

**1. Общие положения.**

**1.1** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО) в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы (далее - СП), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012.

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования").

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Устава ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы.

**1.3.**  В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[[1]](#footnote-1).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.4.**  В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

• посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**II Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**2.2.** Задачами системы оценки качества образования являются:

**2.2.1.** Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

**2.2.2.** Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

**2.2.3.** Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

**2.2.4.** Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

**2.2.5.** Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

**2.3.**Основными принципами системы оценки качества образования СП являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**III Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

**3.1.** Работа по проведению мониторинга качества образования (далее -МКО) в СП предполагает:

соотнесение полученных результатов с действующим стандартом дошкольного образования;

 выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту;

сбор данных о качестве образования в СП и проведение самооценки;

принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

**3.2.** Организационная структура СП, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

**3.3** Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции заместителя директора по СП, старшего воспитателя, которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;

- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;

- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

**3.4** Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией СП (Приложение 1).

**3.5** Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

**3.6** По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательной организации.

**3.7** Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в СП:

обеспечение доступности дошкольного образования;

содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;

кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;

материально-техническое и информационное обеспечение СП;

состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;

финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса в СП.

**3.9** Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

**3.10** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заместителя директора по СП;

- размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте СП.

Приложение 1

К Положению о мониторинге

качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий (индикатор): | Показатель: | Примечания: |
| 1 | Обеспечение доступности дошкольного образования. | Количество граждан в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование.  Средняя наполняемость дошкольных групп.  Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста. | Сведения о деятельности СП по форме 85-К. |
| 2 | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования. | Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО.  Эффективное использование современных образовательных технологий.  Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами.  Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.  Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам  Наличие в ДО психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. | Самообследование.  Грамоты, сертификаты.  Паспорт методического кабинета. |
| 3 | Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации. | Доля укомплектованности педагогическими кадрами.  Характеристика по уровню образования.  Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов.  Характеристика по стажу работы.  Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет.  Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т д.  Участие педагогов ДО в составе жюри, экспертных группах и т.д.  Результативное участие в смотрах, конкурсах ДО. | Самообследование.  Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация. |
| 4 | Материально-техническое и информационное обеспечение | Состояние здания, территории ДОУ.  Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).  Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения.  Наличие сайта ДО (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012). | Самообследование.  Смотры – конкурсы.  Примерные перечни содержания ПРС по возрастным группам.  Паспорт методического кабинета. |
| 5 | Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования. | Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.  Соблюдение санитарно-гигиенического режима.  Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.  Отсутствие отрицательной динамики карантинов по инфекционным заболеваниям.  Снижение количества заболеваний детей. | Самообследование.  Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора.  система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания. |
| 6 | Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации. | Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.  Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).  НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат).  Расходы на материально-технические ресурсы.  Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения) | Государственное задание |
| 7 | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса | Наличие охранно-пожарной сигнализации.  Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников.  Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.  Состояние оборудования помещений для работы с детьми. | Самообследование.  Инструкции.  Планы работы. |

1. Закон РФ «Об образовании», ст. 95. [↑](#footnote-ref-1)