

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № _____

От _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

_____ Е.Н. Нестерова

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей дошкольного возраста с ОВЗ**

совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет

1-ая подготовительная коррекционная группа

(Срок реализации 2019-2020 учебный год)

Авторы программы:

Воспитатели СП «Д/с Алenuшка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

А.М. Леонтьева

С. Исаклы, 2018г.

Содержание

I Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Парциальные программы.....	4
1.3 Нормативные документы.....	4
1.4 Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ	5
1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.....	10
1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	16

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной коррекционной группе по Программе.....	19
2.2 Годовой круг тем.....	19
2.3 Тематическое планирование.....	26

III Организационный раздел

3.1 РПП Среда.....	131
3.2 Режим дня (на холодный и тёплый период года).....	131
3.3 Структура НОД.....	135
3.4 Перечень методических пособий.....	136

Условия и средства реализации рабочей программы.....	142
---	------------

Аналитическая справка
Социальный заказ, образовательные потребности

Социальный портрет семей воспитанников группы:

Сведения о семьях воспитанников

Группа	Количество семей	Семья	
		полная	неполная
Подготовительная коррекционная группа	16	14	2

Группа	Количество семей	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка и более	Инвалиды	Опекаемые
Подготовительная коррекционная группа	16	2	7	5	-	

Уровень образования родителей

Группа	Количество семей	Высшее		Незаконченное высшее		Средне-специальное		Среднее	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Подготовительная коррекционная группа	16	2	7	1	-	2	6	7	1

Социальный портрет воспитанников

В подготовительной коррекционной группе на начало учебного года – воспитанник, из них девочек, мальчиков.

История развития ребенка (Приложение 1)

Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды
Подготовительная коррекционная группа	1	14	1	-

Льготные категории детей

Группа	Тубинфицированные	ОВЗ	Дети-инвалиды	Многодетные
Подготовительная коррекционная группа	-	-	-	5

Состояние психофизического здоровья детей позволяет освоить содержание образования, определенного образовательной программой в полном объеме (Статья 32 Закона РФ «Об образовании»)

I Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка, актуальность.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Д/с «Алёнушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2 Используются парциальные программы:

- ✓ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- ✓ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России»
- ✓ Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стёркина, О.Л. Князева
- ✓ В.П.Новикова «Математика в детском саду»

1.3 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.4 Цели и задачи адаптированной образовательной программы ДООУ

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личностей воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности организации образовательного процесса.

Наименование принципа /подхода	Определение принципа	Реализация в подготовительной группе
Принцип развивающего образования	Целью образовательного процесса является развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития. В конспектах НОД планируется решение развивающих задач. Подбирается разнообразный материал
Принципы научной обоснованности и практической применимости.	Содержание программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в	Используются только апробированные программы, имеющие научную обоснованность, утвержденные министерством

	массовой практике дошкольного образования	
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближает к разумному «минимуму»	Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями; для НОД подбирается материал, близкий детям по их жизненным обстоятельствам
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	В процессе реализации задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	В конспекте НОД планируется решение трех групп задач (воспитательных, развивающих, обучающих)
Принцип интеграции образовательных областей	Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, образовательных областей	Реализуется четыре варианта интеграции: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы, интеграция детских деятельностей, использование адекватных форм образовательной работы, для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательный процесс строится по (событийному принципу)	В СП «Детский сад «Аленушка»» разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. учреждение руководствуется годовым перспективным тематическим планом при выборе тем основывается на тематике недели
Принцип решения	Построение образовательного	В календарных планах

<p>программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>процесса должно предусматривать решение образовательных задач в рамках НОД, при проведении режимных моментов и в организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>педагогов предусмотрены блоки: НОД, организация режимных моментов, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по реализации программы.</p>
<p>Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми</p>	<p>Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора. В «Детский сад «Аленушка»» используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование, коллекционирование и др.) основной формой работы является игра. Деятельностный подход в образовательном процессе организуются виды детской деятельности (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная)</p>	<p>В конспектах НОД предусмотрено чередование видов детской деятельности</p>
<p>Личностно-ориентированный</p>	<p>Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p>	<p>В СП «Детский сад «Аленушка»» создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. Педагоги встают на позицию ребенка, учитывают точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. В СП «Детский сад «Аленушка»» осуществляется интеграция детей с ОВЗ в</p>

		<p>общеразвивающие группы. Разработан план, по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в который включены мероприятия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Индивидуальный подход создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей.</p>
Дифференциации и индивидуализации	Воспитание и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями	<p>В СП «Детский сад «Аленушка»» создаются условия для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста и пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Организовано дополнительное образование по интересам детей. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p>
Непрерывности образования	Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.	Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Системности	Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.	В календарно-тематическом планировании учитывается интеграция образовательных областей.
-------------	--	---

Ведущим видом деятельности в процессе образования является игра.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, подготовительной коррекционной группы (от 6 до 7 лет)

В подготовительной коррекционной группе на начало учебного года – 16 воспитанник, из них 7 девочек, 11 мальчиков.

Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети- инвалиды
Подготовительная коррекционная группа				-

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого недоразвития

(Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение

имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой

состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с ЗПР

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

- 1 ребёнок с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций;

- 1 ребенок с нарушениями интеллектуального развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными

трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на **недостаточность познавательных процессов**.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями.

Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференцированность обобщения.

Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

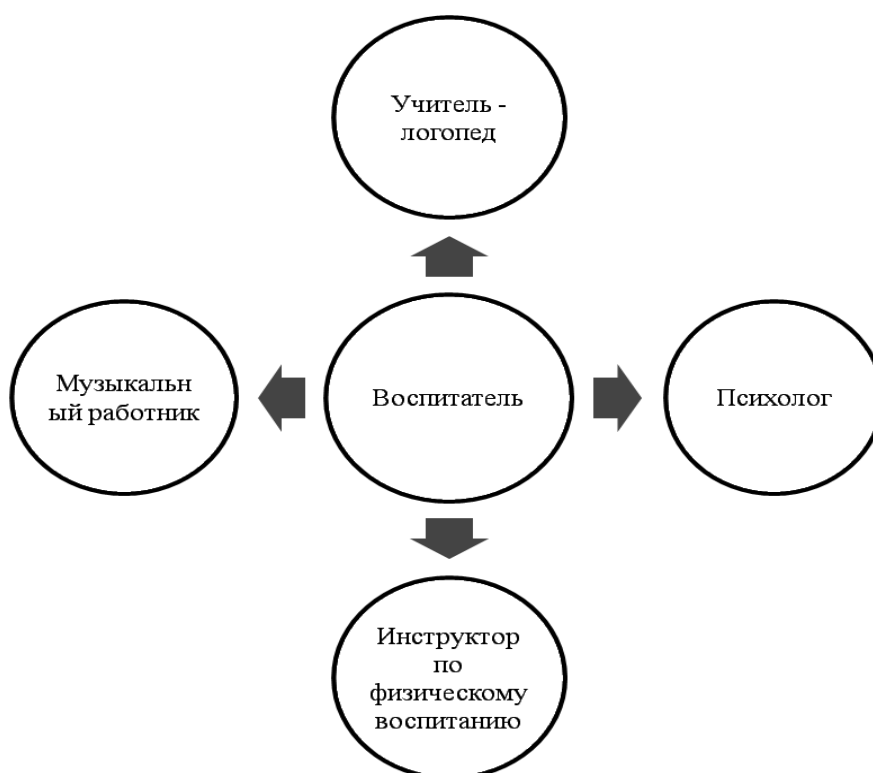
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогов



МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемая литература:

- «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС» Л.Н.Лаврова Издательство «ТЦ СФЕРА
- Комплексная оценка результатов освоения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Подготовительная группа Ю.А.Афонькина
- «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2010
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Издательство Учитель» Волгоград
- Развитие мелкой моторики и речи у детей 3 – 7 лет. Диагностический журнал Н.Л.Стефанова Издательство Учитель» Волгоград

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СП «ДЕТСКИЙ САД АЛЕНУШКА» ГБОУ СОШ ИМ. М.К. ОВСЯННИКОВА С. ИСАКЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

Группа _____ Педагоги _____
Дата проведения: _____

ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ				Ит ог о
Приобщ к ис-ву	Изобразительная деятельность	Конструктивно- модельная деятельность	Музыкальная деятельность	

№	Фамилия, имя ребенка
1	
Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства	
Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства	
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
Использует различные материалы и способы создания изображения	
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами	
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства	
Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры	
Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения	
Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям	
Создает разные конструкции из бумаги	
Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы	
Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)	
Свободно делится впечатлениями об услышанном, умеет анализировать музыкальное произведение, сравнивать его с другим. Различает простые жанры музыки – песню, танец, марш. Владеет такими музыкальными терминами как темп, тембр, регистр, динамика.	
Слышит в произведении развитие музыкального образа, называет музыкальные инструменты, которые исполняют произведение.	
Различает народную и композиторскую музыку	
Запоминает название произведения, его автора	
Поет без напряжения, выразительно, эмоционально передает характер песни, правильно берет дыхание, четко произносит слова.	
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением и а-капелла.	
Поет сольно и в хоре	
Выполняет основные движения в парных и сольных танцах. Ритмично двигается, запоминает порядок движений, умеет передавать в танце характер музыкального образа.	
Участствует в создании творческих номеров на концерты и праздники.	
Играет на детских муз. инструментах сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии, импровизирует.	
Участствует в музыкально-театрализованной и игровой деятельности на занятиях и праздниках.	

Условные обозначения:

Проявление:

- 1- компонент не сформирован;
- 2- компонент находится в стадии формирования;
- 3- компонент сформирован,

- 1-1,4б. – низкий уровень
- 1,5-2,4б. – средний уровень
- 2,5-3б. – высокий уровень

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной коррекционной группе по Программе

Образовательный компонент	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
ФЭМП	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
Развитие речи	-	-	-
* Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5	20	180
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
лепка	0,5	2	18
аппликация	0,5	2	18
Итого:	17	68	612
	8ч 30мин.		

