

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. М.К Овсянникова с. Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1От 24.08 2019 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

 Е.Н. НестероваПриказ № 160 от 24.08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми ясельной группы
компенсирующей направленности

(срок реализации 2019 - 20 учебный год)

Воспитатель СП «Аленушка»
ГБОУ СОШ с. Исаклы
Солодченко Ю.В.
Трошкина О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

СП «Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

 Е.В. Башкироваот 24.08 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Парциальные программы.....	
1.3. Перечень нормативных документов.....	
1.4. Цель и задачи	
1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	
1.8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.....	

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план	
2.2. Годовой круг тем.....	
2.3. Описание содержания образовательной деятельности.....	
2.4. Режимные моменты	
2.5. Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.....	

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня на холодный и теплый период года.....	
3.2. Структура НОД.....	
3.3 Оформление предметно-пространственной среды.....	
3.4 .Перечень методических пособий.....	

компенсирующей направленности									
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Социальный портрет воспитанников

В ясельной группе компенсирующей направленности на начало учебного года 8 – воспитанников, из них 2 девочки, 6 мальчиков.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Архипов Александр | 6. Нечаев Кирилл |
| 2. Герасимов Артем | 7. Павлухина Мартина |
| 3. Егорова Елизавета | 8. Петрова Ева |
| 4. Зотов Евгений | 9. Поляков Роман |
| 5. Кинчаров Тимур | 10. Толкишевский Иван |

История развития ребенка (Приложение 1)

Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды
Ясельная группа компенсирующей направленности			-	-

Льготные категории детей

Группа	Тубинфицированные	ОВЗ	Дети-инвалиды	Многодетные
Ясельная коррекционная группа	-		-	-

Состояние психофизического здоровья детей позволяет освоить содержание образования, определенного образовательной программой в полном объеме (Статья 32 Закона РФ «Об образовании»)

1.2. Парциальные программы:

специализирующие и локальные.

1.3. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.4. Цель и задачи программы

Цель:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образования

Объем содержания программы сочетает реализацию федерального, регионального и дошкольного компонента. Реализация прав воспитанников

на дополнительные услуги способствует расширению и обогащению содержания образования. Обеспечивает возможность выбора вариативного образовательного маршрута каждому воспитаннику с учетом его возможностей, интересов, способностей.

Принципы организации образовательного процесса, взаимодействие взрослых и детей:

Наименование принципа /подхода	Определение принципа /подхода	Реализация в ясельной группе компенсирующей направленности
Принцип развивающего образования	Целью образовательного процесса является развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития. В конспектах НОД планируется решение развивающих задач. Подбирается разнообразный материал
Принципы научной обоснованности и практическая применимости.	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Используются только апробированные программы, имеющие научную обоснованность, утвержденные министерством
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближает к разумному «минимуму»	Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями; для НОД подбирается материал, близкий детям по их жизненным обстоятельствам
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	В процессе реализации задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	В конспекте НОД планируется решение трех групп задач (воспитательных, развивающих, обучающих)
Принцип интеграции образовательных областей	Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-	Реализуется четыре варианта интеграции: интеграция содержания и

	педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, образовательных областей	задач психолого-педагогической работы, интеграция детских деятельностей, использование адекватных форм образовательной работы, для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательный процесс строится по (событийному принципу)	В СП «Аленушка» разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. учреждение руководствуется годовым перспективным тематическим планом при выборе тем основывается на тематике недели
Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей	Построение образовательного процесса должно предусматривать решение образовательных задач в рамках НОД, при проведении режимных моментов и в организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки: НОД, организация режимных моментов, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по реализации программы.
Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах	Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы	В конспектах НОД предусмотрено чередование видов детской

работы с детьми	<p>с детьми, формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора. В СП «Аленушка» используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование, коллекционирование и др.) основной формой работы является игра.</p> <p>Деятельностный подход в образовательном процессе организуются виды детской деятельности (игровая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная)</p>	деятельности
Личностно-ориентированный	<p>Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;</p> <p>признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</p> <p>уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p>	<p>В СП «Аленушка» создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. Педагоги встают на позицию ребенка, учитывают точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.</p> <p>Индивидуальный подход создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. В образовательном процессе учитываются индивидуальности детей.</p>
Дифференциации и индивидуализации	Воспитание и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями	В СП «Аленушка» создаются условия для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных

		особенностей его развития. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста и пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Организовано дополнительное образование по интересам детей. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Непрерывности образования	Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.	Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
Системности	Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.	В календарно-тематическом планировании учитывается интеграция образовательных областей.

Ведущим видом деятельности в процессе образования является **игра**.

Цель:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В соответствии с приоритетным направлением дополнительно решается задача:

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Дополнительное образование в ясельной группе компенсирующей направленности осуществляется посредством кружка по авторской программе «Растем вместе» рецензия СИПКРО. Материал и темы для занятий апробированы с детьми раннего возраста. Дополнительное образование предусматривает совместную деятельность родителей с детьми. Работа педагогов с родителями является важной составляющей данных занятий

Должность	Название кружка	Дни недели	Время
Психолог Лебакина Наталья Сергеевна	Родительский Клуб «Растем вместе»	Среда	15-20 мин

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, ясельной коррекционной группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Развитие речи ребенка до 3-х лет

В развитии детской речи мы на каждом этапе видим самодостаточную систему, которая только в пределе стремится к системе языка взрослых.

Развитие детской речи до трех лет традиционно делится на три основных этапа:

доречевой этап (первый год жизни), разделяемый в свою очередь на период гуления и период лепета,

этап первичного освоения языка (дограмматический; второй год жизни)

этап усвоения грамматики (третий год жизни)

(Примечание. Временные рамки этих этапов крайне вариативны, особенно ближе к трем годам. Кроме того, в развитии детской речи имеет место акселерация - сдвиг возрастных характеристик вниз).

В период гуления звуковая сторона детской речи лишена четырех важнейших особенностей, присущих речевым звукам:

а) коррелированности;

б) локализованности (в смысле артикуляции);

в) константности (имеет место большой и в значительной мере случайный разброс артикуляций);

г) релевантности, т.е. соотнесенности этих артикуляций с определенным языком.

