Модель инклюзивного детского сада

«Детский сад для всех!»

**1. Сведения об инновационном проекте дошкольной образовательной организации**

**1.1. Наименование инновационного проекта дошкольной образовательной организации**:

Создание модели инклюзивного детского сада – **«Детский сад для всех!»**

**3.2. Срок реализации проекта**: 3 года ( годы)

**3.3.** **Цель проекта**: предоставление доступных, разнообразных и  вариативных форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов в условиях детского сада.

**3.4. Ключевые задачи инновационного проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, решаемые инклюзивной моделью детского сада | Инструменты решения |
| 1. Создание условий в детском саду для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | - открытие в детском саду групп для детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности);- разработка системы психолого-педагогической поддержки развития детей в детском саду, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;- поддержка родительских инициатив, опора на активность семьи, ее запрос, культурный и интеллектуальный потенциал;- открытие группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов;- включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников через культурно-досуговую деятельность, проектную, творческую, образовательную интеграцию. |
| 2. Повышение качества образовательных услуг | - введение в штатное расписание учреждения должностей педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда;- методическое сопровождение работы педагогов и специалистов, совместная  проектная деятельность педагогов с детьми и семьями;- социальное партнерство  с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта;- повышение квалификации педагогических работников;- совершенствование системы контролинга и мониторинга образовательного процесса;- разработка образовательной Программы, включающей в себя раздел «Инклюзивное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. |
| 3. Информационное обеспечение образовательного процесса | - организация автоматизированных рабочих мест педагогов;- размещение информации на сайте детского сада и информационных стендах;- организация и участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, методических мероприятиях;- обмен опытом, публикации. |
| 4. Совершенствование материально-технической базы учреждения | - приобретение игровых, развивающих и дидактических средств для образовательной деятельности в том числе коррекционно-развивающей;- приобретение технических средств (компьютеров, принтеров, мультимедийной и интерактивной техники);- оборудование помещений детского сада для использования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ |
| 5. Создание эффективной финансово-экономической модели учреждения | - создание эффективной управленческой команды;- разработка и внедрение управленческой модели работы учреждения;- оптимизация штатного расписания,-повышение  заработной платы педагогических работников через систему мотивирования,- расширение участия родительской общественности и членов коллектива  через механизм общественного управления |

***3.5.*** ***Основная идея проекта***:

Создание единого образовательного пространства для удовлетворения образовательных потребностей всех категорий детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях детского сада.

***3.6. Актуальность инновационного проекта***

Важнейшей проблемой в дошкольном образовании является его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из приоритетных задач дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного возраста. Эта проблема решается в том числе за счет использования внутренних резервов дошкольных образовательных учреждений, путем развития вариативных моделей организации дошкольного образования.

Создание модели инклюзивного детского сада «***Детский сад для всех****!»* отвечает современной концепции дошкольного образования, государственной политике в сфере образования, так как обеспечивает предоставление доступного и качественного дошкольного образования детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Концептуальной основой проекта является понимание инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивный детский сад дает возможность родителям реализовать свое конституционное право выбора модели образования для своего ребенка, в том числе для ребенка, которому требуются специальные условия обучения.

Проект создания инклюзивной модели детского сада «***Детский сад для всех****!»* направлен на создание условий в детском саду для детей со специальными образовательными потребностями и интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников.

Для обеспечения равных стартовых условий получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ дошкольного возраста в детском саду предполагается помимо функционирования групп компенсирующей направленности также открытие группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов.

Решение руководства учреждения о предоставлении образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями было вызвано, во-первых, потребностью в городе открытия групп для детей с задержкой психического развития, а также все увеличивающийся спрос родителей на вариативные формы образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Анализ условий в детском саду, способствующих организации инклюзивного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия | Способствующие | Препятствующие | Пути решения |
| Материально-технические | Наличие в детском саду оборудованных групповых помещений, кабинетов специалистов, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок.Оснащенность групп коррекционным и развивающим оборудованием, играми, пособиями и т. д. | Недостаточная оснащенность специальным и коррекционно-развивающимоборудованием,не оборудован кабинет педагога-психолога | Приобретение специального оборудования, оборудование кабинетов специалистов в соответствии с нормативными документами |
| Кадровые | Наличие в детском саду специалистов:учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию | Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. | Повышение квалификации педагогических работников |
| Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в учреждении | Создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, разработано календарно-тематическое планирование Реализуются формы интеграции через культурно-досуговую деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родителями, в проектной деятельности.Разработана система диагностики развития детей.Разработана технология составления индивидуального образовательного маршрута. | Отсутствие стандартов специального образования. | Разработка адаптированной программы инклюзивного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел «Инклюзивное образование).Создание методического совета детского сада. |
| Финансово-экономические | Разработана система мотивации и стимулирования работников | Недостаточный уровень квалификации педагогических работников | Подготовка и проведение мероприятий по аттестации педагогических кадров оптимизация финансово-экономической модели МБДОУ |

Инклюзия подразумевает включение ребенка со специальными образовательными потребностями в среду сверстников, в том числе нормативно развивающихся. Дети, посещающие группы компенсирующей направленности, участвуют в культурно-досуговой деятельности детского сада, тематических и спортивно-оздоровительных мероприятиях, совместных прогулках, творческих конкурсах и выставках.

