**НОД « Поможем Маше»**

**Учитель-логопед Толстова Т.С.**

**Возраст детей 5 лет**

**Цель:**актуализация словаря детей по теме «Домашние животные».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепление представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме “Домашние животные”.

**Коррекционно-развивающие задачи:**Развивать артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру, мелкую моторику. Развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение. Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**прививать любовь к домашним животным.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие**: закреплять знания детей о домашних животных.

**Социально - коммуникативное развитие**: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, продолжать формировать привычку слушать собеседника, взрослого, продолжать учить работать в паре.

**Речевое развитие**: продолжать работу по обогащению словаря по теме. Упражнять в подборе антонимов, в образовании уменьшительно-ласкательных форм. Развивать связную речь.

**Оборудование:** ноутбук, пособие для дид.игры «Собери семейку», картинка, с изображением животных и детенышей, мяч, 3 набора карточек «Животные и польза», шарики Марблс, шаблоны для шариков Марблс, раскраски для каждого ребенка.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры** |
| **Вводная часть** |
| Приветствует детей.Спрашивает, любят ли дети смотреть мультфильмы. Предлагает детям посмотреть мультфильм «Маша и медведь». «Маша и медведь». Организует просмотр. | Приветствуют педагога.Присаживаются на стулья для просмотра мультфильма. | Настрой детей на НОД, на позитивный контакт друг с другом. |
| **Основная часть** |
| Приветствует Машу.Ведет с ней беседу (герой на экране. Презентация). Маша рассказывает о том, что к ней в гости из города приехала сестра Даша, которая хочет побольше узнать о домашних животных.Предлагает детям помочь Маше.Проводит дыхательную и артикуляционную гимнастику, которую предложила сделать перед заданиями Маша.Загадывает загадки, с демонстрацией отгадок на слайдах.Предлагает навести порядок на скотном дворе у Маши, собрать семьи животных.Дид.игра «Собери семейку»Предлагает поиграть в игру «Покажи наоборот»Корова большая, а корова маленькая. Баран грустный, а ягненок веселый. Пес храбрый, а щенок трусливый. У козы длинные рога, а у козленка короткие. Козел сильный, а козленок слабый. Кот ленивый, а котенок игривый, шустрый.Предлагает посмотреть картинку и прослушать стихотворение. Может строго и суровоНа других смотреть Корова.Лишь Теленком целый деньЛюбоваться ей не лень.Мама – Лошадь так красива!Пышный хвост, густая грива.Посмотрите как онаГрациозна и стройна!Смотрит мама на ягнят.Полон ласки мамин взгляд.Нет козы на свете крашеИ добрей чем мама наша!Обращает внимание на то, что мамы животные очень любят своих малышей и называют их ласково.Организует игру «Назови ласково»Просит детей, рассказать Машиной сестре, как животные голос подают. Игра «Кто как голос подает»Предлагает детям рассказать, какую пользу приносят животные.Дид.игра «Кто какую пользу приносит».Предлагает детям выложить на шаблоне контур домашнего животного из камешков Марблс.Проводит пальчиковую гимнастику.Помогает детям выложить контур. | Слушают рассказ Маши, решают помочь ей в наведении порядка на скотном дворе.Выполняют упражнения дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики.Отгадывают загадки.Разбирают домашних животных по семьям.Подбирают слова антонимы. Изображают животных.Слушают стихотворение.Образует уменьшительно-ласкательные формы названий детенышей домашних животных.Называют, как животные голос падают.Разбиваются на группы. Распределяют картинки по парам: животное – польза.Проходят к столам, присаживаются.Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.Выкладывают контур. | Введение детей в тему.Развивается подвижность органов артикуляции. Развивается речевое дыхание.Формируется логическое мышление. Активизируются знания по теме.Активизируются знания по теме. Формируется умение подбирать антонимы.Развивается творческое воображение.Развивается мимическая мускулатура.Формируется речеслуховое внимание.Формируется умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.Активизируется словарь по теме.Активизируется словарь по теме. Формируется умение отвечать на вопросы полным ответом.Развивается способность совместно развертывать игру, умение договариваться.Развивается мелкая моторика рук. |
| **Заключительная часть** |
| Благодарит детей, за то, что помогли рассказать Машиной сестре Даше все о домашних животных.Просит вспомнить о том, что им больше всего понравилось на занятии.Дарит детям в подарок раскраски. | Обобщают и повторяют все, о чем говорили на занятии. | Сформировано умение обобщать и систематизировать полученные знания. |

ЛОГИКА НОД

**Логопед:** Ребята, скажите мне, пожалуйста, вы любите мультфильмы. А какие мультфильмы вы любите? Я сегодня вам принесла мультфильм «Маша и медведь». Давайте его посмотрим.

*Презентация. Слайд 1. Заставка мультфильма.*

*Презентация. Слайд 2. На экране Маша.*

**Маша:** Что сидите, мультфильмы решили посмотреть. Ага, не до них сейчас. У нас тут такое творится!

**Логопед:** Здравствуй Маша. Что же у вас случилось?

**Маша:** Ко мне из города сестра Даша приехала. А она, хоть и умная, все же городская-городская вся! Из домашних животных только попугая знает. Такое у нас тут натворила. Все перепутала. Никого найти не могу, все мои домашние животные попрятались.

