

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им М.К. Овсянникова с. Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 28.08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им.

М.К. Овсянникова с. Исаклы

Е.Н. Нестерова Е.Н. Нестерова

Приказ № 162-04 28.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет
старшей группы компенсирующей направленности
по направлению «Физическое развитие»
(Срок реализации: 2019-20 учебный год)

Автор программы:

Инструктор по физической культуре

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Т.М. Толкишевская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ

им М. К. Овсянникова с. Исаклы

Е.В. Башкирова Е.В. Башкирова

от 24.08 2019 г.

с. Исаклы, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно- правовые документы для разработки программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Структура организации образовательной области «Физическое развитие»
- 2.2. Годовой круг тем в старшей группе компенсирующей направленности

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности (теплый, холодный период)
 - 3.2. Сетка занятий
 - 3.3. Календарно-тематическое планирование по физической культуре в старшей группе компенсирующей направленности на день
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы
 5. Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Главное направление работы дошкольного учреждения – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, физиологических, психических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум

Проект программы разработан с целью повышения эффективности работы по физическому воспитанию детей с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на развитие физических умений и ритмических способностей у ребенка с общим недоразвитием речи и предусматривает координацию работы всех специалистов образовательного учреждения

Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей физического и психического развития.

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости.

Нарушение речевого дефекта параллельно приводит и к ярко выраженным изменениям основных показателей и психического развития ребенка. Патология в психической сфере, прежде всего, проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, низкий уровень восприятия, слабая концентрация внимания.

Традиционные физкультурные занятия однообразны, так как подчиняются определенной жесткой методике их проведения, не развивают интерес детей к спорту, в ходе их трудно выявить способности и склонности детей, еще труднее их развить. Нормативы физической подготовленности не учитывают уровень физического развития детей, запас их сил и состояние здоровья. Занятия не решают проблему тренировки сердечно-сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, следовательно, не дают должного эффекта в укреплении здоровья дошкольников.

Разрабатывая систему физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, мы руководствовались данными исследованиями лаборатории Аршавского, изучили работы педиатра и педагога Ю.Ф.Змановского, взгляды Н.М.Амосова на проблемы воспитания здорового ребенка. Научным ориентиром нашей работы стали теоретические положения о взаимосвязи

физического и психического в онтогенезе, о значении моторики в психическом и личностном развитии ребенка, учете сензитивных периодов, а также о деятельном подходе в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леоньбев, А.Р.Лурия).

Взяв за основу программы В.Г.Алямовской для часто болеющих детей «Здоровье», Т.Л.Шахомировой «Расти, здоровым малыш», которая ориентирована на работу с детьми и родителями по оздоровлению детей.

Разработанная система физкультурной работы в коррекционных группах должна органически входить в жизнь детского сада, и решать задачи физического развития детей с ограниченными возможностями.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности детей. Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Физкультурные занятия эффективны только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, направлены на реализацию склонностей, потребностей и учитывают индивидуальные различия.

В соответствии с этим физкультурные занятия стоятся на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы, и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой варьируется содержание, формы и методы, в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.

Сочетание этих походов невозможно при проведении фронтальных занятий и требует работы с детьми по подгруппам и индивидуально.

Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155), на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (Приказ № 175-3 от 15.08. 2015г.)

1.2. Нормативно- правовые документы для разработки программы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенция о правах ребенка ООН;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155)
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (Принято педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2014г., Приказ № 175-3 от 15.08. 2014г.)
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2015г
8. Примерная парциальная программа «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009г
9. Примерная парциальная программа «Здоровье» В.Г.Алямовская Н.Новгород 1993 год

1.3. Цель и задачи программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы на занятиях по физкультуре для детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- Формировать полноценные двигательные навыки;
- Устранять нескоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения ребенка;

- Развивать зрительную и слуховую память;
- Развивать координацию движений рук, мелкой моторики;
- Развивать ориентировку в пространстве;
- Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- реализацию принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы физкультурной работы в группе компенсирующей направленности

- Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Возрастные особенности детей старшей группы

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к подвижным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура организации образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

(от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Перечень основных движений. Подвижных игр и упражнений

(от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба

Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег.

