

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Календарно – тематическое планирование
образовательной деятельности по коррекции речи
подготовительной группы компенсирующей направленности
ОО по ФГОС «Речевое развитие»

на 2019 – 2020 учебный год

I период обучение

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Сентябрь</i>	02. 09 – 13.09 Обследование речи детей		16. 09 – 20. 09 «Овощи»	23. 09 – 27. 09 «Фрукты. Ягоды»	----- -----
			- Понятие звуки, буквы. (повторение и закрепление) - Звук [У] - Буква У	- Звук [А] - Буква А	
<i>Октябрь</i>	30. 09 – 04. 10 «Деревья. Грибы»	07. 10 – 11. 10 «Осень»	14. 10 – 18. 10 «Человек»	21. 10 – 25. 10 «Игрушки. Детский сад»	28. 10 – 01. 11 «Одежда»
	- Звуки [И] - Буквы И	- Звуки [П, П'] - Буква П	- Звуки [К- К'] - Буква К	- Звуки [Т - Т'] - Буква Т	- Звук О - Буква О
<i>Ноябрь</i>	04. 11 – 08. 11 «День народного единства»	11. 11 – 15. 11 «Обувь. Головные уборы»	18. 11 – 22. 11 «Посуда»	25. 11 – 29. 11 «Продукты питания»	----- --
	- Звуки [Х - Х'] - Буква Х	- Звук [Ы] - Буква Ы	- Звук [М - М'] - Буква М	- Звук [Н - Н'] - Буква Н	

II период обучение

<i>Декабрь</i>	02. 12 – 07. 12 «Мебель»	09. 12 – 13. 12 «Неделя здоровья»	16. 12 – 20. 12 «Зима»	23. 12 – 27. 12 «Новый год»	----- -----
	- Звуки [Б - Б'] - Буква Б	- Звуки [С - С'] - Буква С	- Звуки [З - З'] - Буква З	- Звуки [В - В'] - Буква В	
<i>Январь</i>	-----	-----	13. 01 – 17. 01 Мониторинг	20. 01 – 24. 01 «Зимующие птицы»	27. 01 – 31. 01 «Дикие животные»
			- Звуки [Д - Д'], - Буква Д	- Звуки [Г - Г'], - Буква Г	- Звук Э - Буква Э

<i>Февраль</i>	03. 02 – 07. 02 «Домашние животные» - Звук [Й] - Буква Й	10. 02 – 14. 02 «Домашние птицы» - Звук [jЭ] - Буква Е	17. 02 – 21. 02 «Наша Армия» - Звук [jА] - Буква Я	24. 02 – 28. 03 «Животные северных и южных стран» - Звук [Ш] - Буква Ш	----- -----
III период обучение					
<i>Март</i>	02. 03 – 06. 03 «8 марта. Семья» - Звук [Ж] - Буква Ж	09. 03 – 13. 03 «Весна» - Звук [Л - Л'] - Буква Л	16. 03 – 20. 03 «Перелетные птицы» - Звук [Ц] - Буква Ц	23. 03 – 27. 03 «Транспорт» - Звук [jУ] - Буква Ю	----- -----
<i>Апрель</i>	30. 03 – 04. 04 «Профессии» - Звук [Р - Р'] - Буква Р	06. 04 – 10. 04 «Космос» - Звуки [Л - Р] - Буквы Л, Р	13. 04 – 17. 04 «Цветы» - Звук [Ч] - Буква Ч	20. 04 – 24. 04 «Насекомые» - Звук [Ф - Ф'] - Буква Ф	27. 04 – 01. 05 «Школьные принадлежности» - Звуки [В, Ф], - Буквы В, Ф
<i>Май</i>	06. 05 – 10. 05 «9 Мая. День Победы» - Звук [Щ] - Буква Щ	13. 05 – 17. 05 «Лето» - Звуки [Т', Щ] - Буквы Т, Щ	20. 05 – 30. 05 Обследование речи детей		----- -----

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Календарный план

по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для
детей с ОНР
на 2019 – 2020 учебный год

с. Исаклы

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
МОНИТОРИНГ		
1 – 2		
3	Звук [У]	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву У. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
4	Звук [А]	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
ОКТАБРЬ		
1	Звук [И]	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
2	Звуки [П, П']	Ознакомление с артикуляцией звуков [П] и Пь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [П] и Пь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [П] и Пь. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение односложных и двусложных слов с буквой П. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы П в словах.
3	Звуки [К, К']	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К] и Кь. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К] и Кь. Подбор слов, начинающихся со звука [К] и Кь. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.

4	Звуки [Т, Т']	<p>Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.</p> <p>Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ – игра «Живые звуки».</p> <p>Деление слов на слоги – игра «Телеграф».</p> <p>Договаривание слов (ко., ки., бан., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвос., мос., кус.)</p> <p>Дифференциация звуков Т – Ть. Определение наличия звука Ть в слогах, словах.</p>
5	Звук [О]	<p>Выделение гласного звука «О» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «О» (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и тд.).</p>
НОЯБРЬ		
1	Звуки [Х, Х']	<p>Преобразование слогов – игра «Наоборот» (ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.).</p> <p>Деление слов на слоги – игра «Телеграф».</p> <p>Составление схем слогового состава слов.</p>
2	Звук [Ы]	<p>Выделение звука «Ы» после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Ы»:</p> <p style="padding-left: 40px;">пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы</p> <p style="padding-left: 40px;">кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов.</p>
3	Звуки [М, М']	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М] и Мь. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и Мь. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М] и Мь. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>
4	Звуки [Н, Н']	<p>Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] и Нь из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и Нь и начинающиеся со звука [Н] и Нь. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную букву Н. Уметь находить букву</p>

Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.