*В соответствии с коррекционно-развивающей работой в логопедической группе

2.2 Годовой круг тем в подготовительной коррекционной группе

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
1	2	3
Сентябрь		
Мониторинг	1 неделя сентября	
Мониторинг	2 неделя сентября	
3 неделя сентября		
«Овощи»	Формировать у детей представлений о правильности питания, о культуре питания, о здоровом образе жизни. Систематизировать и закреплять знания об овощах, о месте их произрастания, о труде взрослых в огороде, на полях, в садах. Уточнять: где растут овощи, когда собирают урожай овощей, в чём польза овощей, что из них готовят. Расширять представления детей о картошке, об истории её появления в нашей стране.	Выставка поделок своими руками на тему: «Овощи»
4 неделя сентября		

«Фрукты. Ягоды»	Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закрепить обобщающее понятие ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Учить узнавать ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Выставка поделок своими руками на тему: «Фрукты» Беседа на тему: «Наши любимые ягоды и их польза»
1 неделя октября		
«Деревья. Грибы и растения»	Р Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Деревья», учить различать лиственные, хвойные и плодовые деревья; формировать бережное отношение к живой природе, к растениям, развивать наблюдательность, внимание. Познакомить детей с различными видами грибов, уточнить условия необходимые для роста и развития грибов, пользу и значение грибов в жизни человека и животных, закрепить знания детей о дарах леса, грибах, произрастающих в нашем лесу. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)	Рассматривание альбома «Деревья России». Беседа на тему «Для чего нужны деревья?» Просмотр презентации «Детям о грибах и растениях»
2 неделя октября		
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3 неделя октября		

«Человек. Части тела»	Систематизировать знания о частях тела и их функции в жизнедеятельности человека. Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Сформировать и закрепить понятие внутренние органы человека.	Беседа на тему: «Наши части тела»
4 неделя октября		
«Игрушки»	Расширять и систематизировать знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Заинтересовать детей трудом игрушечников; учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.	Выставка «Моя любимая игрушка»
5 неделя октября		
День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию.	Игра-развлечение «Путешествие по России»
1 неделя ноября		
«Одежда»	Формировать представление об одежде и её назначении; развивать творческие способности детей и эстетический вкус. Формировать представление о сезонной одежде; развивать логическое мышление, память, речь. Формировать представление о составляющих частях одежды.	Беседа на тему: «Наша любимая одежда» Просмотр презентации на тему: «Одежда для детей»
2 неделя ноября		
«Обувь» «Головные уборы»	Продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви. Закрепить	Беседа на тему «Для чего нам нужна обувь и какая она бывает» Досуг на тему:

	представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Дать детям представления об истории обуви. Формировать и систематизировать представления детей об окружающем мире: о головных уборах. Расширить и конкретизировать представления детей о головных уборах; их назначении, классификации, сезонности и материалах, из которых они изготовлены.	«Какие бывают головные уборы и для чего они нужны?»
3 неделя ноября		
Посуда	Продолжать формировать представление о посуде и её назначении; развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать представление о том, какая бывает посуда.	Викторина на тему: «Посуда в нашем доме»
4 неделя ноября		
«Продукты питания»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	Досуг на тему: «Что мы кушаем?» и «Для чего нужны продукты питания?»
1 неделя декабря		
«Комната. Мебель»	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Просмотр презентации на тему: «Комната и мебель»
2 неделя декабря		
Неделя здоровья	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Помогать детям быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;	День здоровья.

	выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	
3 неделя декабря		
«Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
4 неделя декабря		
Новый год.	Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Новогодний утренник
Январь		
Мониторинг	1 неделя января	
Мониторинг	2 неделя января	
3 неделя января		
Зимние забавы: рождество, крещение, святки.	Знакомить с зимними народными праздниками. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Развлечение «Рождественские колядки»
4 неделя января		
«Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы. Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Досуг на тему: «Зимующие птицы» Выставка детского творчества.

5 неделя января		
«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге) Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия хищники и травоядные животные.	Беседа на тему: «Каких животных мы называем дикими?»
1 неделя февраля		
Животные северных и южных стран.	Познакомить детей с животным миром северных и южных стран. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать, помогать и оберегать.	Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей»
2 неделя февраля		
«Домашние животные и птицы»	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк), а также их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные и домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных и птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Викторина на тему « Домашние животные и птицы» Просмотр тематической презентации.
3 неделя февраля		
«День Защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4 неделя февраля		

Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье».
1 неделя марта		
8 марта.	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	. Праздник «8 марта – женский день»
2 неделя марта		
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества
3 неделя марта		
«Перелетные птицы»	Формировать понятие «перелетные птицы». Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам.	Досуг на тему: «Перелетные птицы» Выставка детского творчества.
4 неделя марта		
«Транспорт»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородный. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.	Досуг на тему: «Виды транспорта» и «Для чего нужен транспорт?»
1 неделя апреля		

«Профессии»	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда. . Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателей, художников и т.д	Беседы на тему: «Какие бывают профессии?» и «Кем вы хотели стать?»
2 неделя апреля		
Космос	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Праздник «День космонавтики» - 12 апреля. Выставка детского творчества.
3 неделя апреля		
«Насекомые»	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.	Беседа на тему: «Какие бывают насекомые?»
4 неделя апреля		
«Цветы»	Расширять представления детей и многообразии цветов. Развивать у детей умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.	Викторина на тему: «Наши любимые цветы» Выставка детского творчества.
1 неделя мая		
«Школьные принадлежности»	Расширять и систематизировать представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности. Познакомить детей с различными видами школьных принадлежностей. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать у детей познавательный интерес к	Беседа на тему: «Скоро в школу»

	серьезным видам деятельности.	
2 неделя мая		
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы – 9 мая. Выставка детского творчества
Мониторинг	3 неделя мая	
Мониторинг	4 неделя мая	

График НОД

2.3 Тематическое планирование

Структура содержания психолого-педагогического процесса:

Образовательные области	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Приём детей на воздухе в тёплое время года• Утренняя гимнастика• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)• Виды закаливания• Физкультминутки в НОД• НОД по физической культуре• Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после сна• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к

занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».*.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелазании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год, физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра	По формам деятельности (мыслительной) По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные) По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные) По источнику информации (наглядные словесные)
Накопление и обогащение двигательного опыта детей			

	<p>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p> <p>Динамические паузы Тематический характер Моменты радости</p>	<p>большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>и практические) Личный показ Физические упражнения Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Взаимодействие с семьей	<p>Совместные занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Интерактивное общение Мастер-класс</p>	<p>Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p>	<p>Беседа Показ</p>

В своей работе мы используем гимнастику побудку, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, физминутки.

**Закаливающие мероприятия в СП «Д/с Аленушка»»
подготовительной, коррекционной группе**

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды t воды +20 ⁰ С	+
	Полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл нач.t воды +36 ⁰ С до +20 ⁰ С	+
	ходьба босиком по дорожке здоровья	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20 ⁰ С	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18 ⁰ С - +20 ⁰ С 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 ⁰ С - +20 ⁰ С	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
Воздух	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в	+

				зависимости от возраста	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
Солнце	Кварцевание группы	Во время дневного сна	в течение года	10-15 мин.	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 10.00 до 10.30 до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
				5-8 мин	
				8-10 мин	
				10-15 мин	
	15-20 мин				
	контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю.

	• Осуществляет руководство игрой
	<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей
4 этап	
<p>I. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с

воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для

бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труде взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. *

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевые игры)

Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
1	2	3	4
«Фрукты» «Магазин «Овощи и фрукты»	Закрепить знания детей об обобщающем понятие «магазин», а также знания о фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.	Продавец, покупатели.

<p>«Овощи»</p> <p>«Магазин «Овощи и фрукты»</p>	<p>Закрепить знания детей об обобщающем понятие «магазин», а также знания об овощах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.</p>	<p>Продавец, покупатели.</p>
<p>«Осень»</p> <p>«Путешествие в осенний лес»</p>	<p>Закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p>	<p>Рюкзачки, дождевики, посуда для пикника, муляжи продуктов, осенние листья</p>	<p>Путешественники.</p>
<p>«Деревья»</p> <p>«Лесное происшествие»</p>	<p>Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе; Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, физические качества, самостоятельность и ответственность ребёнка.</p>	<p>Макеты деревьев и лесных обитателей, макеты средств для тушения пожаров: ведра, огнетушители.</p>	<p>Спасатели.</p>
<p>«Ягоды»</p> <p>«Путешествие в лес за ягодами»</p>	<p>Закрепить знания детей о ягодах и растениях, произрастающих в лесу. Формировать экологическую культуру детей, через игровые технологии в виде сюжетно-ролевой игры. Закреплять представления детей об условиях в лесу.</p>	<p>Рюкзачки, корзинки, ягоды, растения, деревья, листья, лесные обитатели, (музыкальное сопровождение (шум дождя, голоса певчих птиц, песенка о лете)</p>	<p>Лесники, собиратели ягод.</p>

<p>«Грибы и растения»</p> <p>«Поездка за грибами»</p>	<p>Закрепить знания об окружающем мире, грибах и растениях, труде водителя;</p> <p>Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения;</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p>	<p>Руль, деньги, билеты, стулья, крупный напольный строитель, корзинки, ведёрки, грибы, деревья, аптечка водителя, речка,</p> <p>(музыкальное сопровождение - шум дождя, голоса певчих птиц, песенка о лете)</p>	<p>Лесники, грибники, водитель.</p>
<p>«Игрушки»</p> <p>«Магазин игрушек»</p>	<p>Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать выносливость, уважения друг к другу.</p> <p>Развивать память, мышление.</p>	<p>Игрушки, рисунки.</p>	<p>Продавец, кассир, директор магазина, покупатели.</p> <p>Водитель, кондуктор, пассажиры.</p>
<p>«Человек. Части тела»</p> <p>«На приеме у врача»</p>	<p>Закрепить знания о частях тела человека.</p> <p>Развивать словарный запас детей. Прививать навыки и умения обращаться к врачу.</p> <p>Расширить представления о профессии врача-педиатра, медицинской сестры. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать</p>	<p>Халат и шапочка врача, халат и шапочка для медсестер, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель), бинт, зеленка, вата, горчичники, карточка пациентов, витамины.</p>	<p>Врач, медсестра, больной.</p>
<p>«Одежда»</p> <p>«Ателье»</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире: знакомить детей с профессиями закройщик, швея, дизайнер, консультант, закрепить знания о технологии работы с инструментами (ножницы, игла, выбор</p>	<p>Различные виды ткани, заготовки-силуэты, журнал мод, сантиметровая лента, блокнот, карандаш, фломастеры, альбом для рисования, вырезки</p>	<p>Заказчик, консультант, дизайнер, закройщик, швея, кассир.</p>

	ткани); развивать воображение, глазомер; способствовать развитию творческого мышления.	из журналов, выкройки, ножницы, мел, ручка, нитки, декор, швейная машинка, кассовый аппарат, деньги.	
«Продукты питания» «Продуктовый магазин»	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. Совершенствовать умение в приобретении продуктов питания, выборе качественной продукции, подготовке к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Правильно ориентировать детей в вопросах культуры питания; воспитывать бережное отношение к продуктам питания, уважение к людям труда.	Корзинки с карточками, изображающими различные продукты (или муляжи овощей и фруктов); кассовый аппарат, деньги, кошелек, сумка.	Продавец, кассир, директор магазина, покупатели.
«Посуда» «Мытье кукольной посуды»	Помогать детям правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Формировать навык – в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля,	Клеенчатые фартуки, тазики с теплой водой, тряпочки для мытья посуды, предметы посуды, подносы посуды.	Домохозяйки.