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье.

Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место,

прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание.

Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика.

Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения.

Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение.

Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах.

Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах.

«Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате.

Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание.

Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде.

«Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика.

Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом.

«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками.

«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием.

«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием.

«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты.

«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования.

«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры.

«Гори, гори ясно!» и др.

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

С целью решения поставленных задач вся работа подразделяется на:

- комплекс утренней стимулирующей гимнастики
- комплекс коррекционных физкультурных занятий
- комплекс упражнений на дыхание.

Организация физкультурной работы в коррекционной группе

Организационными формами работы по физической культуре являются:

- 1) учебная работа;
- 2) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- 3) активный отдых;
- 4) самостоятельная двигательная деятельность детей;
- 5) работа с семьей.

Основным видом учебной работы являются физкультурные занятия, которые проводятся три раза в неделю, одно из них проводится на улице в часы прогулки.

К физкультурно-оздоровительной работе относятся: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка.

Активный отдых дошкольника складывается из физкультурных досугов, физкультурных праздников и Дня здоровья. Все названные выше виды работы с детьми организуются воспитателем.

Самостоятельная двигательная деятельность дошкольника протекает под наблюдением воспитателя. Содержание и продолжительность занятий ребенка физическими упражнениями и играми определяются самим дошкольником. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов ребенка.

Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к ребенку во взаимосвязной работе дошкольного учреждения и семьи. Занятия физкультурой дома представляют собой форму индивидуальной работы родителей с ребенком. Она осуществляется на основании рекомендаций и методических советов инструктора, предлагаемых в виде заданий на дом.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Основное содержание коррекционных физкультурных занятий

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.

Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, в рассыпную.

Оздоровительный бег выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, в рассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Коррекционные упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них.

Основные виды движений:

Упражнения для равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

Упражнения на формирование правильной осанки выполняются самостоятельно по показу и по словесной инструкции. Ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по канату, прямо, приставным шагом, боком, и т.д. с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке, по наклонной доске, лежа на животе, катание среднего мяча друг другу, лежа на животе. Ходьба по канату с мешочком песка на голове.

Ползание, лазание, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с подлезанием под дугу, и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, перелезание через скамейку.

Прыжки выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, прыжки в длину.

Метание выполняются по показу и словесной инструкции. Детей учат удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мычи разные по размеру, ударять о пол и ловить его; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил.

Релаксация выполняется под тихую музыку с использованием различных упражнений помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Утренняя стимулирующая гимнастика.

Разработан комплекс утренней стимулирующей гимнастики с учетом коррекции.

Структура утренней стимулирующей гимнастики:

- Упражнения на дыхание;
- Упражнения для кистей рук;
- Упражнения для укрепления корсета позвоночника
- Различные виды ходьбы;
- Оздоровительный бег;
- Подвижные игры;
- Релаксация.

В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация.

Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут сосредоточиться.

Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

Коррекционные физкультурные занятия.

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме: вначале даются различные виды ходьбы, бега, для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения. Оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию рече-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению.

Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость.

Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5-8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт.

Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

В планировании занятий необходимо учитывать недельную лексическую тему, предлагаемую учителем-логопедом.

Подвижные игры

Ребенок с нарушениями речи часто соматически ослаблен, физически не вынослив, быстро утомляется. Такой ребенок с трудом выдерживают длительность пребывания в коллективе.

Игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах), ребенок учится целенаправленно катать,

ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т. п., и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированным движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют просодические компоненты речи, поощряют творческую активность детей.

Подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи. Они способствуют также развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.