ДЕКАБРЬ

1	Звуки [Б, Б']	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Б' из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, Б'. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.
2	Звуки [С, С']	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], С'. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и С' из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и С'. Звуковой анализ слогов со звуками С и С'. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОН, СЛОН). Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.
3	Звуки [З, З']	Выделение начального согласного [З], [З'] - игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ. Дид. – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф»
4	Звуки [В, В']	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [В']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и [В'] из слов. Определение наличия – отсутствия согласных звуков в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слогов. Определение места звука [В] в слове (начало, середина, конец).

ЯНВАРЬ

3	Звуки [Д, Д']	Уметь узнавать звуки [Д] и [Д'] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Д] и [Д'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Д] и [Д']. Уметь
---	----------------------	--

		находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
4	Звуки [Г, Г']	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и [Г']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [Г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [Г']. Звуковой анализ слогов со звуками [Г] и [Г']. Определение места звука [Г] в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении
5	Звук [Э]	Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
ФЕВРАЛЬ		
1	Звук [Й]	Ознакомление с артикуляцией звука [Й]. Упражнение в узнавании звука Й в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка печатания буквы Й, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.
2	Звук [Е]	Умение узнавать звук [Е] из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
3	Звук [Я]	Умение узнавать звук [Я] из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
4	Звук [Ш]	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из

		<p>ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>
МАРТ		
1	Звук [Ж]	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
2	Звуки [Л, Л']	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>
3	Звук [Ц]	<p>Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>
4	Звук [Ю]	<p>Умение узнавать звук [Ю] из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.</p>

АПРЕЛЬ

1	Звуки [Р, Р']	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, Р'. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и Р' в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.
2	Звуки [Л, Р]	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Л, Р, читать слова и предложения с этими буквами.
3	Звук [Ч]	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч
4	Звуки [Ф, Ф']	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф, Ф'. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.
5	Звуки [В, Ф]	Уметь различать звуки В - Ф. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы В, Ф, читать слова и предложения с этими буквами.

МАЙ

1	Звук [Щ]	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять
---	-----------------	--

		<p>его место звука в слове. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>
2	Звуки [Т' - Щ]	<p>Уметь различать звуки [Т' - Щ]. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Т, Щ, читать слова и предложения с этими буквами.</p>
3	МОНИТОРИНГ	
4		

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Перспективное планирование работы учителя-логопеда для подготовительной группы детей с ОНР

на 2019 – 2020 учебный год

с. Исаклы

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь					
1 – 2 неделя: обследование устной речи детей					
3 неделя:					
1	Овощи	<p>Существительные: огород, морковь, помидор, огурец, лук, репа, капуста, суп, овощи.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, расти, срывать, мыть, чистить, резать, варить, кушать, давать.</p> <p>Прилагательные: круглый, длинный, красный, зелёный, жёлтый, вкусный, сладкий, горький, мягкий, твёрдый, большой, маленький; чистый, грязный.</p> <p>Наречия: мелко, крупно, давно, быстро, медленно, охотно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. 2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-). 3. Образование множественного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных 5. Практическое усвоение предлога НА. 6. Дифференциация предлогов НА – В. 7. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки 	1. Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Овощи (связная речь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика предыдущего занятия. 2. Морковь растёт вдоль дорожки. Толстушка капуста лежит под яблоней. Гладкие зелёные огурцы растут в теплице. За помидорами грядка с перцами. Крупная бордовая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание грамматических конструкций используемых в рассказе. 2. Закрепление навыка ответа на поставленные вопросы. 3. Обучение постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что? 	1. Обводка пунктирных изображений овощей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно

		свёкла растёт около плетня.			4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	-----------------------------	--	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

4 неделя:

2	Фрукты. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • яблоко, груша, персик, апельсин, лимон, банан, слива, фрукты клубника, малина, черника, земляника, смородина, клюква, брусника, лес, сад, куст, болото, дерево, ягода. • срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, созревать, расти, собирать, варить, падать, вянуть. • спелые, сладкие, душистые, кислые, сочные, вкусные, маленькие, большие, круглая, красная, тёмно-синяя, съедобная, лечебная 	<p>1. Дифференциация сущ-ных ж.р., м.р. между собой.</p> <p>2. Соотнесение сущ-ных с местоимениями ОН, ОНА.</p> <p>3. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных.</p> <p>4. Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: обводка фруктов по контуру, по пунктирному изображению.</p> <p>2. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики: «Садовник».</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?».</p> <p>4. Развитие логического мышления «Продолжи ряд».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Фрукты. Ягоды (связная речь)	<p>1. Закрепление лексики занятия.</p> <p>2. Уточнение значения слов: садовник, рассада, саженцы, побеги, теплица.</p> <p>3. Уточнение частей дерева: корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды.</p>	<p>1. Подбор действий к предметам.</p> <p>2. Подбор признаков к предметам.</p> <p>3. Составление словосочетаний.</p> <p>4. Пересказ текста по опорам.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>2. Развитие общей моторики.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С.</p>

					Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Октябрь - 1 неделя

3	Деревья. Грибы	<ul style="list-style-type: none"> • деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья, гриб, поляна, пень, корзина, лес, мох, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка. • желтеть, краснеть, опадать, собирать, прятаться, заготавливать, расти, резать, сушить, солить, мариновать. • белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные, ядовитый, съедобный. 	1. Знакомство со значением предлогов: ИЗ, ПОД. 2. Практическое употребление предлогов занятия в речи. 3. Дифференциация предлогов ПОД – ИЗ между собой. 4. Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Образование сущ-ных префиксально-суффиксальным способом: подберёзовик, подосиновик.	1. Работа с дорожками и лабиринтами. 2. Развитие пространственно-временных представлений	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Деревья. Грибы (связная речь)	Закрепление лексики занятия.	1. Подбор действий к предметам. 2. Подбор признаков к предметам. 3. Составление словосочетаний. 4. Пересказ текста по опорам	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика. 2. Развитие общей моторики.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.

					4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Октябрь - 2 неделя

4	Осень	<ul style="list-style-type: none"> • осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля. • хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. • идти, дуть, желтеть, опадать. • мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое употребление слов с предлогами В, НА. 2. Дифференциация пред-логов В – НА между собой. 3. Составление словосочетаний и предложений с предлогами В – НА. 4. Знакомство со значением изучаемых предлогов. 5. Распространение предложений при помощи однородных членов предложения. 6. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и запись схем предложений с использованием предлогов НА – В. 2. Работа с дорожками и лабиринтами 3. Рисование узоров и каёмочек. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Конструирование из спичек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
---	-------	--	---	--	---

	Осень (связная речь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2. Использование слов-признаков предыдущего занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение объектов картины. 2. Установление связи между словами (на уровне словосочетания) 	Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И.
--	-------------------------	--	--	---	--

					Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	----------------------------------

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Октябрь - 3 неделя

5	Человек	1. Голова, туловище, нога, рука, шея. 2. Части руки, части ноги, части лица. 3. Закрепление обобщающего понятия: ЧАСТИ ТЕЛА..	1. Закрепление образования относительных прилагательных. 2. Согласование прил-ных с существительными в роде. 3. Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с существ-ными в форме мн.ч. Р.п. 4. Составление слово-сочетаний с предлогами занятия. 5. Употребление существительных в Р.п. мн.ч. 6. Образование глаголов совершенного вида. 7. Дифференциация глаголов с противоположным значением.	1. Обводка предметов по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Развитие общей моторики.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Человек (связная речь)	1. Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2. Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1. Составление пересказа по схеме.	1. Запись графических диктантов с использованием предлогов ИЗ, ПОД. 2. Работа с дорожками и лабиринтами. 3. Развитие пространственно-временных представлений	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь					
Октябрь - 4 неделя					
6	Игрушки. Детский сад	1. Детский сад, воспитатель, логопед, повар, прачка, психолог. 2. Мягкие игрушки, конструктор, пазл	1. Согласование прил-ных с существительными в роде и числе. 2. Практическое усвоение предлога НА. 3. Дифференциация предлогов НА – В. 4. Согласование действий с предметами в роде и числе. 5. Составление предложений по демонстрации действия при помощи вопросов. 6. Составление предложений по многофигурным картинкам.	1. Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок). 2. Запись букв из элементов.	1. Инд. тетр. Н.Э. Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Игрушки. Детский сад (связная речь)	Лексика предыдущего занятия	1. Понимание грамматических конструкций используемых в рассказе. 2. Закрепление навыка ответа на поставленные вопросы. 3. Обучение постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что? и вопроса: Что делает? 4. Пересказ рассказа (с предварительной беседой по содержанию)	1. Развитие зрительного предметного гнозиса: «Назови предмет пунктирному изображению» 2. Развитие логического мышления «Продолжи ряд». 3. Развитие координации движений, работа над темпом и ритмом речи:	1. Инд. тетр. Н.Э. Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического	Развитие неречевых	Используемая
---	--------------	------------------	--------------------------	--------------------	--------------

			строю речи и связной речи	процессов	литература и оборудование
I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь					
Октябрь - 5 неделя					
8	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан. • шерстяной, шелковый, теплый, удобный. • носить, надевать. 	<p>1.Закрепление знаний о предлогах: ИЗ, ПОД.</p> <p>2 Дифференциация простых предлогов: ИЗ, ПОД.</p> <p>4.Практическое употребление существительных в форме мн.ч. Р.п. и В.п.</p> <p>5.Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия.</p>	<p>1.Обводка предметов одежды по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3.Развитие общей моторики.</p> <p>4.Работа в прописях.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Одежда (связная речь)	<p>1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия.</p> <p>2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.</p>	<p>1.Выделение объектов картины.</p> <p>2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания).</p> <p>3.Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.</p> <p>4.Составление загадок.</p> <p>5.Составление словосочетаний по отдельным моментам картины.</p>	<p>1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Конструирование из спичек.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Ноябрь - 1 неделя

