Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  На педагогическом совете  Протокол № 1  От «24» августа 2021г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Нестерова  Приказ № 157-1-ОД  от «25» августа 2021г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда

для детей №1 смешанной дошкольной группы

компенсирующей направленности (5-6 лет)

*(Составлена на основе ООП ДО и АОП ДО СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Автор программы:

Учитель-логопед

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

Т.Е. Беляева.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова

с. Исаклы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Башкирова

«25» августа 2021г.

С. Исаклы, 2021г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I.Целевой раздел |  |
| 1.1.Цели, задачи и принципы Программы……………………………………………. | 4 |
| 1.2.Характеристика контингента воспитанников……………………………………. | 8 |
| 1.3.Планируемые результаты………………………………………………………….. | 13 |
| 1.4. Оценочные материалы…………………………………………………………….. | 16 |
| II.Содержательный раздел |  |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………… | 23 |
| 2.2.Направления работы с воспитанниками – логопатами………………………….. | 31 |
| 2.3.Формы реализации Программы……………………………………………………. | 32 |
| 2.4.Формы работы с воспитанниками………………………………………………….. | 33 |
| 2.5.Взаимодействие с педагогами…...…………………………………………………. | 35 |
| 2.6.Формы работы с родителями………………………………………………………. | 39 |
| III.Организационный раздел |  |
| 3.1. Учебный план. Расписание непосредственно-образовательной деятельности… | 40 |
| 3.2.Календарный план образовательной деятельности……………………………….. | 41 |
| 3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания………………………………………………………………………………….. | 43 |
| Приложение I |  |
| Приложение II |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи старшей логопедической группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Актуальностью данной программы является то, что федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Используются парциальные программы:

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
* Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В.Нищева
* Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Е.В.Мазанова
* Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав учреждения.
  1. **Цели, задачи и принципы Программы**

**Цель программы:**

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающейработы в средней группе компенсирующей направленности для детей с общимнедоразвитием речи в возрасте 5 - 6 лет, предусматривающей полноевзаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольногообразовательного учреждения, работающего на группе, и родителейдошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитываетособенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией(общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействиянаправлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей иобеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи:**

* Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
* Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
* Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
* Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
* Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
* Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

**При разработке программы ведущим является**:

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

**2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

**4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

**6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

**7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

**1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

**2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**3. Развитие и коррекция высших психических функций**.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

**4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

**5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

* 1. **Характеристика контингента воспитанников**

**Воспитанники со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «дáйкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнькавóйк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**Воспитанники с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточнаясформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточнаясформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогообразующей гласной Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Воспитанники с ЗПР**

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышленияу детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабаядифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

* 1. **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст**

**(5 – 6 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенокэмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастнойнорме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов илиобъектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежныеконструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксысуществительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, частитела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, именасуществительныев косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежныеконструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксамии названия детенышей животных;уровень развития связной речи практическисоответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективносоставленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыханиядостаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляетосновные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов,анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различаетпредложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространствеи в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 - 6 частей со всеми видами разреза;складывает из палочек предложенныеизображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрическихформ (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр,кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый,голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различаетпараметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части,детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяетположение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределахпяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда,обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определеннымпризнакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторыеправила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности,организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в другихвидах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основеусвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразитьсвои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителейи других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и вкаком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых,помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности,а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действияхпредставителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагируетна прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценитьпоступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвуетв их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цветдля передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомыхпредметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанныхформ; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их,эмоциональнона них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длинус места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч отгруди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастическойскамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенкеверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасногоповедения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полномобъеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют;саливация в норме.

* 1. **Оценочные материалы**

Мониторинг речи воспитанников проводится по речевой карте Н.В.Нищевой два раза в год (сентябрь, май).

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем-логопедом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Уровень общего и речевого развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание**

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического воспри­ятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словари;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Критерии оценки состояния общего и речевого развития ребенка**

**Высокий уровень**

***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции аде­кватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких зву­чащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит задан­ные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает левый глаз, правый глаз, левое ухо, правое ухо.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 4-6частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения.

***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика у ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно,синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического вос­приятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе ло­гопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках, названные логопедом действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в про­изношении.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует воз­растной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительных в косвенных падежах, существительные мно­жественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существитель­ными единственного числа, употребляет предложно-падежные кон­струкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок безошибочно повторяет слоги с оппозиционны­ми звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

**Средний уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4 - 6частей со всеми видами раз­реза, складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

**2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация повышенная.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического вос­приятия**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допускать единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий; Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, но при выполнении заданий допускает ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в про­изношении, но при этом допускает единичные ошибки.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка несколько ниже нормы.

Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при названии действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает единичные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает ошибки.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи несколько ниже воз­растной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, существительных мно­жественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существитель­ными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблениипредложно-падежных кон­струкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки.

При образованииимен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных ребенок допускает единичные ошибки.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова

Нарушено произношение 4 -6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционны­ми звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

**Низкий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт, или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит заданные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускаетмножественные ошибки.

При плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4 - 6частей со всеми видами раз­реза, с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить задания даже с помощью взрослого.

**2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация повышенная.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического вос­приятия**

Пассивный словарь ребенка ниже возрастной нормы. Ребенок не может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. Ребенок не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения, и допускает единичные множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в про­изношении, или допускает при этом множественные ошибки.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка ниже нормы.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, или допускает множественные ошибки. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, или допускает множественные ошибки. Ребенок допускает множественные ошибки при названии действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи ниже воз­растной нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, существительных мно­жественного числа в родительном падеже ребенок. При согласовании прилагательных с существитель­ными единственного числа ребенок допускает множественные ошибки. При употреблениипредложно-падежных кон­струкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает множественные ошибки.

При образованииимен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных ребенок допускает множественные ошибки.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи ниже возрастной нормы.

Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова

Нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузациянарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторятьслоги с оппозиционны­ми звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевогозапаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названийпредметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этойоснове развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению пониманиядействий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам*Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательнымиприлагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать ихиспользование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительныхместоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**Формирование и совершенствованиеграмматического с троя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивнойречи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительныхв единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголовнастоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразованияи на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительныхс суффиксами *–онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительныхс существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам,по картинке и по демонстрации действия, распространять их однороднымичленами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а такженавык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (безпредлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языкаи навыков языкового анализа**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.Закрепить навык мягкого голосоведения.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированныхи сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевойи игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различнойзвукослоговой структуры.Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих издвух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия**, **навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков,в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных изначала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов,слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с егопроизношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

**Обучение элементам грамоты**

**(НЕОБЯЗАТЕЛЬ НЫЙ РАЗ ДЕЛ )**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от*буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладыванияиз шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слоюманки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденныхбукв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствоватьумение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышатьошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задаватьвопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенномупедагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и короткихтекстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Сенсорное развитие**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета понасыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представлениео расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

**Развитие психических функций**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов,предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическимтемам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме,размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**Формирование целостной картины мира.**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных,о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участкедетского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работниковдетского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекатьк подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых онисделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдатьсезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связимежду природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**Развитие математических представлений**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепитьв речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы*Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитыванияпредметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равныечасти, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета наглаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше*, *ниже*, *шире*,*уже*, *длиннее*, *короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметовв возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг*, *овал*, *квадрат*, *прямоугольник*, *треугольник*, *шар*,*куб*, *цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о такомвременном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Формирование общепринятых норм поведения**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формироватьнравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правиламиповедения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствоватьи сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким,защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

**Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране,чувство патриотизма.

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации,овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действиядействиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игреокружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивостьна чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение,активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

***Подвижные игры***

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактическиеигры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учитьустанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

***Сюжетно-ролевая игра***

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределятьроли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовыватьсвои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

***Театрализованные игры***

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки познакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитыватьартистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию,умение перевоплощаться, духовный потенциал.

**Совместная трудовая деятельность**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатамидеятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этомтворчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных постоловой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе совзрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детскомсаду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом,в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно - дети. Пешеходныйпереход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона,фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**2.2.Направление работы с воспитанниками-логопатами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение** | **Направления работы** |
| ОНР | 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника  2. Развивать психические функции  3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)  4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков  5. Формировать правильную артикуляцию звуков  6. Развивать моторные функции  7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях  8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам  9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза  10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи  11. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов  12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий  13. Формировать навыки диалогической и монологической речи |

**2.3.Формы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности Форма организации** | **Субъект воздействия** | **Содержание деятельности** |
| Диагностическая деятельность  (индивидуальная) | воспитанники | Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.  Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.  Беседа с ребенком и его родителями.  Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников. |
| Коррекционно-развивающая деятельность  (Подгрупповая, индивидуальная) | воспитанники | НОД в соответствии с циклограммой деятельности:  Подгруппа (2-3 раза в неделю)  Индивидуально (2-3 раза в неделю) |
| Консультационно-профилактическая деятельность  (Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги групп | Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов  Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно  заполнение карт сопровождения - ежемесячно |
| Педагог-психолог | Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год |
| Родители (законные представители) | Консультирование по запросам  Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей) |
| Педагоги ДОУ | Проведение ПМПк. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год |
| Методическая деятельность  (Подгрупповая, индивидуальная) | Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ | Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста  Выступления на Совете педагогов |

