**НОД « Путешествие в сказочный лес»**

Воспитатель Трошкина О.Н.

Возраст детей 4 года

**Задачи:**

**Образовательные задачи:** закреплять знание геометрических фигур.

**Развивающие задачи:** развивать интеллектуальные способности *(внимание, память, воображение, мышление)*; развивать мелкую моторику, сенсорные способности.

**Воспитательные задачи:**воспитывать интерес к математике; заботливое, внимательное отношение к игровым персонажам.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие:** продолжить учить детей сравнивать и соотносить пять предметов по размерам; упражнять в счете предметов в пределах 5; упражнять детей в умении выделять сходство геометрической фигуры с заданным предметом; упражнять детей сравнивать предметы по ширине, используя знакомые им способы сравнения.

**Социально - коммуникативное развитие:** продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, продолжать формировать привычку слушать собеседника, взрослого.

**Речевое развитие:** расширять и активизировать словарный запас словами пушистая, колючая, широкая, узкая, высокая, низкая, большой, маленький, справа, ниже.

**Физическое развитие:** совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом в физкультминутках; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении.

**Оборудование:**  конверт с письмом от белочки, карточки-подсказки из письма, елочки (высокая и низкая), геометрические фигуры разной формы и разного цвета, две дороги (бумажные) одинаковые по длине и по цвету, но разные по ширине, картинки с изображением времен года и частей суток, домики, животные: медведь, волк, лиса, белка, мышь, корзина шишек.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры** |
| **Вводная часть** | | |
| Здоровается с детьми. Спрашивает, все ли бодры и веселы. Предлагает сделать физ. минутку. | Приветствуют педагога.  Выполняют физ. минутку | Настрой детей на НОД, на позитивный контакт друг с другом. |
| **Основная часть** | | |
| Раздается стук в дверь, получает конверт с письмом.  Спрашивает, как узнать, от кого письмо.  Вскрывает конверт и читает. В письме белочка срочно просит спасти от бабы Яги сказочных животных, она выгнала их из домиков: просит помочь вернуть их домики и заселить животных, а в помощь высылает подсказки.  Предлагает помочь белочке.  Спрашивает, как они отправятся в сказочный лес. Предлагает отправиться пешком, проговаривает стишок.  Сообщает, что пришли в лес. Обращает внимание, как красиво вокруг. Спрашивает, какие деревья растут в лесу, как они называются, есть ли у них листочки, какие они.  Читает подсказку №1, в которой говорится, что количество животных можно узнать пересчитав фигуры, которые напоминают крышу дома.  Предлагает нарисовать такие фигуру на песке. Уточняет, сколько животных нужно расселить по домикам.  Читает вторую подсказку, в которой говорится, что  животных можно найти, если пойти по самой узкой дороге.  Спрашивает, как узнать, какая дорога узкая.  Читает третью подсказку, в которой говорится, что нужно найти картинку с изображением времени года и части суток в данный момент.  Хвалит за правильно выполненные упражнения.  Предлагает отыскать и назвать зверей. Спрашивает, как узнать всех ли животных нашли.  Предлагает заселить жителей в домики, но обращает внимание на то, что медведь- хочет поселиться в самый большой домик. Волк - поселится в тот домик, который находиться справа от домика медведя. Лиса - поселится в домик, который немного ниже второго. Белка - поселится в четвертый по счету домик. Мышка - хочет поселиться в самый маленький из всех домов.  Подводит итог, что нашли домики и заселили животных, значит, справились с заданием и помогли белочке. Животные благодарят детей и на память дарят подарок – корзину шишек. | Говорят, что нужно прочитать письмо.  Слушают содержание письма.    Вызываются помочь белочке.  Предлагают варианты, на чем можно отправиться в сказочный лес. Выбирают идти пешком. Имитируют движения в соответствии с текстом. Приходят в сказочный лес, осматриваются вокруг.  Отвечают на вопросы.  Выполняют упражнение "Найди нужную фигуру".  *Путем рассуждений выбирают фигуру треугольник и считают.*  *На песке изображают треугольник.*  Выполняют упражнение "Выбор узкой дороги". *Способом наложения или приложения предметов выбирают самую узкую дорогу.*  Выполняют упражнение "Определи время года и части суток".Р*ассматривают предлагаемые картинки и находят изображения времени года – зима и части суток – утро.*  Выполняют упражнение "Кто, где спрятался?".  *Находят животных и посредством пересчета определяют количество зверей.*  Выполняют упражнение "Заселим животных в дома".  Принимают подарок и благодарят животных. | Введение детей в тему.  Формируется речеслуховое внимание.  Активизируется речь.  Упражняются в умении выделять сходство геометрической фигуры с заданным предметом;  Упражняются в счете предметов в пределах 5;  Закрепляется знание геометрических фигур.  Упражняются сравнивать предметы по ширине, используя знакомые им способы сравнения;  Продолжают учиться сравнивать и соотносить пять предметов по размерам. |
| **Заключающая часть** | | |
| Сообщает детям, что пора возвращаться назад в группу.  Просит вспомнить о том, что им больше всего понравилось на занятии. Благодарит детей. | Обобщают и повторяют все, о чем говорили на занятии. | Сформировано умение обобщать и систематизировать полученные знания. |