	сковорода, чайник).		
«Зима» « В зимнем лесу»	Закреплять знания детей о зиме, как о времени года. Закреплять знания детей о зимних видах спорта. Закреплять элементарные правила поведения в лесу. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным и птицам, желание заботиться о них.	Деревья, снег, санки, обитатели зимнего леса.	Лесники.
«Перелетные птицы» «Такие разные перелетные птицы»	Обобщить представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Развивать умение строить причинно следственные связи. закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.	Деревья, перелетные птицы.	Орнитологи.

<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Интервью у орнитолога»</p>	<p>Расширить представление о птицах, об их образе жизни, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес к совместным играм. Закреплять у детей представления о жизни зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами.</p>	<p>Игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.</p>	<p>Журналист, орнитологи.</p>
<p>«Обувь»</p> <p>«Обувная мастерская»</p>	<p>Способствовать развитию наблюдательности, творческого и критического мышления, самодисциплины. Расширять представление детей о других профессиях, связанных с отраслью обувной промышленности. Закреплять имеющиеся и расширять знания о разных видах обуви и материалах, из которых она изготовлена. Способствовать развитию умения выбирать и подбирать интересующую информацию.</p>	<p>Различные виды обуви, предметы, необходимые для изготовления обуви.</p>	<p>Сапожник, обувщик, человек, сдающий обувь в ремонт.</p>
<p>Транспорт</p> <p>«Автобус»</p>	<p>Развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте; Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и</p>	<p>Маленькие стулья, расставленные по парно, как в автобусе; отдельный стул - место для водителя, билеты для пассажиров;</p>	<p>Водитель, кондуктор, пассажиры.</p>

	<p>партнерские взаимоотношения, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора; Формировать представления о профессиях</p>	<p>одежда кондуктора, водителя.</p>	
<p>«Дикие животные»</p> <p>« Мы изучаем диких животных»</p>	<p>Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Дикие животные, деревья.</p>	<p>Зоологи</p>
<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>«Двор для домашних животных и птицы»</p>	<p>Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных и птиц: лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку, птицам - кормушку. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя. Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить,</p>	<p>Напольный строитель, игрушки – домашние животные: лошадки, коровы, свинья, собачки, куры, петушки, цыплята, утки, утята, игрушки-заместители, кормушки, поилки, «сено-травка», «речка», «лужок».</p>	<p>Скотоводы.</p>

	поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке». Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей		
«Головные уборы» «Магазин головных уборов»	Продолжать знакомить с обобщающим понятием «головные уборы», уточнить, что они бывают женские и мужские. Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты), развивать дедуктивное мышление. Активизировать творческое воображение (подбирать различные аксессуары), стимулировать творческую активность детей в игре. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель», «покупатель – упаковщик», «продавцы - охранник – покупатели»	Различные головные уборы, касса, деньги, сумочки, зеркало.	Упаковщик, кассир, посетители, охранник.
«Комната. Мебель» «Магазин мебели»	Расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении. Формировать навык - различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать	Карточки с мебелью, кассовый аппарат, деньги.	Упаковщик, кассир, посетители, охранник, грузчик.

	партнерские отношения, формировать социокультурные компетенции.		
«День Защитника Отечества» «Наши Защитники Отечества»	Воспитывать любовь и уважение к Армии, гордость за мужество воинов - защитников Родины. Прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни, формировать нравственно- духовные начала.	Пилотки, гимнастёрки, фуражка для командира, игрушечные пистолеты, автоматы, оборудование для медицинского кабинета, белые халатики, шапочки для медсестры, врача, круги: зелёные, красные, коричневые	Командир, солдаты-разведчики, медсестра, врач.
«Профессии» «Все профессии важны»	Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; Формировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями. Совершенствовать навыки ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных	Строительный материал, каски, лопатки, план строительства; Одежда парикмахера, накидка для клиента, инструменты для парикмахера, альбом с образцами причесок; Медицинский шпатель, рецепт; Школьная доска, тетради, указка, мел.	Строитель, парикмахер, фармацевт, учитель.

	профессий.		
«Весна» «Весна пришла, на пикник пора»	Закреплять знания детей о таком времени года, как весна. Знакомить детей в весенней природой. Развивать диалогическую речь; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать навыки ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета	Посуда, овощи и фрукты, сумка, покрывала, игрушечные телефоны для связи.	Отдыхающие в лесу.
Неделя здоровья «Азбука здоровья и гигиены»	Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять ролевые действия в соответствии с замыслом сюжета. Развивать у детей культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Оборудование для медицинского кабинета, белые халатики, шапочки для медсестры, врача.	Врач, пациенты.
«Космос» «Мы – космонавты»	расширить знания детей о профессии космонавт, его трудовых процессах, предметах – помощниках, смежных профессиях. Развивать умения развёртывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог. Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности;	бейджики с надписями («1 пилот», «2 пилот», «руководитель центра управления полётами», «командир космического корабля», «врач», «бортинженер», «программист», «фотограф – репортёр»), медицинские инструменты (стетоскоп, градусник и так далее), рабочие инструменты	Космонавт, руководитель центра управления полетами, диспетчер, мед.персонал, родственники, инопланетяне, инструктор по полету.

		(клещи, молоток и так далее), компьютерная клавиатура, лупа, фотоаппарат, «метеоритный дождь» (смятые в комки листы бумаги),	
«Насекомые» «Бабочки летают над цветами»	закреплять знания детей о насекомых; учить рисовать бабочек летающих над цветами; закреплять технические умения рисования карандашами; развивать эстетическое восприятие и творчество.	Крылья для бабочек, цветы.	Бабочки.
«Цветы» «Цветочный магазин»	закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист);	искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «деньги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон, игрушечный компьютер.	Продавец-флорист, покупатель.
«Школьные принадлежности» «Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться Прививать уважение к	Школьная доска, карандаш, пенал, дневник, учебник, парта, стул, указка, тетрадь, рюкзак, букварь, цифры,	Учитель, ученики, директор, охранник.

	труду учителя и труду работников школы Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская	мел.	
«День Победы» «Военная»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.	Набор солдатиков и военной техники, косынки для медсестер.	Солдаты, медсестра.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в

пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям, символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Конструирование

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь «Овощи»	«Наши любимые овощи»	Продолжать учить детей использовать разнофактурную (гофрированную) бумагу для изготовления объемных предметов с опорой на план - схему. Формировать умение соотносить цветочное решение с содержательной компонентой деятельности . Воспитывать умение планировать свою деятельность, отбирая необходимые материалы, используя заготовки.
Сентябрь «Фрукты. Ягоды»	«Фруктовый сад». «Ягоды на тарелочке»	Провести опыты с разными видами бумаги и выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Обогатить сенсорику ребенка. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. Развитие мелкой моторики рук. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей, любознательности. Совершенствовать творческие способности

		детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике (скатывание бумажных салфеток в шарик). Закреплять знания детей о жанре живописи – натюрморте. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.
Октябрь «Деревья. Грибы»	«Деревья из бумаги». «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Познакомить с разными видами растений, развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу, развивать речь, мышление. Совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.
Октябрь «Осень»	«Осенний лист» в технике оригами	Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
Октябрь «Человек. Части тела»	«Человек. Семья»	Закрепить умение детей создавать человека из бумаги прямоугольной

		формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде); Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям, развивать комбинаторные способности.
Октябрь Детский сад. Игрушки.	«Веселые погремушки»	Формировать умение создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
Октябрь День народного единства	«Кремль»	Формировать умение создавать объёмную поделку из бросового материала (коробки, кулёчки, картон)
Ноябрь «Одежда»	«Одежда для кукол»	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.
Ноябрь «Обувь» «Головные уборы»	«Сапожных дел мастер» «Головные уборы. Короны и кокошники»	Расширять знания детей о мастерах–обувщиках. Познакомить их с видами старинной обуви: материалом изготовления, назначением. Учить мальчиков простому плетению из полосок картона. Продолжать учить девочек технологии выполнения шва

		<p>шерстяными нитками «через край». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, художественно-творческие способности детей, технические навыки работы с иглой.</p> <p>Вызывать у детей интерес к укладу жизни, обычаям, традициям русского народа и уважительное отношение к старшему поколению в семье. Формировать у детей умение самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника в цилиндр.</p> <p>Поощрять творческие стремления детей в создании и оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетания цвета.</p> <p>Развивать художественно-эстетический вкус.</p>
Ноябрь «Продукты питания»	«Фруктовое мороженое в вафельном рожке»	<p>Продолжать закреплять умение детей сворачивать полукруг конусом.</p> <p>Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей.</p> <p>Закрепить у детей умение складывать бумагу гармошкой для вырезывания мелких деталей.</p> <p>Формировать творческое воображение.</p> <p>Закрепить умение детей пользоваться ножницами.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>
Ноябрь Посуда	«Блюдо»	Формировать умение делать посуду в технике папье-маше.
Декабрь «Зима»	«Снеговик»	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости. Продолжать учить конструировать по

		инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, умение доводить дело до конца. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
Декабрь «Комната. Мебель»	«Мебель для Маши и трёх медведей».	Закрепить навык изготовления коробочки кубической формы учить детей преобразовывать её в другой предмет; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; приучать детей экономно тратить бумагу.
Декабрь «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы в нашем детском саду»	Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»). Продолжать закреплять умение детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Совершенствовать грамматический строй речи.
Декабрь Новый год	«Новогодняя игрушка»	Формировать умение изготавливать новогоднюю игрушку фонарик из бумаги и картона. Закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать.
Январь «Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши»	Расширять обобщенные представления детей о диких животных и их

