

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им М К Овсянникова с. Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1
От 24.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им.
М.К. Овсянникова с. Исаклы
Е.Н. Нестерова
Приказ № 162-1629 28.082019 г.

Е.Н. Нестерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет
Средняя группа компенсирующей направленности
(Срок реализации: 2019-20 учебный год)

Авторы программы:

Воспитатели

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

А.М. Леонтьева, Т.В. Семенова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ

им М. К. Овсянникова с. Исаклы

Е.В. Башкирова

от 24.08 2019 г.

с. Исаклы, 2019г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Парциальные программы.....	4
1.3 Нормативные документы.....	5
1.4 Цели и задачи.....	5
1.5 Принципы и подходы организации в образовательном процессе.....	6
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.....	12
1.7 Планируемый результат (целевые ориентиры).	
1.8 Мониторинг.....	18

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Программе.....	19
2.2 Годовой круг тем.....	20
2.3 График НОД.....	27
2.4 Годовое Тематическое планирование.....	28
2.5 Патриотическое воспитание.....	118
2.6 Перспективный план взаимодействия с родителями.....	120

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня.....	123
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда.....	125
3.3 Взаимодействие сотрудников.....	126
3.4 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....	127
3.5 Условия и средства реализации рабочей программы.....	132

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет, средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад «Аленушка»» ГБОУ СОШ им М К Овсянникова с. Исаклы, в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет, средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Социальный заказ, образовательные потребности

Социальный портрет семей воспитанников группы:

Сведения о семьях воспитанников

Группа	Количество семей	Семья	
		полная	неполная
Средняя логопедическая группа.	13	11	2

Группа	Количество семей	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка и более	Инвалиды	Опекаемые
Средняя логопедическая группа.	13	2	8	3	-	1

Уровень образования родителей

Группа	Количество семей	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Средняя логопедическая группа.	13	4	6	-	-	5	6	3	1

Социальный портрет воспитанников

В средней группе на начало учебного года – 13 воспитанника, из них 4 девочек, 9 мальчиков.

История развития ребенка (Приложение 1)

Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети- инвалиды
Средняя логопедическая группа.				

Льготные категории детей

Группа	Тубинфицированны	ОВЗ	Дети-инвалиды	Многодетные
Средняя логопедическая группа.	ые			

Состояние психофизического здоровья детей позволяет освоить содержание образования, определенного образовательной программой в полном объеме (Статья 32 Закона РФ «Об образовании»)

1.2 Используются парциальные программы:

Используются парциальные программы

1. Н. В Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, ООО «ЦГЛ» 2005 г.
2. Н. Н Авдеева, Р. Б Стёркина. Безопасность, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.
3. Г. С Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Владос 2002.
4. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» 2012.
5. И.А Лыкова. Художественный труд в детском саду. «Цветной мир» 2010.
6. С. Н. Николаева. Юный эколог. «Мозаика-синтез» 2010.
7. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007).

1.3 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об Утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»»

1.4 Цели и задачи адаптированной образовательной программы ДОО

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее
- 3) преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности организации образовательного процесса.

Наименование принципа /подхода	Определение принципа /подхода	Реализация в средней группе
Принцип развивающего образования	Целью образовательного процесса является развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития. В конспектах НОД планируется решение развивающих задач. Подбирается разнообразный материал
Принципы научной обоснованности и практическая применимости.	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Используются только апробированные программы, имеющие научную обоснованность, утвержденные министерством
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближает к разумному «минимуму»	Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями; для НОД подбирается материал, близкий детям по их жизненным обстоятельствам
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	В процессе реализации задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	В конспекте НОД планируется решение трех групп задач (воспитательных, развивающих, обучающих)
Принцип интеграции образовательных областей	Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, образовательных областей	Реализуется четыре варианта интеграции: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы, интеграция детских деятельности, использование адекватных форм образовательной работы, для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой

		образовательной области
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательный процесс строится по (событийному принципу)	В СП «Аленушка» разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. учреждение руководствуется годовым перспективным тематическим планом при выборе тем основывается на тематике недели
Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей	Построение образовательного процесса должно предусматривать решение образовательных задач в рамках НОД, при проведении режимных моментов и в организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки: НОД, организация режимных моментов, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по реализации программы.
Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора. В СП «Аленушка» используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование, коллекционирование и др.) основной формой работы является игра. Деятельностный подход в образовательном процессе организуются виды детской деятельности (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная)	В конспектах НОД предусмотрено чередование видов детской деятельности
Личностно-	Признание уникальности и	В СП «Аленушка» создана

ориентированный	неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.	комфортная эмоционально положительная среда для детей. Педагоги встают на позицию ребенка, учитывают точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству. В СП «Аленушка» осуществляется интеграция детей с ОВЗ в общеразвивающие группы. Разработан план, по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в который включены мероприятия для всех участников образовательного процесса. Индивидуальный подход создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей.
Дифференциации и индивидуализации	Воспитание и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями	В СП «Аленушка» создаются условия для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста и пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Организовано дополнительное образование по интересам детей. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия индивидуальных особенностей развития

		каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Непрерывности образования	Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.	Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
Системности	Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.	В календарно-тематическом планировании учитывается интеграция образовательных областей.

Ведущим видом деятельности в процессе образования является игра.

Цель:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития

воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и

развития детей.

- формирование общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В соответствии с приоритетным направлением дополнительно решается задача:

-формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей, средней группы

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика контингента воспитанников

Воспитанники со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие

сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Воспитанники с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных

прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Воспитанники с ЗПР

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В

медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

1.8 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В работе используются материалы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО Е.А. Петровой, Г.Л. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО » СПб 2015, под редакцией ЦДК проф. Л.Б.Баряевой с картами социально-личностного развития дошкольников.

II Содержательный раздел.

2.1 Учебный план

Объем организованной образовательной деятельности в средней группе СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.

№	Образовательный компонент	средняя группа		
		в неделю	в месяц	в год
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
	Развитие речи	2	2	72
	Музыка	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
	Итого:	13	46	468
		6ч 15 мин		

Содержание недельного объема непосредственно образовательной деятельности с детьми включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми

направлен на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие и реализуется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.

Общее количество непосредственно-образовательной деятельности просчитано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм с учетом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки:

- Средняя группа – 10 (200 мин);

Перерывы между образовательной деятельностью составляют 10 минут. В середине времени предусмотрены динамичные паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики).

2.2 Годовой круг тем в средней группе.

Месяц	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя: Мониторинг		
	2 неделя: Мониторинг		
	3 неделя: «Овощи»	Расширять представления детей об осени; развивать умение вести сезонные наблюдения; расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, знания об овощах воспитывать бережное отношение к природе;	Выставка поделок «Дары осени».
	4 неделя: «Фрукты, ягоды»	Расширять представления детей об осени; формировать знания о фруктах и ягодах, воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Беседа на тему: «Наши любимые ягоды и их польза»
Октябрь	1 неделя: «Деревья, грибы»	Развивать знания детей по теме «Деревья», формировать бережное отношение	Беседа на тему «Для чего нужны деревья?» Просмотр презентации «Детям о грибах и растениях»

		к живой природе, к растениям, развивать наблюдательность, внимание. Познакомить детей с различными видами грибов, рассказать о том какую пользу и значение грибов имеют в жизни человека и животных, закрепить знания детей о дарах леса, грибах ,растающих в нашем лесу.	
	2 неделя: «Осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	3 неделя: «Человек»	Развивать представления детей о своем внешнем облике, знакомить с основными частями тела, подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.	Развлечение «Встреча с Феей чистоты»
	4 неделя: «Игрушки, детский сад»	Расширять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать	Выставка «Моя любимая игрушка» Экскурсия по детскому саду.

		бережное отношение к игрушкам. Познакомить детей с детским садом, и трудом сотрудников; учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.	
Ноябрь	1 неделя: «День народного единства»	Формировать представления о Родине, Москве – ее столице; учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.	Оформление альбома «Моя Родина Россия»
	2 неделя: «Одежда»	Формировать представление об одежде и её назначении. Формировать представление о сезонной одежде; развивать логическое мышление, память, речь. Формировать представление о составляющих частях одежды.	Беседа на тему: «Наша одежда» Просмотр презентации на тему: «Одежда для детей»
	3 неделя: «Обувь и головные уборы»	Формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви. Расширить и конкретизировать представления детей о головных уборах; их назначении.	Беседа на тему «Для чего нам нужна обувь» Досуг на тему: «Какие бывают головные уборы и для чего они нужны?»