7	День народного единства	Родина, страна, отечество, флаг, гимн, столица. Красивая, единая, многонациональная, непобедимая. Защищать, беречь, оберегать.	1.Согласование прил-ных с существными в роде и числе. 2.Практическое усвоение предлога НА. 3.Дифференциация предлогов НА – В. 4.Согласование действий с предметами в роде и числе. 5.Составление предложений по демонстрации действия при помощи вопросов. 6.Составление предложений по многофигурным картинкам.	1.Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок). 2.Запись букв из элементов.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	День народного единства (связная речь)	Лексика предыдущего занятия	1.Понимание грамматических конструкций используемых в рассказе. 2.Закрепление навыка ответа на поставленные вопросы. 3.Обучение постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что? и вопроса: Что делает? 4.Пересказ рассказа (с предварительной беседой по содержанию)	1.Развитие зрительного предметного гнозиса: «Назови предмет пунктирному изображению» 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд». 3.Развитие координации движений, работа над темпом и ритмом речи:	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Ноябрь - 2 неделя

9	Обувь и головные уборы	<p>1.Ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, шнурки, молния, пятка берет, шапка, кепка, платок, панамы, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль,</p> <p>2.Резиновый, осенний, удобный, тёплый, нарядный</p> <p>3.Обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, надевать, снимать, примерять, завязывать, развязывать.</p>	<p>1.Образование сущ-ных мн.ч. от сущ-ных ед.ч. и наоборот.</p> <p>2.Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК-, -ОЧЕК-, -ОК-.</p> <p>3.Составление словосочетаний из слов занятия.</p> <p>4.Употребление сущ-ных мн.ч. в форме Р.п. и В.п. с предлогами: ИЗ-В.</p> <p>5.Закрепление знания о предлогах ИЗ - В.</p> <p>6. Дифференциация пред-логов ИЗ – В.</p>	<p>1.Развитие общей моторики.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>3.Развитие зрительного восприятия.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Обувь и головные уборы (связная речь)	<p>1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия.</p> <p>2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.</p>	<p>1.Выделение объектов картины.</p> <p>2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания).</p> <p>3.Подбор антонимов, родственных слов.</p> <p>4.Составление загадок.</p>	<p>1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины.</p> <p>2.Рисование узоров и каёмочек.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Конструирование из спичек.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь					
Ноябрь - 3 неделя					

10	Посуда	1.Ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, молочник, бокал, рюмка, поднос. 2.Мыть – помыть, чистить – почистить, готовить– приготовить, наливать – налить, убирать – убрать...	1. Образование глаголов совершенного вида прош.вр. ед.ч. 2.Согласование прил. с сущ-ми. 3.Практическое употребление существительных с предлогами К – ОТ в форме мн.ч. Д.п. 3.Закрепление знания о значении предлогов: К – ОТ. 4.Дифференциация предлогов К – ОТ. 5.Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Посуда. Профессия повара (связная речь)	1.Использование лексики по теме «Посуда».	1.Подбор признаков к предмету. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Составление словосочетаний и предложений. 4.Составление описательного рассказа по опорной схеме	1.Подбор предложений к схемам. 2.Рисование схем предложений из 3-4 слов с использованием символов.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь					
Ноябрь - 4 неделя					

11	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок. • резать, солить, мешать, жарить, печь, тушить, есть, пить, чистить. • кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование глаголов совершенного вида прош.вр. ед.ч. 2.Согласование прил. с сущ-ми. 3.Практическое употребление существительных с предлога-ми К – ОТ в форме мн.ч. Д.п. 3.Закрепление знания о значении предлогов: К – ОТ. 4.Дифференциация предлогов К – ОТ. 5.Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Продукты питания (связная речь)	1.Использование лексики по теме «Посуда».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор признаков к предмету. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Составление словосочетаний и предложений. 4.Составление описательного рассказа по опорной схеме 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор предложений к схемам. 2.Рисование схем предложений из 3-4 слов с использованием символов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

II период обучения: декабрь, январь, февраль

Декабрь - 1 неделя

12	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. • дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная. • ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация предлогов НА – НАД между собой. 2. Составление предложений и словосочетаний с изучаемыми предлогами. 3. Закрепление умения договаривать предложение с использованием сущ-ных с предлогами НА – НАД. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка предметов мебели. 2. Конструирование мебели из спичек. 3. Выполнение пальчиковой гимнастики «Наша квартира», «Стол», «Стул» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Мебель (связная речь)	1.Используем лексику по теме «Мебель».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление словосочетаний и предложений. 2.Распространение простых предложений признаками и однородными членами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение пальчиковой гимнастики «Наша квартира» 1.Нищева стр. 277 - 279. , «Кровать». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

Декабрь 2 неделя

«Неделя здоровья»

13	
----	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

II период обучения: декабрь, январь, февраль

Декабрь - 3 неделя

14	Зима	<p>1.Времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод.</p> <p>2.Снежные сугробы, снежная гора, снежная баба, ледяная гора...</p> <p>3.Метёт, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит...</p>	<p>1.Подбор признаков к предметам, согласование прил-ных с существительными.</p> <p>2.Подбор родственных слов слову: ЗИМА, СНЕГ.</p> <p>3.Образование прил-ных: декабрьский, январский, февральский, холодный, ...</p> <p>4.Подбор синонимов к ловам: ХОЛОДНАЯ, БЛЕСТИТ.</p> <p>5. Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия.</p>	<p>1.Развитие мел-кой моторики пальцев рук: работа с трафаретами: «Снежинки», «Ёлочки».</p> <p>2.Работа с индивидуальными листами (прописями)</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Зима (связная речь)	<p>1.Зима, метелица, пурга, вьюга, буря, буран, пурга, стужа, холод, мороз, ...</p> <p>2.Холодная, морозная, весёлая, снежная, белый, сверкающий, пушистый, блестящий, хрустящий, ...</p> <p>3.Скрепит, идёт, кружится,..</p>	<p>1.Упражнение в выделении родственных слов.</p> <p>2.Согласование прил-ных с существительными.</p> <p>3.Обучение составлению рассказа по данному плану и началу с опорой на предметные картинки.</p>	<p>1.Работа в прописях: цепочка из снеговиков.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики: «Подарки».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

