

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете
СП «Детский сад Алenuшка»
ГБОУ СОШ

им. М.К.Овсянникова
с. Исаклы

Протокол № 1

от « 31 » августа 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с. Исаклы

Е.Н.Нестерова

Приказ № 160-11-ОД

от «31 » августа _____ 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД АЛЕНУШКА»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА МИХАИЛА КУЗЬМИЧА ОВСЯННИКОВА С. ИСАКЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

с. Исаклы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

І Целевой Раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная Записка

Основная общеобразовательная программа основная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (далее ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ООП разработана без учета примерной основной общеобразовательной программы

При разработке ООП учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ

Региональные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014 года № 42-од «Об обеспечении введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в Самарской области»;
2. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 года № МО -16-09-01/587-ту;
3. Устав ГБОУ СОШ им. М. К.Овсянникова с. Исаклы утвержден приказом МОиН СО 29.04.2015 года № 949 , приказом СВУ МОиН СО от 02.04.2015 года № 086-од;

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования и науки Самарской области 01.06.2015 года № 5999

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

ООП направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

а) Цель реализации ООП:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- 3) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- уважение к традиционным ценностям.

ООП направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- 11) формирование позитивного отношения к инновационной деятельности в условиях ДОО;
- 12) повышение уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством реализации инновационного (полоролевого подхода).

б) Принципы и подходы к формированию ООП

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также свою ООП мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации ООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

ООП формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации ООП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации ООП создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в ООП уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием обязательной части ООП и содержанием вариативной части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- 1) когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о

гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- 2) эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- 3) деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

в) Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основные участники реализации ООП: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации ООП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный статус родителей

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	полные	102
	Неполные	11
	опекуны	1
	многодетные	31
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	103
	Живут с родителями	18
	Снимают	21

Образование	Высшее	83
	средне-специальное	65
	среднее	46
	неполное среднее	-
Социальный статус	рабочие	116
	служащие	43
	Домохозяйки	34
	Предприниматели	14

Кадровый потенциал ДОО.

Педагогический коллектив творческий, работоспособный, принимает активное участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, с 2012 года работает в инновационном режиме по теме «Полоролевой подход к организации предметно-развивающей среды» Договор ГАОУ ДПО СИПКРО от 11.01.2012 года.

С 1 октября 2015 года по теме «Модель преемственности реализации дошкольного и начального уровней образования в условиях ФГОС» договор ГАОУ ДПО СИПКРО от 1.10.2014 года.

100% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации. 89% по ФГОС ДО.

Сведения о педагогическом коллективе:

Характеристика кадрового состава		Количество человек	в процентном соотношении %
По образованию	Высшее	7	40
	Среднее педагогическое	10	55
	Другое	1	5
По стажу	до 5 лет	6	33
	от 5 до 10 лет	4	22
	от 10 до 15 лет	1	5
	от 15 до 20 лет	-	
	от 20 до 25 лет	3	18
	свыше 25- ти лет	4	22
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4	23
	Первая квалификационная категория	1	5

	Вторая квалификационная категория	2	11
	Не имеют квалификационной категории	9	50
	Соответствие занимаемой должности	2	11

Возраст педагогов

Возрастной ценз педагогов	Количество человек	%
От 20-до 30 лет	9	50
От 30 до 40 лет	6	33
От 40 до 50 лет	2	12
От 50 до 55 лет	1	5

Средний возраст педагогического коллектива составляет 27 лет.

Результаты работы педагогов ДОО отмечены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Самарской области, Грамотой СВУ МОиН СО, почетной грамотой муниципального района Иса克林ский

Грамота Министерства образования и науки РФ	3 чел	14%
Грамота Министерства образования и науки Самарской области	2 чел	9%
Почетная грамота СВУ МОиН СО	3 чел	14%
Почетная грамота администрации муниципального района Иса克林ский	2 чел.	9%

Контингент воспитанников СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы составляют дети от 1 до 7-ми лет.

Численность воспитанников:

Год	Число воспитанников	Из них дети:						Из общего числа детей	
		До 1,5 года	От 1,5 года до 3 лет	3 года и старше	Которым к 1 сентября следующего за отчетным года исполнится			Девочек	Мальчиков
					5 лет	6 лет	7 лет		
2015	145	9	51	85	34	21	2	65	75

В настоящее время в ДОО функционируют следующие группы:

- Раннего возраста компенсирующей направленности «Малышок» (дети с 1 до 2-х лет) -1;
- 1-ая младшая «Кроха» (дети от 1,6 до 3-х лет) -1
- 2-ая младшая «Солнышко» (дети с 2,10 до 4 лет) -1;
- Разновозрастная группа «Сказка» (дети с 3,10 до 7 лет) -1;
- 1-ая старшая группа компенсирующей направленности «Веселая семейка» (дети от 2,9 до 6 лет) -1;
- 2-ая старшая компенсирующая группа «Радуга» (дети с 4,5 до 6 лет)-1;
- подготовительная компенсирующая группа «Земляничка» (дети с 5,4 до 7 лет)-1.

Количество групп			Количество детей		
С 1 до 2-х лет	С 3-х до 7 лет	Коррекционные (Логопедические) группы от 2,9 до 7 лет	До трех лет	С 3-х до 7 лет	Коррекционные (Логопедические) группы
1	4	3	9	133	62

Гендерный состав воспитанников:

год	Кол-во детей	Мальчики Кол-во/ проценты	Девочки Кол-во/ проценты
2015	145	65/48	75/52

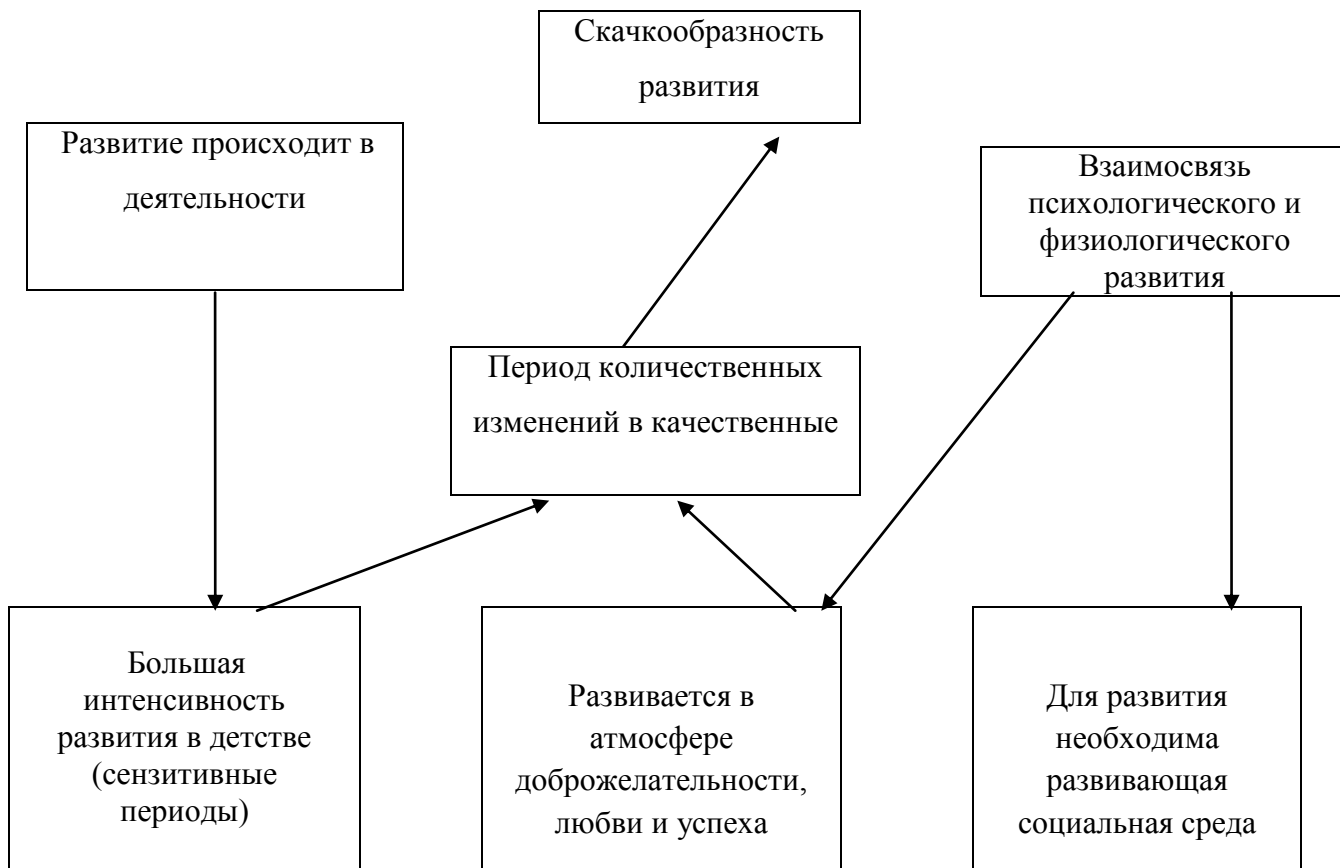
Индивидуальные особенности детей

Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)

Группы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды
Группа раннего возраста для детей с ЗПР	3	6	0	0
1-ая младшая группа	9	12	0	0
2-ая младшая группа	3	27	0	0
Разновозрастная группа	9	22	1	0
1-ая старшая группа для детей с ОНР	2	13	2	1
2-ая старшая группа для детей с ОНР	2	15	0	0
Подготовительная к школе группа для детей с ОНР	2	16	0	0

ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В.Запорожца, В.И.Лебединского, Д.Б.Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.

Закономерности развития дошкольников



Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.А.Рубинштейн писал: «ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается. То есть под руководством взрослых осваивает то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, то есть само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только применяется, но и совершается.»*

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период.

Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов,

костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова.

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.²

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и

старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отображительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу-

ществуя выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят,

что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания,

общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей ООП учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою ООП:

- Большой открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
- Быстрой изменчивости окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменчивости окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

ООП разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая спрос родителей, нами были выбраны следующие приоритетные направления на 2015 – 2016 учебный год: патриотическое воспитание, формирование элементарных математических представлений у детей.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательным областям: ознавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

1.1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры

В соответствии с требованиями ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Диагностика уровня развития детей проводится по планируемым результатам освоения ООП.

Данные планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной

программы СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ им. М,К, Овсянникова с. Исаклы.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая оценка связана только оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагоги используют следующий диагностический материал:

Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Изучение индивидуального развития детей, 2015 (Для всех возрастных групп)

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель проведения психологического мониторинга: отслеживание сформированности универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности воспитанников ДОО на выпускном этапе.

Задачи психологического мониторинга:

1. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
2. Анализ условий преодоления затруднений ребенком в процессе выполнения учебных задач.

Отслеживаемые показатели:

1. особенности развития познавательных УУД - выявление уровня развития невербального интеллекта; выполнение познавательных логических действий: сравнение, анализ, синтез; оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации;
2. особенности развития регулятивных УУД – сформированность волевой саморегуляции, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче; личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.
3. особенности развития личностных УУД - развитие Я-концепции и самооценки личности; сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения; личностное действие самооценивания (самоопределения)
4. особенности развития коммуникативных УУД – определение общего уровня развития общения (предпосылки формирования), коммуникации как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации.

Психодиагностические методы – индивидуальное и групповое тестирование с учетом графиков проведения при помощи рекомендованных Региональным социопсихологическим центром г. Самара следующих методик:

	Психодиагностический инструментарий	Оцениваемые УУД	График
--	-------------------------------------	-----------------	--------

			проведе ния
1 блок			
1	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – цветной вариант);	Познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии; регулятивные действия: волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.	Апрель - май
2.	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);	Познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.	Апрель - май
3.	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);	Регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.	Апрель - май
4	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения; внутренняя позиция школьника	Апрель - май
5	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	Апрель - май
2 блок			
6	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	Развитие Я-концепции и самооценки личности.	Апрель - май
7	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);	Развитие Я-концепции и самооценки личности.	Апрель - май
8	Пересказ прослушенного текста (Р.И.Лалаева, Е.В.Мальцева, Т.А.Фотекова)	Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению	Апрель - май
9	Методика Стребелевой Е.А., субтест «Расскажи»	Определение умения раскладывать картинки в последовательности и	Апрель - май

Критериями оценки сформированности УУД выступают:

- 1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Обязательная часть

Вариативная часть ООП составляет 40% и охватывает несколько образовательных областей: Социально-коммуникативная и Познавательная. Вариативная часть составлена с учетом запросов родителей,

а) Цели и задачи реализации вариативной части ООП

Цель реализации вариативной части ООП:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и с учетом традиций дошкольной организации.

Задачи реализации вариативной части ООП:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части ООП

Принципы реализации вариативной части ООП:

-принцип личностно-ориентированного общения –индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство. Соучастие и взаимодействие –приоритетные формы общения педагога с детьми;

-принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам;

-принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) чтобы дети усваивали знания последовательно в определенной системе;

Принцип занимательности -изучаемый материал должен быть интересным увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к результату.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере

зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части ООП

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Психолог ДОУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продукте» детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Критерии диагностики уровня развития детей старшей группы по теме

Уровень развития по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города	Название реки	Домашний адрес	Название профессий родителей	Название почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей родного города	Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Название транспортных профессий
---	----------------------	-------------------------	---------------	----------------	------------------------------	--	---

Уровень развития по тематическому блоку «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Названия времен года, приметы сезонных изменений в родном городе	Названия диких животных родного края, их повадки, жилища	Названия зимующих и перелетных птиц родного края	Названия лекарственных растений родного края	Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды
---	----------------------	--	--	--	--	---

Уровень развития по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названия нашей страны - Россия	Умение узнавать государственные символы: флаг и герб РФ среди других	Знание символического значения цветов флага и герба	Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Знание, что столица России - Москва	Знание имен знаменитых соотечественников	Знание названий крупных городов и рек России
---	----------------------	---------------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	--	--

Уровень развития по тематическому блоку «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание русских народных сказок	Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине	Знание предметов декоративно-прикладного искусства				Знание народных праздников и их назначения		
				Гжель	Хохлома	Дымковские игрушки	Богородские игрушки	Рождество	Масленица	Пасха

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программа дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с целями и задачами определенными ФГОС ДО, воспитательно-образовательная работа по Социально-коммуникативное развитию реализуется через разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»! и «Формирование основ безопасности». Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

