

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им М.К.Овсянникова с. Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 24.08. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им.

М.К. Овсянникова с. Исаклы

Е.Н. Нестерова

Приказ № 160-Д/08.08.19 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет
Подготовительная группа компенсирующей направленности
(Срок реализации: 2019-20 учебный год)

Авторы программы:

Воспитатели

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Л.Я. Трошкина, Е.И. Коновалова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ

им М. К. Овсянникова с. Исаклы

Е.В. Башкирова

от 24.08. 2019 г.

с. Исаклы, 2019г.

Содержание

I Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Парциальные программы.....	4
1.3 Нормативные документы.....	4
1.4 Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ	4
1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.....	6
1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	13
1.8 Мониторинг.....	13

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной коррекционной группе по Программе	14
2.2 Годовой круг тем.....	16
2.3 График НОД.....	23
2.4 Тематическое планирование.....	24
2.5 Региональный компонент в системе внедрения ФГОС в ДОУ» (Патриотическое воспитание.).....	80
2.6 Перспективный план взаимодействия с родителями.....	82.

III Организационный раздел

3.1 РПП Среда.....	83
3.2 Режим дня (на холодный и тёплый период года).....	83
3.3 Взаимодействие сотрудников.....	86
3.4 Дополнительное образование.....	89
3.5 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....	89

Условия и средства реализации рабочей программы.....	95
--	----

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет, старшей коррекционной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад «Аленушка»» ГБОУ СОШ им М К Овсянникова с. Исаклы, в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет, старшей коррекционной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Социальный заказ, образовательные потребности

Социальный портрет семей воспитанников группы:

Сведения о семьях воспитанников

Группа	Количество семей	Семья	
		полная	неполная
Подготовительная коррекционная группа	16	13	3

Группа	Количество семей	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка и более	Инвалиды	Опекаемые
Подготовительная коррекционная группа	16	2	8	6	-	1

Уровень образования родителей

Группа	Количество семей	Высшее		Незаконченное высшее		Средне-специальное		Среднее	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Подготовительная коррекционная группа	16	4	7	-	-	9	9	-	-

Социальный портрет воспитанников

В подготовительной коррекционной группе на начало учебного года – 18 воспитанник, из них 7 девочек, 11 мальчиков.

История развития ребенка (Приложение 1)

Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды
Подготовительная коррекционная группа				-

Льготные категории детей

Группа	Тубинфицированные	ОВЗ	Дети-инвалиды	Многодетные
Подготовительная коррекционная группа	-		-	6

Состояние психофизического здоровья детей позволяет освоить содержание образования, определенного образовательной программой в полном объеме (Статья 32 Закона РФ «Об образовании»)

1.2 Используются парциальные программы:

Используются парциальные программы

1. Н. В Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, ООО «ЦГЛ» 2005 г.
2. Н. Н Авдеева, Р. Б Стёркина. Безопасность, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.
3. Г. С Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Владос 2002.
4. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» 2012.
5. И.А Лыкова. Художественный труд в детском саду. «Цветной мир» 2010.
6. С. Н. Николаева. Юный эколог. «Мозаика-синтез» 2010.
7. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009).

1.3 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05 2013 № 26 «Об Утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»»

1.4 Цели и задачи адаптированной образовательной программы ДОУ

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности организации образовательного процесса.

Наименование принципа /подхода	Определение принципа	Реализация в подготовительной группе
Принцип развивающего образования	Целью образовательного процесса является развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития. В конспектах НОД планируется решение развивающих задач. Подбирается разнообразный материал
Принципы научной обоснованности и практической применимости.	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной	Используются только апробированные программы, имеющие научную обоснованность,

	педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	утвержденные министерством
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближает к разумному «минимуму»	Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями; для НОД подбирается материал, близкий детям по их жизненным обстоятельствам
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	В процессе реализации задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	В конспекте НОД планируется решение трех групп задач (воспитательных, развивающих, обучающих)
Принцип интеграции образовательных областей	Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, образовательных областей	Реализуется четыре варианта интеграции: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы, интеграция детских деятельностей, использование адекватных форм образовательной работы, для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательный процесс строится по (событийному принципу)	В СП «Детский сад «Аленушка»» разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. учреждение руководствуется годовым перспективным тематическим планом при выборе тем основывается на

		тематике недели
Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей	Построение образовательного процесса должно предусматривать решение образовательных задач в рамках НОД, при проведении режимных моментов и в организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки: НОД, организация режимных моментов, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по реализации программы.
Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора. В «Детский сад «Аленушка»» используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование, коллекционирование и др.) основной формой работы является игра. Деятельностный подход в образовательном процессе организуются виды детской деятельности (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная)	В конспектах НОД предусмотрено чередование видов детской деятельности
Личностно-ориентированный	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.	В СП «Детский сад «Аленушка»» создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. Педагоги встают на позицию ребенка, учитывают точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. В СП «Детский сад «Аленушка»» осуществляется

		<p>интеграция детей с ОВЗ в общеразвивающие группы. Разработан план, по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в который включены мероприятия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Индивидуальный подход создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей.</p>
Дифференциации и индивидуализации	и Воспитание и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями	<p>В СП «Детский сад «Аленушка»» создаются условия для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста и пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Организовано дополнительное образование по интересам детей. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p>
Непрерывности образования	Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к	Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на

	школе групп.	протяжении всего дошкольного возраста.
Системности	Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.	В календарно-тематическом планировании учитывается интеграция образовательных областей.

Ведущим видом деятельности в процессе образования является игра.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, подготовительной коррекционной группы (от 6 до 7 лет)

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого недоразвития (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание

форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно.

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с ЗПР

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

- 1 ребёнок с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций;

- 1 ребенок с нарушениями интеллектуального развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на **недостаточность познавательных процессов.**

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В работе используются материалы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО Е.А. Петровой, Г.Л. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» СПб 2015, под редакцией ЦДК проф. Л.Б.Баряевой с картами социально-личностного развития дошкольников.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной коррекционной группе по Программе

Образовательный компонент	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
ФЭМП	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
Развитие речи	-	-	-
* Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5	20	180
Подгрупповое занятие с педагогом психологом	1	4	36
Музыка	2	8	72
Рисование	2	8	72
лепка	0,5	2	18
аппликация	0,5	2	18
Итого:	17	68	612
	8ч 30мин.		

*В соответствии с коррекционно-развивающей работой в логопедической группе содержание недельного объема непосредственно образовательной деятельности с детьми включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми направлен на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие и реализуется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.

Общее количество непосредственно-образовательной деятельности просчитано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- Подготовительная логопедическая группа – 17 занятий (510 мин).

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе – 30 минут. Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедических группах предусмотрено для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, большее количество специалистов, работающих с детьми, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. [Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с]

Перерывы между образовательной деятельностью составляют 10 минут. В середине времени предусмотрены динамичные паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики).