II период обучения: декабрь, январь, февраль

Декабрь - 4 неделя

15	Новый Год	1.Ёлка, мишура, гирлянда, шарик, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, ... 2.Наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, ... 3.Нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная ...	1.Подбор признаков к предметам. 2.Подбор действий к предметам и наоборот. 3.Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4.Построение простых предложений с использованием символов и схем.	1.Работа с прописями: обводка и рисование новогодних игрушек.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Новый Год (связная речь)	1.Использование номинативной и предикативной лексики по теме «Игрушки».	1.Составление предложений при помощи опор. 2.Пересказ сказки «Снегурочка» по опорным сюжетным картинкам.	1.Составление схем предложений. 2.Рисование схем предложений (выборочно)	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

1-17 января Обследование устной речи, отслеживание динамики.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

II период обучения: декабрь, январь, февраль

Январь - 4 неделя

17	Зимующие птицы	1.Ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел. 2.Воронёнок, воробьёнок, совёнок, ... 3.Воробей – воробья – воробьёнок – воробья – воробышек, ворон – ворона – воронёнок – воронья, ...	1.Уточнение словаря и работа над семантикой. 2.Подбор признаков и действий к предметам. 3.Предметов к признакам (отгадывание птиц по описанию). 4. Образование сущ-ных, обозначающих названия птенцов, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. 5.Работа по согласованию признаков и действий с предметами. 6.Образование притяжательных прилагательных	1.Работа в прописях. 2.Развитие зрительно-моторной координации. 3.Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей?»	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Зимующие птицы (связная речь - составление описания зверей по индивидуальным картинкам по плану)	Лексика предыдущего занятия	1.Закрепление образования притяжательных прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -Ы, -ЬИ. 2.Упражнение в образовании родственных слов. 3. Составление кратких описаний детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.	1.Работа по индивидуальным листам – развитие зрительно-моторной координации.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
II период обучения: декабрь, январь, февраль					
Январь - 5 неделя					

18	Дикие животные	<p>1.Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобёр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь ...</p> <p>2.Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога.</p> <p>3.Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный ...</p> <p>4.Медвежонок, оленёнок, лисёнок, зайчонок, лосёнок, рысёнок, волчонок, поросёнок, ежонок, бельчонок.</p>	<p>1.Развитие и уточнение словаря по теме.</p> <p>2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот.</p> <p>3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.</p>	<p>1.Развитие общей моторики: учим физминутку «Зайки белые сидят ...»</p> <p>2.Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Дикие животные (связная речь – составление рассказа-описания)	Лексика предыдущего занятия	<p>1.Словообразование притяжательных прил-ных.</p> <p>2.Закрепление образования и употребление притяжательных прил-ных от слова «ЗАЯЦ» различного рода.</p> <p>3.Согласование притяжательных прил-ных с сущ-ными.</p> <p>4.Договаривание предложений с пропущенными предлогами: ЗА, ИЗ.</p> <p>5.Составление предложений с опорой на картинки и план.</p>	<p>1.Составление звуковой схемы слова «ВОЛК».</p> <p>2.Повторение физминутки «Зайки белые сидят ...»</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

II период обучения: декабрь, январь, февраль

Февраль - 1 неделя

21	Домашние животные	<p><u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый, теплый, толстый, вкусный</p> <p><u>Глаголы:</u> пасти, кормить, зимовать, питаться, поить.</p>	<p>1.Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот.</p> <p>3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Игра в стадо».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Домашние животные (связная речь – составление описания зверей по индивидуальным картинкам по плану).	<p>1.Кот – кошка – котёнок – кошачий – кошечка, коза – козёл – козлёнок – козлиный – козий – козочка, овца – овечка – овечий, корова – коровка – коровий – коровник, ...</p> <p>2.Названия домашний животных (взрослых и их детёнышей)</p>	<p>1.Закрепление образования притяжательных прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -Ы, -ЬИ.</p> <p>2.Упражнение в образовании родственных слов.</p> <p>3. Краткие описания детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.</p>	<p>1.Работа по индивидуальным листам – развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
II период обучения: декабрь, январь, февраль					
Февраль - 2 неделя					

22	Домашние птицы	<p><u>Существительные:</u> петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец</p> <p><u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый, теплый, толстый, вкусный</p> <p><u>Глаголы:</u> выводить, высиживать, плавать, кормить, зимовать, питаться, поить.</p>	<p>1.Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот.</p> <p>3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.</p>	1.Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Домашние птицы (связная речь – составление описания птиц по индивидуальным картинкам по плану).	<p>1.Использование лексики по теме «Домашние птицы».</p> <p>2.Названия домашних птиц (взрослых и их детёнышей)</p>	<p>1.Закрепление образования притяжательных прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -Ы, -БИ.</p> <p>2.Упражнение в образовании родственных слов.</p> <p>3. Краткие описания детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.</p>	1.Работа по индивидуальным листам – развитие зрительно-моторной координации.	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