Только в период лепета эти особенности поэтапно начинают появляться. Но главное - что в этот период появляется синтагматическая организация речи. Это структурирование слога (появление протосогласного и протогласного); распад потока речи на слоговые кванты, что означает, что у ребенка сформировался физиологический механизм слогаобразования.

Однако если ребенок развивается с существенными отклонениями от описанных выше норм, то следует говорить о речевой патологии.

Признаки данной речевой патологии, которые перечислила О.Е. Грибова:

Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.

Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.

Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например мама или дай он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа иди сюда, сядь.

Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.

Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.

Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, дай воды)

Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

Если трёхлетний ребёнок тарыхтит, то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.

Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения - это признак серьёзного отклонения в развитии. Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту - это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!

Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов).

Завершая этот краткий обзор, необходимо отметить, что результаты анализа детской речи на разных стадиях ее становления находят ряд практических и теоретических приложений. Прежде всего эти данные служат основой для выявления отклонений в речевом развитии, которые требуют своевременной коррекции. Они позволяют также судить о возможных причинах этих отклонений - о наличии нарушений слуха или моторной недостаточности, о недостаточном развитии познавательных процессов и т.п.

С другой стороны, понимание закономерностей становления речи у детей непосредственно зависит от наших представлений о процессах восприятия и образования речи у взрослых носителей языка. В настоящее время эти представления (модели и теории) не являются достаточно цельными и устойчивыми. При исследовании детской речи это обстоятельство необходимо учитывать, сопоставляя данные о детской речи с теориями сформированной речи взрослых.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

(в виде целевых ориентиров)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Основной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.

В СП «Аленушка» решаются следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В диагностическом блоке задач ведущей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. При этом изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств. Следующим блоком задач является коррекционный. Содержание и организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Коррекционная работа осуществляется не только на специальных — групповых и индивидуальных — занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении должна быть направлена на решение задач этого блока. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого - педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе, распределенной, по согласованию, профессиональной деятельности.

Блок оздоровительных задач определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника дошкольного учреждения. В нем определяются задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья. В рамках данного блока планируются все возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия. В этом же блоке

осуществляется также весь комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с ЗПР.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Объем организованной образовательной деятельности в ясельной группе компенсирующей направленности СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2019-2020 учебный год.

№	Виды игр-занятий	Количество		
		В неделю	В месяц	В год
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
2	Развитие движений	2	8	72
3	Со строительным материалом	1	4	36
4	С дидактическим материалом	2	8	72
5	Музыкальное	2	8	72
	Итого	10	40	360
		1ч. 40мин.	6ч. 40 мин.	60ч.

2.2. Годовой круг тем в ясельной группе компенсирующей направленности

Сентябрь

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
-------------	--------	----------------------

"Детский сад" (1-2 неделя)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
"Игрушки" (3 неделя)	Познакомить с обобщающим понятием "игрушки"; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки.	Игра "День рождения Мишутки"
"Профессии" (4 неделя)	Сформировать элементарные знания о профессиях.	Рассматривание альбома "Профессии"

Октябрь

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
"Осень" (1-2 неделя)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Развлечение "Здравствуй, Осень золотая"
"Фрукты" (3 неделя)	Обогатить знания о фруктах.	Лепка "Фрукты" (выставка детского творчества)
"Овощи" (4 неделя)	Формировать знания об овощах.	Игра "Покажем Мишутке наш огород"

Ноябрь

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
-------------	--------	----------------------

<p>"Я в мире человек " (1-2 неделя)</p>	<p>Формировать элементарные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное представление того, что такое хорошо, что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игровые ситуации "Мои помощники" (части тела)</p>
<p>"Мой дом" (3-4 неделя)</p>	<p>Знакомить с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница).</p>	<p>Тематическое развлечение "Мои любимые игрушки"</p>

Декабрь

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
<p>"Зима" (1-2 неделя)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Коллективная работа "Снегопад" (аппликация из ватных шариков)</p>
<p>"Зимние развлечения" (3 неделя)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зимних развлечениях.</p>	<p>Развлечение "В гости к снеговикам"</p>
<p>"Новый год" (4 неделя)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник "Здравствуй, елочка"</p>

Январь

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
<p>"Домашние животные" (1-2 неделя)</p>	<p>Формировать умение различать дом. животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса, знаний о пользе дом. животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи животное" (разрезные картинки) Игра-ситуация "Непослушный котенок"</p>
<p>"Домашние животные и их детеныши" (3 неделя)</p>	<p>Расширять представление о дом. животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как голос подает", "Найди малышу маму"</p>

"Дикие животные" (4 неделя)	правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным. Обогащать представления детей о диких животных.	Лепка "Морковка для зайки" (выставка детского творчества)
--------------------------------	---	--

Февраль

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
"Транспорт" (1 неделя)	Расширять представления о транспорте; формировать умение различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт.	Игра "Построим машину и поедem в гости к бабушке" (большие модули)
"Посуда" (2 неделя)	Формировать представление о посуде.	Сюжетно-отобразительная игра "Угости куклу Катю чаем"
"Мебель" (3 неделя)	Расширять знания о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении.	Сюжетно-отобразительная игра "Устроим кукле Кате комнату"
"Одежда, обувь" (4 неделя)	Сформировать представления о необходимости одежды для людей.	Сюжетно-отобразительная игра "Оденем куклу Катю на прогулку"

Март

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
"Мамин день" (1-2 неделя)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник "Я для милой мамочки"
"Народная игрушка" (3 неделя)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игры-забавы
"Песенки, потешки" (4 неделя)	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Драматизация потешки "Кисонька-мурысонька"

Апрель

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
-------------	--------	----------------------

"Весна" (1-2 неделя)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Коллективная работа подснежники
"Продукты питания" (3-4 неделя)	Формировать элементарные представления о продуктах питания.	Сюжетно-отобразительная игра "Приготовим обед для куклы Кати"

Май

Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
"Лето" (1 неделя)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Подвижная игра на площадке "Автомобили"
"Дикие животные жарких стран" (2 неделя)	Сформировать представления о животных жарких стран.	Театрализованная игра "На экскурсию в зоопарк"
"Цветы" (3 неделя)	Формировать элементарные представления о цветах.	Выставка детского творчества "Цветная поляна" (аппликация)
"Насекомые" (4 неделя)	Формировать элементарные представления о насекомых.	Рассказывание сказки К. Чуковского "Муха-цокотуха" (с показом иллюстраций)