	4 неделя: «Посуда»	Формировать представление о посуде и её назначении; развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать представление о том, какая бывает посуда.	Экскурсия в магазин посуды.
	5 неделя: «Продукты питания»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания.	Беседы на тему: «Что мы кушаем?» и «Для чего нужны продукты питания?»
Декабрь	1 неделя: «Мебель»	Продолжать знакомить детей с предметами мебели, правильно называть и их предназначение.	Просмотр презентации на тему: «Мебель»
	2 неделя: «Неделя здоровья»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; формировать представления о необходимости заботиться, о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.	Экскурсия в медицинский кабинет. Спортивное развлечение «Будь здоров»
	3 неделя: «Зима»	Расширять представления детей о зиме; развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков «За окошком снег, снег»
	4 неделя: «Новый год»	Знакомить детей с новогодними традициями России,	Праздник Новый год

		праздновании Нового года, их возникновение.	
Январь	1 неделя: Мониторинг		
	2 неделя: Мониторинг		
	3 неделя: «Зимние забавы»	Расширять представления о зимних играх-забавах (катание на лыжах, санках, коньках, лепка из снега); закреплять знания о характерных признаках зимы.	Фотовыставка «Зимние забавы»
	4 неделя: «Зимующие птицы»	Расширять представления о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности зимующих птиц.	Акция «Покорми птиц зимой».
	5 неделя: «Дикие животные»	Знакомить с понятием «дикие животные»; учить узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных	Брейн-ринг «В мире животных»
Февраль	1 неделя: «Животные Севера и южных стран»	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики: закреплять знания о свойствах снега и льда.	Создание коллажа «Животные Севера»
	2 неделя: «Домашние животные»	Расширять представления детей о жизни домашних животных.	Оформление альбома «Мое любимое домашнее
	3 неделя: «Наша армия»	Формировать представления детей об армии, о защитниках Отечества; знакомить с историей наших войск; воспитывать любовь к Родине,	Досуг «Богатырские забавы». Фотовыставка «Мой папа!»

		чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов.	
	4 неделя: «Домашние птицы»	Формировать знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк), а также их детенышах.. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботиться о птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Просмотр тематической презентации.
Март	1 неделя: «8 Марта»	Знакомить с праздником 8 Марта, его традициями; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Тематическое занятие «Мамы всякие нужны». Оформление газеты «Мамочка моя»
	2 неделя: «Транспорт»	Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, подземный, воздушный, речной).	Изготовление макета улицы.
	3 неделя: «Профессии»	Знакомить с названием профессий, показать важность каждой из них.	Фотовыставка «Все работы хороши»
	4 неделя: «Весна».	Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Досуг «Пришла весна».

		природы, вести сезонные наблюдения.	
Апрель	1 неделя: «Перелетные птицы»	Знакомить с названием птиц, расширять представления детей о перелетных птицах.	Досуг на тему: «Перелетные птицы» Выставка детского творчества.
	2 неделя: «Космос»	Познакомить детей с космосом, космическим транспортом	Развлечение «Мечтают мальчишки лететь на луну»
	3 неделя: «Цветы»	Закреплять знания о комнатных растениях; формировать представления о способах ухода за ними.	Изготовления альбома
	4 неделя: «Насекомые»	Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать обобщающее понятие насекомые. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы.	«Насекомые на нашем участке»
Май	1 неделя: «Мой родной край»	Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре учить рассказывать о своей малой родине, познакомить с ее историей, воспитывать любовь к родному краю	Коллективная работа «Улица, на которой я живу».
	2 неделя: «9 Мая »	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; формировать	Досуг «День Победы» Выставка рисунков

	представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам	
3 неделя: «Лето»	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Рисунки на асфальте «Лето красное – безопасное»
4 неделя:Мониторинг		
5 неделя: Мониторинг		

График НОД

СРЕДНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

Понедельник

- 1 9.20-9.35 Физическое развитие (физическая культура)
- 2 09.45-10.00 Речевое развитие (логоп.)/ Познавательное развитие (ознак. с окр.)
- 3 10.10-10.25 Познавательное развитие (ознак. с окр.) /Речевое развитие (логоп.)

Вторник

- 1 9.20-9.35 Познавательное развитие (ФЭМП) /Речевое развитие (логоп.)
- 2 09.45-10.00 Речевое развитие (логоп.) /Познавательное развитие (ФЭМП)
- 3 10.20-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
- 4 11.15-11.30 **Физическое развитие (на прогулке)**

Среда

- 1 9.20-9.35 Речевое развитие (Логоп)/ Худ-эстетическое развитие (рисов.)

2 9.45-10.00 Худ-эстетическое развитие (рисов.)/Речевое развитие (логоп.)

3 10.10-10.25 Физическое развитие (физическая культура)

Четверг

1 9.20-9.35 Речевое развитие (Логоп)/ Худ-эстетич развитие (лепка/аппликация.)

2 09.50-10.05 Худ-эстетич развитие (лепка/аппликация.) /Речевое развитие (Логоп)

Пятница

1 9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

2.3 Тематическое планирование.

Структура содержания психолого-педагогического процесса:

	Образовательные области
Физическое развитие	- развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	- сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Речевое развитие	- развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	- формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное развитие	- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Художественно-эстетическое развитие	- развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	- личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Образовательная область «Физическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Виды закаливания • Физкультминутки в НОД • НОД по физической	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		культуре	
		• Прогулка в двигательной активности	

Средняя группа

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

"Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

При наличии условий обучать детей плаванию.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств

для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске,

гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед

грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш-«Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	

Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	По формам деятельности (мыслительной) По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные) По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные) По источнику информации (наглядные словесные и практические) Личный показ Физические упражнения Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности Динамические паузы Тематический характер Моменты радости	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Взаимодействие с семьей	Совместные занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Интерактивное общение Мастер-класс	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи	Беседа Показ

Формы образовательной деятельности.

Средняя группа.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-Утренняя гимнастика -Элементы закаливания -Физкультминутки -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Гимнастика для глаз -Подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения -Дорожка здоровья	-Физкультминутки -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Гимнастика для глаз -Подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения	культурно-гигиенические навыки: -Умывание -Полоскание рта после еды -Мытьё ног перед сном -Одевание, раздевание -Аккуратное пользование столовыми приборами	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Гимнастика для глаз

Закаливающие мероприятия в СП «Д/с Аленушка» в средней группе

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 лет
--------	-------------	--------------------	---------------	-----------	---------

Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды t воды +20 ⁰ С	+
	Полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл нач.t воды +36 ⁰ С до +20 ⁰ С	+
	ходьба босиком по дорожке здоровья	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20 ⁰ С	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18 ⁰ С - +20 ⁰ С 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 ⁰ С - +20 ⁰ С	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
Воздух	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

		занятия, на прогулке, после сна			
Солнце	Кварцевание группы	Во время дневного сна	в течение года	10-15 мин.	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 10.00 до 10.30	до 25 мин.
					до 30 мин.
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
				5-8 мин	
				8-10 мин	
				10-15 мин	
				15-20 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

4-5 лет

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

«Содержание образовательной области „социально-коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. *
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила пове-

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению

оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении

коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

«Содержание образовательной области „Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;

- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование	- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевые игры)

Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
«Семья»	Закреплять представление о семье, обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; побуждать к творческому воспроизведению в игре быта семьи; учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, детского сада, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла-младенец, игрушечная коляска, сумки, различные	Мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочь, дети дошкольники, кукла младенец.

	различные предметы-заместители; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду	предметы-заместители	
«Детский сад»	Расширять представления о содержании трудовых действий сотрудников детского сада; вызвать желание у детей подражать действиям взрослых; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты	воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, муз.работник, физ.инструктор, повар, прачка, дворник.
«Поликлиника»	Вызывать интерес к профессии врача; формировать умение творчески развивать сюжет игры; закреплять название мед.инструментов; фонендоскоп, шприц, шпатель; воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зеленка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины	Врач, медсестра, больной
«Я водитель»	Расширять у детей представление о профессии шофера, автомеханика; развивать умение строить ролевой диалог, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки; воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь; воспитывать культуру поведения в транспорте	Инструменты для ремонта машин, бензоправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, билеты, деньги, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД.	Водитель такси, автобуса, кондуктор, пассажиры, механик, заправщик, полицейский
«Парикмахер»	Знакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера; формировать представление о том, как женщины ухаживают за ногтями; развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог; воспитывать культуру общения с	Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, расчески, флаконы, ножницы, фен, фартук для парикмахера, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы, баночки от крема	Парикмахеры – дамский и мужской мастера, мастер маникюра, уборщица, клиенты, мамы, папы и их дети