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам старшей группы не задаются.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При организации просмотра телепередач, длительность просмотра составляет не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). При просмотре телепередач соблюдаются следующие требования: экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время просмотра передачи педагоги обязательно надевают их.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна закрываются легкими светлыми шторами.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 6 лет не превышает 10 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера сокращается для детей 6 лет до 7 минут.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, заниматься за компьютером в них. Использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей не допускается. Непосредственно образовательную деятельность детей с использованием компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

40% (28 занятий в год) – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
16 сентября – 14 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

2.2 Годовой круг тем в подготовительной логопедической группе

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
1	2	3
Мониторинг.		
Мониторинг.		
3 неделя сентября		
«Овощи»	Формировать у детей представлений о правильности питания, о культуре питания, о здоровом образе жизни. Систематизировать и закреплять знания об овощах, о месте их произрастания, о труде взрослых в огороде, на полях, в садах. Уточнять: где растут овощи, когда собирают урожай овощей, в чём польза овощей, что из них готовят. Расширять представления детей о картошке, об истории её появления в нашей стране.	Выставка поделок своими руками на тему: «Овощи»
4 неделя сентября		

«Фрукты, ягоды»	Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства. Закреплять умение классифицировать фрукты и ягоды по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов и ягод: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Выставка поделок своими руками на тему: «Фрукты и ягоды»
1 неделя октября		
«Деревья, грибы»	Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Деревья», учить различать лиственные, хвойные и плодовые деревья; формировать бережное отношение к живой природе, к растениям, развивать наблюдательность, внимание. Познакомить детей с различными видами грибов, уточнить условия необходимые для роста и развития грибов, пользу и значение грибов в жизни человека и животных, закрепить знания детей о дарах леса, грибах, произрастающих в нашем лесу.	Рассматривание альбома «Деревья России». Беседа на тему «Для чего нужны деревья?» Просмотр презентации «Детям о грибах и растениях»
2 неделя октября		
«Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3 неделя октября		
«Человек. Части тела»	Систематизировать знания о частях тела и их функции в жизнедеятельности человека. Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Сформировать и закрепить понятие внутренние органы человека.	Беседа на тему: «Наши части тела»
4 неделя октября		
«Игрушки»	Расширять и систематизировать знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к	Выставка «Моя любимая игрушка»

	игрушкам. Заинтересовать детей трудом игрушечников; учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.	
5 неделя октября		
«Одежда»	Формировать представление об одежде и её назначении; развивать творческие способности детей и эстетический вкус. Формировать представление о сезонной одежде; развивать логическое мышление, память, речь. Формировать представление о составляющих частях одежды.	Беседа на тему: «Наша любимая одежда» Просмотр презентации на тему: «Одежда для детей»
1 неделя ноября		
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию.	Игра-развлечение «Путешествие по России»
2 неделя ноября		
«Обувь. Головные уборы»	Продолжать формировать у детей представление об обуви, головных уборах и их необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви и головным уборам. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Дать детям представления об истории обуви.	Беседа на тему «Для чего нам нужна обувь и какая она бывает» Выставка «Головные уборы»
3 неделя ноября		
Посуда	Продолжать формировать представление о посуде и её назначении; развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать представление о том, какая бывает посуда.	Викторина на тему: «Посуда в нашем доме»
4 неделя ноября		
«Продукты питания»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	Досуг на тему: «Что мы кушаем?» и «Для чего нужны продукты питания?»
1 неделя декабря		

«Мебель»	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Просмотр презентации на тему: «Комната и мебель»
2 неделя декабря		
Неделя здоровья	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Помогать детям быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	День здоровья.
3 неделя декабря		
«Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
4 неделя декабря		
«Новый год»	Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Новогодний утренник
3 неделя января		
Зимние забавы: рождество, крещение, святки.	Знакомить с зимними народными праздниками. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Развлечение «Рождественские колядки»
4 неделя января		

«Зимующие птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведением птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Показать детям кормушку для птиц.	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»
5 неделя января		
«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге) Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия хищники и травоядные животные.	Беседа на тему: «Каких животных мы называем дикими?»
1 неделя февраля		
«Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца), а также их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и, о том, какую пользу они приносят людям.	Викторина на тему « Домашние животные» Просмотр тематической презентации.
2 неделя февраля		
«Домашние птицы»	Закреплять знания детей о о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк), а также их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Викторина на тему «Домашние птицы» Просмотр тематической презентации.
3 неделя февраля		
«Наша Армия»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4 неделя февраля		
«Животные северных и южных стран»	Познакомить детей с животным миром северных и южных стран. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания. Формировать интерес к миру животных, желание	Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей»

	наблюдать, помогать и оберегать.	
1 неделя марта		
«8 марта. Семья»	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Праздник «8 марта – женский день»
2 неделя марта		
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.
3 неделя марта		
«Перелетные птицы»	Формировать понятие «перелетные птицы». Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам.	Досуг на тему: «Перелетные птицы» Выставка детского творчества.
4 неделя марта		
«Транспорт»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородный. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.	Досуг на тему: «Виды транспорта» и «Для чего нужен транспорт?»
1 неделя апреля		
«Профессии. Инструменты»	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателей, художников и т.д. Систематизировать знания детей об инструментах, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать опыт детей в умении	Беседы на тему: «Какие бывают профессии?» и «Кем мы вы хотели стать?» Беседа на тему: «Какие бывают инструменты и для чего они нужны»

	использовать различные инструменты (предназначенные для детей) по назначению. Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающихся в повседневной жизни инструменты.	
2 неделя апреля		
Космос	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Праздник «День космонавтики» - 12 апреля. Выставка детского творчества.
3 неделя апреля		
«Цветы»	Расширять представления детей и многообразия цветов. Развивать у детей умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.	Викторина на тему: «Наши любимые цветы» Выставка детского творчества.
4 неделя апреля		
«Насекомые»	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.	Беседа на тему: «Какие бывают насекомые?»
5 неделя апреля		
«Школьные принадлежности»	Расширять и систематизировать представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности. Познакомить детей с различными видами школьных принадлежностей. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.	Беседа на тему: «Скоро в школу»
1 неделя мая		
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы – 9 мая. Выставка детского творчества

	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
2 неделя мая		
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Развлечение «Лето красное пришло!»
Мониторинг.		
Мониторинг.		

2.3

График НОД

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

Понедельник

9.20-9.50	Познават развитие (Ознак с окр)
10.00-10.30	Познавательное развитие (ФЭМП)/ Занятие психолога
10.40-11.10	Занятие психолога/ Познавательное развитие (ФЭМП)

Вторник

9.20-9.50	Худ- эстетическое развитие (рис) /Речевое развитие (Зан лог)
10.00-10.30	Речевое развитие (Зан лог)/ Худ-эстетическое развитие (рис)
10.40-11.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
11.40-12.10	Физическое развитие (физическая культура) на прогулке

Среда

9.20-9.50	Познавательное развитие (Ознак с окр)
10.00-10.30	Познавательное развитие (ФЭМП)/ Речевое развитие (Зан лог)
10.40-11.10	Речевое развитие (Зан лог)/ Познавательное развитие (ФЭМП)
11.20-11.50	Физическое развитие (физическая культура)

Четверг

9.20-9.50	Худ-эстетическое (Лепка/апплик) /Речевое развитие (Зан лог)
10.00-10.30	Речевое развитие (Зан лог)/ Худ-эстетическое (Лепка/апплик)
10.50-11.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Пятница

9.20-9.50	Речевое развитие (Занятие лог) /Худ-эстетическое (рис)
10.00-10.30	Худ-эстетическое (рис)/Речевое развитие (Занятие лог)
10.50-11.20	Физическое развитие (физическая культура)

2.4 Тематическое планирование

Структура содержания психолого-педагогического процесса:

Образовательные области	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
-------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Виды закаливания • Физкультминутки в НОД • НОД по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».*.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелазании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год, физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Принципы:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -природосообразности ; -направленности; -научности; -систематичности; -связь обучения с жизнью; -доступности; -сознательности и творческой активности; -прочности усвоенных знаний; | <ul style="list-style-type: none"> -наглядности; - учета возрастных и физиологических особенностей; - индивидуального подхода; - дифференцированного подхода; - учета интереса; - культуросообразности; - гендерного подхода. |
|--|--|

Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
<p>Развитие физических качеств</p> <hr/> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей</p>	<p>Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность НОД по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	<p>По формам деятельности (мыслительной)</p> <p>По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные)</p> <p>По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные)</p> <p>По источнику информации (наглядные словесные и практические)</p>

	<p>креативности (творчества)</p> <p>Тематические физкультурные занятия</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Динамические паузы</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Тематический характер</p> <p>Моменты радости</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Личный показ</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Взаимодействие с семьей	<p>Совместные занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи</p>	<p>Беседа</p> <p>Показ</p>

В своей работе мы используем гимнастику побудку, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, физкультминутки.