2.3 Описание содержания образовательной деятельности

Структура содержания психолого-педагогического процесса:

Образовательные области	
Физическое культура	- развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	- сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Речевое развитие	- развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	- формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности и познавательная мотивация, - формирование познавательных действий, - становление сознания, - развитие воображения, - формирование первичного представления о себе, других людях, - формирование основ безопасного поведения в быту, дома, - формирование уважительного чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Направление «Физическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в НОД <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельности двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос - нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки—хватать, держать, трогать; ноги—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств	Гимнастика после сна. преимущественно игрового и интегративного характера. Игры малой и большой	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка	По формам деятельности (мыслительной) По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные)
Накопление и обогащение двигательного опыта детей			

	<p>подвижности</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Моменты радости</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная - оздоровительная <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные)</p> <p>По источнику информации (наглядные словесные и практические)</p> <p>Личный показ</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>			
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Совместные занятия (Клуб «Растем вместе»)</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение.</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Консультативные встречи</p>	<p>Беседа</p> <p>Показ</p>

Степень освоения ребенком образовательной области "Физическое развитие" определяется мониторингом, проводимым педагогами на основе наблюдения.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Сюжетно-ролевые игры

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить его до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова "спасибо" и "пожалуйста". Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросление) в связи с началом посещения детского сада: закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся: проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой и светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок: пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды учить детей правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий трудовых: совместно со взрослым и под контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник

подметает двор, убирает снег, столяр чинит беседку и т. д.). зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дорогах.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями "можно - нельзя", "опасно".

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;

- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевые игры)

Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
«Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Все игрушки, необходимые для игры в детский сад.	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.
Игры с куклами	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.	Мама, папа.

	устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.		
Игры в больницу	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты, халат и чепчик для врача.	Доктор, медсестра.
Игры в парикмахерскую	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Куклы, расчески, заколки, резинки, бусы, халат, чепчик	Парикмахер, клиент.
Игры в почту	Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, журналы, почтовый ящик из коробки.	Почтальон
Игры с игрушечными животными	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Набор игрушечных животных.	
Игры с машинами и другим транспортом	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с	Машины, куклы, игрушечные зверята, рули.	Шофер, пассажир.

	ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.		
Игры со строительным материалом	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей	Строительный материал.	
Собираемся на прогулку	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.	
Игры в магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь»	Все игрушки необходимые для игры в магазин.	Продавец, покупатель.

Степень освоения ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется мониторингом, проводимым педагогами на основе наблюдения.

Направление «Познавательное развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Развивающие игры • Игры по интересам • Индивидуальная работа

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. п.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар, и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательской деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с

взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; Геометрическая мозаика» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предмету по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые поручения.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;

- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Тема недели	Игра-занятие	Задачи	Методическая литература

		<p>Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами;</p> <p>Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их;</p> <p>Развивать у детей мелкую моторику и координацию движений рук;</p> <p>Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением;</p> <p>Развивать активную речь детей.</p>	
Сентябрь	Мониторинг (1-2 неделя)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
"Игрушки" (3 неделя)	«Кто в каком домике живет» «Сложи картинку»		М.Д. Маханева, С.В. Решикова "Игр. занятия с детьми от 1 до 3 лет"
	№1 «Дом из кубиков одного цвета и размера»	<i>Учить детей играть, накладывая кубик на кубик. Активизация пассивного и активного словаря детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на домик, звукоподражания мяу-мяу.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Профессии" (4 неделя)	«Любимые игрушки»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов; развивать координацию движений рук.	Д.Н.Колдина "Игр. занятия с детьми 1-2 лет"
	«Хитрые матрешки»		М.Д. Маханева, С.В. Решикова "Игр. занятия с детьми от 1 до 3 лет"
	№3 «Дом из кубиков разных размеров одного цвета»	<i>Учить детей строить дом из двух разных по величине кубиков. Продолжать учить понимать речевые инструкции. Произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>

<p>Октябрь</p> <p>"Осень" (1-2 неделя)</p>	<p>«Дождик кап-кап» «Грибочки»</p>	<p>Создать хорошее настроение, содействовать развитию слаженных движений; развивать координацию движений и общую моторику; развивать эмоциональность восприятия слов стих-ния через движения и ритмичность.</p>	<p>Д.Н.Колдина "Игр. занятия с детьми 1-2 лет"</p>
	<p>№4 «Дом из кубиков двух размеров двух цветов»</p>	<p><i>Продолжать учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, учить понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов. Выполнять речевые инструкции, произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки.</i></p>	<p><i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i></p>
	<p>«Осенние листочки» «Осень наступила»</p>	<p>Знакомить детей с цветами (красный, желтый, зеленый), понятиями «большой-маленький», «один-много», «верх-низ»; учить детей повторять слова и действия по образцу взрослого; развивать мелкую и общую моторику; развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма.</p>	<p>http://vospitatel.com.u/a/zaniatia/ranniivozrast</p>
	<p>№5 «Синяя башня»</p>	<p><i>Учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.</i></p>	<p><i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i></p>
<p>"Фрукты" (3 неделя)</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Фруктовый сад»</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о фруктах; обогатить словарь детей по теме «фрукты»; формировать устойчивые представления о величине (высокий-низкий), количестве (один, два, много), цвете; уточнить знания о понятии "половина"; учить детей сравнивать совокупности предметов; развивать умение согласовывать движения и слова песни</p>	<p>http://vospitatel.com.u/a/zaniatia/ranniivozrast</p>
	<p>№6 «Башня из кубиков»</p>	<p><i>Продолжать учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.</i></p>	<p><i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i></p>
<p>"Овощи" (4 неделя)</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Посадили огород»</p>	<p>Познакомить детей с овощами; развивать пассивный и активный словарь по теме «Овощи»; продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький»; развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений; учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную</p>	<p>http://vospitatel.com.u/a/zaniatia/ranniivozrast</p>