	«клиентами»		
«Магазин-супермаркет»	Формировать представление о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении; учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре	Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары, муляжи овощей и фруктов, разная выпечка из соленого теста, упаковки из-под молока, баночки	Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер
«Зоопарк»	Обогащать знания о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании; расширять представления об обязанностях сотрудников зоопарка; формировать умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; развивать речь; обогащать словарный запас; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	Животные зоопарка; волк, лиса, обезьяна, тигр, медведь; строительные наборы (вольеры для животных)	Директор, зоопарка, экскурсовод, работники зоопарка, врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители.
«Моряки-рыбаки»	Учить брать на себя обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы-заместители, четко выполнять цепочку игровых действий; активизировать речь; воспитывать дружеские взаимоотношения	Крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, спасательный круг, якорь, штурвал, бинокль, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы	Капитан, рыбаки, повар (кок), водитель
«Почта»	Формировать представления о труде работников почты; расширять представления о способах отправки и получения корреспонденции; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим	Столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, печать	Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители

Средняя группа

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
 - развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.
- Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности: конструирование

Тема недели	НОД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
«Овощи»	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; помогать устанавливать связи между реальным огородом и детской постройкой из строительного материала.	--- // ---
«Фрукты, ягоды»	«Как мы вместе строили лабиринт кладовой»	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринтов с кладовой по мотивам сказки Андерсена «Дюймовочка»; развивать ассоциативное восприятие, любознательность, самостоятельность.	--- // ---
ОКТАБРЬ			
«Деревья, грибы»	«Боровички».	Познакомить детей с разнообразием грибов. Учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. Учить использовать ранее полученные знания и ранее сформированные навыки в работе. Развивать аккуратность в обращении с природным материалом. Учить видеть в природном материале «вторую» сущность, развивать умение находить в привычных вещах аналогию, сходство с другими объектами.	
«Осень»	«Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков и прокладыванию дорожек «от порога до порога»; уточнять понятие о доме	--- // ---

		как жилище человека, и его строения.	
«Человек»	«Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.	--- // ---
«Игрушки, детский сад»	«Кроватка для куклы»	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие кирпичики, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу, воспитывать интерес к конструированию.	
НОЯБРЬ			
«Моя страна – Россия»	«Как на кустах постепенно зрели ягоды»	Вызвать интерес к созданию образов куста со спелыми ягодами; продолжить знакомить с мозаикой	--- // ---
«Одежда»	«Ателье»	Познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Побуждать сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Развивать мышление, память	
«Обувь, головные уборы»	«Корона»	Формировать у детей умение самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника в цилиндр. Поощрять творческие стремления детей в создании и оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетания цвета. Развивать художественно-эстетический вкус.	

«Посуда»	«Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости; вызвать интерес к экспериментированию.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М., 2015
«Продукты питания»	«Фруктовое мороженое в вафельном рожке»	формировать у детей умение конструировать предметы из конуса, учить применять при конструировании нетрадиционные материалы.	
ДЕКАБРЬ			
«Мебель»	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширять и обобщать представления о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах.	--- // ---
«Неделя здоровья»	«Как бумага стала китайским фонариком»	Знакомить с культурой народов мира, традиционным способом «цилиндр с ажурной юбочкой»; учить конструировать фонарик из цветной бумаги.	--- // ---
«Зима»	«Как варежки стали театральными куклами»	Расширять представления о театре как интегрированном искусстве; продолжать знакомить с видами театра для детей.	--- // ---
«Новый год»	«Как квадрат превратился в маску с ушами»	Знакомить с театром как видом искусства; развивать восприятие, творческое воображение.	--- // ---
ЯНВАРЬ			
«Зимние забавы»	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Создавать условия для художественного экспериментирования со снегом; воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М., 2015
«Зимующие птицы»	«Как избушка встала на куриные ножки»	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по	--- // ---

		мотивам русских народных сказок.	--- // ---
«Дикие животные»	«Как труба превратилась в русскую печку»	Продолжать знакомить с народной культурой; вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	--- // ---
ФЕВРАЛЬ			
«Животные Севера и южных стран»	«Как мы построили кровати для трех медведей»	Уточнять представления о кровати как о предмете мебели, созданного людьми для комфортного и здорового сна.	--- // ---
«Домашние животные»	«Как из искорки вспыхнул костер»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению; воспитывать эстетические эмоции.	--- // ---
«Наша армия»	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную.	--- // ---
«Домашние птицы»	«Домашние птицы».	Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (<i>брусков, кирпичиков</i>). Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Развивать общие речевые навыки (<i>чёткость дикции, правильное звукопроизношение</i>). Развивать связную речь.	
МАРТ			
«8 Марта»	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки; воспитывать бережное отношение к природе.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М., 2015

«Транспорт»	«Как мы построили туннель для машины»	Создавать условия для экспериментирования со строительным материалом; воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М., 2015
«Профессии»	«Как мелкий колодец стал глубоким»	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении.	--- // ---
«Весна»	«Как загородка превратилась в зоосад»	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию; создавать проблемно-поисковую ситуацию	--- // ---
АПРЕЛЬ			
«Перелетные птицы»	«Как фольга стала серебрянной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги; знакомить со способами конструирования новогодней игрушки.	--- // ---
«Космос»	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении.	--- // ---
«Цветы»	«Как ворота превратились в красивую арку»	Уточнять представления о воротах как возможной части любого ограждения; знакомить с аркой как архитектурным сооружением.	--- // ---
«Насекомые»	«Как листок стал бумажным самолетом»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.	--- // ---
МАЙ			
«Мой родной край»	«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжить знакомить с художественным видом конструирования из природного материала;	--- // ---

		вызвать интерес к исследованию шишек.	
«9 Мая»	«Как лист бумаги стал письмом фронта»	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. М., 2015
«Лето»	«Лето. Насекомые. Стрекоза».	Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом.	--- // ---

Вид деятельности: ознакомление с окружающим миром

Тема недели	НОД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
«Овощи»	«В гостях у бабушки Федоры»	Знакомить с названием овощей, местом и этапами их выращивания; учить описывать овощи; расширять словарный запас; развивать логическое мышление.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. М., 2007
«Фрукты, ягоды»	«В гостях у вишенки»	Знакомить с названием фруктов, местом и этапами их выращивания; расширять словарный запас; развивать логическое мышление.	--- // ---
ОКТАБРЬ			

«Деревья, грибы»	«В гостях у Лесовичка»	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов, расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе	--- // ---
«Осень»	«Осень в гости просим»	Формировать представления детей об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	СМИ
«Я и мое тело»	«Как устроено тело человека»	Знакомить с основными частями тела, подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; воспитывать отзывчивость; развивать представления детей о своем внешнем облике	Фисенко М. А ОБЖ средняя группа Волгоград, 2010
«Игрушки. Детский сад»	«Магазин игрушек».	Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. М., 2007
НОЯБРЬ			
«День народного единства»	«Наша Родина – Россия»	Формировать представления о Родине, Москве – ее столице; учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; воспитывать любовь к своей Родине.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /средняя группа/ М., 2005

«Одежда»	«Ателье одежды»	Расширять знания о профессиях; знакомить с обобщенным понятием «одежда»; учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду; познакомить с профессией художника – модельера.	Интернет ресурсы
«Обувь и головные уборы»	«В магазин за покупками»	Обобщить и систематизировать представления об обуви, материалах из которых они изготовлены; расширять словарь по данной теме. Формировать представления детей о головных уборах, и их назначении	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /средняя группа/ М., 2005
«Посуда»	«Посуда и ее предназначение»	Уточнить с детьми название посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды;	Интернет ресурсы
«Продукты питания»	«Самые полезные продукты»	Продолжать знакомить детей с полезными продуктами питания. Формировать навыки здорового питания.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /средняя группа/ М., 2005
ДЕКАБРЬ			
«Мебель»	«Мебель»	Уточнять и расширять знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель».	Интернет ресурсы

«Неделя здоровья»	«Здоровье и болезнь»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; формировать представления о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.	Фисенко М. А ОБЖ средняя группа Волгоград, 2010
«Зима»	«Зимушка-красавица»	Уточнить и расширить знания детей о признаках зимы, свойствах снега; совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы - развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. Воспитывать любовь к природе, умение получать наслаждение от зимней природы.	Интернет ресурсы
«Новый год»	«Праздник Новый год»	Знакомить с новогодними традициями России; формировать представление о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.	--- // ---
ЯНВАРЬ			
«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Расширять представления о зимних играх-забавах (катание на лыжах, санках, коньках, лепка из снега); закреплять знания о характерных признаках зимы.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. М., 2007
«Зимующие птицы»	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегиря.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа М., 2016