II период обучения: декабрь, январь, февраль

Февраль - 3 неделя

18	Наша Армия	<p><u>Существительные:</u> защитник, солдат, шлем, гимнастерка, шаровары, винтовка, военнослужащий, пехотинец, артиллерист, летчик, моряк, десантник, пограничник, воин, кавалерист, боец, Отечество, граница, долг, смелость, бесстрашие, героизм, лейтенант, полковник, рядовой.</p> <p><u>Глаголы:</u> жить, служить, защищать, выполнять, охранять, драться, сражаться, бороться, гордиться, воевать, отдавать, любить, маршировать, тренироваться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> военный, рядовой, героический, смелый, бесстрашный, доблестный, ратный, отважный, справедливый, мужественный, почетный.</p> <p><u>Наречия:</u> _____ почетно, доблестно, отважно, смело, ловко, сильно.</p>	<p>1. Уточнение словаря и работа над семантикой.</p> <p>2. Подбор признаков и действий к предметам.</p> <p>3. Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.</p> <p>4. Совершенствование навыков правильного подбора и употребления слов-антонимов.</p>	<p>Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Защитники Отечества»</p>	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Наша Армия (связная речь – составление рассказа-описания)	Лексика предыдущего занятия	<p>1. Договаривание предложений с пропущенными предлогами.</p> <p>2. Составление предложений с опорой на картинки и план.</p>	<p>1. Составление звуковой схемы слова «АРМИЯ».</p> <p>2. Повторение пальчиковой гимнастики «Защитники Отечества»</p>	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p>

					2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

II период обучения: декабрь, январь, февраль

Февраль - 4 неделя

19	Животные северных и южных стран	<u>Существительные:</u> животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, белый медведь, олень, морж, тюлень. <u>Прилагательные:</u> жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, холодный, суровый. <u>Глаголы:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	1. Развитие и уточнение словаря по теме. 2. Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. 3. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.	1. Развитие общей моторики: учим физминутку 2. Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Животные северных и южных стран (связная речь – составление рассказа-описания)	Лексика предыдущего занятия	1. Словообразование притяжательных прил-ных. 2. Закрепление образования и употребление притяжательных прил-ных от слова «СЛОН», «МОРЖ» различного рода. 3. Согласование притяжательных прил-ных с сущ-ными. 4. Договаривание предложений с	1. Составление звуковой схемы слова «СЛОН», «ОЛЕНЬ» 2. Повторение физминутки	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.

			пропущенными предлогами: ЗА, ИЗ. 5. Составление предложений с опорой на картинки и план.		4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	---	--	---

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения: март, апрель, май

Март - 1 неделя

22	8 марта. Семья	<p><u>Существительные:</u> семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, внучка, внук, золовка, зять, невестка, ребенок, родители, родственники, забота, младенец.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большая, маленькая, дружная, любимая, заботливая, старший, младший, добрый, ласковая, строгая, родной, старый, молодой, красивый, добрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> Жить, расти, заботиться, уважать, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, готовить, носить, учиться, читать, смотреть, дарить,</p>	<p>1. Подбор признаков к предметам и наоборот.</p> <p>2. Подбор действий к предметам и наоборот.</p> <p>3. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса –ИН-</p> <p>5. Подбор синонимов и антонимов к словам-предметам и словам-признакам.</p>	<p>1. Работа индивидуальными листами.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения пальчиковой гимнастики «Этот пальчик дедушка..»</p>	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
----	----------------	---	--	---	---

		<p>праздновать. <u>Наречия:</u> великолепно, чисто, ласково, старательно, справедливо.</p>			
8 марта (связная речь).	1.Использование лексики по теме «Семья».	<p>1.Образование названия профессий лиц женского пола при помощи суффиксов. 2.Употребление сущ-ных в форме мн.ч. В.п и ед.ч. Д.п.. («Кому что нужно?»)» 3.Формирование слоговой структуры слов (воспроизведение предложений) 4.Составление описания одного из членов семьи по плану.</p>	<p>1.Работа с индивидуальными листами. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения пальчиковой гимнастики «Этот пальчик дедушка...»</p>	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>	

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
III период обучения: март, апрель, май					
Март - 2 неделя					
22	Весна	<p><u>Существительные:</u> весна, оттепель, сосулька, снег, слякоть, солнце, месяц, март, апрель, май, капель, ледоход, проталины, лужи, льдины, скворечник, птицы, почки, листочки, подснежники, гром, молния.</p> <p><u>Глаголы:</u> пришла, наступила, крошится, ломается, лопаются, набухают, грохочут, прилетают, распускаются, щебечут, сверкает, греет, припекает.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенняя, ласковое, первые, перелетные, спящие, ранняя, поздняя, долгожданная, теплая, дождливая, шумная, говорливые, журчащие, проворные, голосистые.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.</p>	<p>1.Подбор признаков к предметам, согласование прил-ных с существительными.</p> <p>2.Подбор родственных слов слову: ВЕСНА, КАПЕЛЬ.</p> <p>3.Образование прил-ных: мартовский, апрельский, майский, холодный, теплый и т.д.</p> <p>4.Подбор синонимов к словам.</p>	<p>1.Работа на индивидуальных листах.</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики: учим пальчиковую гимнастику</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Весна (связная речь)	Лексика предыдущего занятия	<p>1.Подбор признаков и действий и наоборот.</p> <p>2.Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>1.Работа по индивидуальным листам.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых</p>