Родители, представляющие интересы детей с ОВЗ, входят в состав органа управления, родительский комитет детского сада.

Таким образом, модель инклюзивного детского сада позволяет социализировать и адаптировать детей с ОВЗ в социуме, повышает уровень эмоционального, личностного, познавательного, речевого и физического развития детей со специальными образовательными потребностями.

***3.7. Новизна инновационного проекта***

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов требует деликатного и гибкого подхода, образовательной среды, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию высших психических функций и становление личности ребенка.

Система обучения и воспитания в инклюзивной модели подстраивается под образовательные потребности каждого ребенка. Основная задача по сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов **–**создание условий для  развития ребенка с целью обогащения его социального опыта, учитывающего особенности его индивидуального развития, потребности и ресурсы развития ребенка, а также включение в коллектив сверстников**.**

***3.8. Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта образовательной организации:***

Башкирова Елена Владимировна заместитель директора по СП.

Адрес электронной почты bashkirova\_ev@mail.ru

Контактный телефон: 88465421899

***3.9. Ожидаемые результаты и эффекты инновационного проекта***

  Обеспечение доступного, равного и качественного образования в условиях СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы для детей в ОВЗ, детей-инвалидов в следующих вариативных формах:

- в группах компенсирующей направленности;

- в группе общеразвивающей направленности.

·  Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей со специальными образовательными потребностями; разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута воспитанника; разработка в рамках образовательной Программы раздела «Инклюзивное образование» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

·  Формирование команды специалистов, развитие педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации, аттестации педагогических кадров.

·  Трансляция передового опыта, создание собственных методических разработок, информирование общественности о результатах реализации проекта.

·  Расширение образовательного пространства детского сада, повышение его социального статуса в городе.

·  Создание эффективной управленческой модели учреждения.

***3.10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Оценка результативности и эффективности |
| Создание особой развивающей среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Развивающая среда детского сада для детей с ОВЗ, детей-инвалидов должна отвечать следующим критериям:- соответствовать интересам детей, давать возможность проявлять активность, взаимодействовать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и работать самостоятельно;- вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу; - информативной, включая современные средства обучения (мультимедийное оборудование);- полифункциональной (должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей). |
| Готовность педагогических и руководящих кадров к обновлению содержания своей деятельности в соответствии с современными целями и задачами дошкольного образования | Разработка эффективной системы стимулирования и мотивирования работников учреждения к инновационной деятельности внедрению современных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, к повышению профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы. |
| Устойчивый спрос родительской общественности на предоставление образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями | Регулярное изучение запроса родителей, изучение удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в микрорайоне и городе, взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, информационное сопровождение образовательно-воспитательного процесса, привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности и совместным мероприятиям, расширение участия родителей в управлении детского сада. |