НОД

Воспитатель: Здравствуйте, мои ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

С добрым утром!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Все бодрые и веселые? А это мы сейчас проверим!

*Проводится физкультминутка «С добрым утром!».*

С добрым утром, глазки! *(Дети поглаживают веки глаз)*

Вы проснулись? *(Смотрят в «*[***бинокль***](http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika43.htm)*»)*

С добрым утром, ручки! *(Поглаживают ручки)*

Вы проснулись? *(Хлопают в ладоши)*

С добрым утром, ножки,

Вы проснулись? *(Топают ногами)*

С добрым утром, солнце! *(Дети раскрывают руки навстречу солнцу)*

Раздается стук в дверь, детям вручается конверт с письмом.

Воспитатель: Интересно: от кого письмо? Как это узнать?

Дети: Нужно его прочитать.

*Воспитатель вскрывает конверт и читает письмо:*

«Дорогие ребята! Срочно спасите от Бабы – яги, она выгнала из домиков сказочных животных. Помогите, пожалуйста, вернуть их домики и заселить животных! В помощь высылаю подсказки. С уважением, белочка».

Воспитатель: Ребята, о чем нас просит белочка? Ну что ж, поможем сказочным животным? Только на чем мы туда отправимся? *(дети предлагают варианты).* Воспитатель: Может пешком пойдем?

Дети: Пойдем.

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.

Проложи другим дорогу.

Шли мы, шли,

В снежный лес пришли.

Вот мы и в лесу. Как красиво вокруг. Какие деревья здесь растут? Как они называются?

Дети: Елочки.

Воспитатель: У них есть листья?

Дети: Нет.

Воспитатель: А что у них вместо листочков

Дети: Иголки.

Воспитатель: Ребята, а что вы можете сказать о елочках, какие они.

Дети: Одна низкая, другая высокая.

Воспитатель: Хорошо, и так, давайте прочитаем первую подсказку.

*Зачитываю подсказку №1:* Количество животных вы узнаете, пересчитав те фигуры, которые напоминают крышу дома.

*Путем рассуждений дети выбирают фигуру треугольник и считают.*

А хотите еще и нарисовать такую фигуру?

*На песке изображают треугольник.*

Воспитатель: Значит, сколько нам нужно будет расселить животных по домикам?

Дети: Пять.

*На очереди вторая подсказка:* животных вы найдете, если пойдете по самой узкой дороге.

- Как мы узнаем, какая из этих дорог узкая?

*Дети способом наложения или приложения предметов выбирают самую узкую дорогу.*

Воспитатель: Молодцы, мы с вами отправляемся дальше по узкой дороге.

А чтобы отыскать домики понадобиться *третья подсказка:* найди картинку с изображением времени года и части суток в данный момент.

*Дети рассматривают предлагаемые картинки и находят изображения времени года – зима и части суток – утро.*

Воспитатель: Молодцы! Вот и домики.

А где же звери? Ребята, отыщите и назовите зверя? Всех нашли животных? Как узнать? *(дети посредством пересчета определяют количество зверей).* Воспитатель: - А теперь заселим жителей в домики. Но слушайте внимательно, медведь- хочет поселиться в самый большой домик. Волк - поселится в тот домик, который находиться справа от домика медведя. Лиса - поселится в домик, который немного ниже второго. Белка - поселится в четвертый по счету домик. Мышка - хочет поселиться в самый маленький из всех домов.

Воспитатель: - Мы нашли домики и заселили животных, значит, мы справились с заданием и помогли белочке. Животные благодарят вас и на память дарят подарок – корзину шишек.

–Ну а нам пора возвращаться назад в группу:

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Дружно, весело идем,

Скоро в садик мы придем.

Вот мы и пришли. Вам понравилось гулять по лесу?

Что запомнилось больше всего? А что вы расскажите маме и папе о нашем путешествии? Спасибо, вам!