				гимнастику «Весна»	логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--------------------	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения: март, апрель, май

Март - 3 неделя

23	Перелетные птицы	<p>Существительные: птицы, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, скворечник, гусь, утка, трясогузка, стриж, оперенье, крыло, тело, перепонки, птенцы, косяк.</p> <p>Глаголы: прилетают, гнездятся, возвращаются, кормят, выводят, несут, ловят, клюют, курлычут, гогочут, вылупляются, крикают, кржат, взлетают, чистят, ныряют.</p> <p>Прилагательные: перелетные, водоплавающие, голодные, долгожданные, крупные, мелкие, разноцветные, длинноногие, голосистые, проворная, длинная,</p>	<p>1. Уточнение словаря по теме.</p> <p>2. Развитие умения образовывать сущ-ные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Развитие словообразования детёнышей при помощи суффиксов: -ОНОК-, ЁНОК-.</p>	<p>1. Работа на индивидуальных листах.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения гимнастики для пальчиков: «Птенчики в гнезде», «Скворечник».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
----	------------------	---	---	---	---

		короткая, острые, пернатые. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, тяжело, легко, быстро, медленно, ласково, грустно.			
Перелетные птицы (связная речь)	1.Использование лексики по теме «Перелётные птицы».	1.Словообразование сложных прилагательных. 2.Составление предложений, с использованием сложных прилагательных. 3.Самостоятельное составление плана для пересказа. 4.Описание птиц по плану.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: повторяем текст и движения гимнастики для пальчиков: «Птенчики в гнезде», «Скворечник».	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.	

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического	Развитие неречевых	Используемая
---	--------------	------------------	--------------------------	--------------------	--------------

			строя речи и связной речи	процессов	литература и оборудование
III период обучения: март, апрель, май					
Март - 4 неделя					
24	Транспорт	<p><u>Существительные:</u> транспорт, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот, судно, паровоз, машинист, пешеход, аэроплан, велосипед, самосвал, ракета, аэропорт, причал, автостанция, вокзал, светофор.</p> <p><u>Глаголы:</u> ехать, лететь, плыть, кататься, передвигаться, мчаться, сигналить, перевозить, наезжать, загружаться, причаливать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> водный, воздушный, наземный, подземный, городской, железнодорожный.</p>	1.Подбор признаков к предмета и наоборот. 2.Подбор действий к пред-метам и наоборот. 3.Подбор синонимов к словам. 4.Согласование числительных с сущ-ными. 5.Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.	1.Работа с контурными изображениями. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «На шоссе».	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Транспорт (связная речь)	1.Использование лексики по теме занятия.	1.Построение словосочетаний по типу: прил-ное+ сущ-ное. 2.Построение предложений с использованием предлогов и однородных членов. 3.Составление рассказа-описания о транспорте с опорой на схему.	1.Построение схем предложения из 4-5 слов (по выбору логопеда). 2.Повторение пальчиковой гимнастики	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С.

					Говорим правильно 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	---

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения (март, апрель, май)

Апрель - 1 неделя

25	Профессии	<p><u>Существительные:</u> шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, портниха, каменщик, плотник, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, рабочий, военный.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Гражданская, военная, сельская, повседневная, старательный, трудолюбивый, умелый, внимательный, ответственный, дисциплинированный, добросовестный, заботливый, знающий, старательный.</p> <p><u>Глаголы:</u> водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить,</p>	<p>1.Подбор признаков к предметам и наоборот.</p> <p>2.Подбор действий к пред-метам и наоборот.</p> <p>3.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе.</p> <p>4.Образование сущ-ных при помощи суффиксов –ЧИК-, -ИСТ-</p> <p>5.Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ными.</p>	<p>1.Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>2.Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
----	-----------	--	---	---	--

		красить, делать, крыть, защищать, охранять. <u>Наречия:</u> весело, честно, ласково, смело, добротнo, преданно.			
Профессии (связная речь)	1.Использование лексики по темам «Профессии»	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме Ткаченко Т.А. (на примере профессии: повар)	1.Развитие зрительно-моторной координации. 2.Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.	

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического	Развитие неречевых	Используемая
----------	---------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------	---------------------

			строю речи и связной речи	процессов	литература и оборудование
III период обучения (март, апрель, май)					
Апрель - 2 неделя					
26	«Космос»	1. Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, ракета, космонавт, спутник. 2. Комета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, астроном. 3. Лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.	1. Подбирать признаки к предмету и согласовывать прил-ные с существительными. 2. Подбирать действия к предмету и согласовывать глаголы с существительными. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.	1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2. Развитие зрительного восприятия предметов: ряд из 5 предметов. 3. Развитие долговременной памяти: учим стихи о космосе	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	«Космос» Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1. Словообразование сложных прилагательных. 2. Составление предложений, с использованием сложных прилагательных. 3. Самостоятельное составление плана для пересказа.	1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2. Развитие зрительного восприятия предметов: ряд из 5 предметов. 3. Развитие долговременной памяти: учим стихи о насекомых	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения (март, апрель, май)