Основная цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

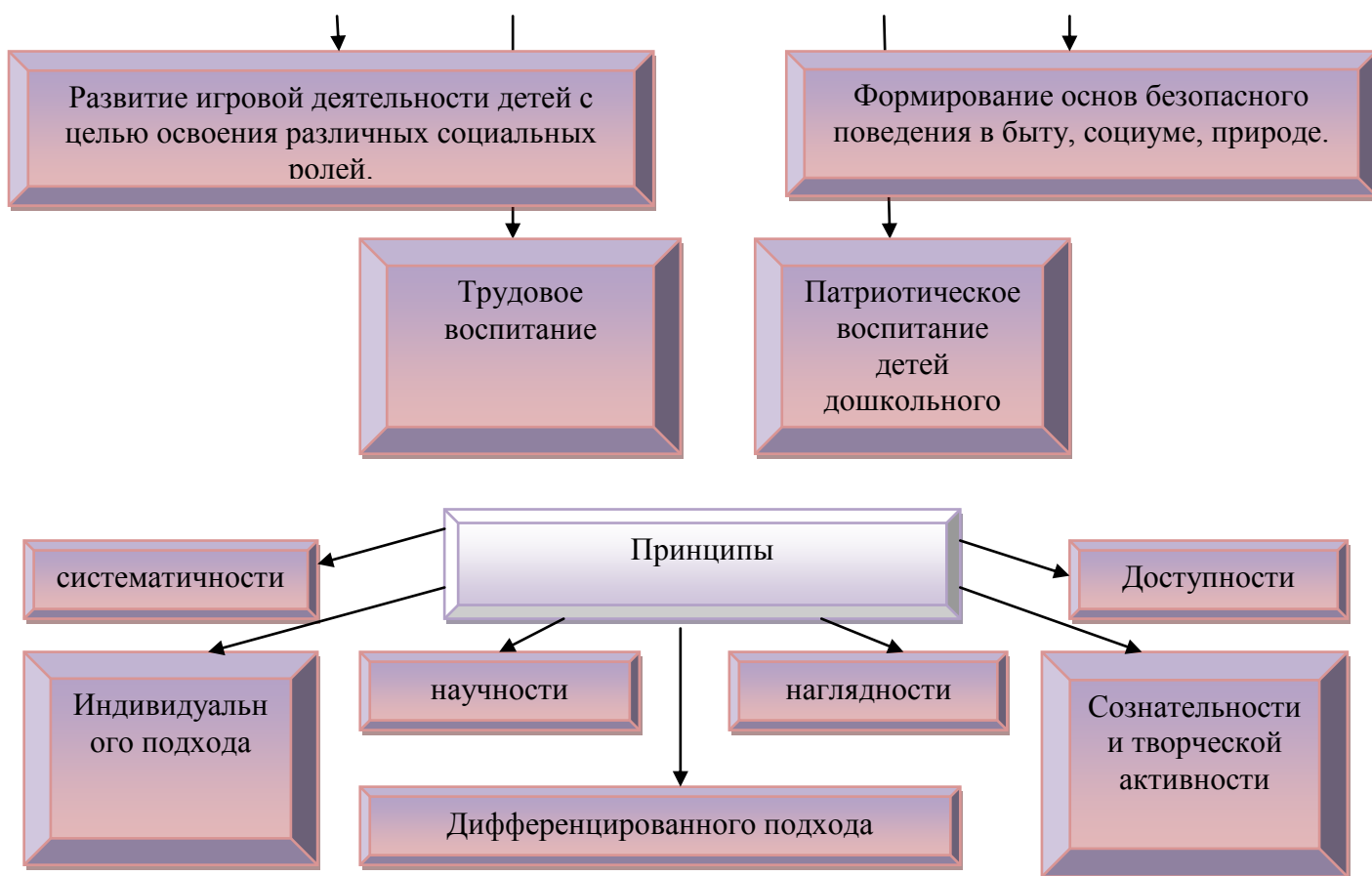
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию



Формы работы с детьми по Социально-коммуникативному развитию

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельн	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе;

		ые сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, Самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной,	3-5 лет вторая младшая	Игровые упражнения, познавательные	Прогулка Самостоятельная деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая

<p>семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)</p>	<p>я и средняя группы 5-7 лет старша я и подг. к школе группы</p>	<p>беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>игра, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>				
<p>Самообслуживание</p>	<p>3-4 года вторая</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение,</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>

	младшая группа	Разыгрывание игровых ситуаций	наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный	Обучение, показ, объяснение	Творческие задания, дежурство,

		труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественно й литературы, просмотр видеофильмов	напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старша я и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельн о раскладывать подготовленны е воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	3-4 года вторая младша я	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	группа	художественно й литературы	развивающие игры. Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно й литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			цветнике	
	5-7 лет старша я и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно й литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет старша я и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельно е планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом,	Продуктивная деятельность

			бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младша я и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривани е иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старша я и подг. к школе группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

Система работы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

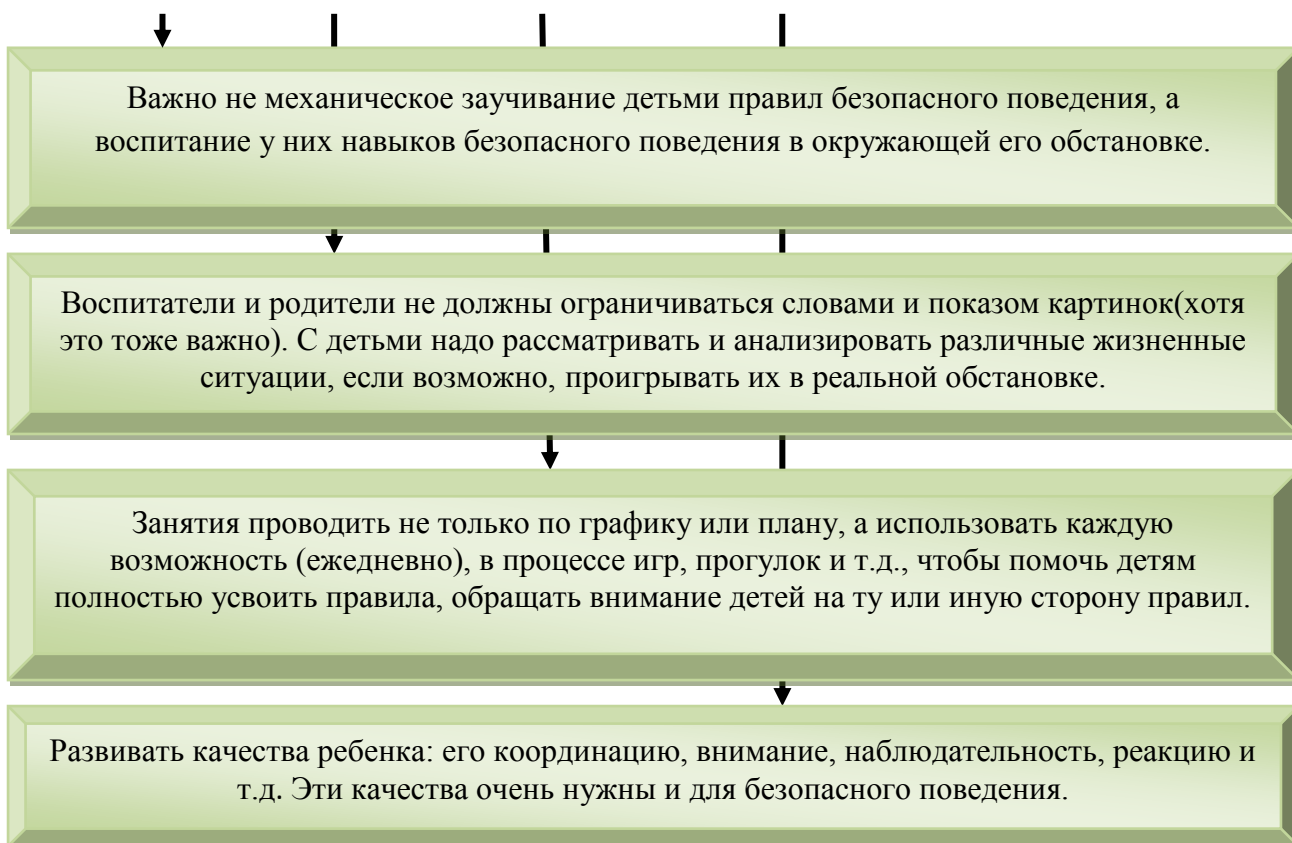
Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Усвоение дошкольниками и первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и наблюдательного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности



План мероприятий с детьми

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление уголков по правилам дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация) • Оформление консультативного материала для родителей по профилактике ДДТТ. • Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» • Выставка детских рисунков «Дорога глазами детей» • Акция «Пусть дружат на планете водители и дети!» 	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели.</p> <p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на тему «Где и как переходить улицу» • Экскурсии и целевые прогулки с детьми: -по улицам города, к перекрёстку (виды транспорта, пешеходный переход, наблюдение за светофором). • Родительское собрание «Роль семьи в профилактике ДДТТ» 	Октябрь	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели старших групп.</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели подгот.группы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание ситуации «Как себя вести если...» • Беседа на тему «Правила дорожного движения» • Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения. 	Ноябрь	<p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели ст.гр.</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели групп.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дорожными знаками и указателями: «Пешеходный переход», «Дети», «Стоп», «Переход». • Чтение рассказа «Машины на нашей улице», беседа – «Автотранспорт» • Сюжетно-ролевая игра на тему «Улицы города» 	Декабрь	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели ст.гр.</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми «Мы пассажиры» (цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте). • Консультация для родителей «Взрослые пример для детей в поведении на дороге» • Акция «Пешеход, водитель и дорога» 	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Машины нашего села» • Беседы с детьми, чтение худ. произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения. • Консультация для родителей «Ребёнок и дорога» 	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Старший воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим «Транспорт» • Викторина по правилам дорожного движения. • Оформление выставки по правилам дорожного движения в методическом кабинете. 	<p>Март</p>	<p>Воспитатели ст.гр.</p> <p>Воспитатели подгот.гр.</p> <p>Старший воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей имеющих велосипеды и проведение с ними беседы на тему «Правила движения для велосипедистов» • Ознакомление с окружающим «Правила уличного движения» • Игровые ситуации на тему «Мы пешеходы» (закреплять правила поведения на улице) • Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрёстки) 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели ст.гр</p> <p>Воспитатели подгот.гр.</p> <p>Воспитатели</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Настольно- дидактическая игра «Азбука пешехода» • Тематическая экскурсия по городу «Безопасный город»(Показать город с позиции пешехода, его улицы, пешеходные переходы, 	<p>Май</p>	<p>Воспитатели старших групп.</p> <p>Воспитатели ст.гр.</p>

<p>светофоры, дорожные знаки, дорожную разметку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей на тему «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период» • Акция «Стиль жизни – безопасность!» 		Старший воспитатель.
---	--	----------------------

Привлечение социальных структур дает возможность более полноценно решить и успешно реализовать вышеперечисленные задачи.

План совместной работы ОГИБДД МО МВД России «Иса克林ский»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Обновление уголков по правилам дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация)	Сентябрь	Воспитатели групп, Старший воспитатель
2	Оформление консультативного материала для родителей по профилактике ДДТТ.	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Ноябрь	Сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Иса克林ский»
4	Организация выставок детских рисунков	В течение года	Старший воспитатель О.Н. Афанасьева, Сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Иса克林ский»
5	Организация и проведение акций на тематику «Стиль жизни – безопасность»	В течение года	Старший воспитатель Сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Иса克林ский»
6	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: -по улицам города, к перекрёстку (виды транспорта, пешеходный переход, наблюдение за светофором).	В течение года	Старший воспитатель Сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Иса克林ский»
7	Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения.	В течение года	Воспитатели групп
8	Участие сотрудников в проведении родительских собраний	Сентябрь Декабрь Апрель	Старший воспитатель сотрудник ОГИБДД МО МВД России «Иса克林ский»





Трудовое воспитание

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи

Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела. осознания себя как члена

Компоненты трудовой деятельности.

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с

осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности,

осознание своих обязанностей

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

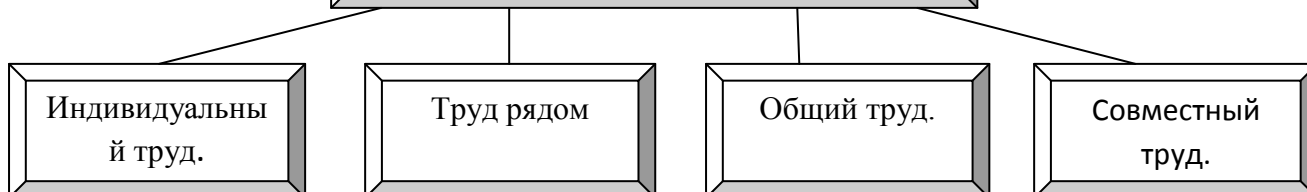
ВИДЫ ТРУДА



Формы организации трудовой деятельности



Типы организации труда



Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методическое обеспечение

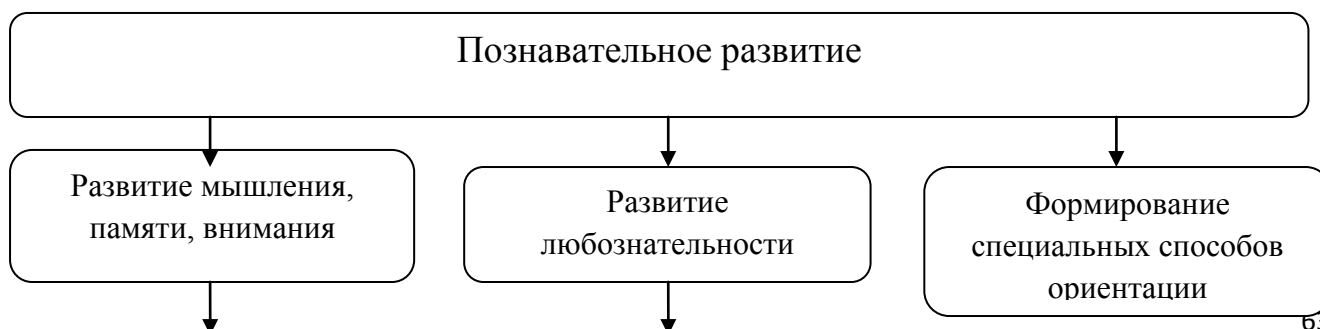
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
----------------------	----------------------	--------------

Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание школьника» 22007
Голицына Н.С.	Перспективное планирование в детском саду.	М., «Линка-Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации ОО «Познавательное развитие» построены на основе психологической теории познавательного развития А.Н.Леонтьева. В соответствии с задачами определенными ФГОС дошкольного образования, воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей, реализуется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и мир людей», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с предметным окружением», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Основная цель развитие познавательного интереса и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