«Дикие животные»	«Как звери готовятся к зиме»	Знакомить с понятием «дикие животные»; побуждать к установлению простейших связей между сезонными изменениями и поведением животных; учить узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных.	--- // ---
ФЕВРАЛЬ			
«Животные Севера и южных стран»	«Животные Севера»	Знакомить с животными и птицами Арктики и Антарктики; расширять представления о местах, где всегда зима; развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа М., 2016 Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М-2007
«Домашние животные»	«Осенние посиделки (беседа о домашних животных)»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа М., 2016
«Наша армия»	«Папин праздник»	Продолжать формировать представления детей об армии, о защитниках Отечества; знакомить с историей наших войск; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /средняя группа/ М., 2005
«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	Формировать представление детей о внешнем виде домашних птиц, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.	--- // ---

МАРТ			
«8 Марта»	«Мамин праздник»	Знакомить с праздником 8 Марта, его традициями; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать ее.	Интернет ресурсы
«Транспорт»	«Мы поедem, мы помчимся»	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М-2007
«Профессии»	«Все профессии важны»	Знакомить с названием профессий, показать важность каждой из них	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /средняя группа/ М., 2005
«Весна»	«Признаки весны»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, закреплять знания о смене времен года; знакомить с названиями весенних месяцев.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М-2007
АПРЕЛЬ			
«Перелетные птицы»	«Птицы»	Знакомить с названием птиц, их значением	--- // ---
«Космос»	«Дорога в космос»	Познакомить детей с глобусом, с понятиями земля-планета, космический корабль, ракета, космонавт. Познакомить с профессией космонавт. Закрепить знания о летательных аппаратах: ракета, луноход.	--- // ---

«Цветы»	«Стоит на окошке цветок-огонек»	Закреплять знания о комнатных растениях; формировать представления о способах ухода за ними.	--- // ---
«Насекомые»	«Чей дом под листом?»	Формировать представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде; воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа М., 2016
МАЙ			
«Мой родной край»	«Что мы знаем о родном селе»	Формировать представления о селе Исаклы, его достопримечательностях, символике; воспитывать чувство восхищения, любви, гордости за свое село.	СМИ
«9 Мая – День Победы»	«Праздник День Победы»	Формировать представления о Дне Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России», М-2007
«Скоро лето»	«Здравствуй лето»	расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям	--- // ---

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Тема недели	НОД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
«Овощи»	Один и много; большой и маленький; круг	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; закреплять знания о геометрической фигуре круг. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать представление, что круги могут быть разного размера	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«Фрукты, ягоды»	Сравнение чисел 3-4; осень; слева и справа	Учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года осень.	--- // ---
ОКТАБРЬ			

«Деревья, грибы»	Цифра 1; слева, посередине, справа; круг	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец.	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«Осень»	Цифра 1; большой, поменьше, маленький, одинакового размера; треугольник	Закреплять знания о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник. Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	--- // ---
«Человек»	Цифра 2; вчера, сегодня, завтра; ближе и дальше.	Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия (вчера, сегодня, завтра, далеко, близко).	--- // ---
«Игрушки, детский сад»	Цифра 2; короткий и длинный; овал.	Закреплять знания о цифре 2; о геометрической форме овал, находить его среди множества фигур. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление, что овалы бывают разного размера	--- // ---
НОЯБРЬ			
«День народного единства»	Цифра 3; осень.	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Закреплять знания детей о времени года осень.	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«Одежда»	Цифры 1, 2, 3. Высокий и низкий.	Закреплять знания о цифре и числе 3; умение	--- // ---

		соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3.	
«Обувь, головные уборы»	Сравнение чисел 3 и 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение соавнивать предметы по ширине.	--- // ---
«Посуда»	Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Круг, овал.	Учить отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	--- // ---
«Продукты питания»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Учить находить цифру 4 среди множества других цифр ; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».	--- // ---
ДЕКАБРЬ			
«Мебель»	Цифра 5. Слева, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам. Знакомит с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«Неделя здоровья»	Цифры 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.	--- // ---

«Зима»	Цифры 1, 2, 3, 4; сравнение чисел 3 и 4. Далеко и близко.	Учить понимать отношения между числами 3 и 4; соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные представления (далеко, близко).	--- // ---
«Новый год»	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Зима.	Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах, времени года (зима).	--- // ---
ЯНВАРЬ			
«Зимние забавы»	Цифра 5; сравнение чисел 4 и 5. Быстро и медленно.	Закреплять умение считать в пределах 5; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	--- // ---
«Зимующие птицы»	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентировка на листе бумаги.	--- // ---
«Дикие животные»	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера.	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить количество предметов с цифрой.	--- // ---
ФЕВРАЛЬ			

«Животные Севера и южных стран»	Порядковый счет. «Широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».	Учить сравнивать количество предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«Домашние животные»	Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться о геометрических фигурах этими словами. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	--- // ---
«Наша армия»	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник-закрепление.	Учить различать порядковый и количественный счет. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	--- // ---
«Домашние птицы»	Слева, посередине, справа.	Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, посередине, справа).	--- // ---
МАРТ			
«8 Марта»	Влево, вправо. Установление последовательности событий.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Учить различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«Транспорт».	Математические загадки. Развитие глазомера.	Учить отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине.	--- // ---

«Профессии»	Порядковый счет-закрепление.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	--- // ---
«Весна»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5.	--- // ---
АПРЕЛЬ			
«Перелетные птицы»	Цифры 1, 2, 3, 4, 5-закрепление; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; ориентироваться на листе бумаги. Учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой;	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	--- // ---
«Цветы»	Слева и справа. Математическая загадка.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	

«Насекомые»	Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Широкий и узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	--- // ---
МАЙ			
«Мой родной край»	Сравнение по ширине	Уточнять пространственные отношения «шире», «уже»; формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.	Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2017
«9 мая»	Внутри, снаружи.	Учить понимать смысл слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.	--- // ---
«Лето»	Впереди, сзади, между.	Уточнять понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику.	--- // ---

4-5 лет

4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание образовательной области „Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),

употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. П.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная	Самостоятельная деятельность детей

	деятельность	
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование	- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности: коммуникативная

Тема недели	НОД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
«Овощи»	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Продолжать учить составлять описания предметов; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения («ближе», «дальше»), четко и правильно произносить звуки (л), (ль), выделять эти звуки в словах	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Фрукты, ягоды»	Составление сюжетного рассказа (по ролям)	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	--- // ---
ОКТАБРЬ			

«Деревья, грибы»	Составление описательного рассказа о дереве. Беседа о съедобных и ядовитых грибах	Формировать представление о роли леса в жизни человека; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. воспитывать любовь к природе.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Осень»	Описание игрушки лисы	Учить составлять описательный рассказ по картине, различать и произносить близкие по звучанию звуки (с) и (ш); развивать моторную память, слуховое и зрительное внимание, умение сочетать речь с движениями.	--- // ---
«Человек»	Составление описания внешнего вида человека	Учить составлять описание внешнего вида, одежды, друг друга, образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть»	Интернет ресурсы
«Игрушки, детский сад»	«Игрушки в детском саду»	Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
НОЯБРЬ			
«День народного единства»	«Россия – моя Родина»	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Формировать знания детей о государственных символах России.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016

«Одежда»	«Магазин одежды»	Знакомить детей с обобщённым понятием «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения	Интернет ресурсы
«Обувь, головные уборы»		Знакомить детей с обобщённым понятием об «обувь»; познакомить с классификацией обуви по сезонам. Продолжать знакомить детей с головными уборами, и их назначением	--- // ---
«Посуда»	Составление рассказа-описания по лексической теме «Посуда»	Учить высказываться на личную тему, предложенную воспитателем, правильно называть предметы посуды и их предназначение.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Продукты питания»	«Самые полезные продукты»	Формировать представления детей о полезных продуктах питания. Формировать навыки здорового питания.	Интернет ресурсы
ДЕКАБРЬ			
«Мебель»	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на личную тему, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели и их предназначение	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Неделя здоровья»	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	--- // ---

«Зима»	«В гостях у зимушки-зимы»	Обобщать представления о зимних явлениях в природе. Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию. Расширять словарь по теме: «Приметы зимы».	Интернет ресурсы
«Новый год»	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить составлять описание предметов зимней одежды, формировать представления о ее назначении.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
ЯНВАРЬ			
«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы»;	Интернет ресурсы
«Зимующие птицы»	Описание внешнего вида птиц	Продолжать учить составлять описание предметов; закреплять правильное произношение звука (л), (ль), изолированных в словах, фразах	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Дикие животные»	Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу» по набору игрушек	Побуждать к составлению коротких рассказов; учить правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под», «между»; закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
ФЕВРАЛЬ			