**Закаливающие мероприятия в СП «Д/с Аленушка»»
подготовительной, коррекционной группе**

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды t воды +20 ⁰ С	+
	Полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл нач.t воды +36 ⁰ С до +20 ⁰ С	+
	ходьба босиком по дорожке здоровья	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20 ⁰ С	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18 ⁰ С - +20 ⁰ С 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 ⁰ С - +20 ⁰ С	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
Воздух	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
Со ли це	Кварцевание группы	Во время дневного сна	в течение года	10-15 мин.	

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 10.00 до 10.30	до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		+
				5-8 мин		
				8-10 мин		
				10-15 мин		
	15-20 мин					
контрастное босохождение (песок-трава- керамзит)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		от 10 до 15мин	+	
самомассаж	после сна	в течение года		2 раза в неделю	+	
массаж стоп	перед сном	в течение года		1 раз в неделю	+	

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевые игры)

Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
Семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Учить действовать в воображаемых ситуациях, используя предметы заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Мебель, посуда, постельные принадлежности, игровые атрибуты (передники, косынки атрибуты для оборудования домика. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самodelки, применять природный материал.	Мама, папа, бабушка, дедушка, дети, кукла младенец, соседи.
Детский сад	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	Куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.	Заведующая, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, муз.работник, физ.инструктор, повар, прачка, дворник.

Школа	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.	Директор, учитель, техничка, ученики.
Больница	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Закреплять названия медицинских инструментов.	Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки...	Врач, медсестра, санитарка, больные, посетители больных.
Аптека	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.	Фармацевт, директор, водитель, посетители.
Магазин	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать представления о разнообразии магазинов их назначения, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, умение считаться с интересом и мнением партнёров, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.	Директор, продавец, водитель, грузчик, покупатель.
Швейное ателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за	Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), см. лента,	Директор, модельер, закройщик, швея, заказчики.

	оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.	
Салон красоты	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.	Парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, посетители.
Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	Формуляры, книги, картотека.	Библиотекарь, читатели.
Водители	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и	Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.	Сотрудники ГИБДД, диспетчер, оператор автослесарь, водители пассажирского транспорта и грузового.

	взрослые, заботиться о сохранности техники.		
Почта	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.	Оператор почтового отделения, почтальон, водитель, посетители.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям, символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений

Количество Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.);

устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Тема	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
«Овощи»	№ 1, стр.18	<p>НОД 1</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
	№2, стр.19	<p>НОД 2</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. ---
Фрукты, ягоды	№3, стр.21	<p>НОД 3</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.22	<p>НОД 4</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>1. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Познакомить с цифрой 8.</p> <p>4. Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>5. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Октябрь	

«Дерева, грибы»	№5, стр.24	НОД 5 6. Познакомить с цифрой 4. 7. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 8. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 9. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.26	НОД 6 10. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 11. Познакомить с цифрой 5. 12. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 13. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Осень»	№ 1, стр.28	НОД 1 14. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 15. Познакомить с цифрой 6. 16. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). 17. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.30	НОД 2 18. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 19. Познакомить с цифрой 7. 20. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). 21. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 22. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
Человек	№3, стр.33	НОД 3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 23. Познакомить с цифрой 8. 24. Закреплять последовательное название дней недели. 25. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№4, стр.34	НОД 4 26. Познакомить с составом числа 9 из единиц. 27. Познакомить с цифрой 9. 28. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 29. Развивать глазомер. 30. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Игрушки. Детский сад»	№5, стр.36	НОД 5 31. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 32. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 33. Развивать понимание независимости числа от направления счета. 34. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . 35. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.39	НОД 6 36. Познакомить с составом числа 10 из единиц. 37. Познакомить с цифрой 0. 38. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . 39. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. 40. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
Одежда	№7, стр.42	НОД 7 41. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 42. Познакомить с записью числа 10. 43. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 44. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. 45. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.45	НОД 8 46. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 47. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 48. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 49. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Ноябрь	

День народного единства	№ 1, стр.47	НОД 1 50. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 51. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. 52. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 53. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. 54. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.49	НОД 2 55. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 56. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 57. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. 58. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Обувь. Головные уборы»	№3, стр.52	НОД 3 59. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 60. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 61. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. 62. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.54	НОД 4 63. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. 64. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 65. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. 66. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Посууда»	№5, стр.56	НОД 5 67. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 68. Закреплять количественный счет в пределах 15. 69. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. 70. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№6, стр.59	НОД 6 71. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 72. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 73. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 74. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Продукты питания»	№7, стр.62	НОД 7 75. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 76. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 77. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. 78. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.64	НОД 8 79. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. 80. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. 81. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 82. Развивать умение двигаться в заданном направлении. 83. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Декабрь	
«Мебель»	№ 1, стр.66	НОД 1 84. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. 85. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 86. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.69	НОД 2 87. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. 88. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Неделя здоровья»	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Зима»	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Новый год»	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Январь	
«Зимние забавы»	№ 1, стр.85	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Зимушки птицы»	№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.92	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Дикие	№5, стр.94	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№6, стр.96	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Февраль	
«Домашние животные»	№7, стр.97	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.99	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Домашние птицы»	№ 1, стр.101	НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.102	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«День Защитника Отечества»	№3, стр.106	НОД 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.108	НОД 4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Животные северных и южных стран»	№5, стр.111	НОД 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.113	НОД 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Март	
«8 марта. Семья»	№7, стр.115	НОД 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№8, стр.117	<p>НОД 8</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Весна»	№ 1, стр.119	<p>НОД 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.122	<p>НОД 2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Перелетные птицы»	№3, стр.125	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.127	<p>НОД 4</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Транспорт»	№5, стр.129	<p>НОД 5</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.131	<p>НОД 6</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
Апрель			
Профессии \ Инструменты	№7, стр.133	<p>НОД 7</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.135	<p>НОД 8</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Космос»	№ 1, стр.137	<p>НОД 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№2, стр.139	НОД 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Цветы»	№3, стр.142	НОД 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.144	НОД 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Насекомые»	№5, стр.146	НОД 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.148	НОД 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Школьные»	№7, стр.149	НОД 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№8, стр.151	НОД 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Май	
«День победы»	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.
	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.
«Лето»	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.
	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
	Мониторинг		
	Мониторинг		

«Фрукты»	<p>«Дары осени» (фрукты)</p> <p>«Фруктовый сад»</p>	<p>Систематизировать представления детей о фруктах. Упражнять в составлении рассказов о пользе фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия фруктов; познакомить с заготовкой фруктов –приготовлением компотов, варенья, и соков; Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие плод. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 46</p>
«Овощи»	<p>«Дары осени» (овощи)</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Систематизировать представления детей об овощах. Упражнять в составлении рассказов о пользе овощей для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36</p>
Октябрь			
«Осень»	<p>«Унылая пора! Очей очарованье!»</p> <p>«Экологическая тропа осенью»</p>	<p>Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38</p>
«Деревья»	<p>«Листопад, листопад – листья желтые летят»</p> <p>«Лес – богатство нашей страны»</p>	<p>Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>Формировать представление о роли леса в жизни человека; уточнить знания о разновидности лесов; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 92</p>