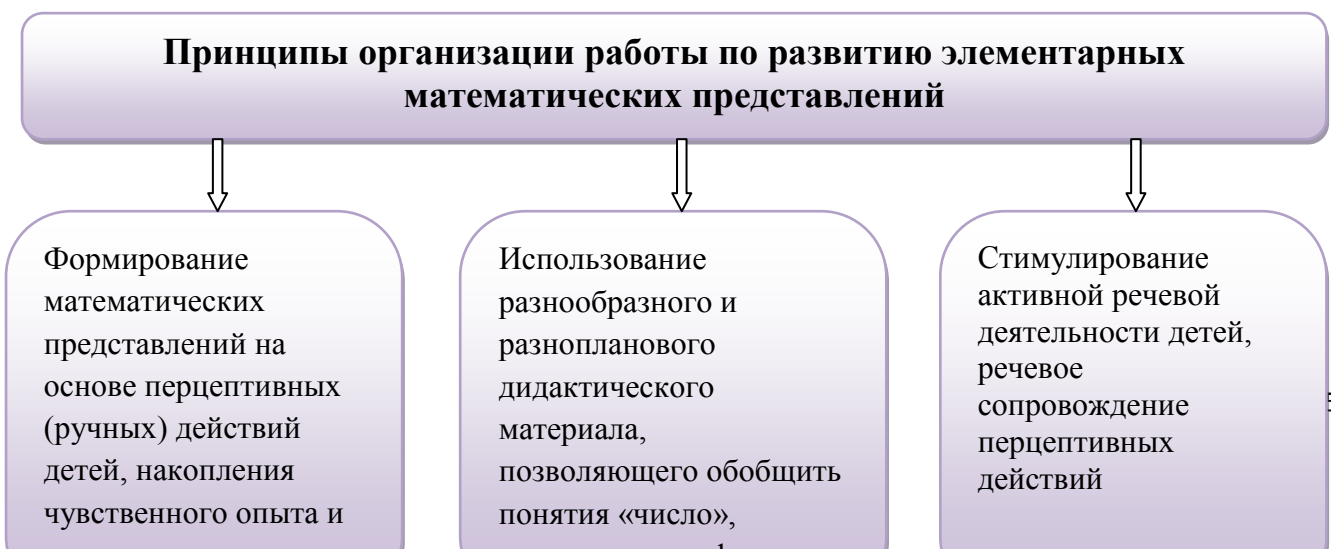


Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательно-воспитательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития познавательных способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей их самостоятельности в познании окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми

Развивающие задачи РЭМП



Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления



Экспериментирование как методическая система познавательного развития

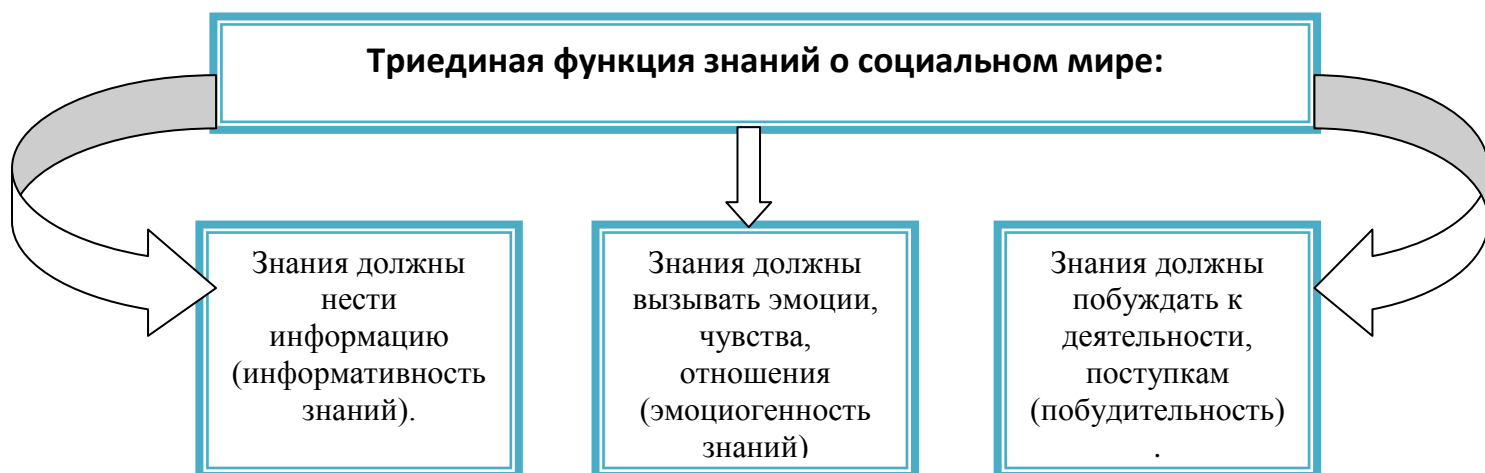
Виды экспериментирования

Наблюдение
(целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)



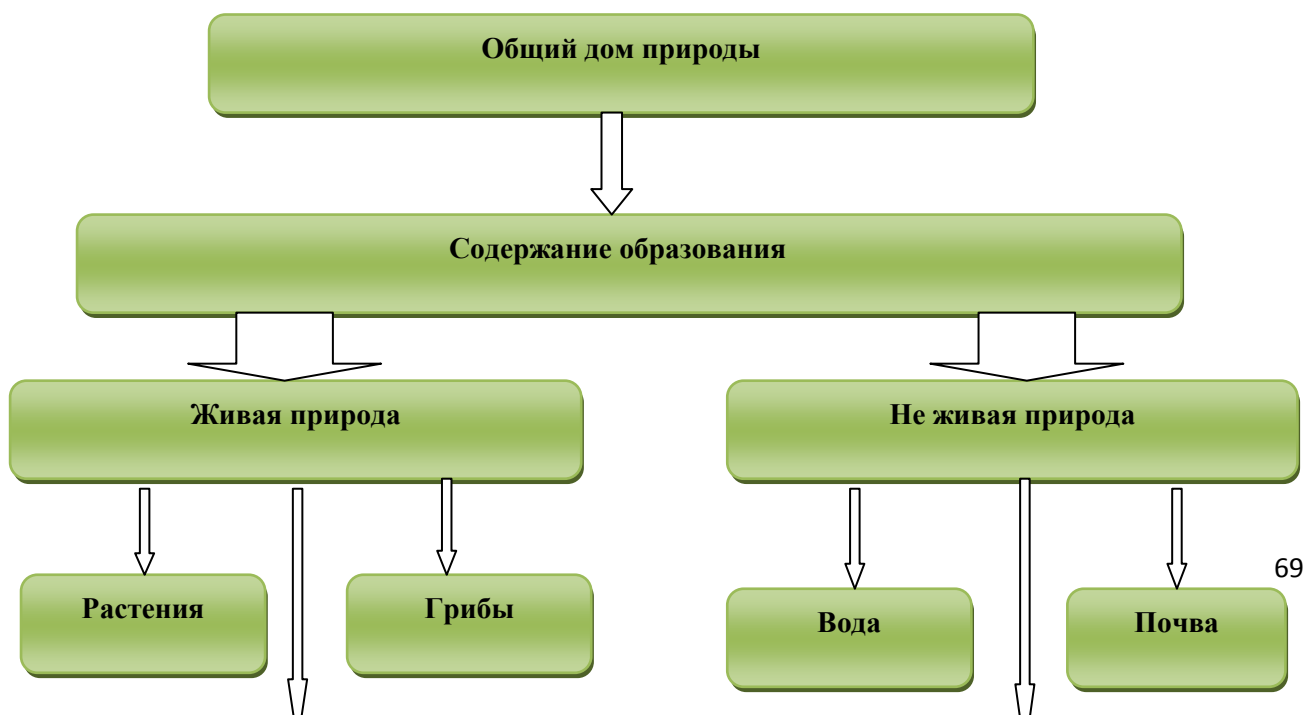
Ознакомление дошкольников с социальным миром







Ребенок и мир природы



Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср.гр) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,

				игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН под.гр.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

		<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	---	---	---

Методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).	«Игралочка». Части 1-2.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Раз - ступенька, два - ступенька...».	М., «Издательство «БАЛАСС»
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников	Москва, Просвещение
Л. Королева	Познавательная-исследовательская деятельность в	Детство-Пресс,

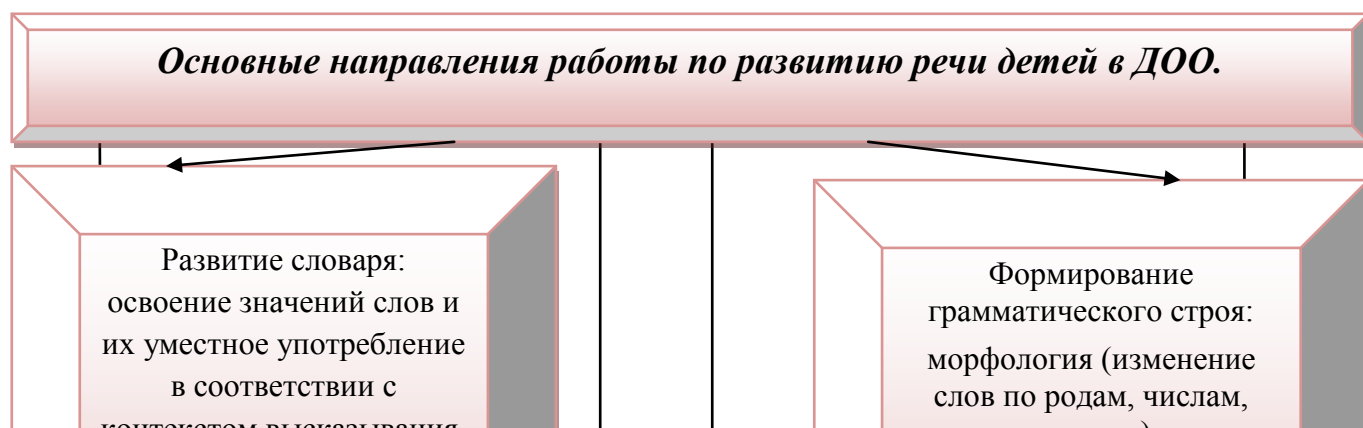
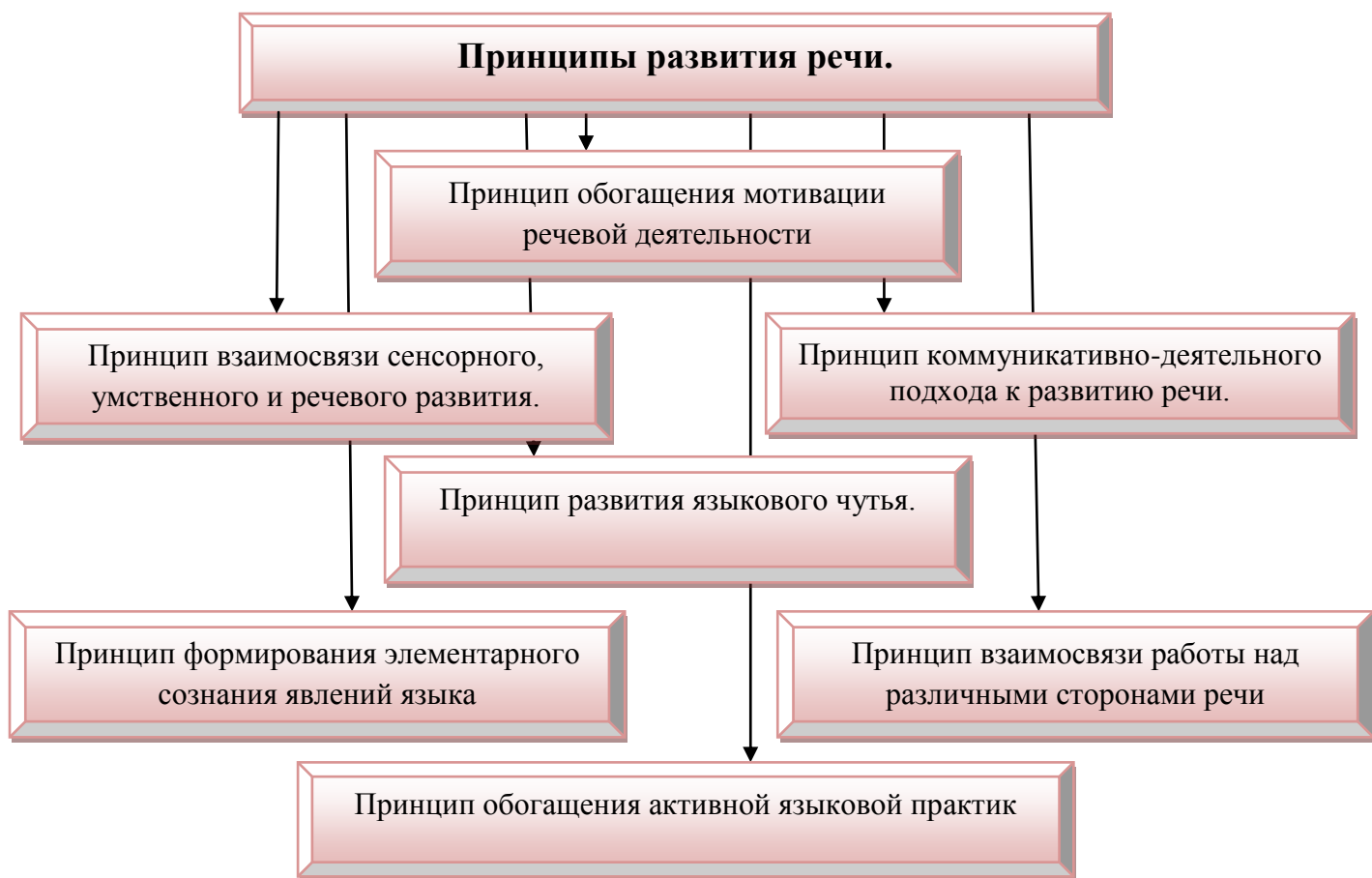
	ДОУ. Тематические дни.	
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска	Москва, «Торговый Центр»
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, Эксмо

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.



