Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  На педагогическом совете  Протокол № 1  От «24» августа 2021г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Нестерова  Приказ № 157-1-ОД  от «25» августа 2021г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

для детей с ограниченными возможностями здоровья

*(Составлена на основе ООП ДО и АОП ДО СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Автор программы:

Педагог-психолог

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

О.Р.Акишина.

# СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова

с. Исаклы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Башкирова

«25» августа 2021г.

С. Исаклы, 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел** 
   1. Пояснительная записка
   2. Цели и задачи реализации программы
   3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

1. **Содержательный раздел**

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

* + 1. Психологическая диагностика
    2. Психологическое просвещение
    3. Психологическая профилактика
    4. Развивающая работа и психологическая коррекция
    5. Психологическое консультирование

1. **Организационный раздел** 
   1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация

деятельности педагога-психолога

* 1. Организационно-методическая документация педагога-психолога
  2. Материально-технические условия

4.График НОД

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

**1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного психофизических развитиядетей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями при оказании психолого-педагогической поддержки семьям.

**Задачи программы:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

-Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;

-Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

-Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов;

-Разработать психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми

**В программе учитываются следующие подходы:**

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Принципы программы:**

* Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

**1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их посвоему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 6 до 8 лет**

Дети группы для детей 6-8 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-8 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

* Устойчивое психическое здоровье детей;
* Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ,
* Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Диагностическое направление:**

* Осуществление диагностических процедур;
* Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
* Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

**Коррекционно-развивающее направление:**

* Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
* Снижение риска дезадаптации;
* Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
* Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
* Стабилизация психоэмоционального состояния;
* Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
* Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

**Консультативное направление:**

* Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
* Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
* Повышение психологической компетентности педагогов;
* Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей. **Профилактическое и просветительское направление:**
* Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
* Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников; -Профилактикадезадаптации воспитанников;
* Профилактика профессионального выгорания педагогов;
* Профилактикадетско–родительских отношений;
* Нормализация психологического климата ДОУ

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности**

**2.1.1.Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

1. **Подготовительный этап:** 
   * составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
   * составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
   * составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
   * сбор согласия от родителей на проведение психологического обследования детей;
   * составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
2. **Адаптационный этап:**
   * знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. **Основной этап:**
   * диагностика.
4. **Индивидуальный этап:**
   * составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. **Заключительный этап**:
   * констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
   * рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**2.1.2. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

**2.1.3. Психологическая профилактика**

Необходимо обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

* разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* в рамках реализации проекта «Семейный клуб» по осуществлению контроля за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
* обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
* своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

**Психопрофилактические мероприятия:**

Учитывая актуальные потребности семьи в рамках реализации проекта «Семейный клуб», предусмотрены следующие психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
   * анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
   * групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
   * информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**2.1.4. Коррекционно-развивающая работа**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ работающего с детьми раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, название программы** | **Категория участников** | **Краткое содержание** |
|  | **Адаптация воспитанников к условиям ДОУ** | | |
| 1. | Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.:  Книголюб, 2004 | 2-4 года | Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ |
| 2. | Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера. | 2-6 лет | Руководство для работы практического психолога |
|  | **Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей** | | |
| 3. | Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.:Баланс, 2007. | 4-6 лет | Программа социальноличностного самопознания ребенка |
| 4. | «Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального  развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.:Мозаика-Синтез, 2003.-168с | 4-6 лет | Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей |
| 5. | Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001. | 3-7 | Игры для развития восприятия. |
| 6. | Н.Ю. Куражева «Цветик – | 4-5,5-6, 6-7 | Развития эмоционально - |
|  | семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет | лет | волевой, личностной, коммуникативной сферы |
| 7. | А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина 3-7 лет «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л.Шарохина. | 3-7 лет | Развитие интеллектуальной, познавательной сферы |
| 8. | Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. –  М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001. | 6-7 лет | Развитие интеллектуальной, познавательной сферы |
| 9. | И.В. Дубровина «Готовность к школе». – М.: Наука.Академия,  1995 | 6-7 лет | Развитие интеллектуальной, познавательной сферы |

**2.1.5. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование как вид психологической деятельности Условно подразделяют представления о консультировании на две группы: 1) консультирование как воздействие; 2) консультирование как взаимодействие.

Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в разрешении различного рода внутри- и межличностными затруднений. Формой консультаций чаще является беседа.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование как с педагогическим персоналом, так и с родителями.

В рамках реализации проекта «Семейный клуб» планируется расширение психологической поддержки семей в виде проведения лекций, тренингов, встреч.

Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

* Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
* Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
* Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь. Ребенок-дошкольник практически не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическая консультация включает: деятельность консультируемого, деятельность консультанта и психологические новообразования у клиента.

Принципы психологического консультирования Гуманность, субъектность, реалистичность, психологическая безопасность, анонимность, активность, разграничение личных и профессиональных отношений.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация**

**деятельности педагога-психолога**

**Формы работы педагога-психолога:**

* индивидуальная;
* подгрупповая; - групповая.

**Психолого – педагогические условия сопровождения:**

* дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

-психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

**Организация образовательной деятельности педагога психолога:** на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастая группа** | **Продолжительность образовательной нагрузки** |
| Ясельная группа 2-3 года | не более 10 мин деятельности |
| Подготовительные группы 6 – 7 лет | не более 30 минут |

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

**3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Направление деятельности** | **Дети** | | **Педагоги** | **Родители** |
|  |  | | **СЕНТЯБРЬ** | | |  |
|  | **Консультирование** | |  |  | «Круглый стол»  (ясельная, младшая группа) | Родительские собрания, индивидуальны е консультации |
|  | **Диагностика** | |  | 1.Адаптация детей раннего возраста   1. Диагностика готовности к школе в подготовительных группах 2. Выявление детей | Диагностика воспитателей | Анкета для родителей«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский  Сад? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | группы риска по группам (Приложение 9) |  | |  |
|  | **Профилактика и просвещение** | | 1. Адаптация поступивших детей. (Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия | 1. Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2. Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ | | Оформление папок- передвижек |
|  | **Коррекция и развитие** | | 1. Индивидуальные занятия 2. Групповые занятия | Разработка памятки  Мой любимый детский сад  (в помощь родителям) | |  |
| **.** | **Организационно**  **-методическая работа** | | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Разработка и реализация адаптированной программыдля детей – инвалидов и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) 7. Анализ работы по проекту «Семейный клуб» | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
|  | **Консульти- рование** |  | | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирован ие,общие собрания | |
|  | **Диагностика** | 1.Адаптация детей, поступивших в ДОУ (Программа «Мы идем в детский сад»)  2. Диагностика по запросу | |  |  | |
|  | **Профилактика и просвещение** | 1. Программа «Мы идем в детский сад» 2. Групповые занятия | | 1.Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.  2.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса(по необходимости) 3.Информирование | Оформление папокпередвижек | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ | |  |
|  | **Коррекция и развитие** | 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 2. Групповые занятия  3. Программа «Мы идем в детский сад» | Тренинги на сплочение | | Тренинг  «Адаптация. Как пережить» |
| **.** | **Организационно**  **-методическая работа** | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
|  | **Консультирование** |  | Индивидуальное консультирование | | |
|  | **Диагностика** | 1. Индивидуальная диагностика по запросу |  |  | |
|  | **Профилактика и просвещение** |  | 1. Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2. Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с  ОВЗ | Оформление папок-передвижек | |
|  | **Коррекция и развитие** | 1.Индивидуальные занятия.   1. Адаптация поступивших детей 2. Групповые занятия | Профилактика профессионального выгорания | Детскородительский тренинг  «Путешествие в страну эмоций» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
|  | **Организационнометодическая работа** | | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 3. Оформление текущей документации. 4. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 5. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
|  | **Консультирование** |  | | Индивидуальное консультирование по запросу | |
|  | **Диагностика** | Индивидуальная диагностика по запросу | |  | Анкетирование  «Поощрение и наказание в воспитании ребенка» |