Апрель - 3 неделя

27	Цветы	<p>1. Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик. Корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья.</p> <p>2. Растет, цветет, пахнет, расцветает.</p> <p>3. Нежный, пахучий, летний, весенний.</p>	<p>1. Подбор родственных слов.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Подбор признаков к пред-метам и наоборот.</p> <p>4. Подбор действий к пред-метам и наоборот.</p>	<p>1. Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей.</p> <p>2. Развитие общей моторики: повторяем физминутку «Наши алые цветки».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Цветы Связная речь	Лексика предыдущего занятия	<p>1. Подбор признаков и действий к предметам и наоборот.</p> <p>2. Составление словосочетаний и предложений по теме.</p> <p>3. Составление рассказа-описания по схеме.</p>	<p>1. Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей.</p> <p>2. Развитие общей моторики: повторяем физминутку</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения (март, апрель, май)

Апрель – 4 неделя

28	Насекомые	<p>Существительные: насекомое, бабочка, паук, сороконожка, гусеница, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, майский жук, саранча, клоп, таракан, грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики.</p> <p>Глаголы: летают, порхают, ползают, прыгают, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гуляют, вредят, прячутся, опыляют, переносят</p> <p>Прилагательные: красивый, яркий, легкий, темный, мохнатый, гладкий, трудолюбивый, назойливый, крошечный, злой, полезный, ядовитый, вредный, зеленый, разноцветный, маленький, большой, черный.</p> <p>Наречия: быстро, колко, разноцветно, остро, вредно.</p>	<p>1.Подбор родственных слов. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Подбор признаков к пред-метам и наоборот. 4.Подбор действий к пред-метам и наоборот.</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Насекомые Связная речь	Лексика предыдущего занятия	<p>1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме.</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p>

					4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения (март, апрель, май)

Апрель - 5 неделя

29	«Школьные принадлежности»	<p>Существительные: школа, дошкольник, школьник, урок, учебник, тетрадь, принадлежности, портфель, ранец, книга, перемена, дисциплина, отметка, учитель, задание, усидчивость, старание, сентябрь, осень, первоклассник, парта, пенал, мел, доска, дежурный, директор, дневник, форма, отличник.</p> <p>Глаголы: готовиться, слушать, учиться, выполнять, повторять, рисовать, положить, заниматься, участвовать.</p> <p>Прилагательные: прилежный, школьный, дисциплинированный, внимательный, важный, учебный, правильный, интересный, занимательный, умный, опрятный, старательный.</p> <p>Наречия: мудро, чисто,</p>	<p>1. Дифференциация ед-ч. и мн.ч. сущ-ных.</p> <p>2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными.</p> <p>4. Составление предложений с сущ-ными в косвенных падежах.</p>	<p>1. Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах.</p> <p>2. Развитие общей моторики</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно.</p> <p>4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
----	----------------------------------	--	--	--	--

		умно, нарядно, красиво, торжественно, прилежно.			
	«Школьные принадлежности» Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2.Развитие общей моторики	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения (март, апрель, май)

Май - 1 неделя

30	<p>День Победы</p>	<p><u>Существительные:</u> праздник, победа, война, фашисты, завоеватели, захватчики, народ, неволя, рабство, героизм, победитель, солдат, рубеж, граница, труд, братство, Отечество, страна, памятник, обелиск, Вечный огонь, память, ветеран, награды, салют, Могила Неизвестного Солдата.</p> <p><u>Глаголы:</u> завоевать, решиться, захватить, напасть, бомбить, поработить, ошибиться, отступить, капитулировать, помнить, охранять, чтить, рассказывать, вспоминать, приглашать, награждать, воевать, не забывать, участвовать, защищать, отдать, погибнуть.</p> <p><u>Прилагательные:</u> далекие, военные, мужественные, молодые, фашистские, немецкие, страшная, победоносная, пограничная, вражеские, отечественные, вечные, отважные.</p> <p><u>Наречия:</u> мужественно, бесстрашно, правильно, смело, вечно, памятно.</p>	<p>1.Подбор родственных слов. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Подбор признаков к пред-метам и наоборот. 4.Подбор действий к пред-метам и наоборот.</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку</p>	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	<p>День Победы Связная речь</p>	<p>Лексика предыдущего занятия</p>	<p>1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме.</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2.Развитие общей</p>	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических</p>

			3.Составление рассказа-описания по схеме.	моторики	занятий. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	---	----------	---

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

III период обучения (март, апрель, май)

Май - 2 неделя

30	Лето	<p>Существительные: время года, июнь, июль, август, дача, гамак, лето, жара, зной, отдых, каникулы, море, пляж, песок, солнце, погода, лес, речка, озеро, грибы, ягоды, витамины, веселье, развлечение, путешествие, отпуск, перегрев, здоровье, сезон.</p> <p>Глаголы: наступило, пришло, нагрнуло, светит, греет, идет, едут, созревают, растут, отдыхают, набираются, радуются, загорают, развлекаются.</p> <p>Прилагательные: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькие, длинные, красивые, спелые, созревшие, отдохнувший, радостный, большие,</p>	<p>1.Подбор родственных слов. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Подбор признаков к предметам и наоборот. 4.Подбор действий к предметам и наоборот.</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
----	-------------	---	---	--	---

		здоровые, радостные, загорелый, веселый, выросший, чистый, пляжный, долгожданное. Наречия: весело, тепло, солнечно, зрело, приятно, жарко.			
	Лето Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2.Развитие общей моторики	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

**Май 3 - 4 неделя
МОНИТОРИНГ**