2.2. Годовой круг тем в старшей группе компенсирующего типа

Тема
Сентябрь.
Мониторинг
Мониторинг
Овощи
Фрукты, ягоды
Октябрь
Деревья, грибы
Осень
Человек
Игрушки, детский сад
День народного единства
Ноябрь
Одежда
Обувь и головные уборы
Посуда
Продукты питания
Декабрь
Мебель
Неделя здоровья
Зима
Новый год
Январь
Мониторинг
Мониторинг
Зимние забавы: рождество, крещение, святки
Зимующие птицы
Февраль
Дикие животные
Животные северных и южных стран
Наша Армия
Домашние животные и птицы
Март
8 марта
Весна
Перелётные птицы
Транспорт
Апрель.

Профессии
Космос
Цветы
Насекомые
Май.
Мой родной край
9 мая
Лето
Мониторинг
Мониторинг

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.20	Индивидуальная работа Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д.	Самостоятельные игры	Беседы, консультации
Физкульт – ура!	8.20-.8.30	Утренняя гимнастика		
Чтение художественной литературы	8.40-8.50	Активное слушание, беседа –		
Мойдодыр. Приятного аппетита!	8.50-9.15	Дежурство КГН, правила поведения за столом	самостоятельная деятельность	
Минутки игры	9.15-9.30		Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность	
НОД	1. 9.15-9.40 2. 09.50-10.20 3. 10.30-11.55	Двигательная разминка		
Мы идем гулять!	11.05-12.15	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по	самостоятельные игры	

		развитию движений, дидактическая игра.		
Мойдодыр. Приятного аппетита!	12.15-12.50	Дежурство КГН, правила поведения за столом	самостоятель ная деятельность	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	12.50-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж)	Занятия по интересам	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	Дежурство КГН, правила поведения за столом	Самостоятель ная деятельность	
Конструктивна я деятельность	16.00-16.25 (среда)			
Мы идем гулять	16.25-18.00	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра.	самостоятель ные игры	
Уход детей домой	до 18.00			Бесед ы, консу льтац ии.

3.2. Сетка занятий для детей 5-6 лет

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Время проведения	Итого
Утренняя стимулирующая гимнастика	5	10 мин.	50 мин.
Коррекционные физкультурные занятия	2	20 мин.	40 мин.
На прогулке	1	20мин.	20 мин.

В старшей группе компенсирующей направленности еженедельно проводится 3 занятия по физической культуре в утренние часы, 2 раза занятия проводятся в спортивном зале и 1 раз занятие на открытом воздухе (его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). Всего в месяц проводится 12 занятий (8 - в спортивном зале, 4 - на воздухе)

3.3. Календарно-тематическое планирование по физической культуре в старшей группе компенсирующей направленности

		Тема недели	Тема НОД	Вводная часть	ОРУ	ОВД	Подвижная игра	Заключительная часть
Сентябрь	1	Мониторинг	<i>Мы - веселые ребята</i>	Ходьба, на носках., на пятках, с высоким подниманием колен. Подпрыгивание на месте на одной ноге	с кольцом	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	<i>«Мы – веселые ребята» - упражнять детей в беге врассыпную</i>	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	2	Мониторинг	<i>Что я умею?</i>	Ходьба в колонне, змейкой, на внешней стороне стопы в полуприседе, прыжки на одной ноге с продвижением вперед	без предметов	Подлезание под дугу н=50 см на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	<i>Обследование способностей детей</i>	Ходьба «Иголка и нитка»
	3	Овощи	<i>Во саду ли, в огороде</i>	Ходьба в колонне, гимнастическим шагом, в полуприседе, бег змейкой	с лентой	Подпрыгивание на месте (батуте) на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча	<i>Эстафета «Сбор урожая»</i>	Ходьба
	4	Фрукты, ягоды	<i>Фруктовый сад</i>	Ходьба гимнастическим шагом, в приседе, двумя колоннами. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с остановкой на сигнал. Прыжки с поворотом на 180	с мячом	Подбрасывание и ловля большого мяча, ползание по прямой на ладонях и коленях	<i>«Сорви яблочко» - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше</i>	Ходьба
Октябрь	1	Деревья, грибы	<i>Лес дремучий, лес густой</i>	Ходьба в колонне, перестроение в пары, перестроение в тройки, бег с захлестыванием голени, ходьба	без предметов	Подлезание под дугу н=50 см на ладонях и коленях. Ходьба между шнурами с мешочком на голове	<i>«Шишки, желуди, орехи», «Грибник» - упражнять детей в беге, развивать ловкость</i>	Ходьба, потряхивание расслабленными кистями рук