|  | **Профилактика и просвещение** | 1. Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия | | 1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информированиевновьпоступивших сотрудников по правилам работы с  ОВЗ | Оформление папок-передвижек |
|  | **Коррекция и развитие** | 1.Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми   1. Групповые занятия 2. Работа с детьми с ОВЗ | | Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение |  |
|  | **Организационно**  **-методическая работа** | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 3. Оформление текущей документации. 4. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 5. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
|  | **Консультирование** |  | | 1. Профилактика профессионального | Индивидуальное консультирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выгорания.  2.Индивидуальное консультирование по запросу | по запросу |
|  | **Диагностика** | Индивидуальная диагностика по запросу (Приложение 5,6,7,8) |  | Анкета для родителей «Как вы готовите ребенка к школе?» |
|  | **Профилактик**  **а и**  **просвещение** | 1. Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия | 1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информированиевновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми с  ОВЗ | Оформление папок-передвижек |
|  | **Коррекция и развитие** | 1. Групповые занятия  2.Индивидуальная коррекционно-разви-вающая работа с детьми 3. Работа с детьмиинвалидами и с ОВЗ | Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение | Тренинг «Кнут и пряник» |
|  | **Организационно -методическая работа** | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ.   1. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 2. Оформление текущей документации. 3. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 4. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) 5. Анализ работы по проекту «Семейный клуб» | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
|  | **Консультирование** |  | Индивидуальное консультирование по запросу | 1.Общие собрания  2.Индивидуальное консультирование по запросу |
|  | **Диагностика** | Индивидуальная диагностика по запросу |  | Опросник родительских установок и реакций PARI, опросник родительского отношения, рисунок семьи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (для родителей и для детей) |
|  | **Профилактика и просвещение** | 1. Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия | 1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информированиевновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с  ОВЗ | Оформление папок-передвижек |
|  | **Коррекция и развитие** | 1.Групповые занятия 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Работа с ОВЗ | Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение |  |
|  | **Организационно**  **-методическая работа** | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) | | |
| **МАРТ** | | | | |
|  | **Консультирование** |  | Индивидуальное консультирование по запросу | |
|  | **Диагностика** | Индивидуальная диагностика по запросу |  |  |
|  | **Профилактика и просвещение** | 1. Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия | 1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми ОВЗ | Оформление папок-передвижек |
|  | **Коррекция и развитие** | 1. Групповые занятия 2.Индивидуальная коррекционно-разви- | Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное | «Посвящение  короля Артура» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вающая работа с детьми. 3. Работа с детьм и с ОВЗ | обучение |  |
|  | **Организационно**  **-методическая работа** | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
|  | **Консультирование** |  | 1.Индивидуальное консультирование по запросу | 1.Индивидуальное консультирование по запросу.  2.Общее собрание |
|  | **Диагностика** | 1. Индивидуальная диагностика по запросу  2. Готовность к школе в подготовит.группах |  |  |
|  | **Профилактика и просвещение** | 1. Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия | 1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми ОВЗ | Оформление папок-передвижек |
|  | **Коррекция и развитие** | 1. Групповые занятия 2.Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми  3. Работа с детьмиинвалидами и с ОВЗ | Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение | Тренинг  «Будущий школьник» |
|  | **Организационно**  **-методическая работа** | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) 2. Анализ работы по проекту «Семейный клуб» | | |
|  |  | **МАЙ** | | |
|  | **Консультирование** |  | Индивидуальное консультирование по запросу. | Работа консультационног о цента |
|  | **Диагностика** | 1.Индивидуальная диагностика по  запросу  2.Готовность к школе в подготовит.группах |  |  |
|  | **Профилактик**  **а и**  **просвещение** |  | 1.Информирование по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми с ОВЗ | Оформление папок-передвижек |
|  | **Коррекция и развитие** | 1.Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми |  | Организация встречи «Вопрос – ответ» |
|  | **Организационно**  **-методическая работа** | 1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) 7. Анализ работы по проекту «Семейный клуб» | | |

**Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предпологаемый результат |
| 1. Организационно-методическая работа | | | | | |
| 1.1 | Анализ и планирование деятельности | Кабинет психолога | педагог-психолог | В течении года |  |
| 1.2 | Планирование работы на месяц, отчеты о проделанной работе | Кабинет психолога | педагог-психолог | Ежемесячно |  |
| 1.3 | Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих задач | Кабинет психолога | педагог-психолог | В течении года |  |
| 1.4 | Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, метод. Объединениях, пед. советах |  | педагог-психолог | В течении года |  |
| 1.5 | Подготовка документации и участие в работе ПМПК |  | педагог-психолог | Апрель-Май |  |
| 1.6 | Повышение квалификации |  | педагог-психолог | В течении года |  |
| 2. Диагностическая работа | | | | | |
| 2.1 | Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем и особенностей развития | Групповые комнаты | педагог-психолог | Сентябрь |  |
| 2.2 | Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада | Групповые комнату | педагог-психолог | Октябрь |  |
| 2.3 | Обследование детей коррекционных групп с целью выявление результатов коррекционно-развивающей работы | Кабинет психолога | педагог-психолог | Апрель-Май |  |
| 2.4 | Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей подготовительной группы | Кабинет психолога | педагог-психолог | Апрель- Май |  |
| 2.5 | Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению | Кабинет психолога | педагог-психолог | Май- Июнь |  |
| 2.6 | Индивидуальное обследование детей по запросам родителей | Кабинет психолога | педагог-психолог | В течении года |  |
| 2.7 | Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада | Групповые комнаты | педагог-психолог | Апрель |  |
| 2.8 | Изучение профессиональных и личностных особеннотей педагогов, взаимоотношений в педагогическом коллективе | Групповые комнаты | педагог-психолог | В течении года по запросу администрации |  |
| 3. Развивающая и коррекционная работа | | | | | |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп | Кабинет психолога | педагог-психолог | Сентябрь- Май |  |
| 3.2 | Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК | Кабинет психолога | педагог-психолог | В течении года |  |
| 3.3 | Развивающие занятия с детьми подготовительной группы по формированию готовности к школьному обучению | Кабинет психолога | педагог-психолог | Март-Май |  |
| 4. Просвещение, консультирование | | | | | |
| 1 Работа с родителями | | | | | |
| 4.1 | Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка» | Муз. зал | педагог-психолог | Сентябрь |  |
| 4.2 | Выступления перед родителями на родительских собраниях | Групповые комнаты | педагог-психолог | В течении года |  |
| 4.3 | Анкетирование родителей | Групповые комнаты | педагог-психолог | В течении года |  |
| 4.4 | Информирование родителей о проводимой коррекционно-развивающей работе с детьми, о результатах работы | Стенды в групповых комнатах | педагог-психолог | В течении года |  |
| 4.5 | Консультация « Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ» | Групповые комнаты | педагог-психолог | Октябрь |  |
| 4.6 | Консультация « Готова ли семья к постуалению ребенка в первый класс?» | Кабинет психолога | педагог-психолог | Январь |  |
| 4.7 | Индивидуальное консультирование по вопросам развития, проблемам в обучении, воспитания | Кабинет психолога | педагог-психолог | В течении года по запросам |  |
| 4.8 | Консультация « Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению» | Кабинет психолога | педагог-психолог | Июнь |  |
| 2. Работа с педагогами | | | | | |
| 4.1 | Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате» | Муз. зал | педагог-психолог | Сентябрь |  |
| 4.2 | Практическое занятие в сенсорной комнате | Сенсорная комната | педагог-психолог | Сентябрь |  |
| 4.3 | Участие в педагогическом совете | Муз. зал | педагог-психолог | Октябрь |  |
| 4.4 | Консультация « Специфика взаимодействия с тревожными детьми» | Кабинет психолога | педагог-психолог | Октябрь |  |
| 4.5 | Консультация « Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики | Сенсорная комната | педагог-психолог | Ноябрь |  |
| 4.6 | Анкетирование педагогов | Муз. зал | педагог-психолог | По запросу администрации |  |
| 4.7 | Семинар на тему « Способы выхода из конфликтных ситуаций» | Муз. зал | педагог-психолог | Декабрь |  |
| 4.8 | Индивидуальное консультирование | Кабинет психолога | педагог-психолог | В течении года по запросу |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Сроки реализации | Примечание |
| *1. Организационно-методическая работа* | | | |
| 1. | Анализ и планирование деятельности. | В течение года. |  |
| 2. | Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ. | В течение года. |  |
| 3. | Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах. | В течение года. |  |
| 4. | Подготовка документации и участие в работе ПМПК г.Похвистнево. | Апрель-май. |  |
