

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с.Исаклы
Протокол от
« 31 » 08 20 15 г
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с.
Исаклы
от « 31 » 08 20 15 г.
№ 146-14-00
Директор
Е.Н.Нестерова



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития

структурное подразделение «Детский сад Аленушка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
Исаκлинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаκлы
муниципального района Исаκлинский Самарской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (далее-СП) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы (далее-Учреждение) и программно-методическими инструктивными документами.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

1.3. Группы компенсирующей направленности (далее – Группы) создаются для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

1.4. Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе

1.5. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, Административным регламентом предоставления услуги по предоставлению места в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с определением программы обучения;
- направление;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта

2.3. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 1 до 3 лет.

2.4. Наполняемость в группы – 8 человек

2.5. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года

- 2.6. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 2.7. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.
- 2.8. По окончании срока пребывания в группе на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеразвивающую группу.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

- 3.1. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.
- 3.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
- 3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.
- 3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели группы.
- 3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.
- 3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.
- 3.7. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.
- 3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.
- 3.9. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.
- 3.10. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.11. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.

3.12. Учитель-логопед занимается с детьми во второй половине дня, а 1 (2) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.

3.13. Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.

3.14. Учитель-дефектолог и учитель-логопед могут распределить между собой занятия по подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи, ознакомлению с окружающим и развитию речи. График работы в данном случае предполагает распределение рабочего времени между этими специалистами в первой и во второй половине дня.

3.15. После подгрупповых занятий учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.16. Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.17. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

3.18. Учитель-дефектолог и учитель-логопед работают с подгруппами параллельно с воспитателем

3.19. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.

3.20. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.21. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

3.22. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на

нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.23. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной программой, предусмотренной Уставом, лицензией и локальными актами Учреждения.

3.24. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

3.25. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

4.1. Заместитель директора по СП осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах для детей с ЗПР в штатное расписание вводятся должности специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.3. На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками СП и родителями.

4.5. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

4.7. На должность психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»*

4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ЗПР распространяется Устав Учреждения.