«Животные Севера»	«Рассказ-беседа о животных Севера»	Познакомить детей с внешним видом диких животных Севера. Дать понятие о том, что у всех животных густая, плотная шерсть, поэтому им тепло и в лютый мороз. Рассказать детям о повадках животных Севера, и чем они питаются. Прививать любовь к животным.	Интернет ресурсы
«Домашние животные»	Составление рассказа по картине «Собака со щенками»	Учить составлять небольшой связный рассказ по картине, короткий рассказ на тему из личного опыта, правильно образовывать формы родительного падежа существительных.	--- // ---
«Наша армия»	Пересказ рассказа Н Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Домашние птицы»	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять рассказ по картине; закреплять умение образовывать имена существительные.	--- // ---
МАРТ			
«8 Марта»	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему, описывать их, называя качества и действия.	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Транспорт»	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с ними	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Профессии»	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов, четко и правильно произносить звуки (р), (рь), подбирать слова с этими звуками	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016

«Весна»	«Весна к нам шагает...».	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Обогащать речь детей существительными, прилагательными; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Закрепить умение детей подбирать антонимы. Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.	Интернет ресурсы
АПРЕЛЬ			
«Перелетные птицы»	«Птицы прилетели»	Систематизировать знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать речевой слух, зрительное внимание, общую и мелкую моторику; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности; воспитывать бережное отношение к природе.	Интернет ресурсы
«Космос»	«Покорение космоса»	Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов,	--- // ---

		действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.	
«Цветы»	Составление рассказа по картине	Учить составлять рассказ по картине; закреплять умение образовывать имена существительные, прилагательные, антонимы	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. М., 2016
«Насекомые»	«Насекомые»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых; -развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам; -воспитывать интерес к миру природы.закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Материал: предметные картинки с изображением разных насекомых ,их среды обитания.	--- // ---
МАЙ			
«Мой родной край»	Составление рассказа по картине «Наше село»	Учить составлять рассказ по картине, закреплять умение образовывать имена существительные, прилагательные, антонимы.	Интернет ресурсы
«9 Мая»	«Они сражались за Родину»	Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины.формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, заучивать пословицы и поговорки о	

		Родине и русских солдатах.	
«Лето»	«Путешествие в лето»	Формировать умение составлять небольшие загадки – описания о насекомых. - учить употреблять обобщающие слова, слова – антонимы. - учить детей описывать игрушку – насекомое. Развивать память, слуховое и зрительное восприятие.	--- // ---

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности

«Содержание образовательной области „Художественно-эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Развитие продуктивной деятельности детей 4-5 лет

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти

формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои

художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *ре* — *си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины лас-муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик лел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня. обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болельщик куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана; а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите»; «Где был Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высокской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л.

Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» полмуз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска ларами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуд а», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», зет. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы Рогнеда (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поворята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова. «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Я. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева. «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой,

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята». «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, куручка и цыпленок», «Ктс как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенкос «Кап-кап-кап...», румын, нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование	- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Тема недели	НОД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			

«Овощи»	«Посмотрим в окошко»	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу, выявлять уровень развития графических умений и композиционных способностей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Фрукты, ягоды»	«Яблоко спелое, красное, сладкое»	Учить рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; развивать эстетическое восприятие; воспитывать художественный вкус	--- // ---
ОКТАБРЬ			
«Деревья, грибы»	«Сказочный осенний лес»	Учить рисовать пейзаж, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники; развивать чувство ритма и композиции	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., 2007
«Осень»	«Листопад»	Формировать умение рисовать осенние листья в нетрадиционной форме методом печати; совершенствовать технику рисования; развивать чувство формы и композиции	Интернет ресурсы
«Человек»»	«Веселые человечки»	Учить детей создавать образ человека; продолжать учить использовать в рисовании нетрадиционные способы, составлять образ человека.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., 2007
«Игрушки, детский сад»	«Моя любимая игрушка»	Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Развивать умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	Интернет ресурсы

НОЯБРЬ			
«День народного единства»	«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «Россия», «флаг», «россияне».	Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., 2007
«Одежда»	«Расписные платочки»	Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	Интернет ресурсы
«Обувь, головные уборы»	«Платок для бабушки»	Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства.	--- // ---
«Посуда»	«Тарелки»	формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги - побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается	Интернет ресурсы
«Продукты питания»	«Ваза с конфетами».	Формировать умение детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования (ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания; закрепить способы рисования; воспитывать аккуратность.	--- // ---
ДЕКАБРЬ			

«Мебель»	«Украсим мебель для кукол»	Учить детей рисовать орнаменты, цветы и другие рисунки обивки по их выбору. Закреплять умение работать кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Интернет ресурсы
«Неделя здоровья»	«Яблоко здоровья»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим здоровьем. Развитие творческих способностей детей: чувство цвета, композиционное решение. Учить детей изображать яблоко, используя средство выразительности: цвет, форму, размер, правильное расположение на листе.	Интернет ресурсы
«Зима»	«Снеговики в шапочках»	Учить рисовать снеговика, анализировать свои рисунки; закреплять приемы изображения круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычками	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Новый год»	«Наша елочка»	Учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; формировать способы зрительного обследования натуры; развивать координацию в системе «глаз-рука»	--- // ---
ЯНВАРЬ			

«Зимние забавы»	«Перчатки и котятки»	Учить рисовать рукавичку с помощью ладошки, самостоятельно создавать арнамент – по представлению или замыслу; формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисти рук, удерживая карандаш возле руки и не отрывая ее от бумаги; воспитывать аккуратность при работе с красками	--- // ---
«Зимующие птицы»	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, создавать простую композицию; развивать умение передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраски.	--- // ---
«Дикие животные»	«Зайка серенький стал беленький»	Учить приклеивать силуэт белого цвета и раскрашивать белой гуашью; развивать воображение и мышление	--- // ---
ФЕВРАЛЬ			
«Животные Севера и южных стран»	«Северный мишка»	Расширить представление детей о животных севера, уточнить название места их обитания. Прививать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Интернет ресурсы

«Домашние животные»	«Кошка с воздушными шарами»	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения	--- // ---
«Наша армия»	«Открытка для папы к празднику»	Учить рисовать открытку, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники; совершенствовать умение выполнять изображение в определенной последовательности; развивать чувство ритма и композиции	--- // ---
«Домашние птицы»	«Храбрый петушок»	Учить рисовать гуашевыми красками петушка; совершенствовать технику владения кистью.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
МАРТ			
«8 Марта»	«Что я маме подарю»	Знакомить с новой техникой нетрадиционного рисования – пальчиками, ватными палочками; учить передавать образ весеннего цветка – мимозы; воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу к своему близкому человеку - маме	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009

«Транспорт»	«Автобус»	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Интернет ресурсы
«Профессии»	«Веселый клоун»	Формировать умение рисовать фигуру человека в движении, Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Закрепить знания детей о профессии клоуна.	--- // ---
«Весна».	«Красивые салфетки»	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, сочетать элементы декора по цвету и форме; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
АПРЕЛЬ			

«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	познакомить с нетрадиционной техникой рисования; ознакомить детей с технологией рисования перелетных птиц; научить изображать на плоскости; научить различать цвета; уметь пользоваться кистями, красками. воспитывать аккуратность, самостоятельность; воспитывать любовь к труду.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Космос»	«На космической ракете»	закреплять и систематизировать знания о космосе; научить изображать космический корабль, сочетая знакомые геометрические фигуры; продолжать формировать навыки выполнения приемов рисования кистью (акварель); воспитывать положительное эмоциональное отношение к работе, желание рисовать.	Интернет ресурсы
«Цветы»	«Фиалка»	Прививать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. Воспитывать положительное отношение к природе. Развивать эстетический вкус, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями.	--- // ---

«Насекомые»	«Путаница»	Учить рисовать фантазийные образы, самостоятельно искать оригинальное содержание, пользоваться нетрадиционными техниками; воспитывать творческую самостоятельность	--- // ---
МАЙ			
«Мой родной край»	«Дом в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., 2007
«9 Мая»	«Праздничный салют»	Учить передавать впечатления о праздничном салюте; закреплять умение заполнять весь лист изображением; развивать творческое воображение, фантазию	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Лето»	«Радуга-дуга не давай дождя»	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; развивать чувство цвета.	--- // ---

Вид деятельности: лепка/аппликация

Тема недели	НОД	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			

«Овощи»	Лепка «Во саду ли в огороде»	Учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме; формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация «Осенний урожай»	Закрепить знания об овощах, их полезных свойствах и признаках. Отрабатывать навыки работы с аппликацией: умение распределять по всей площади листа, привитие аккуратности, работа с клеем. Развитие мелкой моторики рук.	Интернет ресурсы
«Фрукты, овощи»	Лепка «Яблоки для ежика»	Развивать у детей интерес к работе с пластилином. Продолжать закреплять навыки раскатывания, отщипывания и сдавливания. Овладение действием детализации. Способствовать развитию использования пластилина совместно с природным материалом.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Цветочная клумба»	Учить создавать полихромный цветок из двух-трех бумажных форм, подбирать красивое цветосочетание, приему оформления цветка, нарезанию бохромой	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
ОКТАБРЬ			
«Деревья, грибы»	Лепка «Мухомор»	Учить лепить мухомор из 4-х частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка); показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки; раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки	Интернет ресурсы