**2.4.Формы работы с воспитанниками**

**Диагностическая работа**

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

* Развития мотивации к обучению
* Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
* Развитие самоконтроля за своей речью
* Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

**Методы и приемы работы с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | * Предметная наглядность * Предметные и сюжетные картинки * Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») * Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») * Подведение итога занятия по графическому плану * Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) * Выкладывание логических цепочек * Сигнальные картинки |
| Словесный | * Вопрос как стимул к речевой активности * Оценка детской речи * Рассказ о проделанной работе * Придумывание слов на заданный звук, слог * Договаривание по образцу * Комментирование собственных действий * Работа с деформированным текстом, фразой. * Преобразование предложений по образцу. * Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. * Преобразование деформированной фразы. * Выделение родственных слов из текста. * Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию * Выделение 4-лишнего по заданному признаку. * Подбор слов по родовому признаку * Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) * «Что не так? объясни» * «100 вопросов» * Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. * Работа в паре: «объясни партнеру задание» * Беседы-рассуждения: что произошло бы, если… * Распространение предложений по наводящим вопросам * Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов * Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь…) |
| Практический | * Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) * Угадывание предметов на ощупь * Выполнение действий по словесной инструкции * Запоминание и выполнение инструкций. * Выполнение действий по символьной инструкции * Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов * Зачеркивание заданной буквы * Отгадывание букв с закрытыми глазами * Узнавание на ощупь * Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики * Рисование буквы в воздухе * Графические диктанты |
| Игровой | * Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов * Использование игрушек и сказочных персонажей * Исправление «ошибок» педагога или персонажа * Перевоплощения и выполнения соответствующих действий |
| Репродуктив  ный | * Словесный образец * Одновременное проговаривание * Повторение, объяснение, указание * Словесные упражнения |
| Исследователь  Ский | * придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов |

**2.5.Взаимодействие с педагогами**

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

* Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
* Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
* Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
* Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

**Задачи обеспечения преемственности**

**в работе учителя-логопеда и воспитателей**

* Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
* Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
* Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

**Направления взаимодействия**

**по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей**

* Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
* Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
* Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.6.Формы работы с родителями**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

**Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников**:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Виды** | **Цели** |
| Индивидуальная | *Первичная беседа* | Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза. |
| *Работа в течение года* | Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. |
| *Домашняя тетрадь* | Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. |
| Коллективная | *Групповые собрания* | Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении. |
| *Родительский стенд «Уголок логопеда»* | Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. |
| *Организация речевых праздников* | Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком. |
| *Анкетирование* | Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план.**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

Система составления сетки фронтальных форм НОД в старшей группе для детей с ТНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

* на значимость каждого вида НОД для коррекции дефекта;
* установки «Образовательной программы детского сада»;
* ФГОС;
* сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
* примерная адаптированная программа Н.В.Нищева;
* психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Учебный год в группе для детей с ТНР длится один год (с 1 сентября по 31 мая) и условно разделен на три периода:

Iпериод – сентябрь, октябрь, ноябрь.

IIпериод – декабрь, январь, февраль.

IIIпериод – март, апрель, май.

Количество НОД с учителем логопедом в неделю – 4.

Каждая форма НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

**Сетка фронтальных форм НОД.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НОД** | **с 5 до 6 лет** | | | | **Кто проводит** |
| **1 период** | **2 период** | **3 период** | |
| **Месяцы** | | **9-11** | **12-2** | **3-5** | |  |
| **Базовая часть. Инвариативный компонент** | | | | | | |
| 1. | Развитие л/г категорий | 2 | 1 | | 1 | Логопед |
| 2. | Развитие связной речи | 1 | 1 | | 1 | Логопед |
| 3 | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 2 | | 2 | Логопед |
| **Вариативный компонент** | | | | | | |
| 4 | «Добрые сердца» | 1 | 1 | | 1 | Логопед  Воспитатель. |