Перечисленные выше задачи отражаются в содержании разделов «Речевое общение», «Чтение художественной литературы»



Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

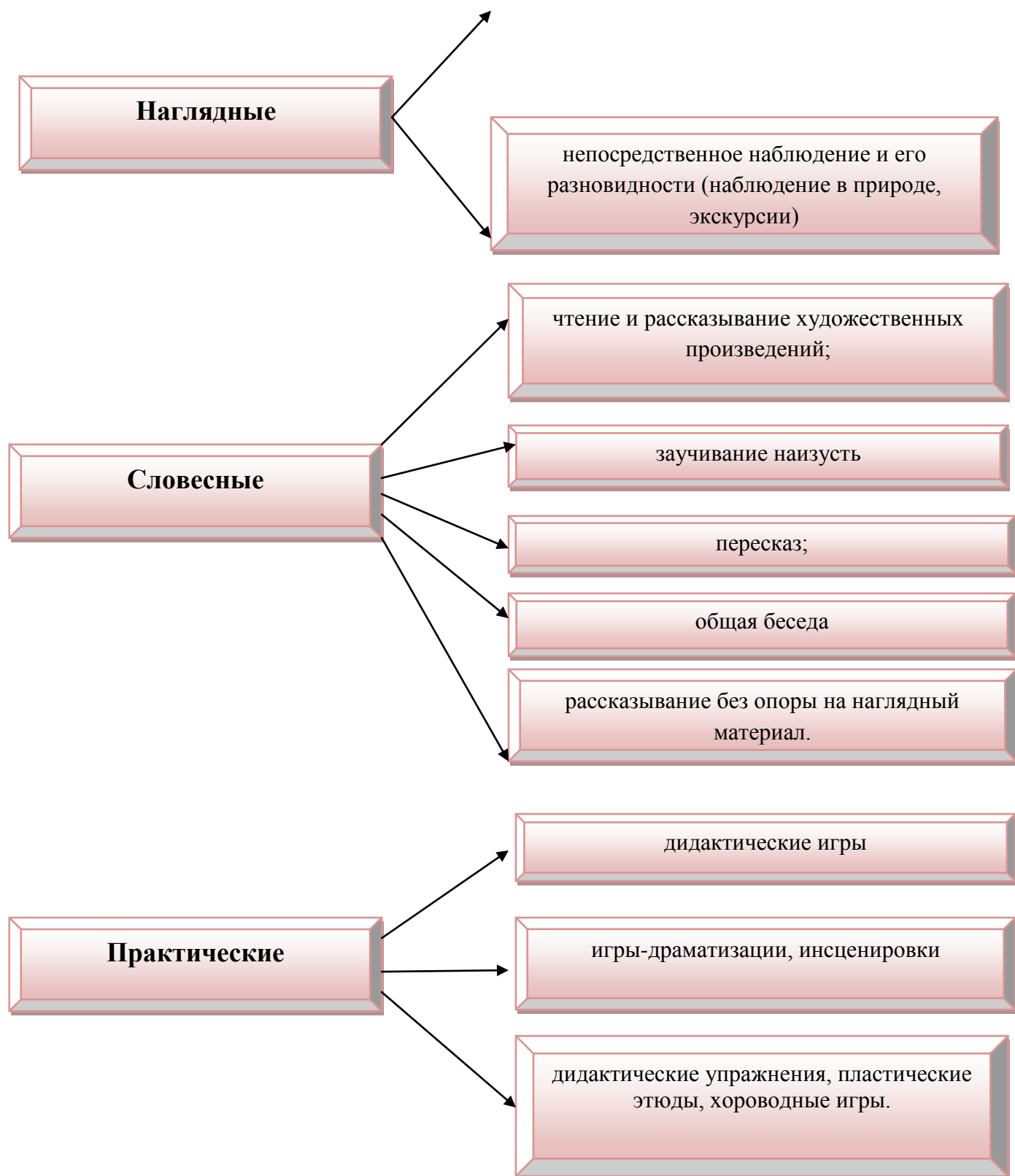
Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).



Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная
языковая среда

Непосредственно
образовательная
деятельность по
другим разделам
программы

Обучение родной
речи в
организованной
деятельности

Художественная
литература

Изобразительное
искусство,
музыка, театр

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи



Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 	<p>Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. -

		<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа Досуги -Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение	3 -5 лет, вторая	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуника- 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и

нормами речи (речевой этикет)	младшая, средняя группы	-Чтение художественной литературы -Досуги	тивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	игровая деятельность детей
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4.	М., «Издательство «БАЛАСС»

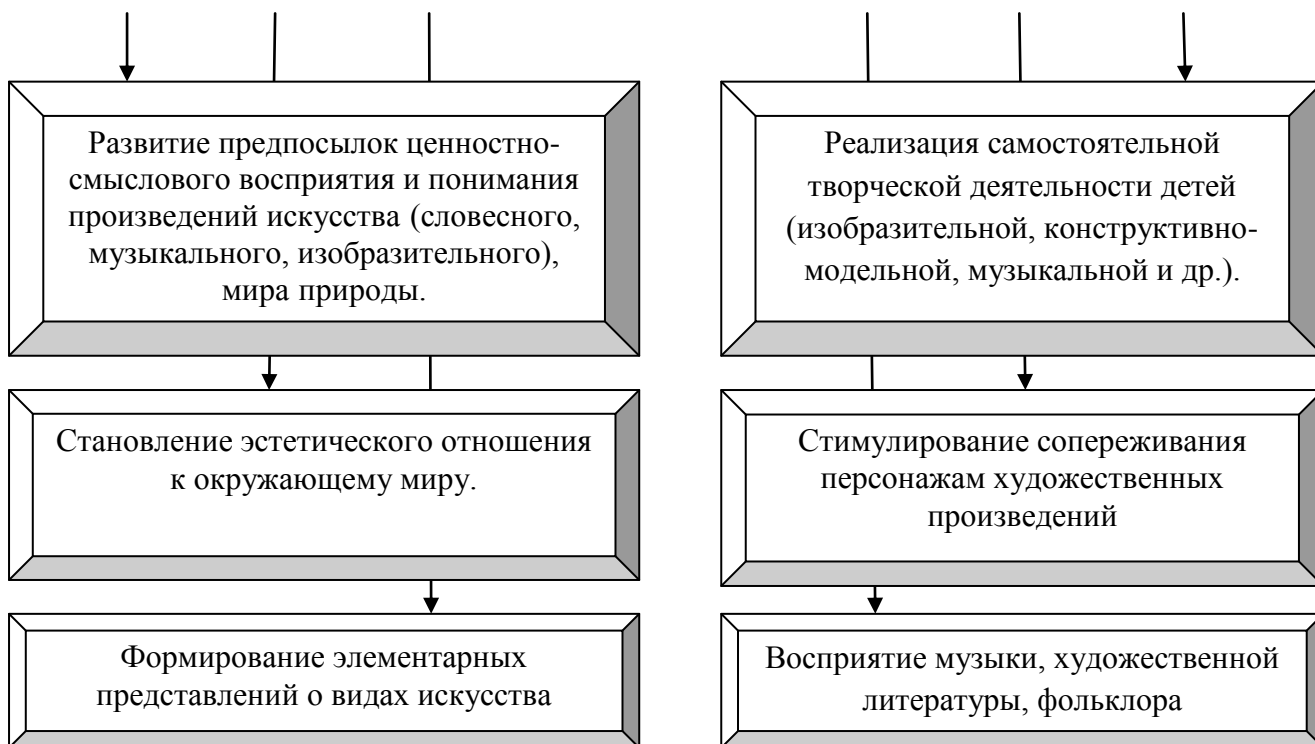
Т.М. Бондаренко	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей.	М. Просвещение
Н.А. Карпухина	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	М. Просвещение
Н.А. Карпухина	«Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)»	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
Гербова В.В.	Учуь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

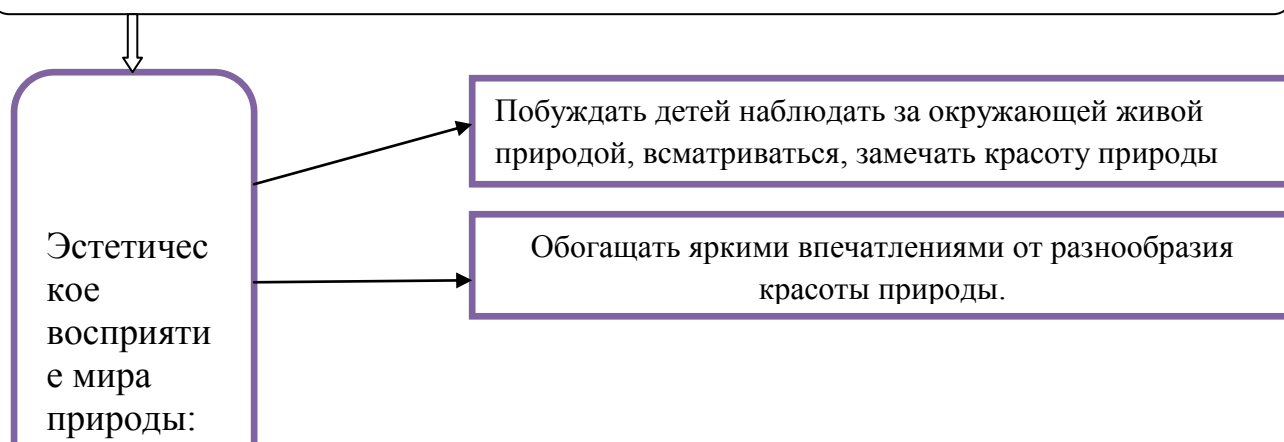
В соответствии с задачами определенными ФГОС дошкольного образования, воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей, реализуется по направлениям «Художественное творчество» и «Музыка».

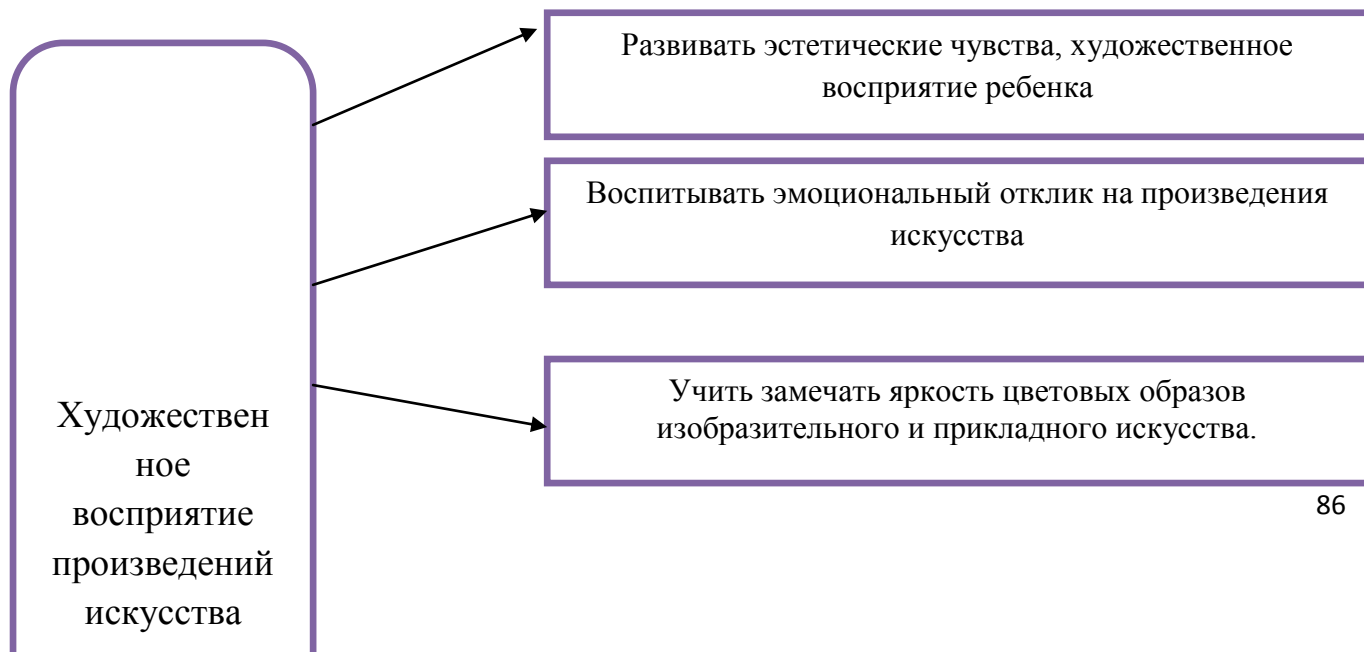
Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи



Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте







Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Формировать знания о Родине, Москве

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

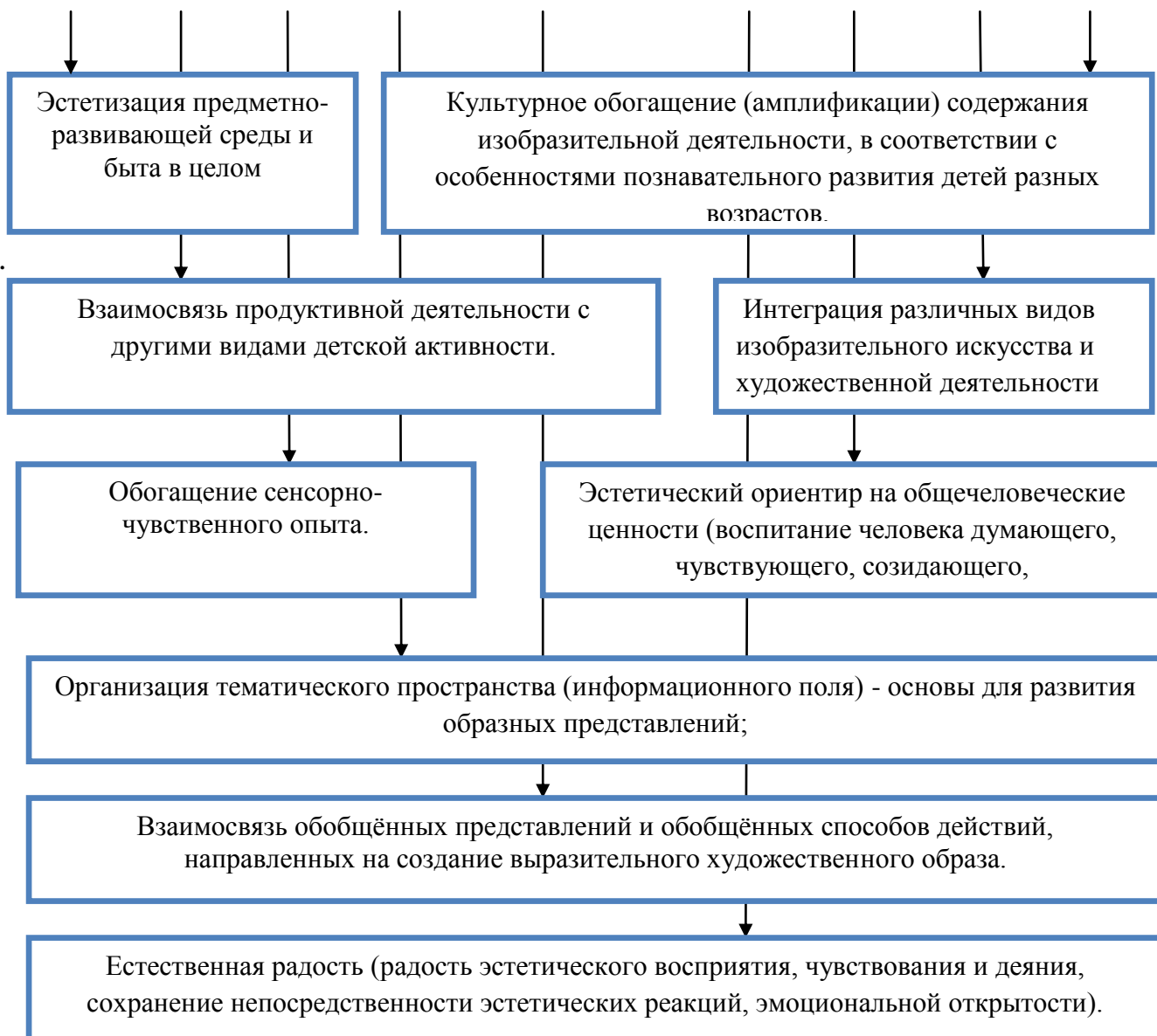


Художественно-изобразительная деятельность

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:



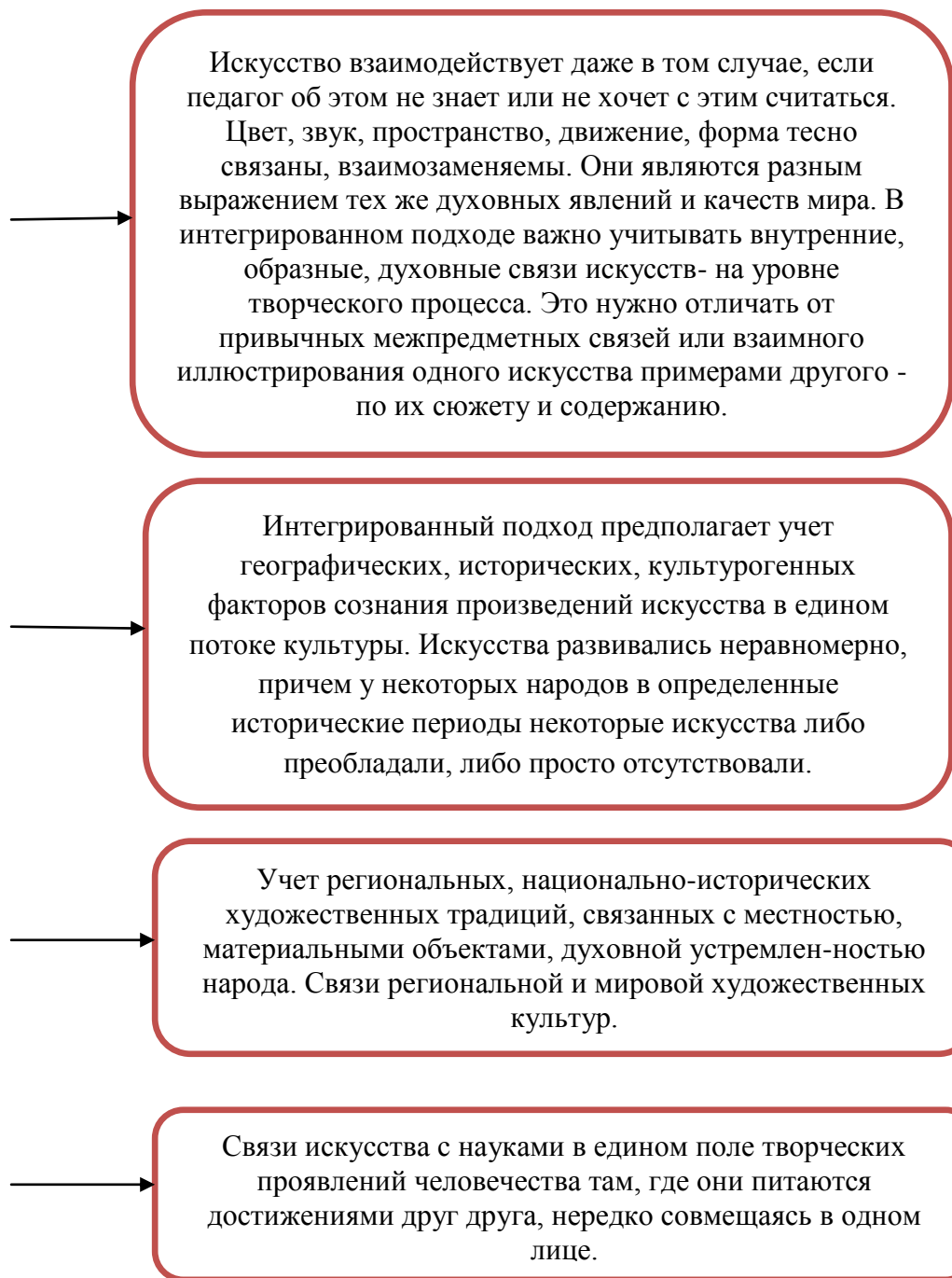
Модель эстетического отношения к окружающему миру.



Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.



Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования

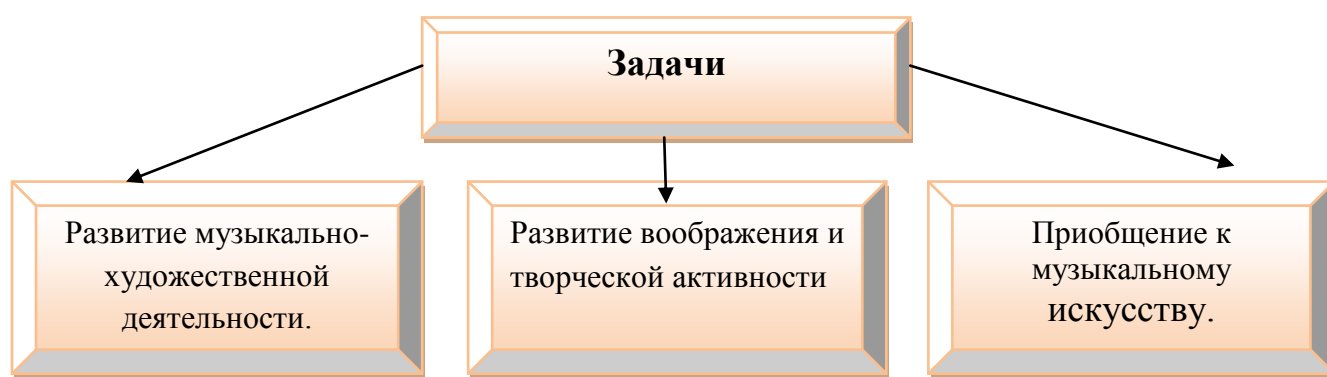


Взаимосвязь конструирования и игры:

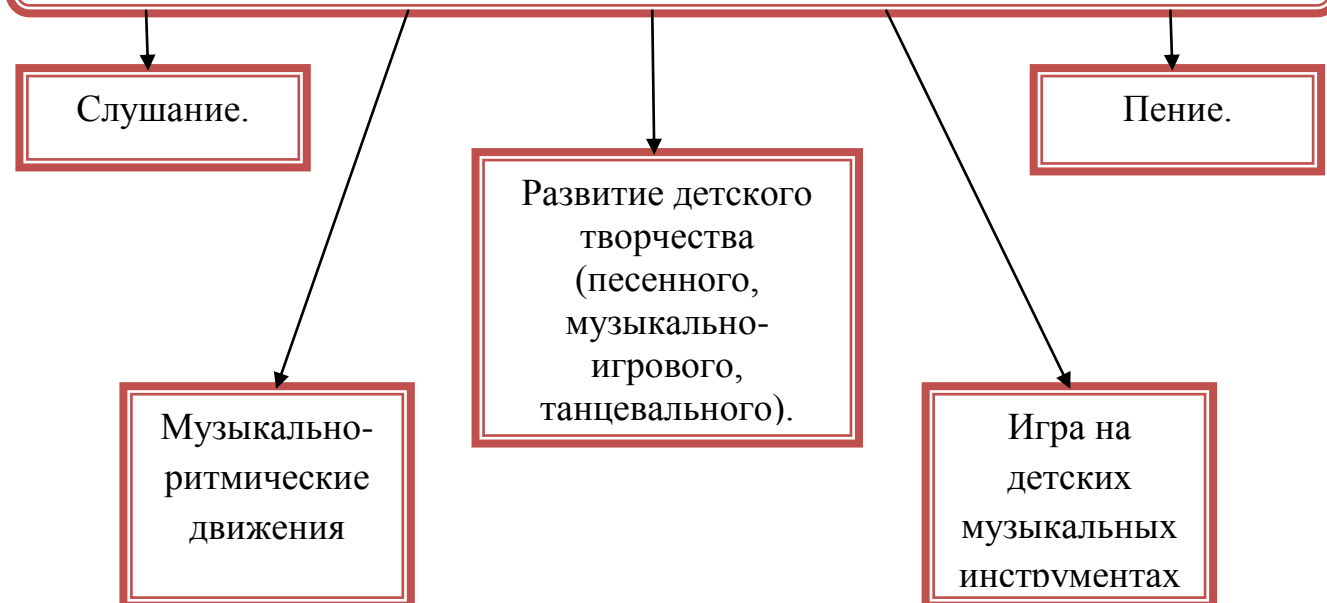
- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальная деятельность

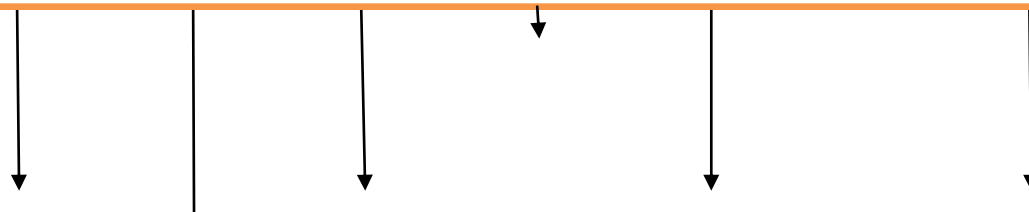
Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку



Направления образовательной работы:



Методы музыкального развития



Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный:
беседы о
различных
музыкаль
ных жанрах

Словесно-
слуховой:
пение

Слуховой:
слушание
музыки

Игровой:
музыкальн
ые игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности: Рисование Конструирование Лепка Аппликация	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		<p>Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-</p>

				импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
--	--	--	--	---

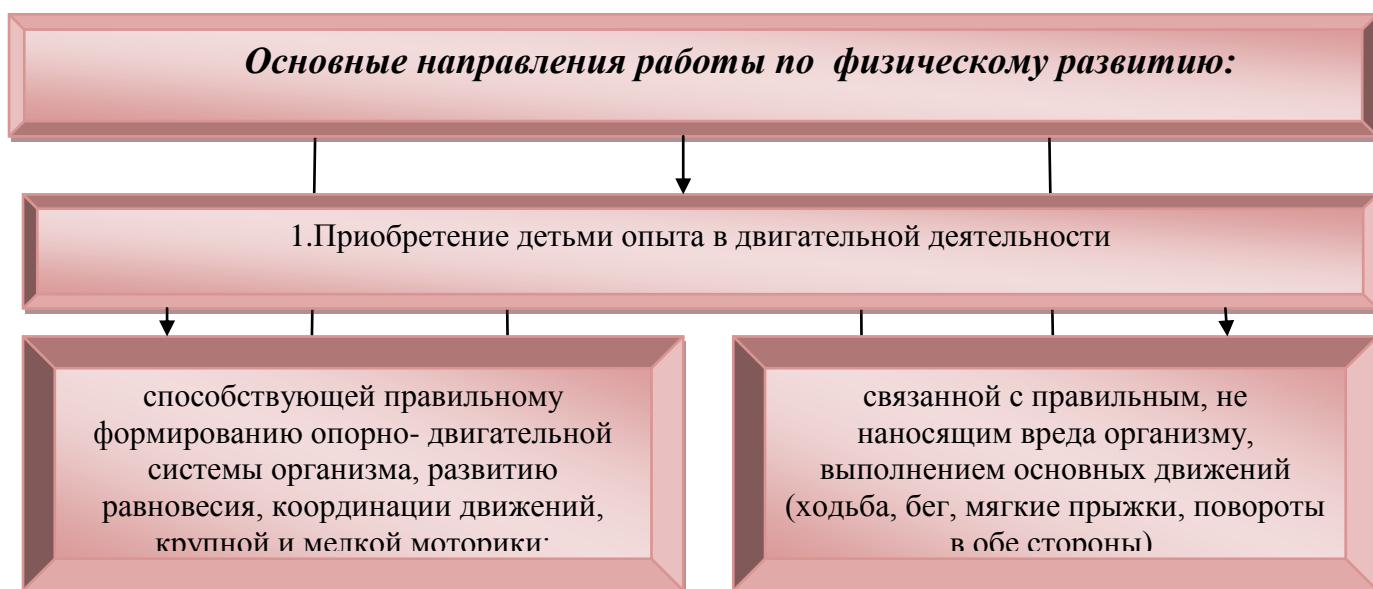
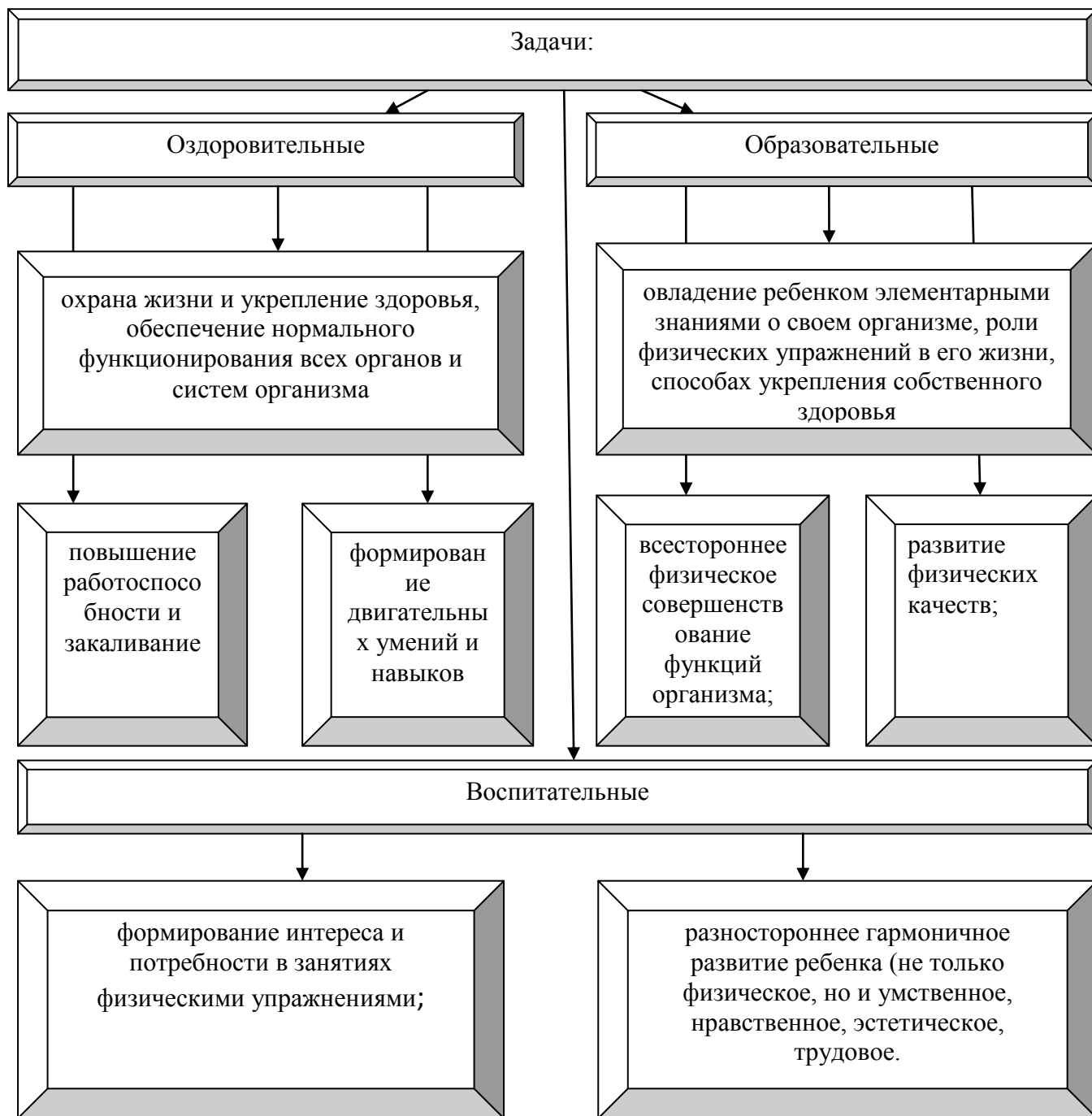
Методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	г.Москва Карпуз-Дидактика
Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Издательство: Просвещение
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
К. Л. Тарасова	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Н. Ветлугина И. Держинская	«Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг. М «Музыка»
Э.П.Костина.	«Камертон»	М. Просвещение
Т.Э. Тютюнникова	«Элементарное музицирование»	М. Просвещение
М.Ю. Картушина	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М., «Сфера», 2009 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДОО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО.