		инструкцию	
	№7 «Баиня из кирпичиков»	<i>Познакомить детей с кирпичиком. Учить действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
Ноябрь "Я в мире человек " (1-2 неделя)	«Кукла Ася»	Учить соотносить движение с ритмом музыки; развитие умения соотносить части тела со словом; развитие координации движений.	https://www.maam.ru
	«Самолеты приземляются»	Создать положительный эмоциональный настрой детей; развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов; учить понимать слова, обозначающие части тела человека	Д.Н.Колдина "Игр. занятия с детьми 1-2 лет"
	№9 «Дорожка для куклы»	<i>Продолжать, учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: кирпичик, приложи топ-топ. Учить игровым действиям.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
	«Кукла Катя»	Познакомить детей с куклой Катей, учить понимать слово «здравствуй», подавать руку, закрепить части тела и лица, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	https://www.maam.ru
	№10 «Дорожка широкая»	<i>Продолжать учить детей элементарным действием с однородным строительным материалом, плотно прикладывая кирпичики широкой узкой гранью, акцентировать внимание на цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов и звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь, топ- топ, би-би.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Мой дом" (3-4 неделя)	«Наш дом» «Строим дом»	Формировать у детей устойчивые представления о форме, величине, цвете, количестве; обогатить словарь детей словами-названиями комнат в доме; продолжать учить отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех; развивать внимание, зрительное и	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniivozrast

		слуховое сосредоточение, мелкую моторику.	
	№35 «Маленький домик»	<i>Продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой. Учить произносить слово “дом”, учить понимать выражения “поставь крышу сверху”, “стоят рядом”. Развивать желание вступать в игровые общения со взрослыми и сверстниками.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
	№36 «Высокий домик»	<i>Продолжать учить детей строить более сложный домик (на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика наложить призму).</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
Декабрь "Зима" (1-2 неделя)	«Зимушка-зима» «Все засыпал снег»	Активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета; формировать умение сравнивать предметы по величине. Учить детей определять форму предмета, находить середину предмета. Определять место предмета в пространстве; упражнять в умении согласовывать слова и движения; развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	http://vosпитател.com.u/a/zaniatia/ranniivozrast
	«Зима в лесу» «Путешествие в зимний лес»	Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. Закрепить знания о количестве, величине. Учить детей находить картинку с изображением заданного животного. Упражнять в звукоподражании, умении согласовывать слова и движения. Развивать мышление, мелкую и общую моторику.	http://vosпитател.com.u/a/zaniatia/ranniivozrast
	№11 «Дорожка из кирпичиков двух цветов».	<i>Продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ-топ.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>

	<i>№25 « Заборчик высокий»</i>	<i>Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь словами: забор, строю, идут, бегут, топ- топ. Умение обыгрывать ситуацию.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Зимние развлечения" (3 неделя)	«Идет снежок»	Развивать произвольное внимание и умение маршрутировать под слова стих-ния; Развивать меткость, способствовать двигательной активности; развивать игровые навыки и произвольность поведения.	Д.Н.Колдина "Игр. занятия с детьми 2-3 лет"
	<i>№71 «Лесенка из кубиков и горка»</i>	<i>Учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу, учить приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Новый год" (4 неделя)	«Елочка»	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Дело было в январе». Развивать понимание стихотворного текста, накапливать активный и пассивный словарь по данной теме. Познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник», закрепить знания о круге, цвете, форме предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, понимать значение предлогов «на», «под». Учить детей выполнять элементарные инструкции.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast
	«Новогодняя елка»	Способствовать развитию двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения	Д.Н.Колдина "Игр. занятия с детьми 2-3 лет"
	<i>№72 «Лесенка из кирпичиков и горка»</i>	<i>Продолжать учить детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу, приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>

<p>Январь</p> <p>"Домашние животные" (1-2 неделя)</p>	<p>«Корова»</p>	<p>Расширить знания детей о корове; учить детей сравнивая предметы, находить сходства и различия; ввести в словарь слова «бык», «телёнок», «пастух»; формировать устойчивые представления о величине, цвете, количестве; развивать внимание, мелкую и общую моторику, чувство ритма; продолжать учить детей внимательно слушать, понимать и эмоционально откликаться на стихотворную речь.</p>	<p>http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniivozrast</p>
	<p>«Лошадка»</p>	<p>Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни лошади; обогащать активный и пассивный словарь по теме. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст; упражнять в звукоподражании, умении согласовывать слова и движения; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, артикуляционное дыхание, чувство ритма, темпа.</p>	<p>http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniivozrast</p>
	<p>№37 «Домик для коровы (лошадки)»</p>	<p><i>Продолжать учить детей строить домик более сложной конструкции: на два вертикально поставленных кирпичика надо поставить призму. Акцентировать внимание детей на 4 основных цвета. Развивать игровую деятельность.</i></p>	<p>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</p>
	<p>«Собака»</p>	<p>Закрепить знания о собаке и ее детеныше — щенке; формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький», «один-много»; расширять словарный запас по теме; продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение.</p>	<p>http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniivozrast</p>
	<p>«Птичий двор»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с домашними птицами; обогатить словарь детей по теме; упражнять в звукоподражании; развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.</p>	<p>http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniivozrast</p>
	<p>№27 «Заборчик для петушка»</p>	<p><i>Учить детей строить одноцветный заборчик, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик. Активизировать пассивный и активный словарь словами: красивый заборчик, петушок, поет «ку-ка-ре-ку», клюёт зернышки.</i></p>	<p>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</p>

"Домашние животные и их детеныши" (3 неделя)	«Козлята»	Расширить знания детей о козлятах, козе, козле; обогатить активный словарь детей по теме; учить внимательно слушать сказку.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast
	«Кошка с котятами»	Закрепить знания о кошке и ее детеныше — котенке; расширять словарный запас по теме; продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast
	№29 «Скамеечка для котенка»	<i>Учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счет слов: кубик, пластина; скамейка, устал, котенок поет, мяу-мяу. Побуждать к общению, продолжать закреплять умения играть с постройками.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
Февраль "Транспорт" (1 неделя)	«Поезд»	Расширить знания детей по теме «Поезд» Формировать устойчивые знания о количестве (один-много), величине (большой-маленький), цвете (красный, желтый, зеленый, синий), фигуре (круг). Закрепить знания о голосах знакомых птиц и зверей. Упражнять детей в звукоподражании. Развивать речь, мышление, мелкую и общую моторику.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast
	«Машина»	Продолжать знакомить детей с цветами (красный, желтый, зеленый, синий), понятиями «большой-маленький», «мало-много»; учить различать и понимать сигналы светофора. Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик».	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast
	№ 51 «Легковой и грузовой автомобили »	<i>Продолжать учить детей различать детали строительного материала, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Упражнять детей в элементарных способах конструирования</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Посуда" (2 неделя)	«Чудесный мешочек»	Расширить знания детей о посуде, ее назначении; учить детей называть предмет и возможные с ним действия; формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике; пополнить лексический запас детей по теме. Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast

	№15 «Стол для посуды»	<i>Продолжать учить детей одновременному действию с деталями двух видов — кубиком и кирпичиком, различать их. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, наложу, стол, тарелка, ложка, ля-ля.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Мебель" (3 неделя)	«Чудесный мешочек»	Расширить знания детей о мебели. Активизировать словарь детей по данной теме. Формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме. Развивать мышление, память, мелкую моторику, координацию движений. Согласование слов и движений.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyo-vozrast
	№17 «Диван для мишки»	<i>Продолжать знакомить детей с кирпичиками, учить детей строить диван из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Одежда, обувь" (4 неделя)	«Обувь»	Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме; познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь»; продолжать учить детей внимательно слушать стих-ние и понимать смысл услышанного; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать бережное отношение к обуви.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyo-vozrast
	«Одежда»	Расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь детей по теме; закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyo-vozrast
	№14 «Стул для одежды»	<i>Учить детей одновременному действию с деталями двух видов кубиком и кирпичиком, различать их. Продолжать учить приемам прикладывания и объяснения, а также продолжать учить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
Март "Мамин день" (1-2 неделя)	«Любимая мама»	Прививать детям любовь и уважение к матери; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка; побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери;	https://www.maam.ru

		воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить её заботу о близких.	
	«Мамин день»	Формировать умения называть цвет, величину предметов; развивать умение узнавать по картинкам домашних животных	http://portal2010.com/tema-mamin-den/
	№19 «Кроватка для мамы»	<i>Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол, приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Народная игрушка" (3 неделя)	"В гости к нам пришли матрешки"	Учить детей действовать с двухместной матрешкой. Формировать понятия «большой», «маленький». Учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).	ped-kopilka.ru
	" Игрушки-матрешки"	Формировать представление о "сенсорных эталонах": цвет (красный, желтый, зеленый, синий); активизация словаря детей словами: красный, желтый, зеленый, синий, матрешка, большая, маленькая, ягодки; сформировать коммуникативные навыки; воспитывать интерес к народному творчеству: русским народным игрушкам.	https://nsportal.ru
	№31 «Скамейка большая и маленькая для матрешек»	<i>Продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать к общению. Учить играть с постройками.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Песенки, потешки" (4 неделя)	Чтение потешки "Как у нашего кота"	Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	Чтение потешки "Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор"	Закрепить и расширить знания о домашних животных, их значении в жизни людей (на лошадке ездят, коровка дает молоко и т.п.); познакомить с новым фольклорным жанром-потешками-небыличками.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"

	№27 «Заборчик»	<i>Учить детей строить одноцветный заборчик, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик. Активизировать пассивный и активный словарь словами: красивый заборчик, петушок, поет «ку-ка-ре-ку», клюёт зернышки.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
Апрель "Весна" (1-2 неделя)	«Весна-красавица»	Расширять знания детей о признаках весны; формировать познавательный интерес; развивать речь детей; воспитывать умение видеть прекрасное в природе, бережное отношение к ней.	интернет
	«Весна пришла»	Знакомить детей с доступными явлениями природы; формировать представление о весенних изменениях в природе; развивать координацию движения с речью; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	интернет
	№43 «Дорожка узкая»	<i>Продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Развивать желание общаться, продолжать учить игровым действиям.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
	«Как приходит к нам весна»	Формировать интерес к природным явлениям, учить выражать в речи свои чувства от ощущения света и солнечного тепла. Развивать связную речь Закреплять представления детей о первых признаках весны. Обогащать словарный запас детей словами: сосульки, капель, проталины.	интернет
	«Весна в лесу»	Способствовать развитию умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи (тепло – тает снег – растет трава, листочки, прилетаю птицы, просыпаются животные); развивать общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	интернет
	№44 «Дорожка узкая и широкая»	<i>Продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Акцентировать внимание на цвете строительного материала. Учить различать и называть узкую и широкую дорожки. Развивать умение обыгрывать</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>

		<i>ситуацию.</i>	
"Продукты питания" (3-4 неделя)	"Продукты питания"	Расширить знания детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме ; учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете, положении в пространстве (на, за, перед, рядом, верх-низ, право-лево), геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал), величине (большой-маленький); воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи, пользоваться салфеткой.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast
	№23 «Грузовик для продуктов»	<i>Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Продолжать учить приему прикладывания деталей. Продолжать учить детей строить постройку по смыслу сюжета.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
Май "Лето" (1 неделя)	«Лето красное пришло» «Вот оно какое, наше лето»	Расширить знания детей о лете; обогащать словарь детей по теме; формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах; развивать умение повторять движения за воспитателем; развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranni-vozrast
	№33 «Ворота низкие»	Закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Дикие животные жарких стран" (2 неделя)	«Знакомство с дикими животными»	Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни лесных обитателей. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	интернет
	«Кого мы встретили в лесу?»	Продолжать знакомить с обитателями леса – животными: заяц, лиса, медведь. Формировать понятие «Дикие животные». Учить узнавать и называть животных, замечать отличительные признаки. Приучать слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает,	интернет