		<p>детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>Закреплять умение выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику.</p>
<p>Январь «Домашние животные»</p>	«Поросенок»	<p>Способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами (бумагопластика), продолжить знакомство обучающихся с базовыми формами</p> <p>Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать мелкую моторику кисти рук и пальцев, воображение, мышление, творческие возможности, интерес к оригами. Воспитывать у обучающихся качества аккуратности и собранности, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.</p>
<p>Февраль Животные южных и северных стран</p>	«Зоопарк»	<p>Формировать умение делать вольеры для животных из крупного конструктора по схеме.</p>
<p>Февраль Домашние птицы</p>	«Курочка с цыплятами»	<p>Формировать умение делать фигурку птицы из яичной скорлупы, картона, бумаги. Развивать творчество,</p>

		аккуратность.
Февраль «День Защитника Отечества»	«Подарок к Дню защитника Отечества!»	Практическое развитие умений и навыков приемов работы в технике «оригами». Воспитательные: воспитание культуры труда через выполнение обучающимися практической работы; воспитание внимательности, исполнительности, грамотного выполнения приемов работы; побуждать создавать что-то новое своими руками, дарить радость близким; развивать мелкую моторику.
Февраль «Профессии»	«Профессия – строитель»	Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать знания детей (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
Март «Весна»	«Весна-Красна»	Уточнить и закрепить представления детей о признаках весны, выявить простейшие причинно- следственные связи, приобщить детей к изготовлению поделок из различных материалов (пластиковых ложек, коктейльных трубочек, пластилина и др.)
Март «Перелетные птицы»	«Журавль — перелетная птица» в технике оригами	Закреплять умение детей складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать

		устным инструкциям. Закрепить понятия: «диагональ», «угол», «сторона», «заготовка»; Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами; формировать представления детей об особенностях образа жизни журавлей; расширять представление детей о перелётных птицах
Март «Транспорт»	«Автобус»	Закрепить умение строить разнообразный транспорт Закрепить знания детей о классификации транспортных средств. Закрепить находить сходство и различие между разными видами транспорта. Закрепить названия деталей строительного материала.
Март «Морские рыбы»	«Морские обитатели»	Расширять и систематизировать знания детей о представлении морского дна, их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде и передавать своё отношение к природе через художественное творчество.
Апрель «Неделя здоровья»	«Больница для зверят»	Побуждать детей выполнять постройки, опираясь на схемы; учить разнообразить постройки, выбирая игрушки. совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Развивать навык коллективной работы при составлении композиции.
Апрель «Космос»	"Космический корабль"	развивать воображение и творчество; вызывать эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей);

		учить видеть особенности внешнего вида ракеты; показать возможность создания образа ракеты путём дополнения готовой формы (бочонок из-под яйца лепными деталями).
Апрель «Насекомые»	«Божья коровка» технике оригами	обобщить представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об условиях их питания; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых; развивать сообразительность, формировать образное мышление; продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу.
Апрель «Цветы»	«Радужный цветок»	Закреплять умение аккуратно, выполнять работу; закрепить умение вырезывания деталей различной формы; развивать мелкую моторику, чувство композиции; воспитывать чувство сопереживания и побуждать к творческой инициативе.
Май «Школьные принадлежности»	«Наша школа»	Формировать умение конструировать здания. Развивать способность конструировать по собственному замыслу модели детского сада и школы. Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками.
Май	«Танк»	Закрепить представления о

«День Победы»		военной технике, её классификации. Совершенствование навыков работы с пластилином (скатать шар, сделать из него лепёшку) Закреплять умение самостоятельно определять последовательность операций при конструировании
---------------	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное

расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
«Фрукты»	№ 1, стр.18	НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

	№2, стр.19	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. ---</p>
«Овощи»	№3, стр.21	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№4, стр.22	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3. Познакомить с цифрой 8. 4. Закреплять последовательное название дней недели. 5. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
		Октябрь	

«Осень»	№5, стр.24	НОД 5 6. Познакомить с цифрой 4. 7. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 8. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 9. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.26	НОД 6 10. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 11. Познакомить с цифрой 5. 12. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 13. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Деревья»	№ 1, стр.28	НОД 1 14. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 15. Познакомить с цифрой 6. 16. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). 17. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.30	НОД 2 18. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 19. Познакомить с цифрой 7. 20. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). 21. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 22. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Ягоды»	№3, стр.33	НОД 3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 23. Познакомить с цифрой 8. 24. Закреплять последовательное называние дней недели. 25. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.34	НОД 4 26. Познакомить с составом числа 9 из единиц. 27. Познакомить с цифрой 9. 28. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 29. Развивать глазомер. 30. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Грибы и растения»	№5, стр.36	НОД 5 31. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 32. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 33. Развивать понимание независимости числа от направления счета. 34. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . 35. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.39	НОД 6 36. Познакомить с составом числа 10 из единиц. 37. Познакомить с цифрой 0. 38. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . 39. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. 40. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Ноябрь	

«Транспорт»	№7, стр.42	<p>НОД 7</p> <p>41. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>42. Познакомить с записью числа 10.</p> <p>43.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>44. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>45.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№8, стр.45	<p>НОД 8</p> <p>46. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>47. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>48.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>49. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
«Человек. Части тела»	№ 1, стр.47	<p>НОД 1</p> <p>50. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>51. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>52. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>53. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <p>54. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№2, стр.49	<p>НОД 2</p> <p>55. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>56. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>57. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>58. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>

«Игрушки»	№3, стр.52	<p>НОД 3</p> <p>59. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>60. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>61. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>62. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <p>63. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>64. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>65. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>66. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
«Продукты питания»	№5, стр.56	<p>НОД 5</p> <p>67. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>68. Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>69. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>70. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№6, стр.59	<p>НОД 6</p> <p>71. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>72. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>73. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>74. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>

«Посуда»	№7, стр.62	<p>НОД 7</p> <p>75. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>76. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>77. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>78. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <p>79. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>80. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>81. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>82. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>83. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Декабрь	
«Зима»	№ 1, стр.66	<p>НОД 1</p> <p>84. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>85. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>86. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <p>87. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</p> <p>88. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Перелетные птицы»	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Зимующие птицы»	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Обувь»	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Январь	
«Одежда»	№ 1, стр.85	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Дикие животные»	№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.92	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Домашние животные и птицы»	№5, стр.94	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Февраль	

«Головные уборы»	№7, стр.97	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.99	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Комната. Мебель»	№ 1, стр.101	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.102	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«День Защитника Отечества»	№3, стр.106	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.108	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Профессии»	№5, стр.111	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.113	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Март	

«Весна»	№7, стр.115	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.117	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Инструменты»	№ 1, стр.119	НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.122	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Пресноводные рыбы»	№3, стр.125	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.127	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Морские рыбы»	№5, стр.129	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.131	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Апрель	

Неделя здоровья	№7, стр.133	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.135	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Космос»	№ 1, стр.137	НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.139	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Насекомые»	№3, стр.142	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№4, стр.144	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Цветы»	№5, стр.146	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.148	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Май	
«Школьные принадлежности»	№7, стр.149	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№8, стр.151	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«День победы»	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.
	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить

что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
«Фрукты»	«Дары осени» (фрукты) «Фруктовый сад»	Систематизировать представления детей о фруктах. Упражнять в составлении рассказов о пользе фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия фруктов; познакомить с заготовкой фруктов –приготовлением компотов, варенья, и соков; Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие плод. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 46

«Овощи»	«Дары осени» (овощи) «Во саду ли, в огороде»	Систематизировать представления детей об овощах. Упражнять в составлении рассказов о пользе овощей для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36
Октябрь			
«Осень»	«Унылая пора! Очей очарованье!» «Экологическая тропа осенью»	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38
«Деревья»	«Листопад, листопад – листья желтые летят» «Лес – богатство нашей страны»	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе Формировать представление о роли леса в жизни человека; уточнить знания о разновидности лесов; воспитывать любовь к природе.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 92
«Ягоды»	Дары осени (ягоды) «Ягоды – дары леса»,	закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами Закрепить представления о лесных ягодах	«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г

«Грибы и растения»	Царство растений грибы» «Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.	«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г Авдеева Н.Н Безопасность; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь			
«Транспорт»	«По земле, под землей, по воде, по воздуху» «Знакомство с городским транспортом»	Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта. Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Воспитывать культуру поведения на улице.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.31
«Человек. Части тела»	«Человек и его здоровье» «Строение тела»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить дошкольников с детским организмом. Ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма.	Образовательная программа 2100 А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье»
«Игрушки»	«Магазин игрушек». «Ярмарка игрушек».	Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Формировать представления о разнообразии народных игрушек. Продолжать учить детей различать виды русского прикладного искусства на примере дымковских, филимоновских, богородских игрушек и матрешек.	Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание, 1995, №3. – 8–15 с.

«Продукты питания»	«Продукты питания» «Самые полезные продукты»	Расширять представления детей о продуктах питания, формировать умение классифицировать их, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены. Закреплять представления детей о полезных продуктах питания. Формировать навыки здорового питания.	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Москва Школьная Пресса2009ББК
«Посуда»	«Посуда. Пища» «Волшебная посуда».	Уточнить и расширить представления детей о пище, посуде , её назначении; закрепить понятия «кухонная», «столовая», «чайная». Развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику, координацию речи с движением. Уточнить и расширить представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-tema-posuda-pischa-podgotovitel'naja-grupa-kompensiruyuschei-napravlenosti.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/01/24/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na
		Декабрь	
«Зима»	«Встреча зимы» «Зимние явления в природе»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57; Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», стр.87.
«Перелетные птицы»	«Пернатые друзья» «Перелетные птицы»	Уточнить и обобщить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы, воспитывать в детях бережное отношение к птицам.	М.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для детей», стр.78. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников,

«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы» «Жизнь птиц зимой»	Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами. Обобщить знания о зимующих птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; создать эмоциональный настрой; воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 179.
«Обувь»	Классификация обуви: зимняя, летняя, демисезонная. «В магазин за покупками»	Закрепить знания об обобщённом понятии «обувь»; познакомить с классификацией обуви по сезонам. Обобщить и систематизировать представления об обуви , материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме.	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью», стр. 44. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.
		Январь	
«Одежда»	«В мастерской художника – модельера» Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная.	Расширять знания о профессиях; закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду; познакомить с профессией художника – модельера. Закрепить знания об обобщённом понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью», стр. 44.