Цель : гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.



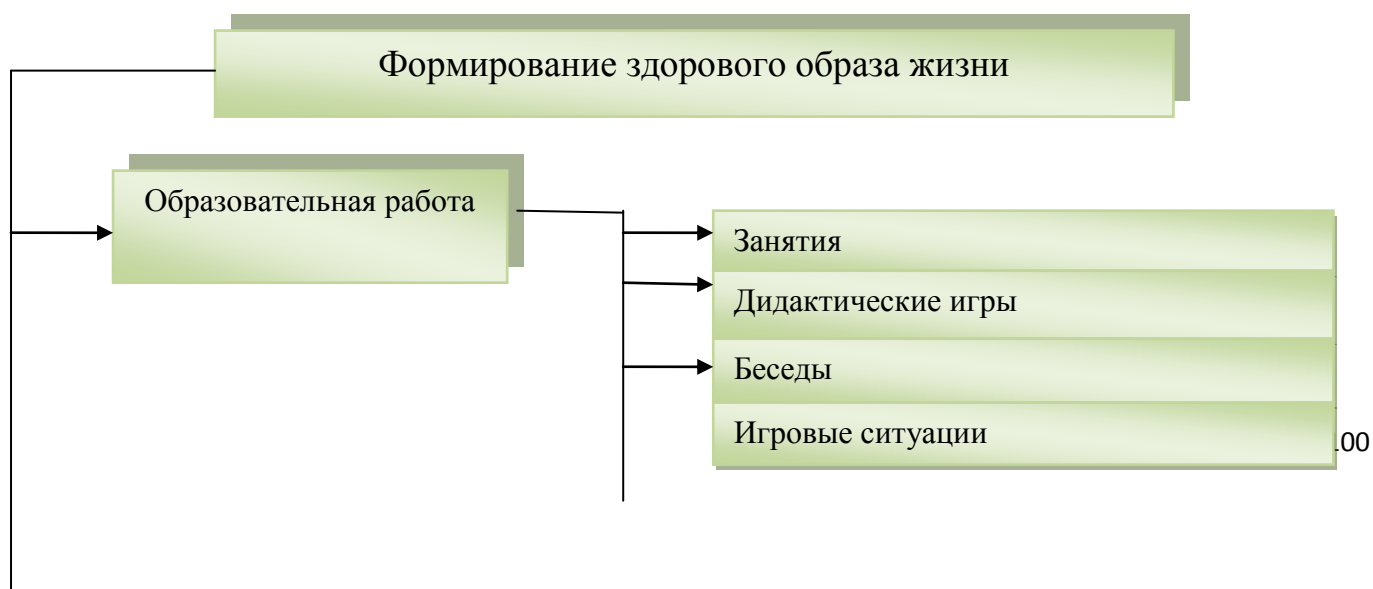
связанной с выполнением упражнений;

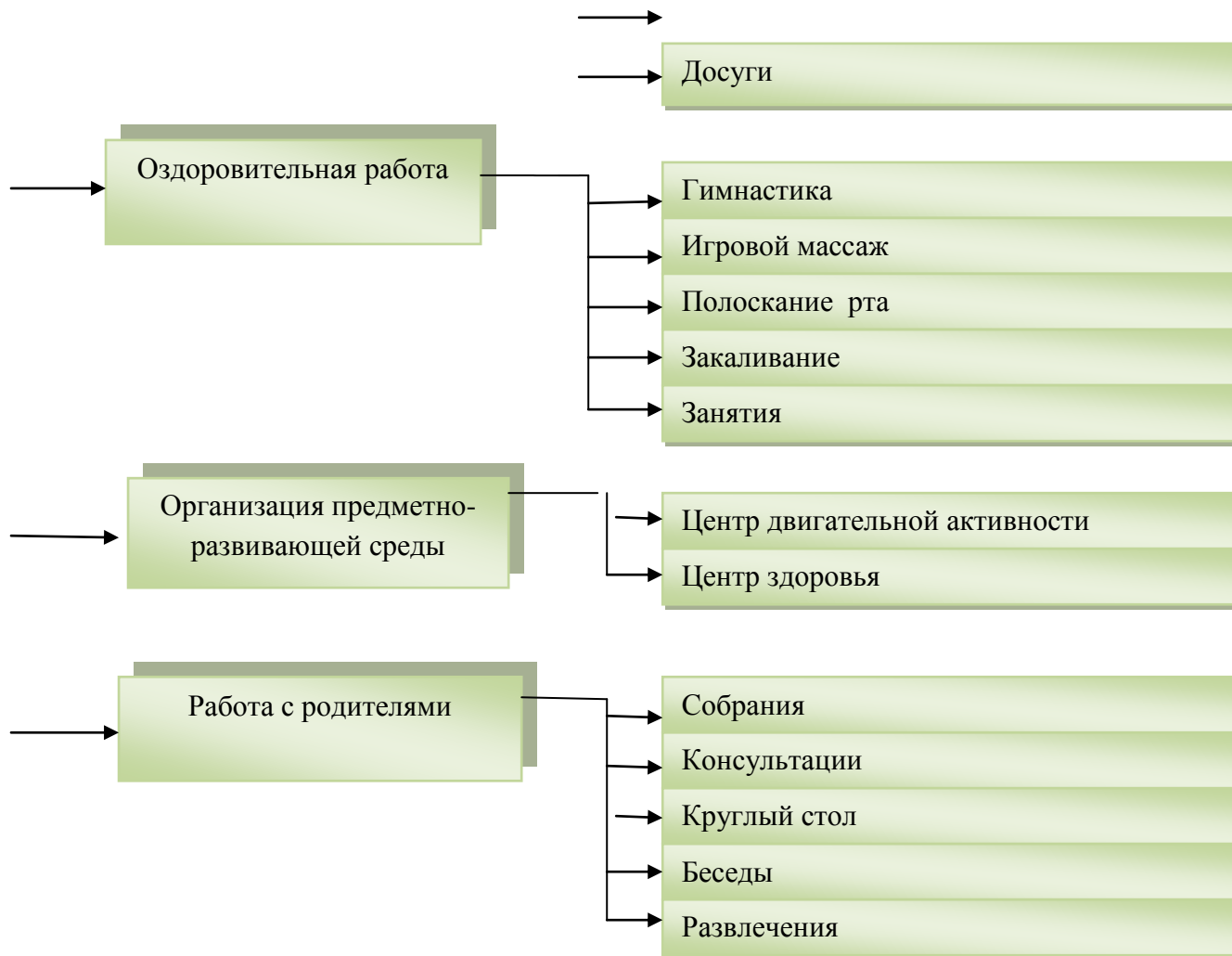
направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость:

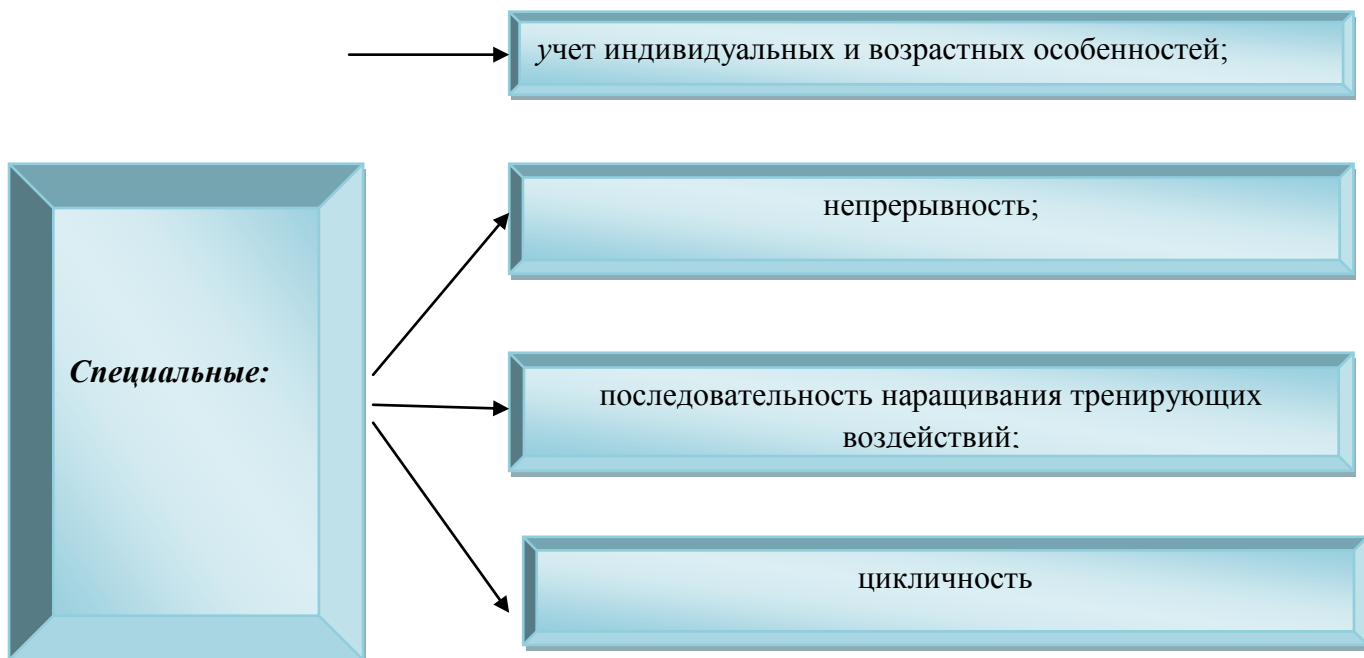
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в *двигательной сфере*.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

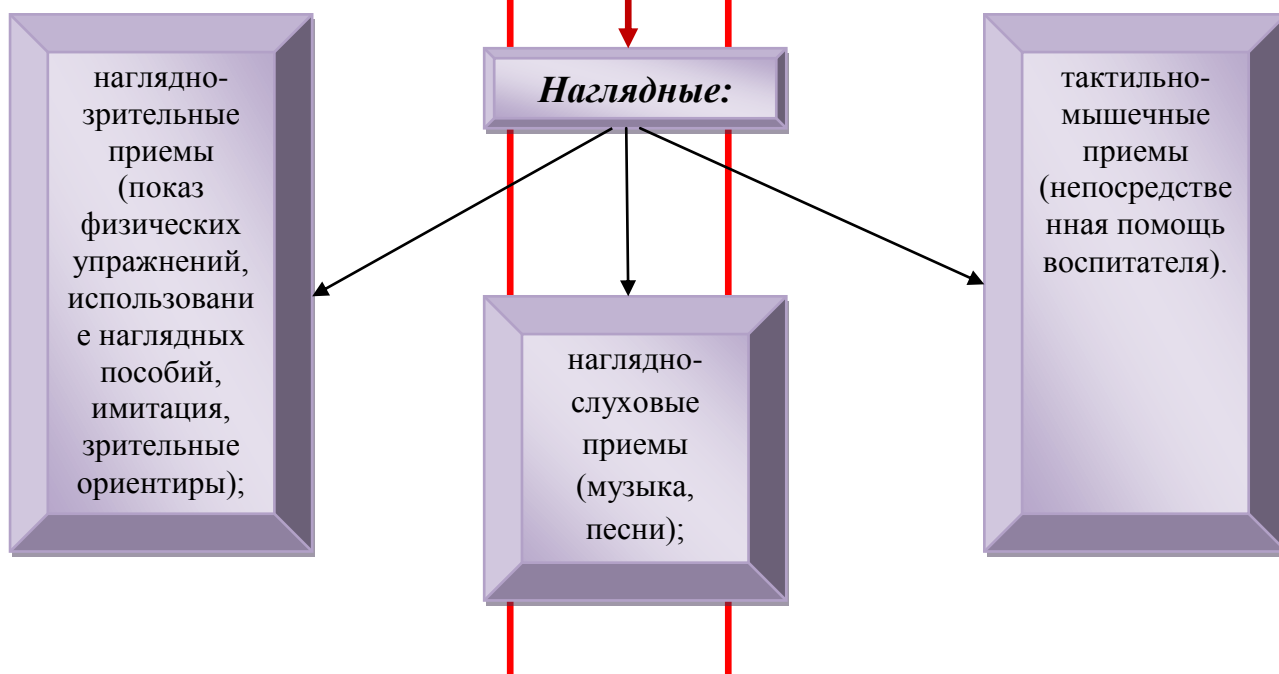
Система по формированию здорового образа жизни детей







Методы физического развития:





Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя	По формам деятельности (мыслительной) По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и
Накопление и обогащение двигательного опыта детей			

	<p>деятельность НОД по физической культуре: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p> <p>Динамические паузы Тематический характер Моменты радости</p>	<p>гимнастика: -классическая -сюжетно- игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно- игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>дедуктивные) По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные) По источнику информации (наглядные словесные и практические) Личный показ Физические упражнения Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
--	---	---	--

		Индивидуальная работа Подражательные движения	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Взаимодействие с семьей	Совместные занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Интерактивное общение Мастер-класс	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи	Беседа Показ

Формы работы с детьми по направлению «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание;	3-5 лет, 2 мл, средняя группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>-классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный</p> <p>комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	--	--	-----------------------------

			<p>упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративны й материал</p>	
--	--	--	---	--

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;</p> <p>строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая гимнастика</p> <p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
---	---	--	---	---

			после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Дидактические, сюжетно-ролевые
--	--	--	--	--------------------------------

Физическое развитие детей в ДОО направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются такие формы двигательной деятельности как утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом детей. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей СП «Аленушка» используются все организованные формы НОД по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Организация двигательного режима

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика		8 – 10 мин	8 – 10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке				
Спортивные упражнения	---	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	---	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	---	---	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Наполняемость групп в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей, представлена в таблице

Наполняемость групп в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей".

	Возраст детей		
	от 1 г. 7 м. до 2 г.	от 2 г. 1 м. до 2 г. 11 м.	3 г. (вторая половина учебного года)
Число детей	4 - 6	8 - 12	Вся группа
Длительность (в мин.)	8 - 10	10 - 15	15

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младших группах - 15 мин.,
- в разновозрастной группе - 20 мин.,
- в старших группах - 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Все помещения ДОО ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через

каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях используется естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание помещений через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.