«Ягоды»	Дары осени (ягоды) «Ягоды – дары леса»,	закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами Закрепить представления о лесных ягодах	«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г
«Грибы и растения»	Царство растений грибы» «Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.	«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г Авдеева Н.Н Безопасность; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь			
«Транспорт»	«По земле, под землей, по воде, по воздуху» «Знакомство с городским транспортом»	Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта. Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Воспитывать культуру поведения на улице.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.31
«Человек. Части тела»	«Человек и его здоровье» «Строение тела»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить дошкольников с детским организмом. Ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма.	Образовательная программа 2100 А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье»

«Игрушки»	«Магазин игрушек». «Ярмарка игрушек».	<p>Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p> <p>Формировать представления о разнообразии народных игрушек.</p> <p>Продолжать учить детей различать виды русского прикладного искусства на примере дымковских, филимоновских, богородских игрушек и матрешек.</p>	<p>Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание, 1995, №3. – 8–15 с.</p>
«Продукты питания»	«Продукты питания» «Самые полезные продукты»	<p>Расширять представления детей о продуктах питания, формировать умение классифицировать их, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены.</p> <p>Закреплять представления детей о полезных продуктах питания. Формировать навыки здорового питания.</p>	<p>Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Москва Школьная Пресса2009ББК</p>
«Посуда»	«Посуда. Пища» «Волшебная посуда».	<p>Уточнить и расширить представления детей о пище, посуде, её назначении; закрепить понятия «кухонная», «столовая», «чайная».</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Уточнить и расширить представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»</p>	<p>http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-tema-posuda-pischa-podgotovitel'naja-grupa-kompensiruyuschei-napravlenosti.html</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/01/24/nod-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na</p>
		Декабрь	
«Зима»	«Встреча зимы» «Зимние явления в природе»	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.</p> <p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57; Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», стр.87.</p>

«Перелетные птицы»	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Уточнить и обобщить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.</p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы, воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p>	<p>М.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для детей», стр.78.</p> <p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников,</p>
«Зимующие птицы»	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Жизнь птиц зимой»</p>	<p>Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>Обобщить знания о зимующих птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; создать эмоциональный настрой; воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 179.</p>
«Обувь»	<p>Классификация обуви: зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>«В магазин за покупками»</p>	<p>Закрепить знания об обобщённом понятии «обувь»; познакомить с классификацией обуви по сезонам.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления об обуви, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме.</p>	<p>Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью», стр. 44.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p>
		Январь	

«Одежда»	<p>«В мастерской художника – модельера»</p> <p>Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная.</p>	<p>Расширять знания о профессиях; закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду; познакомить с профессией художника – модельера.</p> <p>Закрепить знания об обобщенном понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада</p> <p>Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью», стр. 44.</p>
«Дикие животные»	<p>«Кто главный в лесу?»</p> <p>Волк и лиса - лесные хищники</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; называть животных; расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p> <p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с 76</p>
«Домашние животные и птицы»	<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>«Сравнение домашних и диких животных»</p>	<p>Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников</p>
		Февраль	

«Головные уборы»	<p>«Мир головных уборов»</p> <p>«Головные уборы»</p>	<p>Закрепить представления детей о головных уборах, и их назначении</p> <p>Расширять у детей представления о головных уборах. Вызвать интерес к разнообразию головных уборов. Развивать художественный вкус в процессе оформления головных уборов.</p>	<p>http://docplayer.ru/26115680-Obrazovatel'naya-oblast-poznavatel'noe-razvitiie-nod-mir-golovnyh-uborov-podgotovitel'naya-k-shkole-gruppa-kompensiruyushchey-napravlenosti.html</p> <p>http://xn---12-53dwcf1akj7fei.xn--plai/?page_id=9371</p>
«Комната. Мебель»	<p>«Дом. Мебель»</p> <p>«Путешествие в прошлое мебели»</p>	<p>Формировать умение детей ориентироваться в видах жилых строений, их назначении. Закрепить знания о домашнем адресе. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых её изготавливают</p> <p>Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели; объяснить назначение различных предметов мебели.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshey-gruppe-dom-mebel-1062805.html</p> <p>(http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/24/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po)</p>
«День Защитника Отечества»	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями –пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое страны. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46</p> <p>Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, стр. 103, 151</p>
«Профессии»	<p>«Все работы хороши»</p> <p>«Путешествие в типографию»</p>	<p>Продолжать знакомить с основными профессиями, воспитывать положительное отношение к труду продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; познакомить с понятием «профессиональная династия».</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p> <p>О.В.Дыбина стр.40</p>

		Март	
«Весна»	К нам пришла красавица – весна «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с 134 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.
«Инструменты»	«Предметы-помощники» «Инструменты»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Систематизировать представления детей об инструментах. Формировать обобщающее понятие «инструменты». Расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты.	. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.. с 9 http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/16/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v
«Пресноводные рыбы»	«Обитатели воды – рыбы» «В царстве Нептуна»	Формировать умение детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбками. Обобщить и систематизировать знания детей о рыбах. Формировать умения проводить опытно-исследовательскую деятельность. Упражнять в дифференциации речных и морских рыб.	http://dohcolonoc.ru/conspect/569-konspekt-zanyatiya-obitateli-vody-ryby.html http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/31/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po
«Морские рыбы»	«Путешествие на морское дно» «Рыбы»	Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом. Уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов. Закреплять представления детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; формировать умение обобщать и классифицировать; выделять признаки различия и сходства между рыбками.	М.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для детей», стр.37. http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-teme-ryby-starshaja-grupa.html
		Апрель	

Неделя здоровья	Мы то – что мы едим. В здоровом теле – здоровый дух.	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Углубить и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятней это сказывается на здоровье и жизни людей.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.
«Космос»	«Космос» Планета Земля – наш дом	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.5 <i>Г. Я. Затулина, стр. 168</i>
«Насекомые»	«Шестиногие малыши» «Насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закреплять знания об общих признаках насекомых. Уточнить знания детей о насекомых (внешний вид, поведение в природе). Развивать диалогическую монологическую речь детей. Воспитывать бережное отношение к насекомым	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006 с.36 http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-mihailovna-platnova/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasekomye.html
«Цветы»	«Царство растений: цветы» «Садовые и полевые цветы»	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Формировать умение отличать садовые цветы от полевых и лесных цветов. Расширять знания о внешнем виде цветов и местах их произрастания. Познакомить детей с Красной книгой.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006 http://50ds.ru/detsad/vospitatel/1367-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-podgotovitelnoy-gruppe-sadovye-i-polevye-tsvety.html
		Май	

«Школьные принадлежности»	<p>«День знаний».</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	<p>http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/1-sentjabrja-v-detskom-sadu/konspekt-nod-kodnyu-znani-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe.html</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/25/konspekt-nod-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-po-razdelu</p>
«День победы»	<p>Рассказ – беседа о Дне Победы</p> <p>Защитники Родины</p>	<p>Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время»</p> <p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46</p>

4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть, повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

«Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному развитию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы,

усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие детского творчества

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах

искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

«Содержание образовательной области направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: продуктивная (рисование, лепка, аппликация)