	Аппликация «Осенние салфетки для мамочек»	Учить создавать узоры из осенних листьев, украшая «салфетки»; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать интерес к природным явлениям	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Осень»	Лепка «Корзина орешек для белочки»	Упражнять детей в передаче разной формы орешек с использованием приемов лепки катание между ладошек круговыми движениями. Формировать умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Интернет ресурсы
	Аппликация «Осенний ковер»	Формировать умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.	Интернет ресурсы
«Неделя здоровья»	Лепка «Ушастые пирамидки»	Учить лепить пирамидку из дисков разной величины; развивать чувство цвета, формы и величины, глазомер, чувство формы и пропорций	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация «Собери портрет»	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Интернет ресурсы
«Игрушки, детский сад»	Лепка «Пирамидка»	Формировать умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Грузовик с игрушками»	Учить вырезать круг из квадрата. Учить составлять изображение из нескольких частей, правильно располагая	Интернет ресурсы

		их. Развивать инициативу, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	
НОЯБРЬ			
«Моя страна – Россия»	Лепка «Российский флаг»	Обучать детей изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии»; -расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике (раскатывание, примазывание, размазывание);	Интернет ресурсы
	Аппликация «Флаг России»	Познакомить детей с государственным флагом России, формировать уважительное отношение к своей Родине, продолжать учить детей работать с ножницами, воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.	--- // ---
«Одежда»	Лепка «Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Платье в горошек»	Формировать умение располагать узор на листе бумаги и закрепить умение создавать несложную композицию из геометрических фигур; освоить навыки вырезывания по округлой линии (прием закругления углов квадрата, воспитывать	Интернет ресурсы

		аккуратность	
«Обувь и головные уборы»	Лепка «Головные уборы»	Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции головных уборов, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стеклом для деления куска пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Валенки для зайки»	Формировать представление о сезонной обуви. Способствовать воспитанию отзывчивости, желание оказать помощь	Интернет ресурсы
«Посуда»	Лепка «Миски для трех медведей»	Учить работать в группе из трех человек и лепить разные по величине предметы; формировать умение планировать работу; развивать глазомер, чувство формы и пропорции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация «Чайная пара»	Продолжать расширять представления детей посуде. Активировать словарный запас. Упражнять детей рвать мелко бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точечно и приклеивать кусочек цветной бумаги.	Интернет ресурсы
«Продукты питания»	Лепка «Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009

	Аппликация «Мороженое»	. Расширять знания детей о мороженом. Закрепить цвета (белый, коричневый, желтый, красный, геометрические фигуры (круг, величину (большой – маленький). Развивать познавательный интерес и кругозор детей. Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части креманке разного размера.	Интернет ресурсы
ДЕКАБРЬ			
«Мебель»	Лепка «Стол и стульчик»	познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями; продолжать учиться называть существительные во множественном числе; научить сравнивать разные виды мебели , описывать их; продолжить учить соблюдать пропорции разных видов мебели .	Интернет ресурсы
	Аппликация «Мебель для зайчат»	дать детям общие представления о предметах мебели и её назначении. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать элементы узора на листе. -Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы.	--- // ---
«Неделя здоровья»	Лепка«Витамины в корзине»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Продолжать формировать знания об	Интернет ресурсы

		основных цветах. Учить детей лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки ; развивать общую и мелкую моторику, глазомер. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	
	Аппликация «Витамины для медвежат»	Формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить детей изображать фрукты путем комканья и скручивания бумаги. Закрепить знания о полезности фруктов. Развивать у детей мелкую моторику и координацию в системе “глаз – рука”. Развивать чувства формы и цвета, композиции, а также музыкального слуха и воображения. Воспитывать стремление к творческому труду, эстетический вкус посредством композиции. Воспитать заботливое отношение к животным, желание прийти на помощь	
«Зима»	Лепка «Снегурочка танцует»	Учить лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация «Зимушка-зима»	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации;	Интернет ресурсы

«Новый год»	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса; учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация «Праздничная елка»	Учить изображать аппликативное изображение елочки из треугольников; развивать чувство ритма и формы.	--- // ---
ЯНВАРЬ			
«Зимние забавы»	Лепка «Лыжник»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Зимние забавы»	Расширять представление детей о зиме и зимних забавах. Воспитывать любовь к зимнему времени года. Развивать у детей творческие способности использования в нетрадиционные техники художественной деятельности.	--- // ---
«Зимующие птицы»	Лепка «Зимующие птицы»	Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, Систематизировать знания детей о зимующих птицах	Интернет ресурсы

	Аппликация «Птицы на ветках»	научить детей составлять аппликацию в виде птицы закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; -воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; -закрепить умение аккуратного пользования клеем;	--- // ---
«Дикие животные»	Лепка «Зайчик»	Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурой; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги) ; передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы) ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их одной части к другой.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Зайка серенький стал беленький»	Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубу менять зимнюю; развивать мышление и воображение	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
ФЕВРАЛЬ			
«Животные Севера»	Лепка «Северный мишка»	Расширить представление детей о животных севера, уточнить название места их обитания. Прививать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику рук, воображение , творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Интернет ресурсы

	Аппликация «Медведь на льдине»	Учить обрывать бумагу в форме льдины, собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Домашние животные»	Лепка «Серенькая кошечка»	обобщить представления детей о домашних животных. Закрепить приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Развивать речь. Продолжать развивать интерес к лепке. Продолжать развивать двигательную активность.)Воспитывать сочувствие к животным, желание помочь им. Воспитывать аккуратность при работе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Котенок»	продолжать закреплять знания детей о домашнем животном. - продолжать закреплять умение детей обводить по контуру. Развивать зрительное внимание, наглядное мышление. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами, клеем; воспитывать доброту и любовь к животным; учить работать в коллективе.	--- // ---
«Наша армия»	Лепка «Военные вертолеты»	Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по размеру о форме деталей	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация «быстрокрылые самолеты»	Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; развивать творческое мышление.	--- // ---

«Домашние птицы»	Лепка «Уточка и утята»	Научить детей лепить предмет (уточку, который состоит из нескольких частей. Учить детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности утят: туловище в форме овала; голова в форме шара, вытянутый широкий клюв, хвостик. Развитие интереса к изобразительной деятельности и эстетическому восприятию.	
	Аппликация «Цыпленок»	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, членах птичьих семей. Закрепить технику вырезания округлых форм из четырёхугольников разной величины. Совершенствовать технику владения <u>кистью</u> : аккуратно наносить клей на детали. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Воспитывать доброе отношение к птицам.	
МАРТ			
«8 Марта»	Лепка «Бусы для мамы»	Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук в создании образа бус посредством формы, размера и цвета. Воспитывать аккуратность. Речевое развитие: обогащение словарного запаса детей; развивать диалогическую речь	Интернет ресурсы

	Аппликация «Фартук для матрешки»	продолжать учить приемам работы с ножницами; закреплять навыки вырезания деталей из бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Транспорт»	Лепка «Лодочка»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса); Упражнять в технике аккуратного наклеивания.	--- // ---
«Профессии»	Лепка «Кондитер – угощение для кукол»	Продолжить знакомить с названиями профессий. Развивать связную речь. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей. Учить детей лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.	Интернет ресурсы
	Аппликация «Большой дом»	Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в	--- // ---

		наклеивании фигур	
«Весна».	Лепка «Весенние подснежники»	закрепить знания о весенних явлениях природы; - совершенствовать технику лепки; - продолжать учить лепить предметы, состоящих из нескольких частей; - закрепить умения соединять части, плотно прилеплять их друг к другу; - учить передавать в лепке характерную форму и цвет подснежника (стебель, листья, цветок, располагать его на плоскости);	Интернет ресурсы
	Аппликация «Весенний букет»	Учить создавать красивые открытки из разных материалов	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
АПРЕЛЬ			
«Перелетные птицы»	Лепка «Жаворонки-веснянки»	Знакомить со стариной технологией лепки жаворонков-веснянок в разнообразии видов; учить работать с тестом; развивать интерес к истории и традициям народной культуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация «Воробьи в лужах»	Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Космос»	Лепка «Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Интернет ресурсы