***3.11. План реализации инновационного проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | № | Мероприя-тие проекта | Содержа-ние мероприя-тия | Сроки или период(в мес.) | Ожидаемые результаты | Необходимые условия | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Создаю-тся ли объекты интеллек-туальной собственности |
| Организационно-методический | 1 | Изучение нормативно-правовой базы по вопросам реализации инновационных проектов, государственной политики в сфере образования | Январь 2016 | Создание в электронном виде нормативно-правовой и методической базы |  |  |  |  |
| 2 | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по вопросам реализации инновационного проекта | Январь 2016-Март2016 | Разработка Положений: - о функционировании групп компенсирую-щей направленности; - о создании психолого-медико-педагогического консилиума | Создание рабочей группы по разработке локальных актов | Экспертная оценка, размещение копий локальных актов на официальном сайте учреждения |  |  |  |
| 3 | Введение в штатное расписание должностей педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Сентябрь 2016 | Введение в штат учреждения специалистов по сопровождению детей с ОВЗ | Оснащение кабинетов специалистов | Штатное расписание |  |  |  |
| 4 | Формирование команды специалистов, реализующих инновационный проект | Октябрь 2016 | Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта | Работа по сбору информации, оформление проекта | Заседания рабочей группы, представление наработанных материалов, разработка схем, таблиц |  |  |  |
| Проектно-преобразующий | 5 | Открытие дополнительных групп компенсирующей направленности | Сентябрь 2016 | Создание условий в детском саду для детей с ОВЗ | Оснащение групп игровым, развивающим, дидактическим оборудованием | приказ об открытии групп, текущий контроль работы групп, наблюдение педагогического процесса, представление информации на официальном сайте учреждения |  |  |
| 6 | Координация деятельности педагогов по вопросам реализации проекта | В течение всего периода реализации проекта | Методическое сопровождение проекта | Заседания рабочей группы, обмен мнениями, предложениями | Реализация запланирован-ных мероприятий, корректировка плана работы |  |  |  |
| 7 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ | В течение всего периода реализации проекта | Повышение квалификации педагогических кадров | Оформление заявки на курсы, выбор курсов повышения квалификации, посещение семинаров, мастер-классов | удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации |  |  |  |
| 8 | Организация и проведение городского практического семинара «Создание психолого-педагогических условий для успешной социализации детей с ОВЗ» | Апрель 2017 | Представление опыта работы учреждения педагогической общественности города | Создание рабочей группы по подготовке и проведению семинара | Фотоотчет о проведении семинара, информация на сайте учреждения |  |  |  |
| 9 | Проведение дня открытых дверей | Апрель 2017 | Представление опыта работы родительской общественности | Разработка плана проведения мероприятия | Фотоотчет, информация на сайте учреждения |  |  |  |
| 10 | Открытие группы кратковременного пребывания для детей-инвалидов | 2017 год | Создание условий в детском саду для детей с ОВЗ | Оснащение группы необходимым игровым, развивающим, дидактическим оборудованием | Приказ об открытии группы,наблюдение педагогического процесса, представление информации на официальном сайте учреждения |  |  |  |
| Контрольно-аналитический | 11 | Подготовка методических рекомендаций  и публикаций об опыте работы, распространение опыта работы учреждения на семинарах, конференциях, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах  | 2018 год | Обобщение и представление опыта работы учреждения | Создание творческой группы | Отчеты, фото-материалы, информация на сайте учреждения |  |  |
| 12 | Анализ реализации проекта, подготовка и оформление отчетной документации | Январь-май 2016, 2017,2018 год | Создание эффективной модели инклюзивного детского сада | Реализация инновацион-ного проекта | Отчетная документация, представление информации на официальном сайте учреждения, публичном отчете |  |  |  |

***3.12. Текущее ресурсное обеспечение инновационного проекта:***

***3.12.1. Кадровое обеспечение инновационного проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Ф. И.О.специалиста дошкольной образовательной организации | Должность, образование, ученая степень и (или) ученое звание (при наличии) | Наименование проектов, выполненных при участии специалиста образовательной организации в течение последних 3 лет | Функционал специалиста дошкольной образовательной организации в инновационном проекте |
| 1. |  | заместитель директора по СП ,образование - высшее | Разработка нормативной документации организации, разработка Положений, составление годового плана работы учреждения, подготовка публичного отчета за учебный год, разработка раздела образовательной Программы «Организация коррекционной работы», методическое сопровождение проектной деятельности в детском саду | Основной разработчик проекта, методическое сопровождение инновационного проекта, информацион-ное сопровождение реализации проекта, координация деятельности педагогов по вопросам реализации проекта |
| 2. |  | Воспитатель группы компенсирую-щей направленности,образование - высшее | Участие в разработке документации воспитателя, создании технологии индивидуального образовательного маршрута воспитанника, планирование и реализации проектной деятельности в группе | Поиск информации в сети Интернет, анализ современной государственной политики в сфере дошкольного образования, внедрение передовых технологий в практику работы с детьми с ОВЗ |
| 3. |  | Учитель-дефектологобразование - высшее | Участие в разработке диагностического инструментария в работе с детьми с ОВЗ, разработка календарно-тематического планирования, участие в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника | Реализация методик и технологий в работе с детьми с ОВЗ, анализ и обобщение опыта работы, представление презентаций, фото-, видео-материалов |
| 4. |  | Учитель-дефектолог, образование - высшее | Участие в разработке диагностического инструментария в работе с детьми с ОВЗ, разработка календарно-тематического планирования, участие в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника, осуществление совместной с детьми проектной деятельности | Реализация методик и технологий в работе с детьми с ОВЗ, анализ и обобщение опыта работы, представление презентации, проведение мастер-классов для родителей и педагогов |
| 5. |  | Педагог-психолог, образование - высшее | Участие в разработке диагностического инструментария в работе с детьми с ОВЗ, разработка рабочих сопровождения  детей с ОВЗ | Реализация методик и технологий в работе с детьми с ОВЗ, анализ и обобщение опыта работы, представление презентации, проведение мастер-классов, консультаций для родителей и педагогов, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и семей воспитанников |