| 5. | Участие в разработке индивидуальных программ развития. | В течение года. |  |
| *2. Диагностическая работа* | | | |
| 1. | Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем. | Сентябрь. |  |
| 2. | Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа). | Октябрь. |  |
| 3. | Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы. | Апрель-май. |  |
| 4. | Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп. | Апрель-май. |  |
| 5. | Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению. | Май-июнь. |  |
| 6. | Индивидуальное обследование детей по запросам родителей. | В течение года. |  |
| 7. | Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа). | Апрель. |  |
| *3. Развивающая и коррекционная работа.* | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп. | Сентябрь-май. |  |
| 2. | Развивающие занятия с детьми раннего возраста. | Октябрь-апрель. |  |
| 3. | Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК. | В течение года. |  |
| 4. | Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению. | Март-май. |  |
| *4. Просвещение, консультирование.* | | | |
| *4.1. Работа с родителями.* | | | |
| 1. | Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка». | Сентябрь. |  |
| 2. | Анкетирование родителей. | В течение года. |  |
| 3. | Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ». | Октябрь. |  |
| 4. | Консультация «Как правильно общаться с детьми». | Ноябрь. |  |
| 5. | Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций». | Декабрь. |  |
| 6. | Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?» | Январь. |  |
| 8. | Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению». | Июнь. |  |
| 9. | Индивидуальное консультирование. | В течение года. |  |
| *4.2. Работа с педагогами.* | | | |
| 1. | Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате». | Сентябрь. |  |
| 2. | Практическое занятие в сенсорной комнате. | Сентябрь. |  |
| 3. | Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок». | Октябрь. |  |
| 4. | Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми» | Октябрь. |  |
| 5. | Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики». | Ноябрь. |  |
| 6. | Анкетирование педагогов. | По запросу администрации. |  |
| 7. | Тренинг развития профессионального самосознания. | Октябрь-декабрь. |  |
| 8. | Индивидуальное консультирование. | В течение года. |  |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Сроки реализации | Примечание |
| *1. Организационно-методическая работа* | | | |
| 1. | Анализ и планирование деятельности. | В течение года. |  |
| 2. | Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ. | В течение года. |  |
| 3. | Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах. | В течение года. |  |
| 4. | Подготовка документации и участие в работе ПМПК г.Похвистнево. | Апрель-май. |  |
| 5. | Участие в разработке индивидуальных программ развития. | В течение года. |  |
| *2. Диагностическая работа* | | | |
| 1. | Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем. | Сентябрь. |  |
| 2. | Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа). | Октябрь. |  |
| 3. | Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы. | Апрель-май. |  |
| 4. | Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп. | Апрель-май. |  |
| 5. | Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению. | Май-июнь. |  |
| 6. | Индивидуальное обследование детей по запросам родителей. | В течение года. |  |
| 7. | Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа). | Апрель. |  |
| *3. Развивающая и коррекционная работа.* | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп. | Сентябрь-май. |  |
| 2. | Развивающие занятия с детьми раннего возраста. | Октябрь-апрель. |  |
| 3. | Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК. | В течение года. |  |
| 4. | Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению. | Март-май. |  |
| *4. Просвещение, консультирование.* | | | |
| *4.1. Работа с родителями.* | | | |
| 1. | Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка». | Сентябрь. |  |
| 2. | Анкетирование родителей. | В течение года. |  |
| 3. | Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ». | Октябрь. |  |
| 4. | Консультация «Как правильно общаться с детьми». | Ноябрь. |  |
| 5. | Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций». | Декабрь. |  |
| 6. | Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?» | Январь. |  |
| 7. | Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» | Май. |  |
| 8. | Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению». | Июнь. |  |
| 9. | Индивидуальное консультирование. | В течение года. |  |
| *4.2. Работа с педагогами.* | | | |
| 1. | Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок». | Октябрь. |  |
| 2. | Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми». | Октябрь. |  |
| 3. | Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики». | Ноябрь. |  |
| 4. | Индивидуальное консультирование. | В течение года. |  |