**3.2. Календарный план образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тематика недели** |
| Сентябрь | 1 неделя | Мониторинг. |
| 2 неделя | Мониторинг |
| 3 неделя | Овощи |
| 4 неделя | Фрукты, ягоды |
| Октябрь | 1 неделя | Деревья, грибы |
| 2 неделя | Осень |
| 3 неделя | Человек |
| 4 неделя | Игрушки. Детский сад. |
| Ноябрь | 1 неделя | День народного единства |
| 2 неделя | Одежда |
| 3 неделя | Обувь и головные уборы |
| 4 неделя | Посуда |
| 5 неделя | Продукты питания |
| Декабрь | 1 неделя | Мебель |
| 2 неделя | Неделя здоровья |
| 3 неделя | Зима |
| 4 неделя | Новый год |
| Январь | 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя | Мониторинг |
| 3 неделя | Зимние забавы: рождество, крещение, святки |
| 4 неделя | Зимующие птицы |
| 5 неделя | Дикие животные |
| Февраль | 1 неделя | Животные северных и южных стран |
| 2 неделя | Домашние животные |
| 3 неделя | Наша армия |
| 4 неделя | Домашние птицы |
| Март | 1 неделя | 8 марта |
| 2 неделя | Транспорт |
| 3 неделя | Профессии |
| 4 неделя | Весна |
| Апрель | 1 неделя | Перелетные птицы |
| 2 неделя | Космос |
| 3 неделя | Цветы |
| 4 неделя | Насекомые |
| Май | 1 неделя | Мой родной край |
| 2 неделя | 9 мая |
| 3 неделя | Лето |
| 4 неделя | Мониторинг |
| 5 неделя | Мониторинг |

Перспективно-тематическое планирование представлено в ПриложенииI, Приложении II.

**3.3.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое нарушение** | **Программы** | **Технологии,**  **методические пособия** |
| ОНР | Т.Б.Филичева  Г.В.Чиркина  «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»  **Нищева Н**. **В**.  Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нару-  шениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО  Е.В.Мазанова  Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. | Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова  «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»  Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-6, 6-7 лет» |

**Перечень методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Перечень пособий и**  **дидактических игр** |
| **Звукопроизношение** | Картинный материал для автоматизации звуков:   * д-дь, т-ть, к-кь, г-гь * с-сь,з-зь,ц * ш, щ,ж * р-рь, л-ль   Авторское пособие «Весело играем – Звук Р закрепляем»  Авторское пособие «Автоматизация звука Р в связной речи»  Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (звуки С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Р. Рь, Ч, Щ)  Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ  Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль  Логопедическая тетрадь на звуки Р. Рь  В.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения (звуки Л, Ль, Р, Рь, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ).  Е.А.Азова Домашняя тетрадь «Учим звуки» (С, Сь, Ш, Ж, Р, Рь)  Кубики «Артикуляционная гимнастика»  «Фруктовый футбол»  «Лабиринт»  «Волшебное перышко»  «Тучка и дождик» |
| **Словарь** | Лото по лексическим темам:   * Деревья * Грибы * Птицы * Полевые и садовые цветы * Овощи   Интерактивные карточки по познавательному развитию и речевому развитию   * Домашние животные * Овощи * Фрукты * Грибы и цветы   Дикие животные  «Родственные слова»  «Скажи правильно» (антонимы)  «Многозначные слова» (действия)  «Логическая цепочка»  «Антонимы: иллюстрации»  «Сложные слова: иллюстрации»  «Часть и целое»  «Четвертый лишний»  Гришина И.Ю. Демонстрационный дидактический материал. |
| **Грамматический**  **строй** | «Найди по цвету и назови»  «Придумай предложение по его модели»  «Расскажи кто где живет»(предлог в)  «Один – два – пять - девять» (согласование существительных)  Игра-лото   * «Слоги» * «Предлоги в, на, под, к, от» * «Предлоги с, из, у, за, над»   «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)  «Кому что?» (профессии)  «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)  «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)  «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительноласк.суффиксами)  «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)  «Один - много» (мн.число имен сущ.)  «Образуй новое слово по модели»  «Скажи правильно» (приставочные глаголы)  «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)  «Ориентирование» |
| **Фонематическое**  **восприятие**  **Обучение грамоте** | «Мягкие согласные звуки»  «Гласные звуки»  «Звонкий – глухой»  Логопедическое лото   * Звук Ш * Аффрикаты * Звук Ж * Звуки З – Зь, Ц   «Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ.  Играем со звуками С, Сь, З, Зь. Ц.  «Составь модель слова» (звуковой анализ)  «Буквенный конструктор»  «Прочитай слово по картинкам»  «Выдели ударный слог»  «Домики для звуков»  «Распутай буквы»  «Выложи слово картинками»  Р.Н Экгардт Книга для обучения детей быстрому чтению.  С.П.Цуканова, Формируем навыки чтения. |
| **Связная речь** | «Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)  «Составь рассказ по серии картин»  «Придумай предлож. по его модели»  «Расскажи сказку»  Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» Е.Бортникова |

**Литература**

1. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. – М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи у детей 4-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.
5. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа ( с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
10. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010
12. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет /авт.-сост.Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 170 с.
13. Логопед. Научно-методический журнал
14. Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И.Руденко.изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011
15. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004
20. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С.Анищенкова. – М.: Астрель, 2009
21. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009
22. Созонова Н.Н.. Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет).3 части. Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.
23. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать.4 части.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Мир книги», 2008
25. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
26. Шадрина Л.Г., Семенова Л.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2012