

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
СП «Детский сад  
Аленушка» ГБОУ СОШ  
им. М.К.Овсянникова  
с. Исаклы

Протокол № 1  
от «18» 08 2019г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по ГБОУ СОШ ИМ,  
М.К.Овсянникова с. Исаклы № 160/1607  
от «18» 08 2019г  
Директор Е.Н.Нестерова /Е.Н.Нестерова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**"Школа неравнодушных родителей"**



**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ**

**Толстова Татьяна Сергеевна**

**Учитель-логопед**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и необходимость сотрудничества семьи и детского сада никогда не ставилась под сомнение. Социальный мир семьи – сильнейший фактор воспитания, так как родители – это первые и главные воспитатели своего ребенка. Именно они несут ответственность за своих детей, за их становление и формирование полноценной личности. И когда малыш встречает препятствия на пути своего развития, первым кто ему должен помочь – это его семья.

Программа детско-родительского клуба «Школа равнодушных родителей» разработана для детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу и их родителей. Создание такой формы взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы обусловлено тем, что дети, имеющие нарушения в развитии речи нуждаются в помощи своей семьи гораздо больше, чем представляют многие родители. Обеспокоенные речевым развитием своего ребенка мамы и папы обращаются к логопеду, считая, что на этом их роль в преодолении нарушения закончена. Родители самоустраиваются от проблемы развития речи малыша, оставляя его наедине со сложным процессом коррекции. Поиск путей преодоления данной ситуации привел к созданию детско-родительского клуба.

Для учителя-логопеда данная форма работы предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, сотрудничество с логопедом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

**Целью** разработанной программы является повышение эффективности взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; создание условий для взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства.

Реализация данной программы в соответствии с поставленной целью подразумевает решение следующих **задач**:

- повышение уровня знаний и умений родителей, необходимых для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
- способствование формированию правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
- разработка комплекта методических рекомендаций для родителей;
- способствование приобщению родителей к участию в жизни детского сада, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Программа детско-родительского клуба предполагает следующих участников:

- родители;
- дети;
- учитель-логопед;
- воспитатели старших групп.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

- системность;
- добровольность;
- компетентность;
- соблюдение педагогической этики;
- удовлетворение познавательного интереса;
- партнерства с семьей.

Программа содержит два раздела: теоретический, разработанный для родителей и практический, предполагающий работу с детьми и родителями.

Содержание теоретического раздела направлено на оказание помощи родителям в осознании своей роли в процессе развития ребенка, в выборе правильного направления обучения, на вооружение определенными знаниями и умениями.

Практический раздел представляет систему занятий, целью которых является практическое освоение родителями методами и приемами преодоления нарушения речи.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов и форм работы:**

- консультации, беседы;
- практические занятия с использованием электронных поддержек и мультимедийных пособий; практические занятия с детьми;
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);
- активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии.

**Требования к материально-технической оснащенности для реализации программы:**

- Комплекс технических средств, включающих - мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат).
- Электронное обеспечение: устройство USB, CD диски с компьютерными играми и музыкой, мультимедийные пособия, созданные с помощью программы - презентации MicrosoftPowerPoint.
- Информационно-методического обеспечения: литература, программы, методики.
- Наглядный и раздаточный материал, индивидуальные зеркала для практических занятий.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с нарушением речи;
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с нарушением речи и изменения уровня родительских притязаний.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество семей, регулярно участвующих в деятельности родительского клуба;
- количественный анализ анкетирования родителей на первом и последнем этапах работы.

Качественные показатели:

- повышение педагогической культуры родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу и широкому социальному взаимодействию с родителями.

### **Комплексно-тематическое планирование**

Программа рассчитана на один учебный год. Работа клуба построена таким образом, что проводимые мероприятия могут строиться по схеме «родитель + педагог(и)» или «родитель + дети + педагог(и)».

Каждое заседание клуба состоит из двух частей: теоретической и практической. Первая часть встречи всегда проходит без участия детей и заключается в оказании консультативной помощи родителям в вопросах коррекции речи. Во время второй части мероприятия (совместно с детьми) родители на практике знакомятся с методами и приемами коррекции речи.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>форма</b>	<b>Время проведения</b>
<b>1</b>	Сбор анамнеза детей старшего дошкольного	Анкетирование	1-я, 2-я недели



	возраста		сентября
2	«Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье»	Консультация в папке – передвижке, на сайте ДОУ	3-я неделя сентября
3	«Основы правильного произношения»: Артикуляционная гимнастика	Занятие с детьми и родителями	4-я неделя сентября
4	«Дышите правильно»	Консультация в папке -передвижке и на сайте ДОУ	1-я неделя октября
5	«Основы правильного произношения»: Речевое дыхание	Занятие с детьми и родителями	2-я неделя октября
6	«Слышим и произносим»	Консультация в папке -передвижке и на сайте ДОУ	3-я неделя октября
7	«Фонематический слух» фонематическая функция; фонематический анализ и синтез; фонематический слух.	Занятие с детьми и родителями	4-я неделя октября
8	«Закрепляем дома» Правила автоматизации звуков в домашних условиях.	Консультация в папке -передвижке и на сайте ДОУ	1-я неделя ноября
9	«Автоматизация поставленных звуков»: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ этапы автоматизации звуков;</li> <li>➤ специальные приемы автоматизации звуков;</li> <li>➤ совместные игры с детьми по автоматизации звуков.</li> </ul>	Занятие с родителями	2-я неделя ноября
10	«Мелкая моторика и речь»	Консультация в папке –передвижке, на сайте ДОУ	3-я неделя ноября
11	«Пальчики играют – речь развивают»: влияние развития мелкой моторики на развитие речи; игры по развитию мелкой моторики.	Занятие с детьми и родителями	4-я неделя ноября
12	«Интернет и безопасность»	Консультация в папке –передвижке, на сайте ДОУ	1-я неделя декабря
13	«Образовательный маршрут - полезное времяпровождение в сети интернет»	Занятие с родителями	2-я неделя декабря
14	«Словесные игры для детей с нарушениями	Консультация	3-я неделя

	<i>речи»</i>	в папке –передвижке, на сайте ДОУ	января
<b>15</b>	«Хорошая речь слаще меда»: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие грамматического строя речи детей;</li> <li>➤ развитие связной речи.</li> </ul>	<b>Занятие с детьми и родителями</b>	4-я неделя января
<b>16</b>	«Развитие графо моторных навыков детей»	Консультация в папке – передвижке, на сайте ДОУ	1-я неделя февраля
<b>17</b>	«По дороге к грамоте»: понятия: звук, слог, слово, предложение. Звуковой анализ слова.	<b>Занятие с детьми и родителями</b>	2-я неделя февраля
<b>20</b>	<i>Итоговое занятие</i>	<b>Занятие с родителями</b>	март
<b>21</b>	«Консультация по запросам родителей»	Консультация в папке –передвижке, на сайте ДОУ	в течение года
<b>22</b>	<i>Индивидуальные консультации</i>		в течение года

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Анкета для родителей (начало учебного года – начало работы клуба)  
(Приложение №1)
2. Анкета для родителей (конец учебного года - по результатам посещения клуба) (Приложение №2)
3. Консультации для родителей (Приложение №3)
4. Конспекты НОД с детьми (Приложение №4)



## ЛИТЕРАТУРА

1. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб., 2012.
2. Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников.С-Пб., 2011.
3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб., 2010.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогической образование родителей.С-Пб, 2011