	Аппликация «Ракета»	закрепить навыки наклеивания бумаги, закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах.	--- // ---
«Цветы»	Лепка «Цветик-семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	--- // ---
	Аппликация «Расцвела сирень в нашем детском саду»	Учить создавать изображение цветов сирени приемом скатывания шариков из бумажных салфеток.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«Насекомые»	Лепка «Муха-цокотуха»	Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; развивать согласованность в работе рук и глаз.	--- // ---
	Аппликация «Бабочка»	Учить детей навыкам и умениям работы с цветной бумагой в технике обрывной аппликации. Развивать зрительный глазомер, умение отрывать необходимые по размеру кусочки цветной бумаги.	--- // ---
МАЙ			
«Мой родной край»	Лепка «Дома на нашей улице»	Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем селе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение.	Интернет ресурсы

	Аппликация «Цветной домик»	Продолжать учить пользоваться ножницами «на глаз» резать широкие полосы бумаги на кубики или кирпичики; освоить прием деления квадрата на треугольники; развивать глазомер.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
«9 Мая»	Лепка «9 мая .Панно из пластилина»	Продолжать лепить рельефные картины; продолжать знакомить с историей нашей Родины, с праздником 9 Мая, развивать чувство ритма формы; воспитывать патриотическое отношение к ветеранам, своей Родине, эстетический вкус	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. М., 2009
	Аппликация«Открытка к 9 мая»	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитание чувства уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Интернет ресурсы
«Лето»	Лепка «Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	--- // ---
	Аппликация «У солнышка в гостях»	Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов различной величины; воспитывать уверенность, самостоятельность.	--- // ---

**Формы организации совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(в соответствии с тематическим планированием).**

Понедельник	Беседы. Чтение литературных произведений.
--------------------	--

	Разыгрывание ситуаций. Продуктивная деятельность детей (рисование). Дидактические игры по ознакомлению с природой. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми и сверстниками (практическое овладение воспитанниками нормами речи). Самостоятельная деятельность детей.
Вторник	Приобщение к изобразительному искусству. Игровые упражнения в речевом уголке. Индивидуальная работа по ФЭМП. Разучивание песен, танцевальных движений. Обучение сюжетно-ролевой игре. Формирование представления об этикете. Свободное общение детей со взрослыми.
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность. Дидактические игры по конструированию. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми (развитие диалогической речи). Продуктивная деятельность детей (лепка).
Четверг	Игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа по конструированию. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.
Пятница	Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Продуктивная деятельность детей (рисование). Обучение сюжетно-ролевой игре, игры на развитие движений. Свободное общение со взрослыми

2.5. Приобщение детей к национальным и социо-культурным нормам

(Региональный компонент)

Месяц	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	«Семья и родной дом»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Игровые ситуации. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Октябрь	« Мой детский сад»	Формировать знания детей а профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.
Ноябрь	« Государственные символы России»	Формировать представление детей о государственных символах России- флаге, гимне, гербе; подвести к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.
Декабрь	Экскурсия в магазин	Знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах, стимулировать у детей интерес к своему селу, оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.
Январь	« Рождество Христово»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника- Рождества; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.
Февраль	« Будем в армии служить»	Формировать патриотические чувства наоснова ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
Март	« Моя мама- лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
Апрель	« Мы все разные, но мы все равны»	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учит выделять характерные особенности внешности

		человека. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания.
Май	« Праздник Победы»	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.

2.6 Перспективный план взаимодействия с родителями.

Дата	Тема	Формаработы	Цель	Материалы
Сентябрь	Организация работы на 2017- 2018 учебный год. Представление публичного доклада . Определение тем совместных мероприятий с родителями. «Моя семья».	Анкетирование родителей. Совместное создание стенгазет с фото ребят и родителями	Ознакомление с новыми нормативными документами. Нацелить родителей к активной работе в течение учебного года. Выяснить, как активно семья ребенка проводит совместное время.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» Публичный доклад . Наглядная информация. Анкеты. Фотографии с рассказами детей и их родителей.

Октябрь	«Физические и психические особенности развития ребенка 5-го года жизни», «Основные направления в работе педагога группы». «Конкурс осенних поделок» «День бабушек и дедушек» «День именинника»	Родительское собрание Конкурс совместных работ детей и родителей. Работа на территории участка. Праздники в группе	Ознакомление родителей с работой в саду на учебный год. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Воспитывать уважение к труду старших, желанию оказывать посильную помощь и заботу пожилым людям. Развитие добрых взаимоотношений в группе	Объявление. Материалы консультаций Выставка. Оформление группы. Изготовление подарков для бабушек и дедушек.
Ноябрь	«День Мам» «Загадки осеннего леса» «Толерантность»	Совместная организация: выставка рисунков детей на тему «Моя мама» и создание стенгазеты «Любимая мамочка» из фотоколлажей, изготовленных дома с родителями.	Воспитывать уважение и любовь к маме и интерес к их увлечениям Развитие досуговой деятельности Развитие навыков межнационального общения	Оформление группы. Наглядная информация. Стенгазета-коллаж. Фото. Оформление выставки кукол в национальных одеждах, предметов декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	«Новый год» «Новогодние подарки для родных».	Праздник. Конкурс работ детей с родителями Родительское собрание.	Доставить удовольствие от совместной деятельности Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности дома. Решение вопросов о запланированных на весну мероприятиях. Беседа о соблюдении безопасности жизнедеятельности во время Новогодних каникул.	Костюмы, стихи, изготовление подарков для родителей. Выставка работ.

Январь	«Зимние забавы»	Совместное проведение праздника «Рождественские колядки»	Развитие интереса к народным праздникам.	Костюмы, стихи, изготовление подарков.
Февраль	«Наши защитники» Тематический досуг «Масленица»	Совместный спортивный досуг с родителями детей. Совместный с родителями досуг в концертно-инсценировочной форме	Развивать интерес к спортивным совместным мероприятиям детей и родителей. Доставить удовольствие от погружения в традиции и обычаи русского народа, развивать понимание собственной национальной идентичности	Организация досуга, девизы, эмблемы, музыка, игры. Организация досуга, музыка, игры, чаепития.
Март	«Праздник мам 8 марта» Проект «Неделя безопасности»	Музыкальный праздник. Создание дидактических пособий по обучению детей ПДД.	Организация концертной деятельности детей для родителей. Пополнить развивающую среду в группе.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, работа с родителями.
Апрель	«Неделя здоровья» «Уборка территории ГБДОУ»	Мероприятия по плану проекта. Субботник совместно с родителями воспитанников	Приобщение детей и их семей к ВЗОЖ. Приобщать родителей к деловому сотрудничеству по уборке территории сада.	Материалы по плану проекта

Май	«День Победы».	Стенгазета.	Вызвать патриотические чувства у детей к Родине.	Фото, рисунки детей, файлы из СМИ.
	«Весенняя сказка»	Сбор информации для Книги памяти. Праздник	Вызвать патриотические чувства у детей к Родине.	Изготовление поздравительных открыток ветеранам.
	«Итоги работы за год. Перспективы на следующий учебный год»	Родительское собрание.	Создавать условия для творческого самовыражения детей. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год.	оформление помещения, изготовление театрального реквизита, подбор игр.

III Организационный раздел.

3.1 Режим дня в средней группе 4-5 лет Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Минутки игры!	7.30-8.10		Индивидуальная работа – 10 мин рассматривание альбомов, беседа, дидактические игры, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД – 15 мин	Самостоятельные игры – 10 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
На зарядку становись!	8.10-8.20		Утренняя гимнастика – 8 мин		
Игровая пауза	8.20-8.30			Самостоятельные игры – 10 мин	
Чтение художественной литературы	8.30-8.50		Активное слушание, беседа – 20 мин.		
Водичка, водичка, умой мое личико. Приятного аппетита!	8.50-9.20		Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться	самостоятельная деятельность – 15 мин	

			столовыми приборами – 5 мин		
Минутки игры	9.20-9.30			Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность – 10 мин	
НОД	9.30-10.20	40 мин	Двигательная разминка – 10 мин		
Игровая пауза	10.20-10.50		Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации, экспериментирование, театрализованные игры и т.д. – 10 мин	Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, игры в центре воды и песка – 20 мин.	
Свежий воздух нам полезен	10.50-11.50		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки)– 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 25 мин	
Водичка, водичка, умой мое личико Приятного аппетита!	11.50-12.20		Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	12.20-15.00				
Потягушки	15.00-15.30		Гимнастика после сна – 5 мин	Занятия по интересам – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00		Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Как интересно	16.00-		совместная	Игры (сюжетные,	