		<p>выполнять задания.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным, элементарные навыки культуры поведения: приучать здороваться, прощаться.</p>	
	№34 «Ворота высокие»	<p><i>Закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности.</i></p>	<p><i>Интернет</i></p> <p><i>"Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i></p>
"Дикие животные жарких стран" (2 неделя)	«Африка»	<p>Дать детям элементарные представления о диких животных жарких стран; обогатить словарь детей по данной теме.</p> <p>Продолжать учить различать и называть цвета, геометрические фигуры.</p> <p>Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyo-vozrast</p>
	«Зоопарк»	<p>Расширить знания детей о диких животных, зоопарке; обогатить активный и пассивный словарь по данной теме; познакомить детей с черным и белым цветом; формировать устойчивые представления о цвете, величине, форме, количестве, геометрических фигурах.</p> <p>Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.</p>	<p>http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyo-vozrast</p>
	№39 «Башенка из 5 кубиков и призмы»	<p><i>Учить детей действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.</i></p>	<p><i>Интернет</i></p> <p><i>"Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i></p>
"Цветы" (3 неделя)	«Лютики-цветочки»	<p>Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «цветы».</p> <p>Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах.</p> <p>Развивать умение повторять движения за воспитателем, согласовывать движения и слова песни.</p> <p>Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.</p> <p>Учить детей выполнять коллективную работу.</p>	<p>http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyo-vozrast</p>

	<i>№38 «Построй, как я»</i>	<i>Закреплять умения детей строить по образцу, используя разнообразный материал. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, умение обыгрывать ситуацию.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>
"Насекомые" (4 неделя)	«Божья коровка и другие жуки»	Дать детям элементарные знания о насекомых; закрепить знания детей о частях тела. Формировать устойчивые представления о понятиях «вверху-внизу», «один-много», «большой-маленький». Развивать мышление, глазомер, мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyo-vozrast
	<i>№40 «Башенка низкая и высокая»</i>	<i>Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту. Акцентировать внимание детей на красном и синем цвете. Развивать воображение, конструктивное творчество.</i>	<i>Интернет "Игры—занятия по констр-нию с детьми раннего возраста"</i>

Направление «Речевое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественное произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок,

персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерные списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Тема недели	Игра-занятие	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Мониторинг (1-2 неделя)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми. воспитателем. способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
"Игрушки" (3 неделя)	«Рассматривание игрушек» (паровоз, корова, петух)	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, уметь общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука У изолированно и в звукоподражательных словах.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	Настольный театр «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"

		содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить звуки: А, О, У, И (а-а-а, ко-ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи).	
"Профессии" (4 неделя)	«Рассматривание игрушек» (Автомобиль, лошадь, мышка)	Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине - большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносить звук И изолированно, в звукоподражательных словах.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки Э, И изолированно и в звукосочетании.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
Октябрь "Осень" (1-2 неделя)	«Побродим по лужам»	Расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	«Ветерок»	Развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
"Фрукты" (3 неделя)	«На базар ходили мы»	Развивать слуховую память, запоминать и повторять три любых слова, обозначающие названия фруктов; Учить понимать значение слов «такой же», «такого же»; находить по слову взрослого овощи жёлтого, зелёного, красного цвета, называть их цвет; Упражняем в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.	https://nsportal.ru
	«Наши любимые фрукты»	Уточнить и закрепить слова по теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения. Помогать детям отвечать на вопросы.	https://www.maam.ru
"Овощи" (4 неделя)	«Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей - огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец, зайка любит морковь ит. д.). способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука Ж.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"

	«Наши любимые овощи»	Уточнить и закрепить слова по теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения. Помогать детям отвечать на вопросы.	https://www.maam.ru
Ноябрь "Я в мире человек " (1-2 неделя)	«Кукла в гости к нам пришла»	Формирование активного и пассивного словаря детей. Побуждать детей к активным действиям с игрушкой и диалогу.	
	«Человек – части тела»	Обогащать пассивный и активный словарь по теме; учить детей слушать и выполнять простые инструкции взрослого; побуждать к воспроизведению звуков, звукоподражаний.	
"Мой дом" (3-4 неделя)	«Теремок»	Развивать память, речь, имитационные движения, мелкую моторику рук. Обучать умению вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.	https://www.maam.ru
Декабрь "Зима" (1-2 неделя)	«Вот она какая зима»	Рассмотреть с детьми снежинку (легкая, воздушная, белая) ; уточнить понятия «высоко» - «низко»; развивать речь детей	https://nsportal.ru
	«Это зима»	Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	https://infourok.ru
"Зимние развлечения " (3 неделя)	Рассматривание картинок «Зимние забавы»	Ввести в активный словарь понятие «Зимние забавы», «Времена года- зима», Вызывать интерес к рассматриванию картинок, на которых изображены зимние забавы детей.	https://nsportal.ru
	«Зимние развлечения»	Активизировать и обогащать словарный запас (зима, мороз, снег, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик, холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, кататься, играть). Развивать связную речь. Отрабатывать четкое произношение звуков у, х в звукоподражаниях.	https://nsportal.ru

"Новый год" (4 неделя)	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Привлечь к диалогу со взрослым, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	«Скоро, скоро Новый год...»	Побуждать детей к рассматриванию предметов (<i>ёлки и новогодних украшений</i>); развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания; пополнять активный словарь детей <u>словами</u> : ёлочка, зелёная, колючая, красивая, яркая, звезда, новогодние игрушки, шарики так далее; добиваться эмоционального отклика у детей, поощрять общение со взрослыми в форме речи и игровых действий.	https://nsportal.ru
Январь "Домашние животные" (1-2 неделя)	«Пойдем вместе»	Знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	«На птичьем дворе»	Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание).	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
"Домашние животные и их детеныши" (3 неделя)	«Коровка и бычок»	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным - "братьям нашим меньшим", используя яркое фолклорное слово; внести в активный словарь однокоренные слова, имеющие разный смысловой оттенок ("корова", "коровушка").	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	Игра «Собачка лает»	Закрепить знания о собаке и ее детенышах; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук Ф, умеренно громко и очень громко звуко сочетания "аф-аф", "фу-фу".	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
"Дикие животные" (4 неделя)	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишка-косолапый, медвежонок); учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"

	Игра-инсценировка "Колобок"	Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
Февраль "Транспорт" (1 неделя)	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят»	Дать представление о транспорте; активировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук Б-БЬ, отдельные звукоподражания - громко и тихо.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	«За рулем»	Расширять словарный запас, знакомить с темой "Транспорт".	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
"Посуда" (2 неделя)	«Чашка для куклы Тани»	Напомнить детям содержание русской народной потешки, познакомить детей с стихотворением Ю. Дулепиной, учить детей договаривать слова и фразы потешки.	
	«Чудесный мешочек»	Закрепить названия посуды; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов; способствовать освоению структуры простого предложения.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
"Мебель" (3 неделя)	«Мебель для мишки»	Учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель».	https://www.maam.ru
	«Три медведя»	Учить детей внимательно слушать сказку и смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимая содержание.	http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniyy-vozzrast
"Одежда, обувь" (4 неделя)	«Оденем куклу Катю на прогулку»	Познакомить детей со словами, обозначающими одежду (<i>шапка, пальто, шарф, рукавички, сапоги</i>). Учить самостоятельности; учить бережно относиться к одежде.	
	« Маша-растеряша»	Развивать речь детей; учить называть предметы одежды и как правильно её одевать.	