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
	Мониторинг		
	Мониторинг		
Фрукты, ягоды	1.Рисование: «Вкусные дары щедрой осени» (фрукты). 2.Рисование: «Натюрморт из фруктов»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. - Уточнить представление детей о натюрморте. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415.
	Аппликация Ваза с фруктами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

	<p>1.Рисование «Вкусные дары щедрой осени» (овощи).</p> <p>2.Рисование: «Овощи на подносе»</p>	<p>Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415.</p>
	<p>Лепка «Овощи»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
«Овощи»	<p>1.Рисование «Вкусные дары щедрой осени» (овощи).</p> <p>2.Рисование: «Овощи на подносе»</p>	<p>Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415.</p>
	<p>Лепка «Овощи»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
		Октябрь	

«Деревья, грибы»	<p>1.Рисование: «Лес в осеннем убранстве».</p> <p>2.Рисование: «Грибное лукошко»</p>	<p>Формировать умение компоновать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать образное мышление детей, творческое воображение.</p> <p>Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.431</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
	<p>Лепка «У лукоморья дуб зеленый»</p>	<p>Формировать умение создавать сказочный образ дерева путем передачи характерных особенностей (толстый ствол, раскидистые ветви). Использовать все знакомые приемы лепки — раскатывание, скручивание и др.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
«Осень»	<p>1.Рисование «Золотая осень»</p> <p>2.Рисование: Натюрморт «Осенний букет».</p>	<p>Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать творчество.</p> <p>Формировать умение рисовать осенние цветы, любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.419-420.</p>
	<p>Аппликация «Осенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>

«Человек. Части тела»	1.Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» 2.Рисование: «Моя семья».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 476
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Формировать умение детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Игрушки, детский сад»	1.Рисование «Моя любимая игрушка» 2.Рисование: «Мой любимый детский сад»	Учить располагать рисунок в центре листа. Развивать технические приемы рисования карандашом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка «Мои любимые игрушки»	Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
«Одежда»	1.Рисование «Что за звездочки резные на пальто и на платке?» 2.Рисование: «Расписные ткани»	Формировать умение детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус. Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 477-478

	Лепка «Снегурочка и Дед Мороз».	Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки и Деда Мороза. Закреплять умение изображать фигуру человека в зимней одежде: форму, расположение и величину частей. Упражнять в различных приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с.71
		Ноябрь	
«День народного единства»	1.Рисование «Дружный хоровод». 2.Рисование: «Кукла в национальном костюме».	Совершенствовать технику рисования ватными палочками кисточкой. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Интернет ресурсы Maam.ru Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	Лепка: «Люблю березку русскую»	Учить скатывать шарики между пальцами и расплющивать их на изображенное дерево	Интернет. Maam.ru
«Обувь, головные уборы»	1.Рисование «Кот в сапогах». 2.Рисование: «Украсим Андрюше и Танюше шапочку!»	Познакомить детей поближе с такими понятиями, как иллюстрация, портрет, персонаж, костюм. Обобщить представления детей об украшении шапочек для девочек и мальчиков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	Апликация «Снеговика в шапочках и шарфиках».	Формировать умение создавать выразительные образ снеговика. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.90
«Посуда»	1.Рисование «Посуда хохломская». 2.Рисование «Искусство гжельских мастеров».	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов. Закрепить знания об особенностях гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки всей кистью, ее концом.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.481-482 Т. М. Бондаренко стр. 482-484.

	Аппликация «Большие и маленькие бокальчики».	Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада с. 65
«Продукты питания»	1.Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами»	Упражнять в рисовании по памяти. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/napolnim-holodilnik.html http://www.maam.ru/detskijsad/n-o-d-hudozhestvenoe-tvorchestvo-risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-vaza-s-konfetami-netradicionaja-tehnika.html
	2.Рисование: «Ваза с конфетами».	Формировать умение детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования (ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания; закрепить способы рисования; воспитывать аккуратность.	
	Лепка «Пирожки да булочки»	Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе разнообразные приёмы для создания основных форм изделий. Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы.	http://www.maam.ru/detskijsad/nojabr-tema-produkty-pitanija-konspekt-zanjatija-po-lepke-v-grupe-kompensiruyushei-napravlenosti-pirozhki-da-bulochki.html
		Декабрь	
«Мебель»	1.Рисование «Моя комната» 2.Рисование: «Наша группа»	Формировать умение передавать сюжет характерных особенностей интерьера собственной комнаты. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта. Формировать умение передавать сюжет характерных особенностей интерьера групповой комнаты. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	Лепка «Мебель для Эльфа и Дюймовочки»	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных предметов мебели; соотносить части по величине и пропорциям. Воспитывать навыки сотрудничества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

Неделя здоровья	<p>1.Рисование «Дети делают зарядку».</p> <p>2.Рисование «Физкультурный уголок групповой комнате»</p>	<p>Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Развивать наблюдательность, воображение, творчество детей, умение отражать задуманное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
	<p>Аппликация «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p>	<p>Закреплять умение детей в лепке передавать форму овощей и фруктов; сравнивать форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта), пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 37</p>
«Зима»	<p>1.Рисование «Зимний пейзаж»</p> <p>2.Рисование: «Зимушка-зима».</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 533-534.</p>
	<p>Лепка «Как мы играем зимой»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать воображение, умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>

«Новый год»	1.Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	2.Рисование «Дед Мороз и Снегурочка»		
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
		Январь	
«Зимние забавы: Рождество, крещение, святки»	1.Рисование «Как мы играли в снежки»	Формировать умение задумывать сюжет, развивать творчество, закреплять приемы рисования. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Т.С. Комарова. Изобразительное искусство.
	2.Рисование: «Дети катаются с горки»		
	Лепка «Рождественская сказка»	Формировать у детей умение лепить предметы из целого куска пластилина.	Интернет ресурсы
«Зимующие птицы»	1.Рисование «Стайка воробьев (синиц...)). 2.Рисование: «Снегири на ветке рябины».	Формировать умение детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями. Формировать умение детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	Комплексные занятия в подг-ой группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.437-438. Комплексные занятия в подг-ой группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.444-445.

	Лепка «Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 92
«Дикие животные»	1.Рисование «Ежика с ежатами в ельнике» 2.Рисование: «Кто живёт в зимнем лесу»	Формировать умение передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами - короткими отрывистыми и неотрывными. Формировать умение передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 460-461. » Т. М. Бондаренко стр. 462-464.
	Аппликация «Кто в лесу живет?»	Формировать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Формировать композиционные умения — размещать силуэты животных на панораме леса.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Февраль	
«Домашние животные»	1.Рисование «Мой щенок» 2. «Усатый – полосатый»	Формировать умение рисовать морду собачки (кошки) на цилиндрической форме, передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
	Лепка «Поросенок»	Закреплять умение лепить животное. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
«Домашние птицы»	1.Рисование «Птичий двор». 2.Рисование Роспись индюка	Формировать умение детей рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию. Закреплять умение детей расписывать заготовки, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

	Лепка «Петушок с семьей»	Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
«Наша Армия»	1.Рисование «Наша армия родная» 2.Рисование: «Солдат на посту».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Т.С. Комарова с. 83
	Аппликация «Поздравительная открытка».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, в умении красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с.102
«Животные северных и южных стран.	1.Рисование «Пингвины»	Формировать умение изображать пингвинов, соблюдая пропорции частей тела, окраску.	Интернет ресурсы Инфоурок
	2.Рисование: «Полярный мишка»	Формировать умение использовать трафарет, закреплять приемы рисования тычком.	
	Лепка: «Путешествие в Африку»	Развивать чувство композиции (умение видеть свою поделку как часть общей пропорции).	Маам.ru
		Март	

«8 марта. Семья»	1.Рисование «Портрет моей любимой мамочки» 2.Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Учить детей передавать в рисунке настроение человека. Закреплять умение неторопливо рисовать тонкой кистью мелкие детали портрета – брови, губы. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Маам.ru Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
	Аппликация «Открытка для мамы»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
«Весна»	1.Рисование «Ранняя весна». 2.Рисование: «Цветущая весна» (пальчиковая техника)	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятием весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 485-486. Т. М. Бондаренко стр. 493.
	Аппликация «Весна идет!»	Упражнять детей в вырезывании кроны дерева из нескольких прямоугольников сложенных пополам. Создание объемного образа кроны весеннего дерева путем склеивания нескольких форм между собой. Совершенствовать технику работы ножницами.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко
«Перелетные птицы»	1.Рисование «Летят перелетные птицы». 2.Рисование: «До свиданья лес и луг, мы летим на теплый юг»	Формировать умение рисовать перелетных птиц в полете; передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать умение передавать в рисунке несложные движения, изменяя статическое положение тела. Развивать у детей чувство цвета и ритма в рисунке.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.433-435.