	2	Осень	<i>Листопад</i>	Ходьба в приседе двумя колоннами, ходьба на носках, бег с захлестыванием, ходьба	с флажкам и	Подлезание под шнур н=65 и 40 см. Ходьба между предметами с мешочком на голове	<i>«Осенний хоровод» - учить детей двигаться под музыку разного темпа</i>	Ходьба
	3	Человек	<i>Наши помощники</i>	Ходьба в колонне, между предметами, бег между предметами, прыжки на одной ноге между предметами, перестроение в пары	с палкой	Прыжки в длину с места 60 и 50 см.ю Подлезание под шнуры 65 и 40 см Ходьба мешочком на голове	<i>«Ладони» - упражнять детей в беге, прыжках в длину</i>	Ходьба
	4	Игрушки. Детский сад	<i>Дружба – это чудо!</i>	Ходьба, по диагонали, скрестным шагом, перекатом с пятки на носок. Упражнение «Ударь в бубен». Ходьба	с мячом	Прыжки в длину с места 60 и 70 см Ходьба по доске приставными шагами Отбивание мяча о пол	<i>Эстафета «Вместе весело шагать» «Найди свою игрушку»</i>	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
	1	День народного единства	<i>Моя страна</i>	Ходьба, на носках., на пятках, с высоким подниманием колен. Подпрыгивание на месте на одной ноге	без предметов	Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча об пол. Прыжки в длину с места 50-60 см	<i>«Белый, синий, красный» - учить детей согласовывать смену движений с определенными сигналами</i>	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
Ноябрь	2	Одежда	<i>Одежда</i>	Ходьба в колонне, змейкой, на внешней стороне стопы в полуприседе, прыжки на одной ноге с продвижением вперед	с флажкам и	Метание большого мяча от груди двумя руками в корзину 3 м. Ползание на ладонях и коленях между шнурами, прокатывая головой мяч	<i>«Платочки» - учить детей ориентироваться в пространстве</i>	Ходьба с игрой «Руки, как плети»

	3	Обувь и головные уборы	<i>Дело в шляпе</i>	Ходьба в колонне, на пятках. Бег враспынную с остановкой на сигнал. Ходьба в колонне.	без предметов	Кто быстрее». Прокатывание большого мяча головой, перебрасывание большого мяча в парах	«Фанты», «Монах в синих штанах»	Ходьба
	4	Посуда	<i>Помогаю по дому</i>	Ходьба в колонне. Бег враспынную, упражнение «Стоп». Ходьба в колонне	с флажками	Метание большого мяча вдаль от груди с замахом, пролезание в обруч боком	<i>Эстафета «Найди пару»</i>	Ходьба
Декабрь	1	Мебель	<i>Мебель</i>	Ходьба в колонне, парами, бег парами, держась за руки, ходьба в колонне, тройками, бег тройками. Держась за руки с высоким подниманием ног	без предметов	Пролезание в обруч боком, метание вдаль большого мяча двумя руками от груди круговым замахом	«Чей стул?» - развитие внимательности и ловкости	Ходьба
	2	Неделя здоровья	<i>Хорошо здоровым быть</i>	Ходьба в колонне, парами, в колонне, тройками, прыжки с ноги на ногу в тройках. Ходьба	с кольцом	Прыжок «достань до погремушки, до ленты» Отбивание и ловля мяча через дорожку шир 30 см. Бросок от груди рн=2,5 м	<i>Эстафета «День здоровья»</i>	Ходьба. Игра «Раздувайся, пузырь»
	3	Зима	<i>В гостях у зимушки-зимы</i>	Ходьба двумя колоннами, со сменой темпа, широким шагом, семенящим шагом, бег со сменой направления, ходьба на носках	с лентой	Отбивание мяча от пола ладонью на месте Прыжки через мячи, расположенных на противоположных сторонах в ряд на расстоянии 30 см. Ползание по наклонному скату	«Снежинки» - учить детей двигаться в соответствии с характером музыки «Снежная битва»	Ходьба, повороты туловища и расслабленных рук вправо-влево
	4	Новый год	<i>Новый год</i>	Ходьба через предметы, на носках между предметами, прыжки на одной ноге между предметами, ведение мяча по кругу	с мячом	Ведение мяча на месте, ползание между кубиками на ладонях и коленях По дорожке на ступнях и ладонях	«Водим, водим хоровод...»	Ходьба и игра «Раздувайся, пузырь»
Я	1	Мониторы	<i>Зимние</i>	Ходьба в колонне, двумя колоннами, со	без предметов	Ведение мяча на месте, спрыгивание со скамейки с	«Найди и промолчи» - игра	Ходьба