Март "Мамин день" (1-2 неделя)	«Котенок ищет маму»	Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы предложением из 2-3 слов; обогащать словарный запас прилагательными (большой, маленький).	
	Заучивание стихотворения «Моя мама»	Учить понимать текст. Договаривать слова и фразы. Воспитывать любовь к мамочке.	https://infourok.ru
"Народная игрушка" (3 неделя)	«Будем знакомы: Матрешка»	Расширять словарный запас (матрешка, большая, маленькая, игрушки (обобщенное понятие); и т. д.	https://www.maam.ru
	«Русская матрешка»	Учить детей рассматривать матрешку, составлять описательный рассказ, по образцу воспитателя. Развивать связную речь, активизировать словарь.	https://nsportal.ru
"Песенки, потешки" (4 неделя)	«Песня-песенка»	Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	«Пастушок и коровки»	Расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово "пастушок", объяснить его смысл; разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
Апрель "Весна" (1-2 неделя)	Рассматривание картинки «Весна в лесу»	Развивать слуховое внимание, память, речевую активность, формировать словарь по теме.	
	"Весна пришла"	Учить слушать воспитателя, повторять отдельные слова, упражнять в звукопроизношении; закрепить понятие "большое - маленькое"; "один - много". Развивать разговорную речь, мышление.	https://infourok.ru
"Продукты питания" (3-4 неделя)	«Кто, что ест»	Уточнить представления о пище; активизировать глаголы "лакать", "есть", "грызть".	Г.И.Винникова "Занятия с детьми 2-3 лет"
	Чтение стихотворения «Хлеб»	Обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranni-yvozzrast

Май "Лето" (1 неделя)	«Скоро лето»	Расширить знания детей о лете. Обогащать словарь детей по теме.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast
	Чтение стихотворения - Поезд «Дары лета»	Обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast
"Дикие животные жарких стран" (2 неделя)	«На экскурсию в зоопарк.»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить строить предложения из 3 -4 слов, употреблять сложно – подчиненные предложения (потому что, когда). Например: «Обезьянки живут в жарких странах, потому что им зимой холодно»	https://www.maam.ru
	«Животные Африки»	Дать детям элементарные представления об Африке. Обогатить словарь детей по данной теме; продолжать учить называть цвета и геометрические фигуры.	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast
"Цветы" (3 неделя)	«Лютики-цветочки»	Формировать грамматический строй речи, составляя предложения, состоящие из трех-четырёх слов; - развивать связную речь: учить описывать растения двумя-тремя предложениями	https://www.maam.ru
	« Цветы для куклы Тани»	Развивать речь, умение рассказывать стихотворения; обогащать словарь, побудить детей отвечать на вопросы воспитателя	https://nsportal.ru
"Насекомые" (4 неделя)	«Знакомство с насекомыми»	Совершенствовать слуховое внимание; совершенствовать движения речедвигательного аппарата; активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»; обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, кузнечик, жук, пчела, муравей.	https://www.maam.ru
	« Жучки-паучки»	Расширять пассивный и активный словарь; активизировать предметный и глагольный словарь по теме; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); - различать и называть основные цвета	kladraz.ru

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному развитию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование и умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведения изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию: развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями: к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм и плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных отношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабом построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	--

2.3. Содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

День недели	Формы работы
Понедельник	Беседы. Чтение русских народных сказок. Разыгрывание игровых ситуаций. Продуктивная деятельность детей (рисование). Дидактические игры по познавательному развитию. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.
Вторник	Использование фольклорных произведений (потешки, прибаутки, приобщение к изобразительному искусству). Игровые упражнения в речевом уголке. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. Разучивание песен, танцевальных движений. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность. Дидактические игры по познавательному развитию. Игры на развитие движений. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми. Продуктивная деятельность детей (рисование).
Четверг	Игровые упражнения на звукоподражание животным и предметам. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа с пластичными и конструктивными материалами. Театрализованная деятельность. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.
Пятница	Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Обучение сюжетно-ролевой игре. Свободное общение детей со взрослыми.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

*в группе детей раннего возраста с 1 до 2 лет (компенсирующая)
Холодный период*

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро, малыш. Давайте поиграем.	7.30-8.20	Индивидуальная работа (коррекция, игра) Беседа, обучение приемам игры и т.д.	Игры	Беседы, консультации
На зарядку становись!	8.20-8.25	Утренняя гимнастика		
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35		игры, двигательная активность, конструктивная деятельность	
Чтение художественной литературы	8.35-8.45	Активное слушание, беседа		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищи	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30		самостоятельные игры	
НОД	9.30-9.40 9.50-10.00	Двигательная разминка		
Мы идем гулять	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа подвижная игра индивидуальная работа по	самостоятельные игры	

		развитию движений		
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	Игра, беседа		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	11.20-11.50	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищи	
Подготовка ко сну. Дрема-час	11.50-15.00			
Потягушки!	15.00-15.30	гимнастика после сна	самостоятельная деятельность	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	КГН	самостоятельная деятельность	
Минутки игры	16.10-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации	самостоятельные игры	
Мы идем гулять	16.30-18.00	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений	самостоятельные игры	
Уход детей домой	до 18.00			Беседы, консультации

***Режим дня
в группе детей раннего возраста с 1 до 2 лет (компенсирующая)
Теплый период***

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро, малыш.	7.30-8.20	Индивидуальная работа	Игры – 20 мин	Беседы, консультации –