В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.

В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8 - 1,0 метра).

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей используют основные природные факторы (солнце, воздух и вода) дифференцированно, в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливающие мероприятия

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1,5-2 года	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды t воды +20 ⁰ С			+	+	+

	Полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл нач. t воды +36 ⁰ C до +20 ⁰ C			+	+	+
	ходьба босиком по дорожке здоровья	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+	+	+	+	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20 ⁰ C			+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18 ⁰ C - +20 ⁰ C 20-30 сек.			+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 ⁰ C - +20 ⁰ C	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Воздух	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
Солнце	Кварцевание группы	Во время дневного сна	в течение года	10-15 мин.	+				
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 10.00 до 10.30	до 25 мин до 30 мин	+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
				5-8 мин					
				8-10 мин					
				10-15 мин					
				15-20 мин					
контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+	
самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+	+
massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+	+

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий ДОО.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОО используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

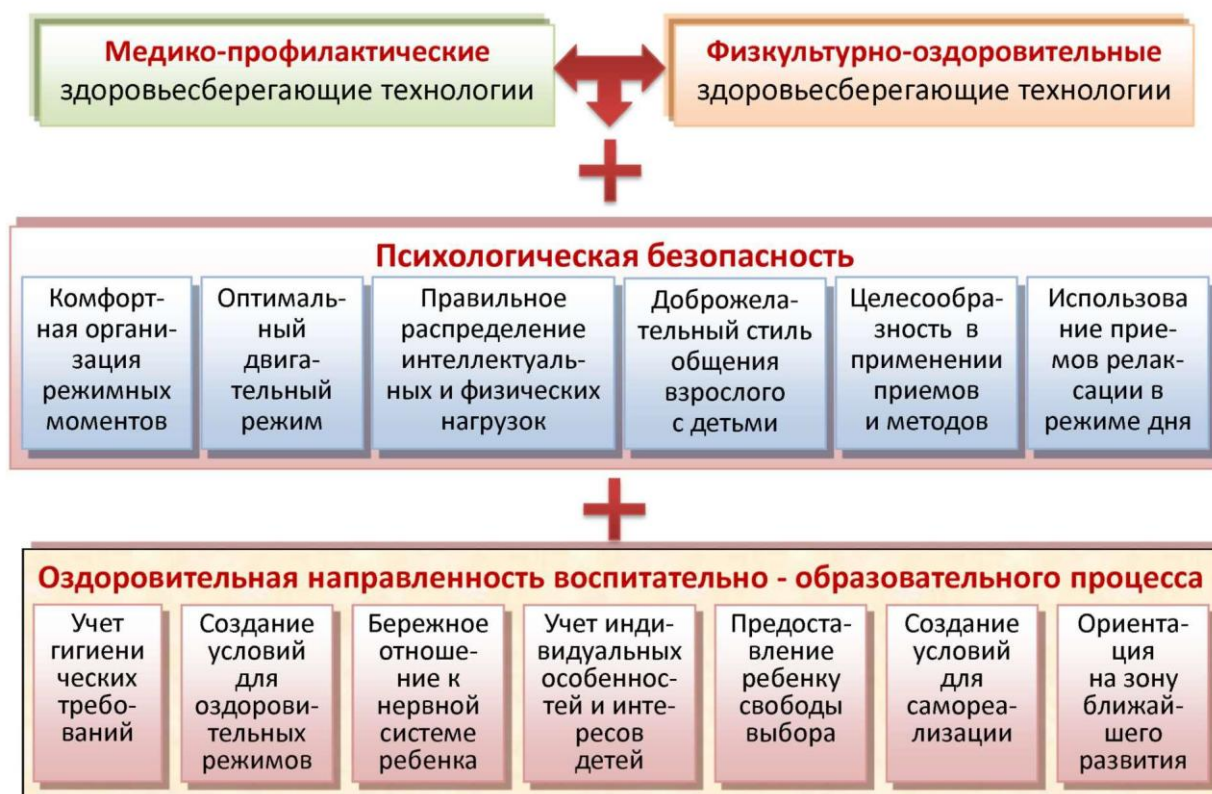
Физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Физическая культура: а) в зале; б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
8	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	4 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, старшая медсестра
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витамиотерапия	Все группы	4 раза в год	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний(режим проветривания, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень - весна), периоды возникновения инфекции	Старшая медсестра
3	Физиотерапевтические	Ясельная группа	В течение года	Старшая

	процедуры: кварцевание			медсестра, воспитатели группы
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в непосредственной образовательной деятельности	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2	Терапия водой	Все группы	В течение года	Воспитатели группы
3	Терапия песком	Все группы	В течение года	Воспитатели группы
5. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Ходьба босиком по дорожке здоровья	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Обширное умывание	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
3	Обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы	Июнь-август с учетом погодных условий	Воспитатели групп, помощники воспитателей
4	Облегченная одежда	Все группы	Ежедневно в течение года	Воспитатели групп, помощники воспитателей
5	Прогулка на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно в течение года с учетом погодных условий	Воспитатели групп
6	Утренняя гимнастика на воздухе	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно (май-сентябрь) с учетом погодных условий	Инструктор по физической культуре
7	Физкультурные занятия на воздухе	Все группы	Ежедневно в течение года с учетом погодных условий	Инструктор по физической культуре
8	Контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Июнь-август с учетом погодных условий	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно в 10.30	Воспитатели групп, помощники воспитателей

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволят осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями.



Методическое сопровождение

Автор	Название	Издательство
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"
Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	М. "Просвещение"
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика-Синтез
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. "Просвещение"
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. "Просвещение"
М.А.Рунова	Движение день за днем	М., ООО "Линка-пресс"
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение"
Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно	Словесное творчество детей в специально

	образовательная деятельность – творчество	созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возраст детей						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3							
<u>Игры возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	Игры с животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общения с людьми							

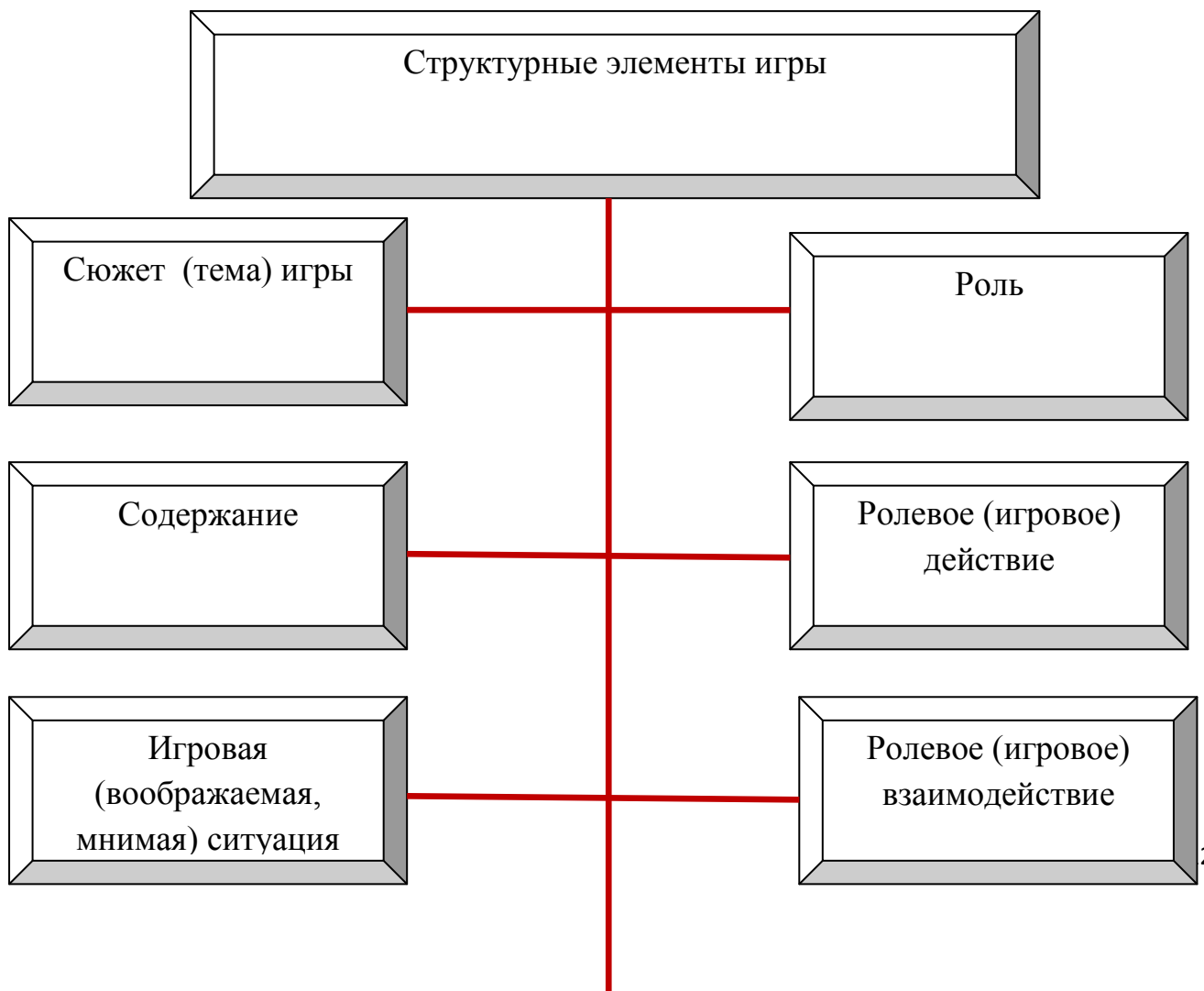
		Со специальными игрушками для экспериментирования								
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные								
		Сюжетно-ролевые								
		Режиссерские								
		Театрализованные								
<u>Игры связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические игры								
		Сюжетно-дидактические игры								
		Подвижные								
		Музыкальные								
		Учебно-предметные дидактические								
	Досуговые игры	Интеллектуальные								
		Забавы								
		Развлечения								
		Празднично-карнавальные								
		Компьютерные								
<u>Игры народные</u>	Обрядовые	Культовые								
		Семейные								
		Сезонные								
	Тренинговые	Интеллектуальные								
		Сенсомоторные								
		Адаптивные								
	Досуговые игры	Игрища								
		Тихие								
Забавляющие										
Развлекающие										

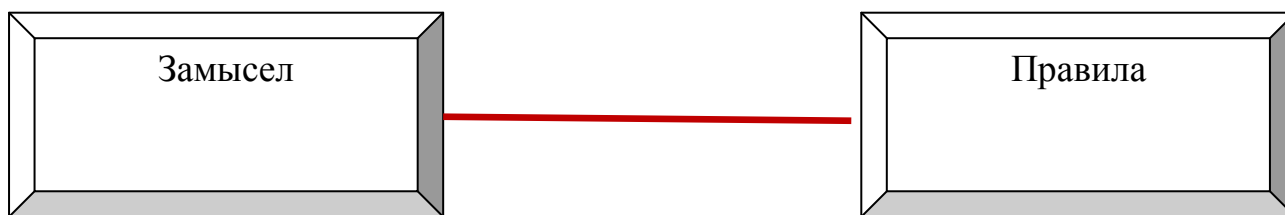
ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС ДО идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий»

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в

ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника





Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства

деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности).

Комплексный метод руководства игрой



К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение, как особую культурную практику.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ДОО мы планируем культурные практики после сна. Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изодетельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математических понятий, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

↑ ↓

↑ ↓

Организация разнообразных форм взаимодействия:
«педагог-дети», «дети-педагог»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта и уверенности в собственных силах*

↑ ↓

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

↑ ↓

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

и,

медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ООП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Методологической основой взаимодействия семьи и ДОО выступают:

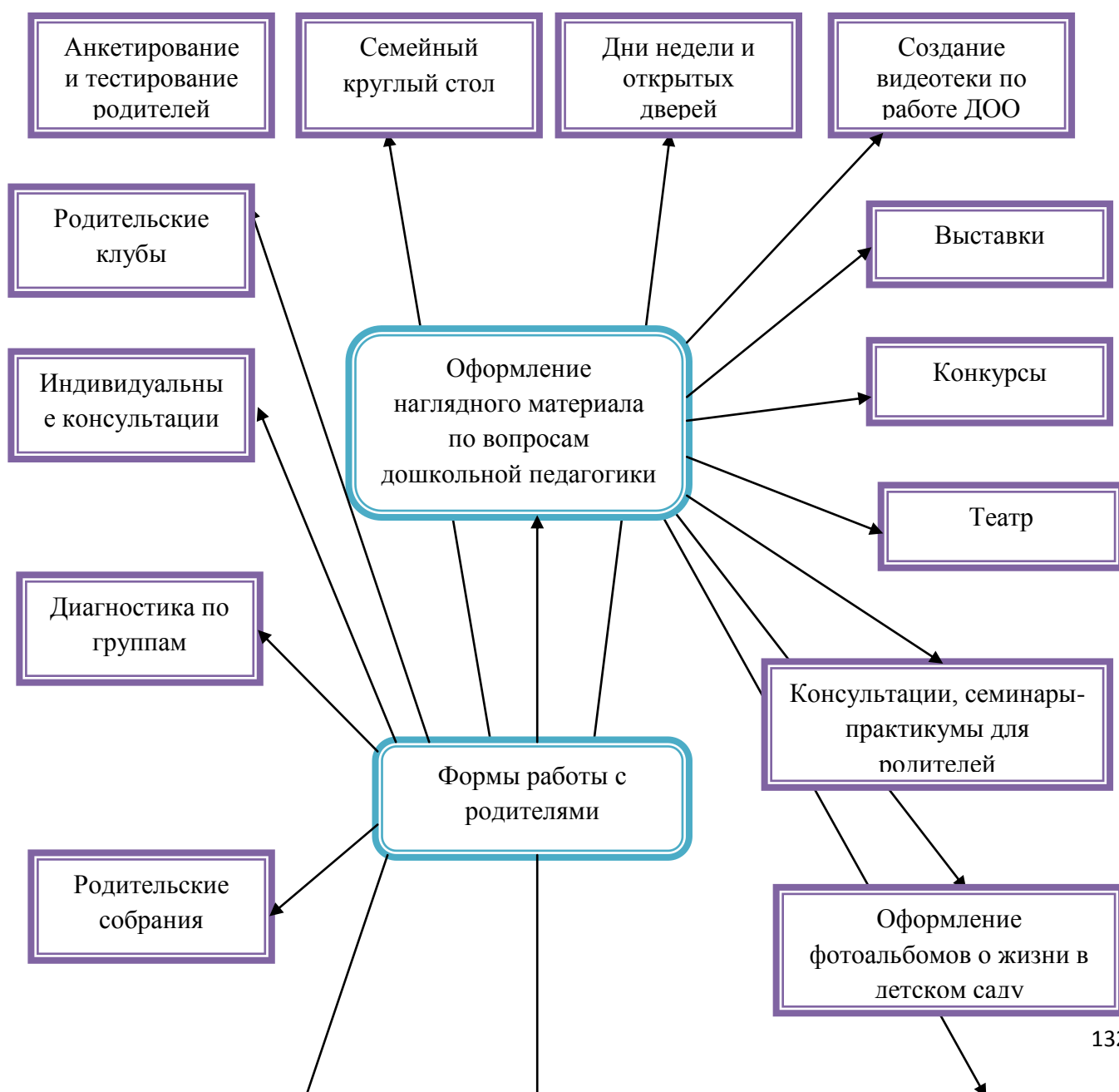
— теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной и др.;

— стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОО и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества Р семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);

— научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОО, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;

— принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.). На основе данных подходов в образовательной программе создана модель взаимодействия детского сада и семьи.