		нг	забавы	сменой направления, двумя колоннами, бег со сменой направляющего, ходьба в приседе, ходьба	в	поворотом на 90 Ходьба приставными шагами по шнуру	<i>малой подвижности на внимательность</i>	
	2	Мониторинг	Мониторинг	Ходьба в колонне, двумя колоннами, со сменой направляющего, двумя колоннами, бег со сменой направляющего, бег в приседе. Ходьба	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке, прыгивание с поворотом на 90, Ходьба по дорожке с перешагиванием через набивные мячи. Подлезание под шнур n=65 см Ходьба по ребристой доске, Подлезание под дугу	<i>Обследование физических способностей детей</i>	Ходьба. Игра «Найди кролика»
	3	Зимующие птицы	Кто живет в лесу?	Ходьба в колонне, враспынную, бег враспынную, бег с остановкой на сигнал, Ходьба	с палкой	Метание в обруч. Бег из и.п. стоя спиной к направлению движения	<i>«Воробышки и кот» - учить детей бегать враспынную, действовать по сигналу</i>	Ходьба. Игра «Найди кролика»
	4	Дикие животные	Чей голос?	Ходьба в колонне, на носках, ходьба на пятках, скрестным шагом, бег с высоким подниманием колен, ходьба	с мячом	«Кто быстрее». Прокатывание большого мяча головой, перебрасывание большого мяча в парах	<i>«Хромая лиса» - тренировка в беге враспынную, координации движений «Чей голос?»</i>	Ходьба. Игра «Найди кролика»
Февраль	1	Животные северных и южных стран	Мы ходили в зоопарк	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег враспынную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	без предметов	Метание вдаль малого мешочка снизу одной рукой снизу. Подлезание под шнур n=40 см Бег из и.п. стоя спиной к направлению движения	<i>Эстафета «Пингвины»</i>	Ходьба, повороты туловища и расслабленных рук вправо-влево