**Логопед:** Ой-ой-ой. Ребята, что же делать. Как же Маше помочь. А вы разбираетесь в домашних животных? Может, поможем Маше и Даше порядок навести?

**Маша:** Работа сложная предстоит. Для начала нужно сделать специальную дыхательную зарядку от Маши!

*Дети выполняют дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику.*

**Логопед**: Ребята, давайте, прежде всего, посмотрим, какие домашние животные у Маши есть.

*Презентация. Слайды 3 – 9.*

Рыльце лепешкой,
С копытцами ножки,
Толстое брюшко,
Хвост, как стружка. *(Свинья.)*

Он рогат и бородат,
Строго смотрит на ребят.
Если кто-то озорничает –
Забодает, забодает, забодает! (*Козел.*)

Ходит печка
Вся в колечках. (*Овца*)

Кто меняет
Молоко на сено? (*Корова.*)

Скор, как стрела,
Силен, как вол.
В поле – бурлак,
В бою – орел. (*Конь.*)

К “своим” ласкается,
На “чужих” ругается.
В своем же теремочке
Сидит на замочке. (*Собака.*)

Глазки изумрудные,
Шубушка пуховая,
Песенки любезные,
Коготки железные. (*Кошка.*)

*Презентация. Слайд 10.*

**Маша:** Отгадать - то отгадали, а семью собрать сможете?

**Дидактическая игра «Собери семейку»**

**Логопед:** Ребята, взрослые животные и их малыши разные.

Давайте попробуем их изобразить. Я буду начинать, а вы мне подсказывайте и изображайте.

**Игра “Покажи наоборот”**

*(Задача детей не только подобрать слово-антоним, но и показать жестами, мимикой, выделить интонацией*)

Корова большая, а телёнок маленький. Баран грустный, а ягнёнок весёлый. Пёс храбрый, а щенок трусливый. У козы длинные рога, а у козлёнка короткие. Козёл сильный, а козлёнок слабый. Кот ленивый, а котенок игривый/ шустрый/ подвижный.

**Логопед**: Ребята, послушайте. Какое стихотворение я знаю.

*(Показывает картинку - животные с детенышами)*

Может строго и сурово

На других смотреть Корова.

Лишь Теленком целый день

Любоваться ей не лень.

Мама – Лошадь так красива!

Пышный хвост, густая грива.

Посмотрите как она

Грациозна и стройна!

Смотрит мама на ягнят.

Полон ласки мамин взгляд.

Нет козы на свете краше

И добрей чем мама наша!

**Логопед:** Очень любят мамы своих деток. И называют их ласково. Давайте и мы попробуем их ласково назвать.

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

Щенок – щеночек

Теленок – теленочек

Поросенок – поросеночек

Жеребенок – жеребеночек

Козленок – козленочек

Ягненок – ягненочек и т. д.

*Презентация. Слайд 12.*

**Маша:** помогите мне ребята, расскажите Даше, как животные голос подают, а то она все перепутала.

**Игра с мячом «Кто как голос подает»**

– Корова – хрю-хрю – *мычит*

– Лошадь – ме-е – *ржет*

– Свинья – му-у – *хрюкает*

– Козел – ку-ка-ре-ку – *блеет*

– Овца – и-го-го – *блеет*

– Собака – кле-кле – *лает*

– Кошка – бе-е – *мяукает*

*(Дети исправляют, и говорят правильно: – Корова – му-у – мычит; и т.д. Презентация. Слайд 13.*

**Маша**: Молодцы, ребята. А вы знаете, что еще учудила моя Даша. Села около собаки и учит ее разговаривать, как попугая своего. Совершенно не знает, какую пользу приносят домашние животные. А вы знаете?

**Дидактическая игра «Кто какую пользу приносит»**

*(Дети делятся на 3 группы. У каждой группы по 2 набора карточек: животные и польза, которую они приносят. Дети выбирают подходящие пары: животное – польза) Презентация. Слайд 14.*

**Маша:** А еще очень любит моя Даша рисовать. Каждый уже свой портрет получил. А вы сможете нарисовать животных?

**Логопед:** К сожалению, у меня нет с собой карандашей. Но за то, у меня есть с собой волшебные камешки, они нам и помогут.

**Пальчиковая гимнастика**

Мне папа открытки купил,

Что вижу, сказать попросил.

Я вижу свинью с поросятами,

Я вижу корову с телятами,

И вижу я кошку с котятами,

И вижу козу я с козлятами,

И вижу овцу я с ягнятами.

Домашних животных, которых я вижу,

Всегда напою, накормлю, не обижу.

**Выкладывание на шаблоне из камешков Марблс контур домашнего животного.**

*Презентация. Слайд 15.*

**Маша:** Ну спасибо, вам ребята. Кругом теперь у меня порядок. Даша во всем разобралась. Извините меня, что не получилось мультфильма посмотреть. Но за это, я вам подарю раскраски. До новых встреч.

*Логопед раздает раскраски. Подводит итог*.

- О чем мы говорили?

- Что вам больше всего понравилось?