Давайте поиграем.		(коррекция, игра) – 10 мин Беседа, обучение приемам игры и т.д. – 20 мин		10 мин.
На зарядку становись!	8.20-8.25	Утренняя гимнастика – 5 мин		
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35		игры, двигательная активность, конструктивная деятельность – 10 мин.	
Чтение художественной литературы	8.35-8.45	Активное слушание, беседа – 10 мин.		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	Прием пищи – 20 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 15 мин	самостоятельные игры – 25 мин.	
Мы идем гулять	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 45 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	Игра, беседа – 10 мин		
Водичка,	11.20-11.50	КГН: мытье рук	Прием пищи – 20	

водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!		(потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	мин.	
Подготовка ко сну. Дрема-час	11.50-15.00			
Потягушки!	15.00-15.30	гимнастика после сна- 5 мин	самостоятельная деятельность – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	КГН – 5 мин.	самостоятельная деятельность – 25 мин	
Минутки игры	16.00-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10 мин	самостоятельные игры – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 35 мин.	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 10 мин.
Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 425 мин. или 7ч. 5 мин.		160 мин. или 2ч. 40 мин.	245мин. или 3ч. 558 мин.	20 мин

3.2. Сетка НОД

Ясельная группа компенсирующей направленности

Понедельник

1. 9.25-9.35 Познавательное развитие (с дидактическим материалом)
2. 9.45-9.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
3. 10.40-10. 50 Физическое развитие (на прогулке)

Вторник

1. 9.25-9.35 Речевое развитие (развитие речи)
2. 9.45-9.55 Физическое развитие (физическая культура)

Среда

1. 9.25-9.35 Познавательное развитие (с дидактическим материалом)
2. 9.45-9.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Четверг

1. 9.25-9.35 Речевое развитие (развитие речи)
2. 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура)

Пятница

1. 9.25-9.35 Познавательное развитие (со строительным материалом)
2. 9.45-9.55 Социально-коммуникативное развитие (расширение ориентировки в окружающем)

3.3 Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-методическое обеспечение

Проведенный анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе помог определить уровень обеспечения программно-методическими пособиями и дидактическими материалами, что позволит обеспечить реализацию целей и задач образовательной программы, ФГОС, достигнуть ожидаемых социально-значимых образовательных результатов.

Предметно-пространственная среда

Многокомпонентность развивающей среды позволяет организовать образовательный процесс без информационных, эмоциональных и других перегрузок. Построение предметной среды с учетом физиологических и психологических особенностей детей группы позволяет правильно организовать психолого-педагогический процесс. Для групп раннего возраста отводятся отдельные помещения: групповая комната, умывальная комната, совмещенная с туалетом, раздевалка, спальня.

В группе создана предметно-развивающая среда и игровые среды, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Дизайн соответствует психофизиологическим особенностям детей данного возраста.

Предметно-игровая среда разнообразна, многофункциональна и вариативна.

Игровое пространство соответствует потребностям ребенка в социальном развитии, определены предметные сферы для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, конструирования, художественного творчества и релаксации.

Для реализации задач выполнения базового компонента средствами развивающих игр в условиях 12 часового пребывания детей в д/с предметно-развивающая среда обеспечена разнообразными учебными и дидактическими пособиями. Предпочтение отдается различным дидактическим и развивающим играм по всем направлениям развития и обучения детей. Имеются разнообразные игрушки: дидактические, сюжетно-образные, музыкальные, театральные, спортивные, игрушки-забавы.

Обязательны театр игрушек и обилие материалов по сенсорике (различные башенки, пирамидки, вкладыши, матрешки, геометрическая мозаика и пр).

3.3. Развивающая предметно пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и Ф.И. детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «<i>Вот что мы умеем</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд «<i>Визитная книга</i>» (режим работы группы, объявления, меню).
Уголок «Маленькие строители»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины.
Уголок художественного творчества	<p>«<i>Маленькие художники</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.
Уголок дидактических игр	<p>«<i>Игротека</i>»</p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

	<p>8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p><i>«Книжкин дом»</i></p> <p>1. Полка для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p><i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i></p> <p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21).</p> <p>4. Карточки с картинками.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p><i>«Озорные мячики»</i></p> <p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>8. Кегли.</p> <p>9. Мешочки с грузом малые(для бросания).</p> <p>10. Скакалка.</p> <p>11. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>12. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22).</p>
<p>Театральная зона</p>	<p><i>«Петрушкин театр»</i></p> <p>1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; фланелеграф.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p>

	<p>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные, средние.</p> <p>4. Коляска для кукол.</p> <p>5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>7. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка:</u> <i>«Занимательный уголок»</i></p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p> <p>6. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p><u>Уголок природы:</u> <i>«Зеленый уголок»</i></p> <p>1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>2. Лейка, палочка для рыхления почвы, опрыскиватель.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Дерево "Времена года"</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p><i>«Хозяйство тетушки Швабры»</i></p> <p><i>«Уголок Чистюлькина»</i></p> <p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Домик</p>

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<p>«Азбука здоровья» / К.Люцис.- М., «Русское энциклопедическое товарищество», 2004.</p> <p>ж. «Дошкольная педагогика»№1, 2011г., с.13-16</p> <p>ж. «Дошкольная педагогика»№ июнь, 2010г.</p> <p>«Система работы по формированию здорового образа жизни» / О.И.Бочкарева.- В.: «Корифей»,2008.</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования /Т.Н. Доронова. Т.И.Ерофеева.</p> <p>Вместе играем и растем/Сечкина О.К.Чичигина О.И.</p>	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет:Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>«Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»/Л.В. Гаврючина.- /М. «Сфера», 2007.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения/ Т.В. Калинина, С.В. Николаева.</p>	
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p> <p>Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:</p> <p>- Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.</p> <p>-Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.</p>	<p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p>	
Социально-	«Я – человек». – Козлова С.А. М.:		

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания</p>		
--	--	--	--

	дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p>	<p>Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p>	
Речевое развитие	Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.		

Условия и средства реализации рабочей программы**План-схема ясельной группы**

Спальня	Туалет
Игровая комната	Раздевалка

Помещения ДОО, используемые для реализации рабочей программы:

Музыкальный зал - 2 раза в неделю

Физкультурный зал - 2 раза в неделю

Сенсорная комната - 2 раз в неделю

Прогулочный участок - ежедневно