«Дикие животные»	«Кто главный в лесу?» Волк и лиса - лесные хищники	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; называть животных; расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с 76
«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы» «Сравнение домашних и диких животных»	Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
		Февраль	
«Головные уборы»	«Мир головных уборов» «Головные уборы»	Закрепить представления детей о головных уборах, и их назначении Расширять у детей представления о головных уборах. Вызвать интерес к разнообразию головных уборов. Развивать художественный вкус в процессе оформления головных уборов.	http://docplayer.ru/26115680-Obrazovatel'naya-oblast-poznavatel'noe-razvitiie-nod-mir-golovnyh-uborov-podgotovitel'naya-k-shkole-gruppa-kompensiruyushchey-napravlenosti.html http://xn----12-53dwcf1akj7fei.xn--plai/?page_id=9371

«Комната. Мебель»	«Дом. Мебель» «Путешествие в прошлое мебели»	Формировать умение детей ориентироваться в видах жилых строений, их назначении. Закрепить знания о домашнем адресе. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых её изготавливают Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели; объяснить назначение различных предметов мебели.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshey-gruppe-dom-mebel-1062805.html (http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/24/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po)
«День Защитника Отечества»	«Защитники Отечества» «День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями –пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины. Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое страны. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46 Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью, стр. 103, 151
«Профессии»	«Все работы хороши» «Путешествие в типографию»	Продолжать знакомить с основными профессиями, воспитывать положительное отношение к труду продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; познакомить с понятием «профессиональная династия». Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. О.В.Дыбина стр.40
Март			
«Весна»	К нам пришла красавица – весна «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с 134 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.

«Инструменты»	«Предметы-помощники» «Инструменты»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Систематизировать представления детей об инструментах. Формировать обобщающее понятие «инструменты». Расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты.	. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.. с 9 http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/16/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v
«Пресноводные рыбы»	«Обитатели воды – рыбы» «В царстве Нептуна»	Формировать умение детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбками. Обобщить и систематизировать знания детей о рыбах. Формировать умения проводить опытническую деятельность. Упражнять в дифференциации речных и морских рыб.	http://dohcolonoc.ru/conspect/569-konspekt-zanyatiya-obitateli-vody-ryby.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/31/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po
«Морские рыбы»	«Путешествие на морское дно» «Рыбы»	Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом. Уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов. Закреплять представления детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; формировать умение обобщать и классифицировать; выделять признаки различия и сходства между рыбками.	М.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для детей», стр.37. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-teme-ryby-starshaja-grupa.html
		Апрель	
Неделя здоровья	Мы то – что мы едим. В здоровом теле – здоровый дух.	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Углубить и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятней это сказывается на здоровье и жизни людей.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.

«Космос»	«Космос» Планета Земля – наш дом	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.5 Г. Я. Затулина, стр. 168
«Насекомые»	«Шестиногие малыши» «Насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закреплять знания об общих признаках насекомых. Уточнить знания детей о насекомых (внешний вид, поведение в природе). Развивать диалогическую монологическую речь детей. Воспитывать бережное отношение к насекомым	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006 с.36 http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-mihailovna-platnova/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasekomye.html
«Цветы»	«Царство растений: цветы» «Садовые и полевые цветы»	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Формировать умение отличать садовые цветы от полевых и лесных цветов. Расширять знания о внешнем виде цветов и местах их произрастания. Познакомить детей с Красной книгой.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006 http://50ds.ru/detsad/vospitatel/1367-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-podgotovitelnoy-gruppe-sadovye-i-polevye-tsvety.html
		Май	

«Школьные принадлежности»	<p>«День знаний».</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	<p>http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/1-sentjabrja-v-detskom-sadu/konspekt-nod-ko-dnyu-znani-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe.html</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/25/konspekt-nod-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-po-razdelu</p>
«День победы»	<p>Рассказ – беседа о Дне Победы</p> <p>Защитники Родины</p>	<p>Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время»</p> <p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46</p>

4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть, повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

«Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
		Сентябрь	

«Фрукты»	Загадывание загадок о фруктах, чтение стихотворений. Дид. игры: «Угадай на вкус»; «Магазин» «Сварим борщ и компот»; «Из чего сок»; «Лото», «Маленькие кулинары». Выставка детских работ «Дары осени».	Рассматривание картинок натуральных фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин Фрукты – овощи». Игра с пальчиками «На базар ходили мы». Подвижные упражнения «Садовник».	Беды. Подбор картинок. Изготовление фруктовых салатов. Звуко - слоговый анализ: СОК.
«Овощи»	Беседа «Прогулка по огороду» Чтение Н.Носова «Огурцы», загадывание загадок об овощах. Дид. игры: «Угадай на ощупь»; «Волшебный мешочек»; «Во саду иль в огороде»; театрализация сказки «Мужик и медведь». Выставка поделок «Чудо – овощи!».	Рассматривание картинок натуральных овощей с огорода. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; «Семья» (летние заготовки); «Консервный завод». Игра «Кто быстрее соберёт овощи в корзину?», пазлы «Репка»	Беседы. Экскурсии в огород. Участие в конкурсе. Подбор картинок. Заучивания стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород».
Октябрь			
«Осень»	Экскурсия в парк. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?». Загадывание загадок об осени. Чтение худ. литературы: Г. Скребицкий «Осенние дожди», чтение стих. Ф. И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.. Дид. игры: «Ветер и листья», «Когда это бывает». Тематический досуг «Осенний бал».	Подв. игра: «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций, фотографий с осенними пейзажами.	Поход в парк, сбор природного материала. Подбор иллюстраций, фотографий. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Осень». Изготовление товаров для осенней ярмарки.
«Деревья»	Экскурсия в парк. Беседа «Деревья нашего парка». Загадывание загадок. Дид. игры «С какого дерева листок»; «Как называется лес где растут (берёзы, осины, дубы и т. д.)»; «Назови части дерева». Составление описательного рассказа о дереве. Выставка детских работ «Деревья».	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением деревьев, предметов сделанных из дерева. Сюжетно – дид. игра «Юные защитники природы».	Беседы. Прогулки в парк. Подбор картинок. К. Ушинский «Спор деревьев» - пересказ.

«Ягоды»	Загадывание загадок Дид. игры «Из чего сок?»; «В гостях у Карлсона»; «Угадай на вкус». Чтение сказки и пересказ рассказа «Где растёт?» Выставка детских работ «Сад-огород».	Рассматривание иллюстраций, картин. Закрашивание картинок в книжке-раскраске «Сад- огород. Прослушивание аудиозаписи Л.Н. Толстого «Косточка».	Беседы. Подбор картинок. Изготовление соков, компотов, киселей из ягод. Просмотр м/ф «Дудочка и кувшинчик».
«Грибы и растения»	Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Стихи, загадки. Д/игры «Узнай по описанию»; «Полезный – ядовитый»; «Кто в лесу любит грибы»; «В каком виде едят грибы»; «С какого дерева листок»; «Как называется лес где растут (берёзы, осины, дубы и т. д.)»; «Назови части дерева».	Рассматривание иллюстраций. Д/игры «Съедобные и ядовитые грибы», П/игры: «Кто быстрее соберёт грибы»; «Колпачок»; «Краски»; «Ровным кругом»; «К дереву – беги»; «Блуждающий мяч»; «Отгадай и догони». С/д игра «Юные защитники природы».	Беседы, рассказы, стихи. Д/ игры «Съедобные – не съедобные»; «Считай и называй». Д/игры: «От какой ветки детки»; «Узнай по описанию».
		Ноябрь	
«Транспорт»	Беседа «Виды транспорта». Экскурсия на перекрёсток. Д/игры: «Перекрёсток»; «Третий лишний» «Собери светофор»; «Летает, ездит, плавает»; «Назови спецмашины».	Рассматривание иллюстраций с изображением машин, раскрашивание раскрасок. С/ролевые игры «Автомастерская»; «Автобус»; «Скорая помощь». Игры в уголке ПДД. П/игра «Мы шоферы»; «Цветные автомобили»; «Поезд»; «Воробушки и автомобиль».	Беседы, личный пример взрослых. Д/игры: «Назови детали»; «Собери картинку».
«Человек. Части тела»	Беседа «Части тела» Загадывание загадок Дид. игра «Назови части тела». «Право - лево у меня и у моего отражения в зеркале», «Оля - Яло».	Сюжетно –ролевая игра «Больница». Рассматривание иллюстраций в книге «Наше тело».	Беседы. Просмотр фильма «Королевство кривых зеркал».
«Игрушки»	«Магазин игрушек». «Ярмарка игрушек».	Сюжетно –ролевая игра «Магазин игрушек».	Чтение стихов А. Барто «Игрушки»
«Продукты питания»	Экскурсия в продуктовый магазин Беседы о полезных продуктах. Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций, картин с пейзажами.	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий.

«Посуда»	Загадывание загадок о посуде. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Д/игры: «Подбери признак»; «Собери разбитое блюдце», «Что лишнее?», «К какому виду относится?»; «Чего не хватает?»; «Найди отличия».	Рассматривание иллюстраций, изделий мастеров. С/ролевая игра «Семья»; «Магазин посуды» П/игры: «Найди где спрятано»; «Бьется – не бьется».	Беседы. Подбор иллюстраций, изделий мастеров. Д/игра «Чудесный мешочек»; «Почему так называется»
		Декабрь	
«Зима»	Беседа «Зимние приметы». Загадывание загадок о зиме. Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Трутнева «Первый снег». Дид. игры «Когда это бывает?».	Рассматривание иллюстраций о зиме. Постройка фигур из снега. Подв. игры «Колечко месяца апреля», «Гори-гори ясно»..	Беседы. Участие в досуге «Зимние забавы», участие в изготовлении фигурок из снега и льда. Катание с ледяной горки.
«Перелетные птицы»	Беседа «Перелётные птицы». Чтение В. Бианки «Птичий год», В. Гаршина «Лягушка-путешественница», Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди». Загадывание загадок Игры с мячом «Чей? Чьё? Чьи?»; «Кто чем питается»; «Четвёртый лишний». Чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок».	Рассматривание иллюстраций. Строительная игра «Построим скворечник» «Дрозд - дроздок». Подв. игра «Горелки».	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий. Изготовление скворечников.
«Зимующие птицы»	Беседа «Помогите птицам». Загадывание загадок о зимующих птицах. Наблюдение за птицами на прогулке. Дид. игры: «Узнай по описанию»; «Назови птенцов».	Рассматривание иллюстраций. Подв. игры «Большая птица»; «Воробышки и автомобиль».	Беседы. Изготовление кормушек для птиц.
«Обувь»	Экскурсия в обувной магазин. Загадывание загадок, чтение с обсуждением Ш. Перо «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Выставка головных уборов, сделанных своими руками.	Рассматривание картинок. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Беседы. Изготовление головных уборов для выставки. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Я умею обуваться».
		Январь	