***3.12.2. Нормативное обеспечение инновационного проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование нормативно-правового  акта | Основные положения |
| 1. | Положение о создании психолого- педагогического консилиума | Регламентирует ПП консилиума учреждения, является формой взаимодействия специалистов и педагогов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. |
| 2. | Положение о функционировании групп компенсирующей направленности | Определяет нормативную базу работы групп компенсирующей направленности |
| 3. | Раздел образовательной Программы «Организация коррекционной/инклюзивной работы в СП» | Отражает специфику работы в группах компенсирующей направленности, взаимодействие специалистов и педагогов, взаимодействие с семьями воспитанников |
| 4. | Календарно-тематическое планирование в средней, старшей, подготовительной группе компенсирующей направленности | Представляет собой часть комплексного планирования, основанного на едином тематическом принципе организации образовательного процесса |

***3.12.3.Финансовое обеспечение инновационного проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | направления | год | Источники финансирования | Объемы финансирования(тыс. руб.) |
| 1. | Приобретение развивающего и коррекционного оборудования, игровых и технических средств обучения |  | внебюджетные средства |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников |  | внебюджет |  |
| 3. | Проведение мероприятий по распространению инновационного проекта |  | внебюджет |  |
| 4. | Создание медиатеки, приобретение  программного обеспечения электронных образовательных ресурсов |  | внебюджет |  |

***3.12.4. Техническое обеспечение инновационного проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование технического обеспечения | Ключевые характеристики | Кол-во | Планируемый вид использования |
| 1 | Сенсорная комната | Оборудование для помещения 20 м2: мягкие модули, напольные и настенные мягкие покрытия, из фибероптики (звездное небо, мерцающие занавеси, воздушно-пузырьковые колонны), сухой бассейн, оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, тактильные панели, массажные мячи. | 1 комната | Используется для развития и коррекции эмоциональной сферы ребенка, профилактики психоэмоционального состояния, активизации органов чувств и физических процессов, проведения психофизической и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ |
| 2 | Спортивный уголок | Гимнастическая стенка, напольное покрытие (мат), приспособления для лазания, подтягивания, массажные коврики | 2 комплекса | Применяется для физического развития и реабилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов |

***3.13. Основные риски инновационного проекта и пути их минимизации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Основные риски инновационного проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Недостаточная квалификация педагогических работников | Повышение квалификации педагогов, обмен опытом, участие в семинарах, конференциях, аттестация педагогических кадров, методы мотивирования и стимулирования |
| 2. | Недостаточная оснащенность игровым, развивающим, дидактическим оборудованием, игровыми средствами | Привлечение средств из внебюджетных источников, например, введение платных образовательных услуг. |

***3.14. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Содержание мероприятия | срок | Ожидаемые результаты |
| 1 | Практический семинар «Модель коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | Представление опыта работы учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов, представление индивидуального образовательного маршрута воспитанника, календарно-тематического планирования, совместной проектной деятельности педагогов с воспитанниками | май 2017 | Ознакомление педагогической общественности округа с опытом работы детского сада, повышение психолого-педагогической компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. |
| 2 | День открытых дверей | Представление опыта работы родительской общественности о системе работы детского сада, в том числе с детьми с ОВЗ: проведение открытых показов, мастер-классов с участием родителей, информирование о совместной проектной деятельности педагогов с детьми, интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательное пространство детского сада | сентябрь 2017 | Просвещение родительской общественности, расширение образовательного пространства детского сада, повышение его социального статуса  |
| 3 | Проведение районного практико-ориентированного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОО» | Презентация опыта работы ДОО по вопросам вовлечения родителей в психолого-педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО.. | март 2018 | Трансляция опыта работы, анализ реализации проекта, освещение реализации проекта на официальном сайте детского сада, публичном отчете учреждения |
|  |  |  |  |  |

***3.15. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации***

Модель создания инклюзивного детского сада «***Детский сад для всех***!» является универсальной и возможной к распространению в каждом детском саду при наличии необходимых условий: кадровых, образовательных, специальных. Устойчивость результата данного проекта обусловлена его актуальностью и востребованностью: ростом инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и [социального развития](https://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) РФ около 16 % российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду, по оценкам специалистов, менее половины.

Таким образом, предложенная модель инклюзивной дошкольной организации, реализующей основную  образовательную программу доставляет возможность доступного, равного и качественного получения образования детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, что соответствует актуальным потребностям и государственной политике в сфере образования.