	2	Домашние животные	Такие разные друзья	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег врассыпную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	с флажками	Метание вдаль малого мешочка снизу одной рукой снизу Подлезание под шнур n= 40,50,65 см	<i>«Лошадки» - приучать детей согласовывать движения в парах</i>	Ходьба и игра «Раздувайся, пузырь»
	3	Наша армия	Сильные, ловкие, смелые	Ходьба в колонне, по диагонали с разворотом носка внутрь, со сменой направления, бег широким шагом, семенящим шагом	без предметов	Спрыгивание в обруч, пролезание в обруч боком, метание вдаль мешочка одной рукой снизу	<i>«Переправа» - учить детей работать в команде</i>	Ходьба
	4	Домашние птицы	Птичий двор	Ходьба в колонне, перестроение в тройки, ходьба в тройках на внешней стороне стопы, ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба в колонне, бег скрестным шагом	с кольцом	Подтягивание, лежа на животе, спрыгивание до черты. Лазание по гимнастической стенке на две рейки	<i>«Гуси-гуси»</i>	Ходьба. Игра «Найди кролика»
Март	1	8 марта	Праздник для мамочки	Ходьба в колонне, змейкой, по диагонали, в полуприседе, обычным шагом, гимнастическим шагом, бег с захлестыванием голени, бег скрестным шагом	с лентой	Подтягивание на скамейке, лежа на животе с помощью рук, Ходьба по набивным мячам, лазание по гимнастической стенке	<i>Эстафета «Мы сходили в магазин» «Стирка»</i>	Ходьба. Игра «Найди кролика»
	2	Транспорт	Мы едем, едем, едем...	Ходьба в колонне, приставным шагом, бег врассыпную, бег врассыпную с заданиями, прыжки из глубокого приседа «лягушата»	без предметов	Предложить детям самостоятельно отобрать пособия для выполнения физических упражнений	<i>Эстафета «Ловкий шофер» «Веселый светофор»</i>	Ходьба. Игра «Найди кролика»
	3	Профессии	Все профессии	Ходьба, скрестным шагом, в приседе, бег широким шагом, прыжки из обруча в	с флажками	Ползание на четвереньках с прокатыванием большого мяча головой. Перебрасывание большого	<i>«Почта» «Кто пришел?» - развитие</i>	Ходьба, упражнение «Улитка»

			<i>важны</i>	обруч, ходьба		мяча в парах	<i>театральных способностей</i>	
	4	Весна	<i>Кап, кап, капель...</i>	Ходьба по ребристой доске, бег по ребристой доске, ходьба на носках между мешочками и гантелями, прыжки через мешочки и гантели	без предметов	«Кто быстрее». Прокатывание большого мяча головой, перебрасывание большого мяча в парах	«Найди флажок», «Солнышко и дождик»	Ходьба
Апрель	1	Перелетные птицы	<i>Весенние гости</i>	Ходьба, ходьба с высоким подниманием колен на носках, прыжки на одной ноге с продвижением вперед в чередовании с ходьбой		Прыжки из обруча в обруч (7 шт) – выпрыгивание из обруча справа и слева. Перебрасывание большого мяча друг другу с расстояния 2 м.	«Ласточки» - учить детей действовать по сигналу, внимательности	Ходьба. Игра «Найди потерявшегося цыпленка»
	2	Космос	<i>Путешествие по Вселенной</i>	Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног, ходьба на пятках. Прыжки из обруча в обруч (8 шт), расположенных в шахматном порядке. Ходьба в колонне	без предметов	Прыжки через ручей 40 см. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через ручей 70 см. Ползание между кеглями змейкой. Перебрасывание мяча (расстояние 2,5 – 3 м)	Эстафета «Черные дыры», «Кольца Сатурна», «Невесомость»	Ходьба. Игра «Найди потерявшегося цыпленка»
	3	Цветы	<i>На лугу</i>	Ходьба в колонне, перестроение в пары, ходьба в парах – «Достань коленом до ладони». Прыжки из обруча в обруч, расп. в шахматном порядке двумя колоннами. Ходьба в колонне.	с флажками	«Кто прыгнет дальше через ручей», «Кто самый меткий» – броски малого мяча снизу одной рукой в корзину.	«Колокольчик», «Цветы и пчелки»	Ходьба