«Одежда»	Экскурсия в магазин одежды. Загадывание загадок. Чтение с обсуждением Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля», игротека «В ателье». Составление рассказа «В раздевалке».	Рассматривание иллюстраций, картинок. Разгадывание ребусов, кроссвордов по теме. «Поможем Маше – растеряше» - игра.	Беседы. Подбор картинок. Пошив одежды для кукол.
«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные». Загадывание загадок о диких животных. Дид. игры: «Волшебный телевизор» - передача «В мире животных»; «Назови детёныша»; «Кто где живёт?». Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Подв. игры: «У медведя во бору»; «Хитрая лиса» «Волк и зайцы». Составление из слогов слов: лиса и т.д. (работа с раздаточным материалом).	Беседы. Чтение худ. литературы Подбор иллюстраций. Заучивание стихотворений.
«Домашние животные и птицы»	Беседа «Обитатели скотного двора». Загадывание загадок Чтение и обыгрывание рассказа «Спор животных»; С. Михалков «Три поросёнка». Дид. игры: «Узнай по описанию»; «Назови детёныша»; «Четвёртый лишний»; «Домашнее – дикое»; «Кто как кричит».	Рассматривание иллюстраций, книг. Строительная игра «Построим ферму», сюжетно – ролевая игра «Животноводы». Подв. игры: «Кошки-мышки»; «Волк в отаре» «Лохматый пёс».	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий.
		Февраль	
«Головные уборы»	Загадывание загадок, чтение с обсуждением Ш. Перо «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Выставка головных уборов, сделанных своими руками.	Рассматривание картинок. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Беседы. Изготовление головных уборов для выставки.
«Комната. Мебель»	Беседа «Комнаты в нашей квартире». Загадывание загадок о мебели. Дид. игры «Что для чего», «Что из чего», «Подбери мебель для (спальни, кухни)». Чтение С. Я. Маршака «Откуда стол пришёл».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра: «Семья»; «Мастерская по ремонту мебели».	Беседы. Придумать вместе с ребёнком «Мебель будущего».

«День Защитника Отечества»	Беседа «Наша Армия», встреча с воином. Игра на местности «Зарничка». Чтение А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».	Ходьба строевым шагом, раскраски, пазлы.	Подготовка стихов к празднику. Подбор фотографий, иллюстраций
«Профессии»	Беседа «Люди редких профессий». Экскурсия на почту, в парикмахерскую, на кухню. Загадывание загадок о людях разных профессий. Дид. игры: «Чей инструмент», «Узнай по описанию».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус», «Автомастерская».	Беседы, чтение худ. литературы. Беседы с участием родителей, рассказ о своей профессии. Подбор иллюстраций, фотографий. Помощь в оформлении альбома «Кем быть?»
		Март	
«Весна»	Беседа «Весна в живой и неживой природе». Пересказ рассказа «4 желания». Чтение Т. Шорыгина «Заботы». Загадывание загадок о весне. Дид. игры: «Когда это бывает»; «Найди отличия».	Рассматривание иллюстраций о весне. Сюжетно- ролевая игра «Семья» (соберем малышей на весеннюю прогулку).	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий. Заучивание стихотворения И. Токмакова «Весна».
«Инструменты »	Беседа «»Наши помощники»».	Загадывание загадок о людях разных профессий. Д/игры: «Чей инструмент, «Узнай по описанию». Выставка детских работ «Все профессии нужны, все профессии важны».	Рассматривание иллюстраций. С/ролевые игры: «Больница»; «Парикмахерская» «Магазин»; «Автобус»; «Автомастерская».
«Пресноводн ые рыбы»	Беседа «Обитатели рек». Загадывание загадок Дид. игры: «Волшебный телевизор» - передача «В мире животных; «Кто где живёт?».	Рассматривание иллюстраций. Подв. игра «Караси и щука»	Беседы. Чтение худ. литературы Подбор иллюстраций. Заучивание стихотворений.
«Морские рыбы»	Беседа «Обитатели моря». Загадывание загадок Дид. игры: «Волшебный телевизор» - передача «В мире животных; «Кто где живёт?».	Рассматривание иллюстраций. Подв. игра: «Море волнуется раз».	Беседы. Чтение худ. литературы Подбор иллюстраций. Заучивание стихотворений.
		Апрель	

Неделя здоровья	Беседа о здоровом образе жизни. Загадывание загадок. Чтение худ.литературы	Рассматривание иллюстраций Подвижные игры	Беседы. Составить рассказ «Спорт в моей семье»
«Космос»	Беседа «Космос» Игра "Полет на планету"	Рассматривание иллюстраций	Беседы, чтение худ. литературы.
«Насекомые»	Беседа о космосе Загадывание загадок Выставка детских работ «В космос»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты»,	Беседы, чтение худ. литературы.
«Цветы»	Экскурсия на луг, в лес. Чтение Г. Скребицкий «На лесной полянке». Дид. игра «Что где растёт?».	Рассматривание иллюстраций, картин с пейзажами. Настольно-печатные игры «Растительное лото».	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий.
		Май	
«Школьные принадлежности»	Загадывание загадок. Экскурсия в школу. Знакомство с учителями. Чтение текстов Г. Горецкий, В. Кирюшкин «После школы», И. Токмакова «Скоро в школу», Л.Н. Толстой «Филиппок». Дид. Игра: «Собери портфель»	Пальчиковая гимнастика «В школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Беседы. Заучивание стихов. Подготовка выпускного праздника «До свиданья, детский сад». Оформление газеты, поздравлений
«День победы»	Беседа о Дне Победы. Экскурсия в Парк Победы	Сюжетно-ролевая игра «Мы охранники природы» Раскраски.	Подготовка стихов к празднику. Подбор фотографий, иллюстраций

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному развитию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
 - развитие детского творчества;
 - приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневногo изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать

плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие детского творчества

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

«Содержание образовательной области направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: продуктивная (рисование, лепка, аппликация)

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	

«Фрукты»	1.Рисование: «Вкусные дары щедрой осени» (фрукты).	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. - Уточнить представление детей о натюрморте. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415.
	2.Рисование: «Натюрморт из фруктов»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Овощи»	1.Рисование «Вкусные дары щедрой осени» (овощи).	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415.
	2.Рисование: «Овощи на подносе»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Октябрь	

«Осень»	<p>1.Рисование «Золотая осень»</p> <p>2.Рисование: Натюрморт «Осенний букет».</p>	<p>Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать творчество.</p> <p>Формировать умение рисовать осенние цветы, любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.419-420.</p>
	<p>Аппликация «Осенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
«Деревья»	<p>1.Рисование «Ветка рябины»</p> <p>2.Рисование: «Лес в осеннем убранстве».</p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).</p> <p>Формировать умение компоновать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать образное мышление детей, творческое воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.431</p>
	<p>Лепка «У лукоморья дуб зеленый»</p>	<p>Формировать умение создавать сказочный образ дерева путем передачи характерных особенностей (толстый ствол, раскидистые ветви). Использовать все знакомые приемы лепки — раскатывание, скручивание и др.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

«Ягоды»	Рисование Декоративное рисование «Завиток»	Формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко
	Аппликация «Виноград»	Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызвать интерес к отражению представлений в изобразительной деятельности	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко
«Грибы и растения»	1.Рисование «В грибном царстве, лесном государстве». 2.Рисование: «Грибное лукошко»	Развивать эстетическое и художественное восприятие; образное и творческое мышление; желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие. Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.417-419. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Ноябрь	

«Транспорт»	Рисование «На чем люди ездят».	Формировать умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Формировать умение рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 533-534.
	2.Рисование «Пожарная машина спешит на пожар».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Человек. Части тела»	1.Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 476
	2.Рисование: «Моя семья».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	
	Лепка «Девочка и мальчик играют»	Формировать умение детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

«Игрушки»	1.Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	<p>Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать умение детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» И «в профиль» (ракурс). Формировать умение видеть особые отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 474-476</p>
	Аппликация«Вырежи и наклейте любимую игрушку».	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
«Продукты питания»	1.Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами»	<p>Упражнять в рисовании по памяти. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.</p>	<p>http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/napolnim-holodilnik.html http://www.maam.ru/detskijsad/n-o-d-hudozhestvenoe-tvorchestvo-risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-vaza-s-konfetami-netradicionaja-tehnika.html</p>
	2.Рисование: «Ваза с конфетами».	<p>Формировать умение детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования (ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания; закрепить способы рисования; воспитывать аккуратность.</p>	
	Лепка «Пирожки да булочки»	<p>Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе разнообразные приёмы для создания основных форм изделий. Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы.</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijsad/nojabr-tema-produkty-pitanija-konspekt-zanjatija-polepke-v-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-pirozhki-da-bulochki.html</p>

«Посуда»	1.Рисование «Посуда хохломская».	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.481-482
	2.Рисование «Искусство гжельских мастеров».	Закрепить знания об особенностях гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки всей кистью, ее концом.	Т. М. Бондаренко стр. 482-484.
	Аппликация «Большие и маленькие бокальчики».	Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада с. 65
		Декабрь	
«Зима»	1.Рисование «Зимний пейзаж»	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	2.Рисование: «Зимушка-зима».	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 533-534.
	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать воображение, умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

«Перелетные птицы»	1.Рисование «Летят перелетные птицы». 2.Рисование: «До свиданья лес и луг, мы летим на теплый юг»	Формировать умение рисовать перелетных птиц в полете; передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать умение передавать в рисунке несложные движения, изменяя статическое положение тела. Развивать у детей чувство цвета и ритма в рисунке.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.433-435.
	Аппликация «Летят перелетные птицы».	Формировать умение детей создавать сюжеты, комбинируя аппликативные техники (вырезывание и обрывание бумаги). Отрабатывать умение вырезать предмет из бумаги сложенной пополам. Побуждать детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
«Зимующие птицы»	1.Рисование «Стайка воробьев (синиц...)». 2.Рисование: «Снегири на ветке рябины».	Формировать умение детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями. Формировать умение детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	Комплексные занятия в подг-ой группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.437-438. Комплексные занятия в подг-ой группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.444-445.
	Лепка «Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 92