4.**График Непосредственной Образовательной Деятельности**

**График занятости сенсорной комнаты**

**СП «Детский сад Аленушка»**

**ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа** | **Длительность** | **Время деятельности** | **Педагог** |
| **Понедельник** | Индивидуальная работа | 60 мин | 8.00-9.00 | О.Р. Акишина |
| Организационно-методическая работа | 30 мин | 9.00-9.30 | О.Р. Акишина |
| Индивидуальная работа | 30 мин | 9.30-10.00 | О.Р. Акишина |
| №3 Подготовит группа компенсирующей направленности | 30 мин (1 подгр | 10.10-10.40 | О.Р. Акишина |
| 30 мин (2 подгр) | 10.50-11.20 |
| Индивидуальная работа | 40 мин | 11.20-12.00 | О.Р. Акишина |
| **Вторник** | Индивидуальная работа | 60 мин | 8.00-9.00 | О.Р. Акишина |
| Организационно-методическая работа | 30 мин | 9.00-9.15 | О.Р. Акишина |
| Ясельная первая младшая группа компенсирующей направленности | 10 мин (1 подгр) | 10.00-10.10 | О.Н. Трошкина, Ю.В. Солодченко |
| 10 мин (2 подгр) | 10.20-10.30 |
| Индивидуальная работа | 1ч30 мин | 10.30-12.00 | О.Р. Акишина |
| **Среда** | Индивидуальная работа | 60 мин | 8.00-9.00 | О.Р. Акишина |
| Организационно-методическая работа | 30 мин | 9.00-9.30 | О.Р. Акишина |
| №2 подготовит. группа компенсирующей направленности | 30 мин (1 подгр) | 9.30-10.00 | О.Р. Акишина |
| 30 мин (2 подгр) | 10.50-11.20 |
| Индивидуальная работа | 40 мин | 10.05-10.45 | О.Р. Акишина |
| 35 мин | 11.25-12.00 |
| **Четверг** | Индивидуальная работа | 60 мин | 8.00-9.00 | О.Р. Акишина |
| Организационно-методическая работа | 30 мин | 9.00-9.30 | О.Р. Акишина |
| Индивидуальная работа | 30 мин | 9.30-10.00 | О.Р. Акишина |
| Ясельная первая младшая группа компенсирующей направленности | 10 мин (1 подгр) | 10.00-10.10 | О.Р. Акишина |
| 10 мин (2 подгр) | 10.15-10.25 | О.Р. Акишина |
| Индивидуальная работа | 1ч30 мин | 10.30-12.00 | О.Р. Акишина |
| **Пятница** | Индивидуальная работа | 60 мин | 8.00-9.00 | О.Р. Акишина |
| Организационно-методическая работа | 30 мин | 9.00-9.30 | О.Р. Акишина |
| №1 смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности | 20 мин (1 подгр) | 9.30-9.50 | О.Р. Акишина |
| 20 мин (2 подгр) | 10.00-10.20 |
| Индивидуальная работа | 1ч30 мин | 10.30-12.00 | О.Р. Акишина |