	Аппликация «Летят перелетные птицы».	Формировать умение детей создавать сюжеты, комбинируя аппликативные техники (вырезывание и обрывание бумаги). Отрабатывать умение вырезать предмет из бумаги сложенной пополам. Побуждать детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
«Транспорт»	Рисование «На чем люди ездят».	Формировать умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Формировать умение рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 533-534.
	2.Рисование «Пожарная машина спешит на пожар».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Апрель	
«Профессии. Инструменты»	1.Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон».	Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке особенности профессии человека (характерные особенности одежды, детали). Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подг. к школе группе детского сада» С.97 Комплексные з-я в подг. группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 485-486.
	2.Рисование «Наши помощники»	Совершенствовать умение лепить предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	Лепка «Орудия труда»		

«Космос»	1.Рисование «Лети ракета к звёздам»	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету. Формировать умение передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 492
	2.Рисование: «Космический сон».		
	Лепка «Лети ракета к звёздам»	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать в лепке свой замысел.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
«Цветы»	1.Рисование Декоративное рисование «Букет цветов»	Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	2.Рисование: «Одуванчики в траве» (восковые мелки).	Формировать умение детей рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.	Комплексные занятия в подг-й группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 495-496.
	Лепка «Наша клумба»	Формировать умение детей лепить цветы, передавать их характерные особенности строения. Использовать все знакомые приемы лепки — раскатывание, скручивание и др.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
«Насекомые»	1.Рисование «Бабочки летают над лугом».	Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью и гуашью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 110
	2.Рисование: «Муха-цокотуха»	Формировать умение рисовать насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.	

	Аппликация «Нарядная бабочка»	Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в гармошку; закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Школьные принадлежности»	1.Рисование Школьные краски 2.Рисование «Буратино собирает в школу»	Предложить детям создать композицию о школе с помощью гуашевых красок. Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений; выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).	http://www.maam.ru/detskijsad/shkolnye-kraski-monitoring.html Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко
	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»,	Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаге	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
		Май	
«День победы»	1.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». 2.Рисование: «Мы идем на военный парад»	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Формировать умение передавать в рисунке сюжетную связь между объектами. Умение выделять главное и второстепенное. Передавать несложные движения, изменяя статическое положение тела.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
	Лепка «Угощение для ветеранов»	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста для угощения. Воспитывать чувство уважения, благодарности к ветеранам, чувство гордости за свою Родину	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 104
«Лето»	1.Рисование «Рисуем лето» 2.Рисование «Цветные страницы»	Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.	Маам.ru Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

	Аппликация «Лето красное пришло»	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
--	--	---	--

**Формы организации совместной образовательной деятельности в ходе режимных
моментов**

(в соответствии с тематическим планированием).

1	2
Понедельник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Дидактические игры по теме недели. Ознакомление с новой сюжетно-ролевой игрой. Игры на развитие движений. Продуктивная деятельность детей (рисование). Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Вторник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Приобщение к изобразительному искусству. Разучивание песен, танцевальных движений. Формирование представлений об этикете. Работа по экономическому воспитанию. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Среда	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Познавательно-исследовательская деятельность. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры на развитие движений. Свободное общение детей со взрослыми (развитие лексико-грамматического строя речи). Продуктивная деятельность детей (лепка). Самостоятельная деятельность детей.</p>

Четверг	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Индивидуальная работа по конструированию. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Игры на развитие движений. Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин). Самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Обучение сюжетно-ролевой игре. Индивидуальная работа по обучению грамоте. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

2.5. Приобщение детей к национальным и социо - культурным нормам

(Региональный компонент)

Месяц	Мероприятие	Задачи
1	2	3
Сентябрь	«Флаг России»	Продолжать формировать у детей представления о российской символике, об истории российского флага, о символическом значении цветов. Развивать связную речь, расширять словарный запас. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор, развивать у детей творческий подход к замыслу. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к флагу нашей страны.
Октябрь	«Моя малая Родина».	Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; Воспитывать у детей уважение к национальным особенностям своего народа; толерантное отношение к другим людям; гордость за спортивные и культурные успехи представителей своего народа.

Ноябрь	«Люблю и знаю свой край родной»	Воспитывать чувств патриотизма, чувство долга, ответственности. Воспитывать любовь к природе родного края (закрепить правила поведения в лесу, у реки). Продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества; развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников; развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи.
Декабрь	«Служба спасения 01, МЧС России»	Познакомить с профессией спасателя, как одной из мужественных и героических. Познакомить с понятиями «стихийное бедствие», «катастрофа»; Развивать наблюдательность, формировать умение адекватно реагировать на сложившуюся чрезвычайную ситуацию. Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать у детей мужество, решительность, доброту.
Январь	«Москва — столица нашей Родины!»	Продолжать знакомить детей с исторической и современной историей города Москвы. Способствовать формированию самосознания. Продолжать работу по активизации словарного запаса детей. Воспитывать у детей любовь и гордость к столице России – Москве. Закрепить знания об истории города. Формировать чувство гордости за свою страну и нацию.
Февраль	««Наша армия родная»»	Продолжать формировать представление детей о российской армии, их представление о родах войск. Активизировать словарь прилагательными, существительными, обозначающими рода войск; военную технику. Упражнять детей в делении слов на слоги, правильному произнесении звуков в слогах, словах. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине. Обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей Формировать двигательную активность детей, умение работать в группе.
Март	«Беседа о людях, прославивших Самарскую область »	Познакомить с выдающимися людьми родного села и области Развивать познавательный интерес детей к разным профессиям. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Развивать способность понимать и уважать культурное и историческое прошлое своей малой родины; Воспитывать чувство гордости за свой край, чувство причастности к нему; Осуществлять взаимодействие родителей и педагогов направленное на развитие нравственно-патриотических качеств личности ребёнка.
Апрель	«Космонавты нашей Родины»	Расширить знания детей о космонавтике и о космонавтах нашей Родины, о том, что наш русский космонавт Юрий Гагарин, первым покорил космос. Воспитывать чувство патриотизма у детей и любовь к своей родине. Формировать целостное представление о картине мир. Воспитывать патриотические чувства, желание беречь нашу Землю.
Май	«Песни, рожденные	Формировать обобщенное представление о празднике

	войной»	9 мая. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени. Развивать личностные качества через понимание и переживание, событий военных лет. Познакомить детей с творчеством композиторов в годы Великой Отечественной войны. Прививать интерес к литературе, музыке, искусству военных лет.
--	---------	--

2.6 Перспективный план взаимодействия с родителями.