	4	Насекомы е	<i>Чей дом под листом?</i>	Ходьба в колонне, перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между мячами. Ходьба в парах на носках	без предмето в	«Кто меньше сделает прыжков до шнура» - шнур на расстоянии 5 м от детей. Бросок маленького мяча в корзину с расстояния 3 м. . Бросок маленького мяча в корзину с расстояния 3 м.	«Поймай комара» - <i>упражнять детей в ловкости, прыжках в высоту</i> «Кузнечики»	Ходьба
Май	1	Мой родной край	<i>Где я живу</i>	Ходьба в колонне, перестроение в пары, прохождение парами через середину зала. Бег двумя колоннами между маленькими мячами. Ходьба в парах на носках	с кольцом	Перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Липкие пенечки» - <i>упражнять детей в ловкости, внимательности</i> «Родничок»	Ходьба, повороты туловища и расслабленных рук вправо-влево
	2	9 мая	<i>Праздник День Победы</i>	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег враспынную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	без предметов	Перебрасывание большого мяча в парах, выполняя круговой замах двумя руками от груди. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Пехота, воздух, танки» - <i>упражнять детей действовать сообща</i>	Ходьба и игра «Раздувайся, пузырь»
	3	Лето	<i>Здравствуй, лето!</i>	Ходьба в колонне, в шеренге приставным шагом боком. Бег враспынную. Упражнение «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.	с флажкам и	Бросок большого мяча на мягкий коврик (3 м.) Вращение скакалок с перешагиванием или перепрыгиванием	«Ловишки с лентами» - <i>упражнять детей в беге враспынную, внимательности и ловкости</i>	Ходьба
	4	Монитори нг	<i>Мониторин г</i>	Ходьба в колонне, с высоким подниманием ног. Прыжки в приседе, ходьба «Пингвины». Ходьба	без предмето в	Бросок большого мяча в корзину с оасст.2,5 м с использованием кругового замаха. Прыжки через скакалку	<i>Обследование способностей детей</i>	Ходьба. Игра «Найди кролика»

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Системой мониторинга в данной рабочей программе является: достижения детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям .

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СП «ДЕТСКИЙ САД АЛЕНУШКА» ГБОУ СОШ ИМ. М.К. ОВСЯННИКОВА С. ИСАКЛЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СТАРШАЯ ГРУППА.**

Группа _____ Педагоги _____ Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ																Итого	Ср.	
		Владеет основными движениями в соответствии с возрастом	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах	Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)	Прыгает через короткую и длинную скакалку	Бег 10 м, (мин. и сек.)	Бег 30 м (мин. и сек.)	Подъём в сед за 30 сек	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз	Ведет мяч на расстоянии не менее 6 м	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	Умеет перестраиваться в колонну по двое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге	Выполняет повороты направо, налево, кругом			Участует в упражнениях с элементами спортивных игр
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				

5. Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенция о правах ребенка ООН;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155)
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Алямовская В.Г. Программа «Здоровье - М.: Владос, 2001,
6. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
7. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
8. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет– М. ТЦ Сфера, 2012
9. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- 10.Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
- 11.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика – Синтез, 2015г
- 12.Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Примерная парциальная программа «Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.: Изд-во: Вентана- Граф. 2015г
Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. Москва «АЙРИС-пресс», 2011год.
- 13.Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Москва. Творческий центр. 2009 год
14. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет– М.: ТЦ Сфера, 2012
- 15.Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- 16.Метельская. Н.Г. 100 физкультурных минуток. Москва 2008 год.
- 17.Останко Л. В. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. Санкт-Петербург «Литера», 2010год.
- 18.Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
- 19.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М. Мозаика-Синтез 2014 год

20. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
21. Подольская. Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников..— Волгоград: Учитель, 2010.
22. Подольская Е. И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Волгоград « Учитель», 2011год.
23. Прохорова. Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие – М.,: Айрис-пресс, 2010.
24. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2000.
25. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
26. Семенака С.И. «Уроки добра», М.,: АРКТИ, 2005г -80с.
27. Степаненкова. Э.Я. Сборник подвижных игр, Для Работы с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
28. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
29. Узорова О.В., Нефёдова У.А. Физкультурные минутки: материал для проведения физкультурных пауз – М.: Астрель: АСТ: Хранитель. 2007г.
30. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
31. Шилкова И.К и др. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. –М: Владос, 2001
Яковлева Л.В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошко. Учреждений: В 3ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 – ч1.