«Обувь»	<p>Рисование «Украсим сапожки Аленушки красивыми узорами»</p> <p>2.Рисование «Обувь будущего»</p>	<p>Сравнить элементы узоров с элементами дымковской и хохломской росписи; закрепить знакомые способы и приемы рисования, развивать умения создавать узоры по мотивам народных росписей, подбирать сочетающиеся цвета и оттенки; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение, изобретательность.</p> <p>Нарисовать необыкновенную обувь.</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-dekorativnoe-risovanie-na-temu-ukrasim-odezhdu-alenushki-krasivymi-uzorami.html</p> <p>http://kladraz.ru/blogs/blog16022/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-obuv.html</p>
	<p>Аппликация «Чтобы я не был простужен, не пойду гулять по лужам».</p>	<p>Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки и т.д.) ; точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с158</p>
		<p>Январь</p>	
«Одежда»	<p>1.Рисование «Что за звездочки резные на пальто и на платке?»</p> <p>2.Рисование: «Расписные ткани»</p>	<p>Формировать умение детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p>	<p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Т. М. Бондаренко стр. 477-478</p>
	<p>Лепка «Снегурочка и Дед Мороз».</p>	<p>Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки и Деда Мороза. Закреплять умение изображать фигуру человека в зимней одежде: форму, расположение и величину частей.</p> <p>Упражнять в различных приемах лепки</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с.71</p>

«Дикие животные»	1.Рисование «Ежика с ежатами в ельнике» 2.Рисование: «Кто живёт в зимнем лесу»	Формировать умение передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами - короткими отрывистыми и неотрывными. Формировать умение передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 460-461. » Т. М. Бондаренко стр. 462-464.
	Аппликация «Кто в лесу живет?»	Формировать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Формировать композиционные умения — размещать силуэты животных на панораме леса.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Домашние животные и птицы»	1.Рисование «Птичий двор». 2.Рисование: «Собачка (кошка)»	Формировать умение детей рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию. Формировать умение рисовать морду собачки (кошки) на цилиндрической форме, передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.435-437. Т. М. Бондаренко стр. 461-462.
	Лепка «Петушок с семьей»	Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Февраль	
«Головные уборы»	1.Рисование «Платок для бабушки» 2.Рисование: «Украсим шляпу для мамы».	Формировать умение рисовать несложный цветочный орнамент по мотивам павло-посадских платков. Развивать чувство ритма, цветовосприятие. Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства.	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Т.С. Комарова с. 83
	Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках».	Формировать умение создавать выразительные образ снеговика. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.90

«Комната. Мебель»	1.Рисование «Моя комната» 2.Рисование: «Наша группа»	Формировать умение передавать сюжет характерных особенностей интерьера собственной комнаты. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта. Формировать умение передавать сюжет характерных особенностей интерьера групповой комнаты. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	Лепка «Мебель для Эльфа и Дюймовочки»	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных предметов мебели; соотносить части по величине и пропорциям. Воспитывать навыки сотрудничества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
«День Защитника Отечества»	1.Рисование «Наша армия родная» 2.Рисование: «Солдат на посту».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Т.С. Комарова с. 83
	Аппликация «Поздравительная открытка».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, в умении красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с.102
«Профессии»	1.Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон». 2.Рисование: «Веселый клоун»	Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке особенности профессии человека (характерные особенности одежды, детали). Формировать умение рисовать фигуру человека в движении, Подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Закрепить знания детей о профессии клоуна.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» С.97 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.120

	Лепка «Орудия труда»	Совершенствовать умение лепить предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Март	
«Весна»	1.Рисование «Ранняя весна». 2.Рисование: «Цветущая весна» (пальчиковая техника)	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятием весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 485-486. Т. М. Бондаренко стр. 493.
	Аппликация «Весна идет!»	Упражнять детей в вырезывании кроны дерева из нескольких прямоугольников сложенных пополам. Создание объемного образа кроны весеннего дерева путем склеивания нескольких форм между собой. Совершенствовать технику работы ножницами.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко
«Инструменты»	1.Рисование «Наши помощники» 2.Рисование «Субботник»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Формировать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 485-486. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 60
	Лепка «Наши помощники»	Совершенствовать умение лепить предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

«Пресноводные рыбы»	1.Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Формировать умение отражать свои представления о природе разными изобразительно - выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Воспитывать чувство цвета и композиции в рисунке.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	2.Рисование «Рыбки»	Формировать умение детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно-графические навыки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	Аппликация «Рыбки в пруду».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Бумага А4 бледно-голубого, бледно-зеленого, сиреневого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Морские рыбы»	1.Рисование «На дне морском».	Формировать умение изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	2.Рисование «Морские рыбки».	Формировать умение рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – акварелью по сырому слою бумаги. Продолжать знакомить с морскими обитателями, водными растениями. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т. М. Бондаренко стр. 489-490. http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-po-netradicionomu-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-morskie-rybki.html
	Лепка «На дне морском».	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных предметов; соотносить части по величине и пропорциям. Воспитывать навыки сотрудничества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
		Апрель	

Неделя здоровья	<p>1.Рисование «Дети делают зарядку».</p> <p>2.Рисование «Физкультурный уголок групповой комнате»</p>	<p>Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Развивать наблюдательность, воображение, творчество детей, умение отражать задуманное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
	<p>Аппликация «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p>	<p>Закреплять умение детей в лепке передавать форму овощей и фруктов; сравнивать форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта), пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 37</p>
«Космос»	<p>1.Рисование «Лети ракета к звездам»</p> <p>2.Рисование: «Космический сон».</p>	<p>Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).</p>	<p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 492</p>
	<p>Лепка «Лети ракета к звездам»</p>	<p>Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать в лепке свой замысел.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p>
«Насекомые»	<p>1.Рисование «Бабочки летают над лугом».</p> <p>2.Рисование: «Муха-цокотуха»</p>	<p>Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью и гуашью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Формировать умение рисовать насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 110</p>

	Аппликация «Нарядная бабочка»	Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в гармошку; закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Цветы»	1.Рисование Декоративное рисование «Букет цветов» 2.Рисование: «Одуванчики в траве» (восковые мелки).	Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Развивать эстетические чувства. Формировать умение детей рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подг-й группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 495-496.
	Лепка «Наша клумба»	Формировать умение детей лепить цветы, передавать их характерные особенности строения. Использовать все знакомые приемы лепки — раскатывание, скручивание и др.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
		Май	
«Школьные принадлежности»	1.Рисование Школьные краски 2.Рисование «Буратино собирается в школу»	Предложить детям создать композицию о школе с помощью гуашевых красок. Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений; выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	http://www.maam.ru/detskijsad/shkolnye-kraski-monitoring.html Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко
	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»,	Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаге	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

«День победы»	1.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». 2.Рисование: «Мы идем на военный парад»	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Формировать умение передавать в рисунке сюжетную связь между объектами. Умение выделять главное и второстепенное. Передавать несложные движения, изменяя статическое положение тела.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	Лепка «Угощение для ветеранов»	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста для угощения. Воспитывать чувство уважения, благодарности к ветеранам, чувство гордости за свою Родину	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 104

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балеро, художник и др.).

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Принципы:

-природосообразности ;

-направленности;

- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;

- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Региональный компонент в системе внедрения ФГОС в ДОУ»

Месяц	Мероприятие	Задачи
1	2	3
Сентябрь	«Флаг России»	Продолжать формировать у детей представления о российской символике, об истории российского флага, о символическом значении цветов. Развивать связную речь, расширять словарный запас. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор, развивать у детей творческий подход к замыслу. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к флагу нашей страны.
Октябрь	«Моя малая Родина».	Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; Воспитывать у детей уважение к национальным особенностям своего народа; толерантное отношение к другим людям; гордость за спортивные и культурные успехи представителей своего народа.
Ноябрь	«Люблю и знаю свой край родной»	Воспитывать чувств патриотизма, чувство долга, ответственности. Воспитывать любовь к природе родного края (закрепить правила поведения в лесу, у реки). Продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества; развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников; развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи.

Декабрь	«Служба спасения 01, МЧС России»	Познакомить с профессией спасателя, как одной из мужественных и героических. Познакомить с понятиями «стихийное бедствие», «катастрофа»; Развивать наблюдательность, формировать умение адекватно реагировать на сложившуюся чрезвычайную ситуацию. Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать у детей мужество, решительность, доброту.
Январь	«Москва — столица нашей Родины!»	Продолжать знакомить детей с исторической и современной историей города Москвы. Способствовать формированию самосознания. Продолжать работу по активизации словарного запаса детей. Воспитывать у детей любовь и гордость к столице России – Москве. Закрепить знания об истории города. Формировать чувство гордости за свою страну и нацию.
Февраль	««Наша армия родная»»	Продолжать формировать представление детей о российской армии, их представление о родах войск. Активизировать словарь прилагательными, существительными, обозначающими рода войск; военную технику. Упражнять детей в делении слов на слоги, правильному произнесении звуков в слогах, словах. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине. Обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей Формировать двигательную активность детей, умение работать в группе.
Март	«Беседа о людях, прославивших Самарскую область »	Познакомить с выдающимися людьми родного села и области Развивать познавательный интерес детей к разным профессиям. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Развивать способность понимать и уважать культурное и историческое прошлое своей малой родины; Воспитывать чувство гордости за свой край, чувство причастности к нему; Осуществлять взаимодействие родителей и педагогов направленное на развитие нравственно-патриотических качеств личности ребёнка.
Апрель	«Космонавты нашей Родины»	Расширить знания детей о космонавтике и о космонавтах нашей Родины, о том, что наш русский космонавт Юрий Гагарин, первым покорил космос. Воспитывать чувство патриотизма у детей и любовь к своей родине. Формировать целостное представление о картине мир. Воспитывать патриотические чувства, желание беречь нашу Землю.
Май	«Песни, рожденные войной»	Формировать обобщенное представление о празднике 9 мая. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного

		времени. Развивать личностные качества через понимание и переживание, событий военных лет. Познакомить детей с творчеством композиторов в годы Великой Отечественной войны. Прививать интерес к литературе, музыке, искусству военных лет.
--	--	--

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной логопедической группе.**

Мероприятие	Тема.
Сентябрь.	
Родительское собрание Оформление стенда	«Игрушка как антиигрушка» «Готовим ребёнка к школе»
Октябрь.	
Выставка поделок из овощей Осенняя ярмарка Утренник Консультация Мастер – класс Родительский клуб «Скоро в школу»	«Чудо-овощи» «Золотая осень» «Осень, осень в гости просим» «Как воспитывать девочку, мальчика» «Развивающие игрушки своими руками» «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»
Ноябрь.	
Фото выставка Стенд Папка передвижка Родительский клуб «Скоро в школу»	«Здоровый образ жизни семьи» «Рецепты здоровья» «О здоровье всерьёз» «Профилактика школьных страхов»
Декабрь.	
Консультация Родительская гостиная Утренник Конкурс Родительский клуб «Скоро в школу»	«Как развить память и внимание» «Семейные традиции» «Новогодняя сказка» «Подарок для ёлочки» «Каким я представляю своего ребенка в школе?»
Январь	
Родительское собрание Оформление стенда Игры соревнования на санках Родительский клуб «Скоро в школу»	«Вместе некогда грустить» «Спортивная семья» «Зимние забавы» «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
Февраль.	
Консультация Творческая работа Стенгазета Утренник Родительский клуб «Скоро в школу»	«Как отвечать на детские вопросы» «Мой ребёнок» «Лучше папы друга нет» «День защитника отечества» «Ваш ребенок - первоклассник»
Март.	
Семинар-практикум Консультация	«Коммуникативные игры с детьми и родителями» «Домашний театр для детей»