Мероприятие	Тема.
Сентябрь.	
Родительское собрание Оформление стенда	«Игрушка как антиигрушка» «Готовим ребёнка к школе»
Октябрь.	
Выставка поделок из овощей Осенняя ярмарка Утренник Консультация Мастер – класс Родительский клуб «Скоро в школу»	«Чудо-овощи» «Золотая осень» «Осень, осень в гости просим» «Как воспитывать девочку, мальчика» «Развивающие игрушки своими руками» «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»
Ноябрь.	
Фото выставка Стенд Папка передвижка Родительский клуб «Скоро в школу»	«Здоровый образ жизни семьи» «Рецепты здоровья» «О здоровье всерьёз» «Профилактика школьных страхов»
Декабрь.	
Консультация Родительская гостиная Утренник Конкурс Родительский клуб «Скоро в школу»	«Как развить память и внимание» «Семейные традиции» «Новогодняя сказка» «Подарок для ёлочки» «Каким я представляю своего ребенка в школе?»
Январь	
Родительское собрание Оформление стенда Игры соревнования на санках Родительский клуб «Скоро в школу»	«Вместе некогда грустить» «Спортивная семья» «Зимние забавы» «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
Февраль.	
Консультация Творческая работа Стенгазета Утренник Родительский клуб «Скоро в школу»	«Как отвечать на детские вопросы» «Мой ребёнок» «Лучше папы друга нет» «День защитника отечества» «Ваш ребенок - первоклассник»
Март.	
Семинар-практикум	«Коммуникативные игры с детьми и родителями»

Консультация Выставка детских работ Утренник Родительский клуб «Скоро в школу»	«Домашний театр для детей» «Весенняя капель» «Праздник бабушек и мам» «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
Апрель.	
Анкетирование Консультация Работа по благоустройству участка. Родительский клуб «Скоро в школу»	«Математика для развития ребёнка» «Математика для дошколёнка» «Ваш ребенок идет в школу»
Май.	
Родительское собрание с показом занятия Анкетирование Консультация Родительский клуб «Скоро в школу»	«Вот и стали мы на год взрослей, говорим мы правильно» «Готов ли ваш ребёнок к школе» «Подготовка руки к письму» «Познавательная викторина»

III Организационный раздел

3.1 Развивающая предметно – пространственная среда

- «Дом юного читателя» (книги, речевые игры)
- «Весёлая математика» (дидактические игры, наборы геометрических фигур, тетради в крупную клетку, раздаточный и демонстрационный материал, папка с картинками – заданиями и упражнениями...)
- Центр художественного творчества (краски, карандаши, кисточки, восковые мелки, пластилин, дидактические игры, альбомы по декоративной росписи, раскраски..)
- Уголок природы
- Исследовательский уголок
- Центр по сенсорике
- Дидактические игры
- Сюжетно – ролевые уголки
- Уголок по ПДД
- Спортивный уголок
- Патриотический уголок

3.2 Режим дня

Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.20	Индивидуальная работа Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д.	Самостоятельные игры	Беседы, консультации.
Чтение художественной литературы	8.20-8.40	Активное слушание, беседа.		
В здоровом теле – здоровый дух!	8.40-8.50	Утренняя гимнастика		
Умывайтесь, не ленитесь,	8.50-9.15	Этикет	Дежурство самостоятельная	

чистыми за стол садитесь!			деятельность	
НОД	9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05	Двигательная разминка		
Давайте погуляем!	11.45-12.25	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра. Физическая культура прогулке – четверг 11.30-12.00	самостоятельные игры	
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	12.25-13.00	Этикет	Дежурство самостоятельная деятельность	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самоmassage)	Занятия по интересам	
Вкусно и полезно!	15.30-16.00	Этикет	Дежурство Самостоятельная деятельность	
НОД среда	16.00-16.30			
Любознайки	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.)	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность	
Давайте погуляем!	16.30-18.00	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра.	Самостоятельны е игры	
Уход детей домой	до 18.00			Беседы, консультации.

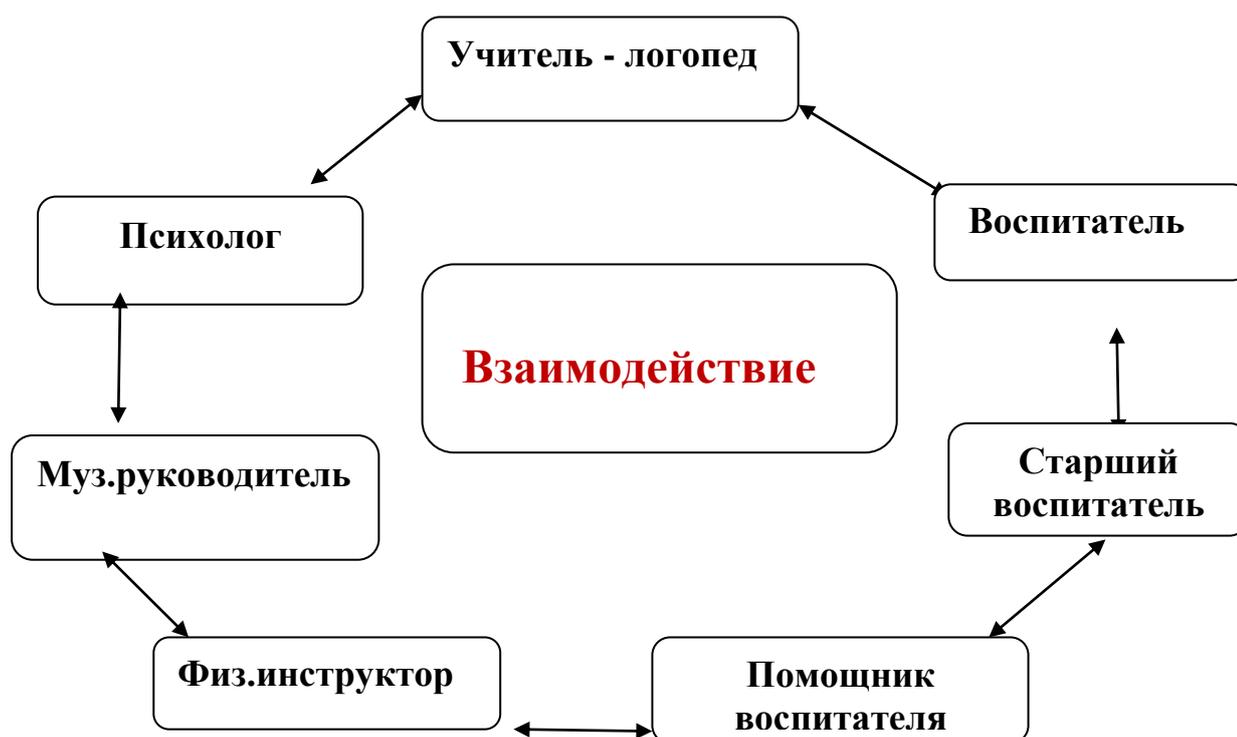
Теплый период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.20	Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и	Самостоятельны е игры – 20 мин	Беседы, консультации – 5 мин.

		т.д. – 20 мин		
Чтение художественной литературы	8.20-8.40	Активное слушание, беседа – 20 мин.		
В здоровом теле – здоровый дух!	8.40-8.50	Утренняя гимнастика – 10 мин		
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	8.50-9.15	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.15-10.00	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 15 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 30 мин	
Давайте погуляем!	10.00 - 12.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	самостоятельные игры – 15 мин	
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	12.30-13.00	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин	Занятия по интересам – 23 мин	
Вкусно и полезно!	15.30-16.00	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Любознайки	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	

Давайте погуляем!	16.30-17.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельны е игры – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин.		172 мин. или 2 ч. 52 мин	303 мин. или 5 ч. 3 мин.	10 мин.