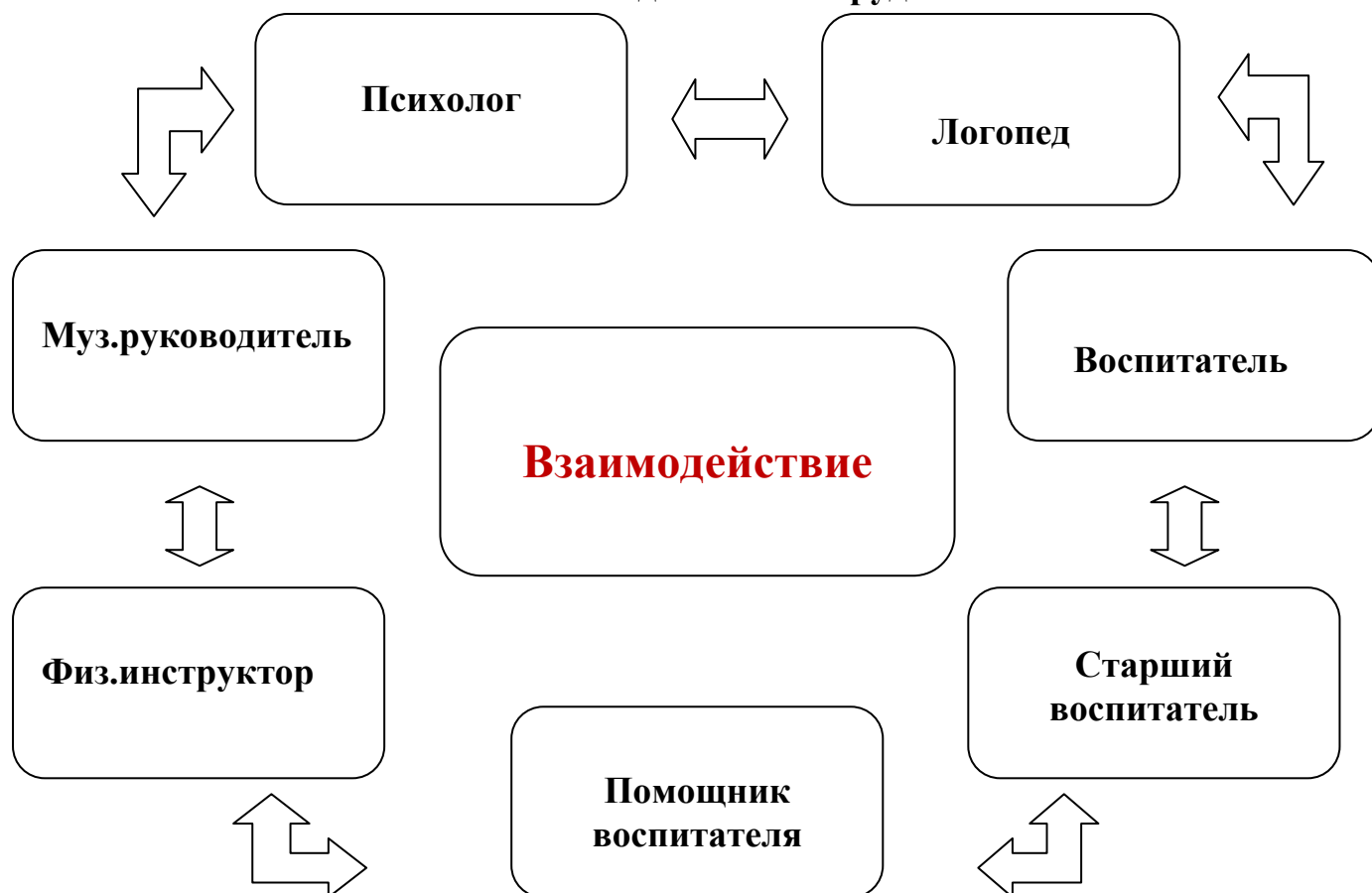
все вокруг	16.30		деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельная деятельность – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30				Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 443 мин или 7 ч. 23 мин.		40 мин	198 мин. или 3ч. 18 мин	195 мин. или 3 ч. 15 мин.	10 мин.

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда

- «Дом юного читателя» (книги, речевые игры)
- «Весёлая математика» (дидактические игры, наборы геометрических фигур, тетради в крупную клетку, раздаточный и демонстрационный материал, папка с картинками – заданиями и упражнениями...)
- Центр художественного творчества (краски, карандаши, кисточки, восковые мелки, пластилин, дидактические игры, альбомы по декоративной росписи, раскраски..)
- Уголок природы
- Исследовательский уголок
- Центр по сенсорике
- Дидактические игры
- Сюжетно – ролевые уголки
- Уголок по ПДД
- Спортивный уголок

- Патриотический уголок

3.3 Взаимодействие сотрудников



Методическая литература

Перечень программ и технологий Технологии и пособия по проблеме: «Физическое развитие»	<u>Программа «Физкультура от 3-х до 17»</u> Автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996. <u>Программно-методическое пособие «Растуздоровым»</u> Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002. <u>Программа «Здравствуй»</u> Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
---	--

Перечень программ и технологий (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. 4. Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы: - Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией
--	---

	М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009. - Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.
Перечень пособий (развитие речи, математика)	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А.

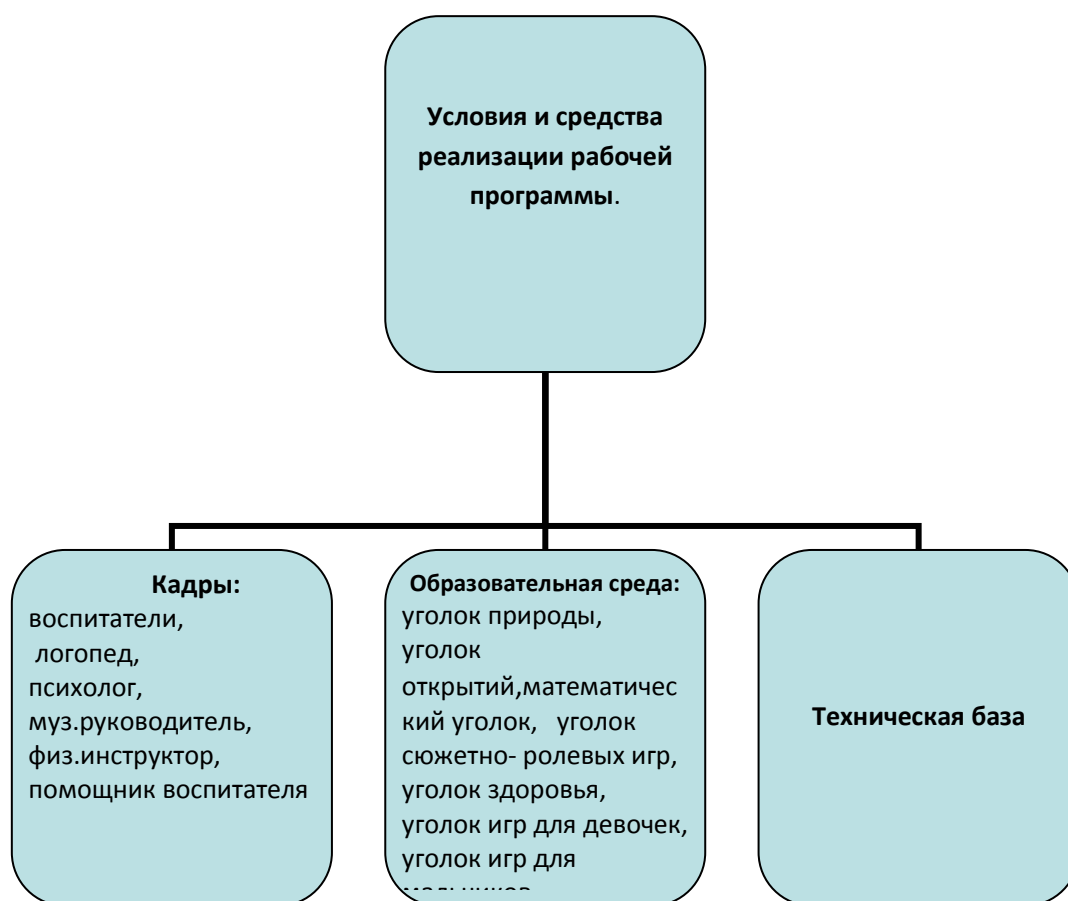
	Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
Перечень пособий и технологий	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
Перечень программ и технологий	Пантелеева Л.В. «Музей и дети» Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
Перечень пособий	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. 0. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
--	--

Перечень программ и технологий	Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. 0. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 1. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 4. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
---------------------------------------	--

	5. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. 6. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. 7. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 8. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. 9. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
Перечень пособий	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

3.5 Условия и средства реализации рабочей программы.



Помещения, используемые для реализации программы.

Помещение.	Количество посещений
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Спортивный зал	Ежедневно
Сенсорная комната	Ежедневно
Кабинет логопеда	Ежедневно
Участок для прогулок	Ежедневно
Школа	1 раз в месяц
Библиотека	1 раз в квартал
Кинотеатр	1 раз в месяц
Музей	1 раз в квартал
ДШИ	2 раза в год