Выставка детских работ Утренник Родительский клуб «Скоро в школу»	«Весенняя капель» «Праздник бабушек и мам» «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
Апрель.	
Анкетирование Консультация Работа по благоустройству участка. Родительский клуб «Скоро в школу»	«Математика для развития ребёнка» «Математика для дошколёнка» «Ваш ребенок идет в школу»
Май.	
Родительское собрание с показом занятия Анкетирование Консультация Родительский клуб «Скоро в школу»	«Вот и стали мы на год взрослей, говорим мы правильно» «Готов ли ваш ребёнок к школе» «Подготовка руки к письму» «Познавательная викторина»

Формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов (Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с темой недели)

1	2
Понедельник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Дидактические игры по теме недели. Ознакомление с новой сюжетно-ролевой игрой. Игры на развитие движений. Продуктивная деятельность детей (рисование). Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Вторник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Приобщение к изобразительному искусству. Разучивание песен, танцевальных движений. Формирование представлений об этикете. Работа по экономическому воспитанию. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

Среда	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Познавательная-исследовательская деятельность. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры на развитие движений. Свободное общение детей со взрослыми (развитие лексико-грамматического строя речи). Продуктивная деятельность детей (лепка). Самостоятельная деятельность детей.</p>
Четверг	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Индивидуальная работа по конструированию. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Игры на развитие движений. Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин). Самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Обучение сюжетно-ролевой игре. Индивидуальная работа по обучению грамоте. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

III Организационный раздел

3.1 Развивающая предметно – пространственная среда

- «Дом юного читателя» (книги, речевые игры)
- «Весёлая математика» (дидактические игры, наборы геометрических фигур, тетради в крупную клетку, раздаточный и демонстрационный материал, папка с картинками – заданиями и упражнениями...)
- Центр художественного творчества (краски, карандаши, кисточки, восковые мелки, пластилин, дидактические игры, альбомы по декоративной росписи, раскраски..)
- Уголок природы
- Исследовательский уголок
- Центр по сенсорике
- Дидактические игры
- Сюжетно – ролевые уголки
- Уголок по ПДД
- Спортивный уголок
- Патриотический уголок

3.2 Режим дня

Режим дня Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады!	7.30-8.20	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,

Играем вместе!		работа Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д.	игры	консультац ии.
Чтение художественной литературы	8.20-.8.40	Активное слушание, беседа.		
В здоровом теле – здоровый дух!	8.40-8.50	Утренняя гимнастика		
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	8.50-9.15	Этикет	Дежурство самостоятельная деятельность	
НОД	9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05	Двигательная разминка		
Давайте погуляем!	11.45-12.25	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра. Физическая культура прогулке – четверг 11.30-12.00	самостоятельные игры	
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	12.25-13.00	Этикет	Дежурство самостоятельная деятельность	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж)	Занятия по интересам	
Вкусно и полезно!	15.30-16.00	Этикет	Дежурство Самостоятельная деятельность	
НОД среда	16.00-16.30			
Любознйки	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность	

		деятельность, экспериментирование и т.д.)		
Давайте погуляем!	16.30-18.00	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра.	Самостоятельные игры	
Уход детей домой	до 18.00			Беседы, консультации.

Режим дня Теплый период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.20	Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 20 мин	Самостоятельные игры – 20 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
Чтение художественной литературы	8.20-8.40	Активное слушание, беседа – 20 мин.		
В здоровом теле – здоровый дух!	8.40-8.50	Утренняя гимнастика – 10 мин		
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	8.50-9.15	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.15-10.00	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 15 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 30 мин	
Давайте погуляем!	10.00 - 12.30	Одевание на прогулку – 5 мин	самостоятельные игры – 115 мин	

		наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.		
Умойтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	12.30-13.00	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин	Занятия по интересам – 23 мин	
Вкусно и полезно!	15.30-16.00	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Любознайки	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Давайте погуляем!	16.30-17.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время		172 мин. или 2 ч.	303 мин. или 5 ч. 3	10 мин.

(режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин.		52 мин	мин.	
--	--	--------	------	--

3.3 Структура НОД

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты

3.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<p>Программа «Система физкультурной работы в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения. СП «Детский сад «Алёнушка»» ГБОУ СОШ с. Исаклы.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p>	<p>«Угадай вид спорта» «Подбери инвентарь спортсменам» «Четвёртый лишний (зимние, летние виды спорта)» и др</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Стадион», «Фитнес клуб» и др.</p> <p>Спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли,</p>	

		кольцеброс и др.	
Познавательное развитие	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва, 2015.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>	«Найди отличия»; «Кто где живёт»; «Чего не стало»; «Когда это бывает» и др.	Д.Денисова «Математика для дошкольников»

Речевое развитие	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Назови детёнышей»; «Что из чего?»; «Подскажи словечко»; «Узнай по описанию» и др.</p>	
------------------	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Мой домашний адрес» и др. Сюжетно ролевые игры: «Семья»; «Больница»; «Магазин»; «Школа» и др.</p>	
------------------------------------	---	--	--

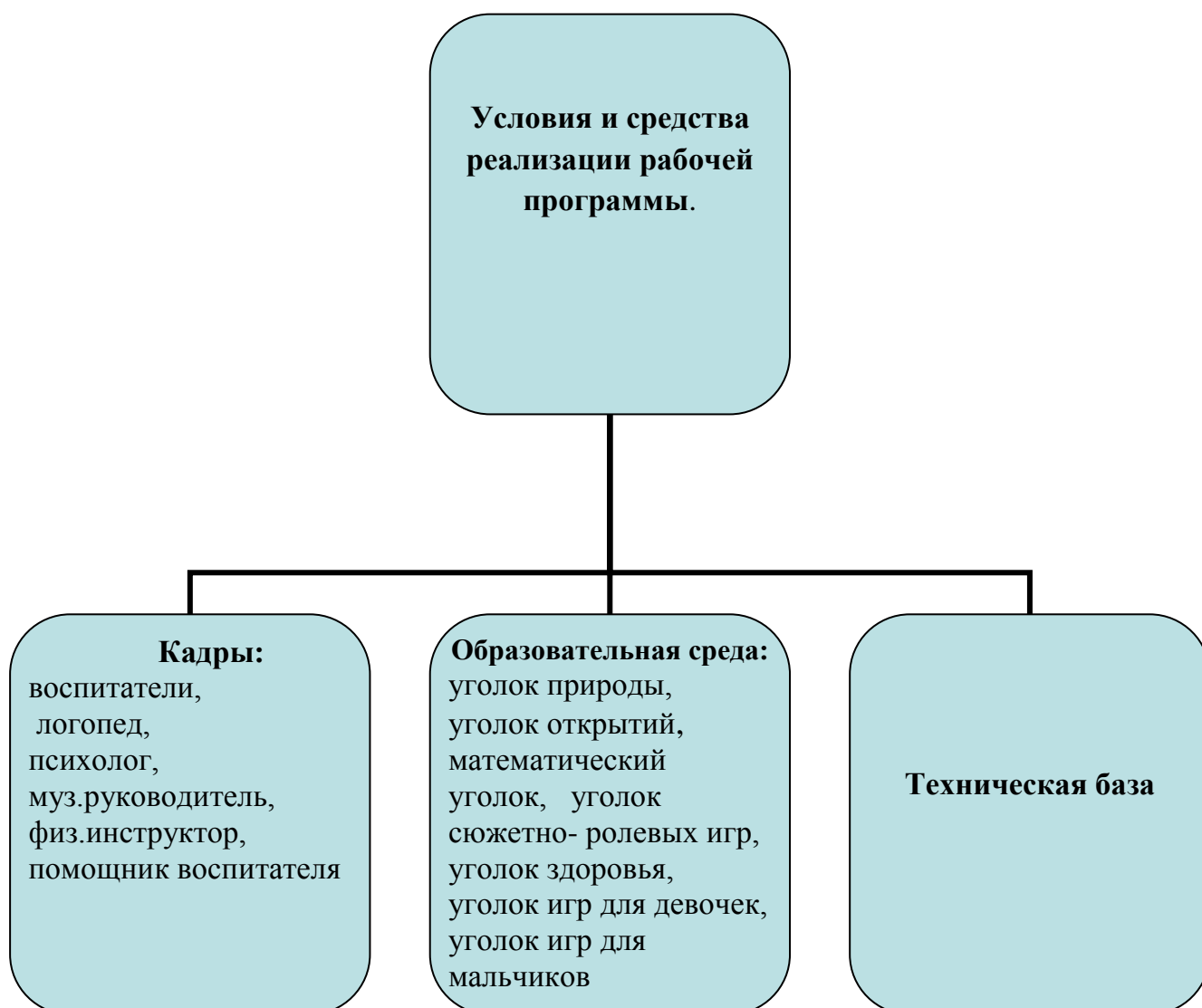
Художественно-эстетическое развитие	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p>	<p>Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию: «Продолжи узор» «Угадай мелодию» «Угадай чья роспись» «Что звучит» и др.</p>	
-------------------------------------	--	---	--

	<p>Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>	<p>□ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>□ О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>□ «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>□ О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p>	
--	---	--	--

Дополнительное образование в подготовительной группе осуществляется по интересам детей

• Должность	• Название кружка	• Дни недели	• Время
Воспитатели: Л.Я. Трошкина, Е.И. Коновалова	«Тестоластика»	• Вторник • Четверг	• 30 мин • 30 мин •
Воспитатель Наумова Л. Ю.	Волшебный мир бумаги	• Пятница	• 30 мин

Условия и средства реализации рабочей программы.



Помещения используемые для реализации программы.

Помещение.	Количество посещений
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Спортивный зал	Ежедневно
Сенсорная комната	Ежедневно
Кабинет логопеда	Ежедневно
Участок для прогулок	Ежедневно
Школа	1 раз в месяц
Библиотека	1 раз в квартал
Кинотеатр	1 раз в месяц
Музей	1 раз в квартал
ДШИ	2 раза в год