3.3 Взаимодействие сотрудников



	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
Диагностическое	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели, психолог, муз.руководитель

	Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Июнь	Заведующий ДОУ
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Учитель- логопед, специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Апрель	заместитель заведующего, учитель- логопед, специалисты
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – сентябрь	учитель- логопед, специалисты, воспитатели,
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь, октябрь	учитель- логопед, специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, учитель-логопед, психолог

Консультативное	Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, февраль, апрель	учитель- логопед, специалисты, воспитатели,
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, учитель-логопед, психолог
Информационно-просветительское	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	Логопед специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	специалисты

Взаимодействие воспитателя с логопедом.

Важной задачей в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях группы компенсирующей направленности, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей.

«Рабочая программа» предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в группе, способствующей успешной коррекции нарушений психофизического развития воспитанников;
2. Совместное проведение комплексного психолого-педагогического обследования, раскрывающего целостную картину психического, речевого и физического развития ребёнка;

3. Построение и планирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 4. Обеспечение организации и синтеза разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний (игра, труд, общение и т.д.);
 5. Осуществление тесных межпредметных связей, интеграция образовательных областей между собой;
 6. Формирование правильного произношения, навыка связной речи;
 7. Консультирование родителей, проведение совместных мероприятий.
- Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда определены в соответствии с должностной инструкцией.

3. Взаимодействие со специалистами детского сада.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (учителя – логопеда, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

3.4 Дополнительное образование

• Должность	• Название кружка	• Дни недели	• Время
Воспитатели: Л.Я. Трошкина, Е.И. Коновалова	«Основы правильного питания»	<ul style="list-style-type: none"> • Вторник • Четверг 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 мин • 30 мин •
Воспитатель Наумова Л. Ю.	Волшебный мир бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • Пятница 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 мин

3.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	Программа «Система физкультурной работы в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения. СП «Детский сад «Алёнушка»» ГБОУ СОШ с. Исаклы. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.	«Угадай вид спорта» «Подбери инвентарь спортсменам» «Четвёртый лишний (зимние,	

	<p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p>	<p>летние виды спорта)» и др</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Стадион», «Фитнес клуб» и др.</p> <p>Спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс и др.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва, 2015.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>	<p>«Найди отличия»; «Кто где живёт»; «Чего не стало»; «Когда это бывает» и др.</p>	<p>Д.Денисова «Математика для дошкольников»</p>

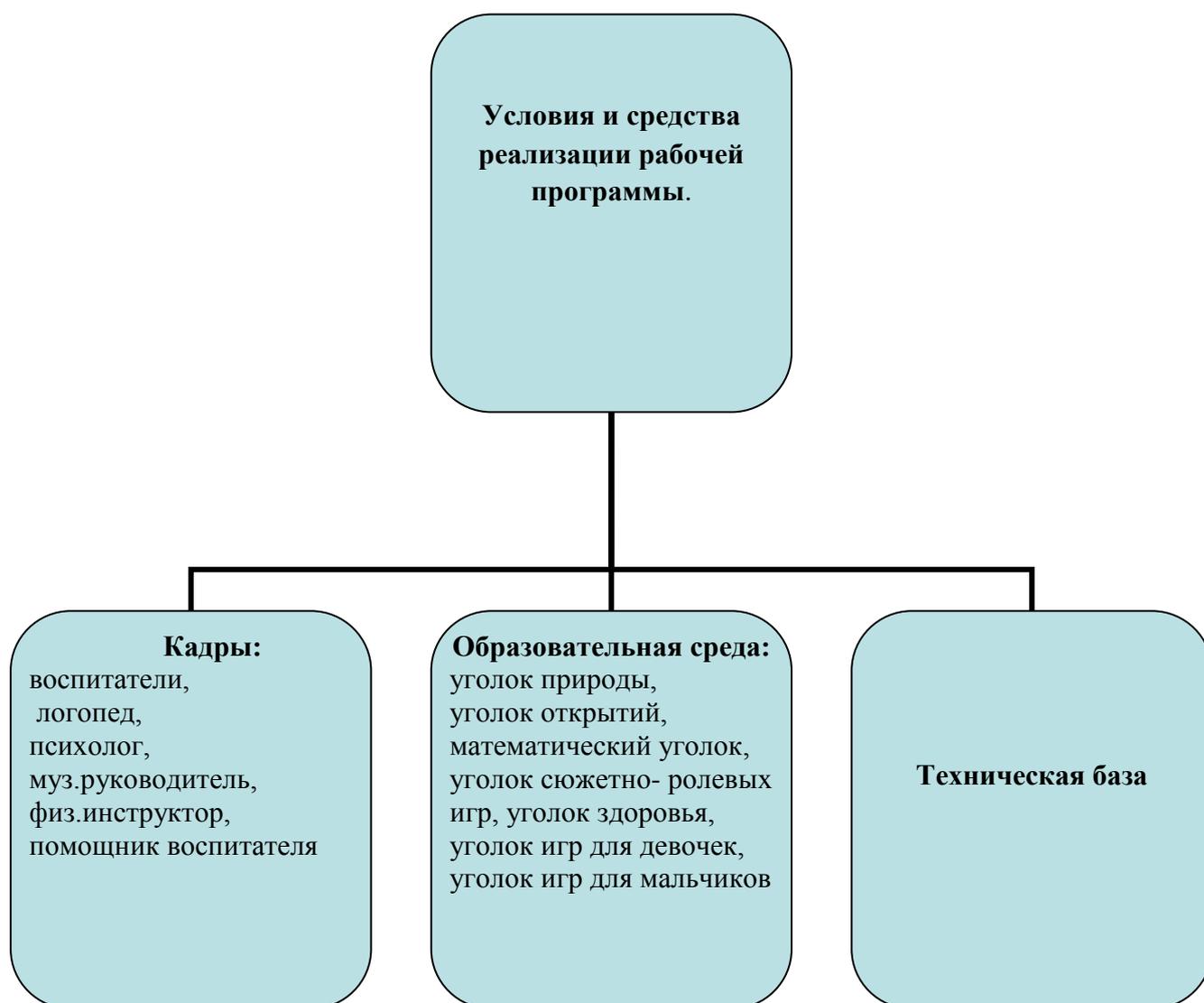
Речевое развитие	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Назови детёнышей»; «Что из чего?»; «Подскажи словечко»; «Узнай по описанию» и др.</p>	
------------------	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Мой домашний адрес» и др. Сюжетно ролевые игры: «Семья»; «Больница»; «Магазин»; «Школа» и др.</p>	
------------------------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p>	<p>Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию: «Продолжи узор» «Угадай мелодию» «Угадай чья роспись» «Что звучит» и др.</p>	
-------------------------------------	--	---	--

	<p>Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>	<p>□ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>□ О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>□ «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>□ О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p>	
--	---	--	--

Условия и средства реализации рабочей программы.



Помещения используемые для реализации программы.

Помещение.	Количество посещений
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Спортивный зал	Ежедневно
Сенсорная комната	Ежедневно
Кабинет логопеда	Ежедневно
Участок для прогулок	Ежедневно
Школа	1 раз в месяц
Библиотека	1 раз в квартал
Кинотеатр	1 раз в месяц
Музей	1 раз в квартал
ДШИ	2 раза в год