Формы работы с родителями



Приобщение
родителей к
совместной
деятельности

Проведение
музыкальных,
спортивных,
интеллектуальных,
праздников, досугов,
утренников с участием

Встречи с интересными
людьми

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Помимо того, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в образовательной программе описываются формы такого взаимодействия и указывается их периодичность

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	3 — 4 раза в год.
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости.

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе по печительского совета родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах	По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми	2 раза в год. 1 раз в квартал. 2 раза в год. По плану
	Семейные клубы «Растем вместе», «Скоро в школу», «папина школа» семейные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты	По плану ДОО.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения основной

общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации.

✓ При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на

сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной

(самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
 - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
 - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
 - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
 - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
 - баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

- хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
- отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
 - ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны,

полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при-несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно

научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОО.

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilmов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической

силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

➤ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено:

-на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

-освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Весь образовательный процесс проводится в тесном взаимодействии воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится фронтально, индивидуально и по подгруппам.

Контингент групп компенсирующей направленности ДООУ - дети 1,6- 2 года и дети от 5-ти до 7 лет с задержкой психического развития и с различными нарушениями речи: ОНР.

Цель коррекционной работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Коррекционно-развивающие задачи

Формирование лексико-грамматических средств речи.

Формирование звукопроизношения и фонематическ

Формирование связной речи в соответствии с возрастными нормативами

Подготовка детей к овладению грамотой

Принципы организации коррекционной работы:

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии

Принцип комплексности (устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер);

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения

Принцип развития (учёт в работе зоны ближайшего развития);

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ

Принцип дифференцированного подхода (выделение ведущего)

соотнесение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта).

- не
- трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном процессе.

Коррекционная работа ведется также и в общеразвивающих группах, куда интегрированы дети с заключениями ОНР.

а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В ДОО созданы условия для детей с ОВЗ деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода: в режиме дня группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые, — в режиме дня учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

- приема пищи;

- дневного сна;

- фронтальных занятий;

- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются

комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДООУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДООУ. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико- педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

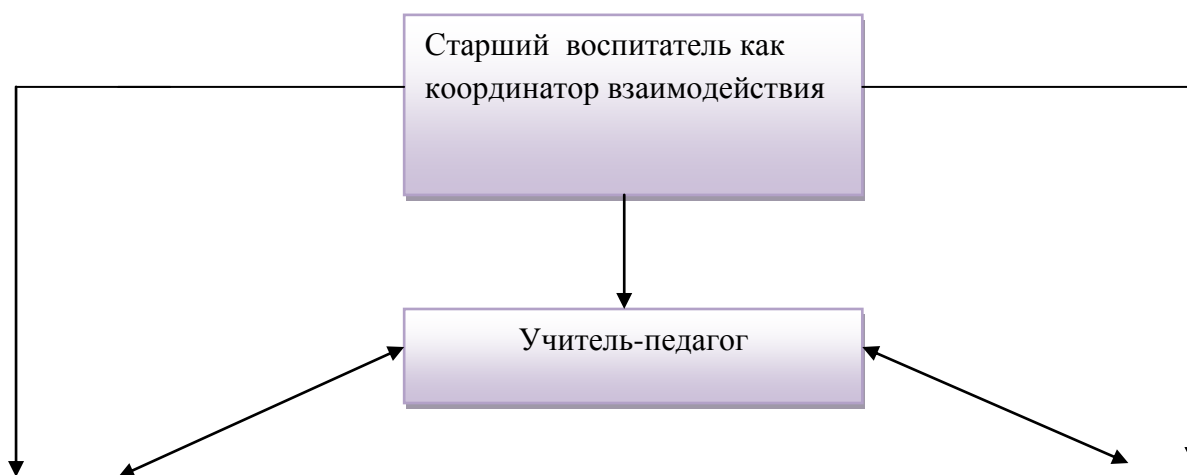
Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья





**План взаимодействия участников образовательного процесса в
коррекционных группах**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Совместное обследование детей логопедической группы: * речевое обследование; * уровень физического развития; * уровень музыкального развития;	сентябрь	Учителя-логопеды, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на тему «Организация взаимодействия в работе».	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Подготовка детей к ПМПК	Март	Учителя-логопеды, воспитатели
4	Консультации для педагогов: • «Реализация комплексного и коррекционного воздействия на речевое развитие детей с ОНР». • «Контроль за правильным звукопроизношением детей на занятиях и в повседневной жизни».	Ноябрь Февраль, 2012г	Учителя-логопеды
5	Ведение и заполнение тетради по взаимодействию со специалистами	В течение года	Музыкальный руководитель,

	(музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре).		воспитатель по физической культуре
6	Планирование специалистами (музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре) в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук.	В течение года	Старшая медсестра
7	Мониторинг состояния здоровья детей.	2 раза в год	Старшая медсестра

План сопровождения детей с ОНР

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> * Организуют и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями; * Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; * Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи; * Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению; * Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> * Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; * Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепляют приобретённые ребёнком знания; * Отрабатывают умения до автоматизации навыков; * Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; * Стимулируют речевую активность детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> * Формирует движения под музыку; * Развивает музыкальный слух и певческие навыки; * Работает над развитием голоса, фонематического слуха; * Участвует в работе по автоматизации звуков; * Развивает темп, ритм, плавность речи.
Воспитатель по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> * Способствует оздоровлению организма ребёнка;

	* Совершенствует координацию ОВД; * Развивает общую и мелкую моторику.
ПМПК	* Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Коррекционно- развивающая работа педагога -психолога с воспитанниками

Коррекционно- развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПМПК и ПМПк с предоставлением материалов.

Цель:

коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

формирования толерантного отношения к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные исполнители
1	<p>Работа с педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов «О совместном обучении здоровых детей и лиц с особыми нуждами» • Беседа • Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко • Методика определения степени выраженности эпатических способностей В.В.Бойко 	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель
2	<p>Анкетирование родителей «О совместном обучении здоровых детей и лиц с особыми нуждами»</p>	Сентябрь	Воспитатели интегрированных групп
3	<p>Беседы с детьми на тему «Мы такие разные»</p>	В течение года	Воспитатели интегрированных групп
4	<p>Психокоррекционные занятия с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четыре детских позиций» • «Разрешите ребенку быть другим» • «Поляна родительского счастья» • «Эмоциональный словарь семьи» 	По запросу родителей и администрации	Педагог-психолог
5	<p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика личности ребенка с отклонениями в развитии • Диагностика отношения нормально развивающихся сверстников к детям с особыми нуждами • Психокоррекционные занятия с детьми (автор Катаева Л.И.) • Гармонизация внутриколлективных отношений, сплочение детского коллектива 	В течение года	Педагог-психолог
6	<p>Работа с матерями имеющими, воспитывающими детей с отклонениями в развитии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые психокоррекционные занятия с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии (автор Ткачева В.В.) • Рекомендации 	Ежемесячно 1 занятие	Педагог-психолог

б) Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

В ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Основные функции ПМПк

диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей(законных представителей) или сотрудников ДО, с согласия родителей, на основании договора между ДО и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

План проведения ПМПк

Этапы	Сроки	Содержание заседаний
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов: - заключение договора между СП «Аленушка» и родителями (законными представителями) воспитанников; -заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка. Оформление журнала записи детей на ПМПк. Ознакомление с планами работы специалистов.
Промежуточный	Октябрь	Анализ представленных документов: -логопедическое представление и заключение; - психолого-педагогическая характеристика и заключение; - педагогическая характеристика. Составление коллегиального заключения. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.
	Февраль	Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.
Итоговый	Май	Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных специалистами. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с

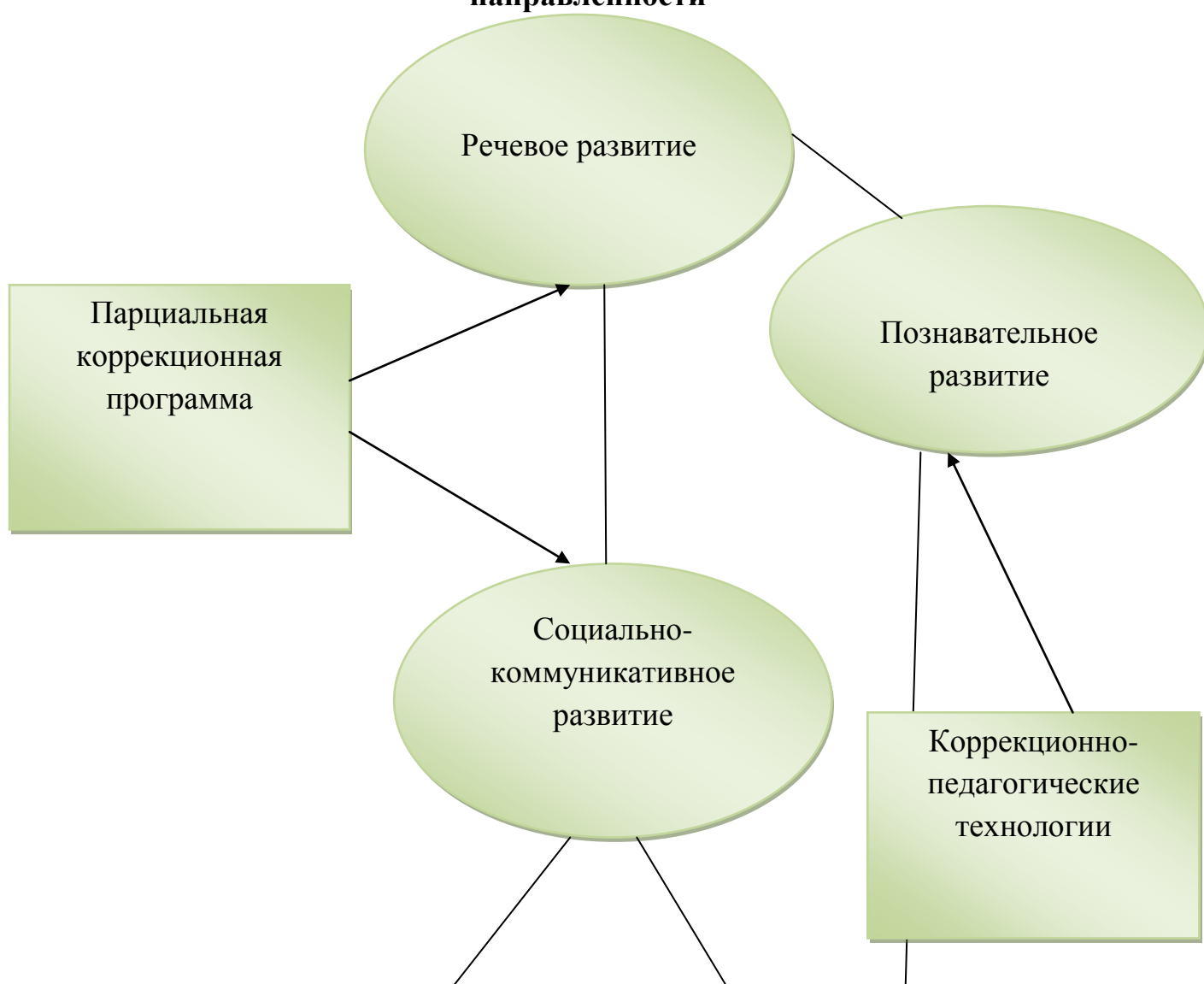
		незначительными положительными результатами или их отсутствием. Подведение итогов.
--	--	---

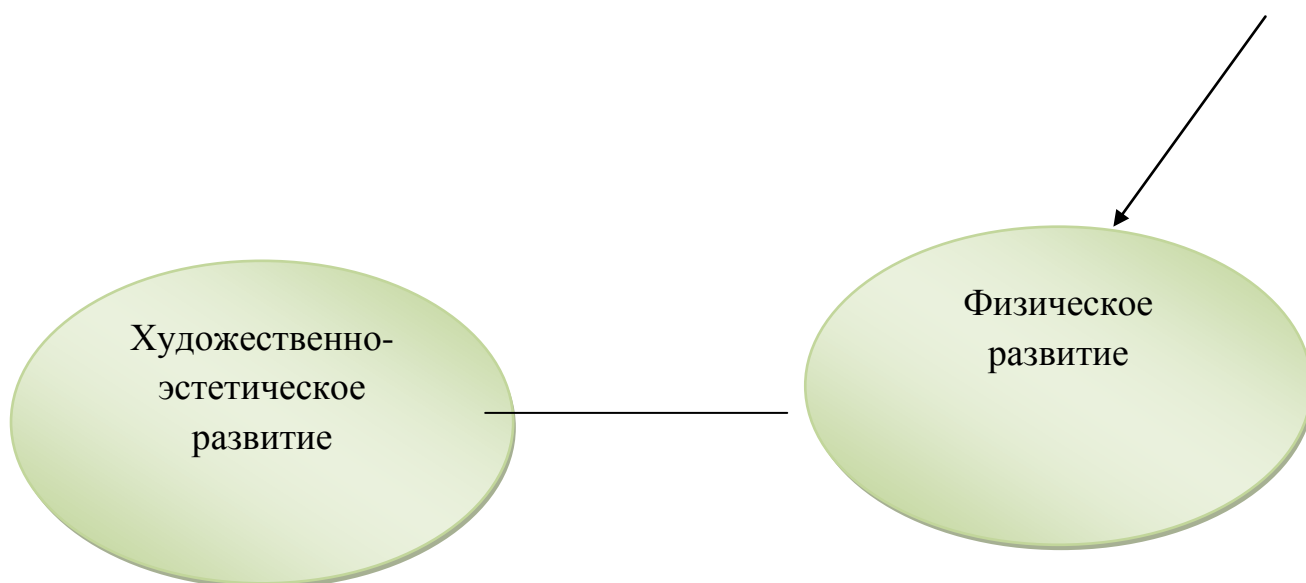
Вся коррекционная работа построена на основе комплексной «Программы воспитания и обучения детей» под редакцией В.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и парциальной «Воспитание и обучение детей с ОНР детей 5-6 лет» «Воспитание и обучение детей с ОНР 6-7 лет» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения обучающих технологий:

О.И. Крупенчука Речевая карта для обследования ребенка дошкольника.

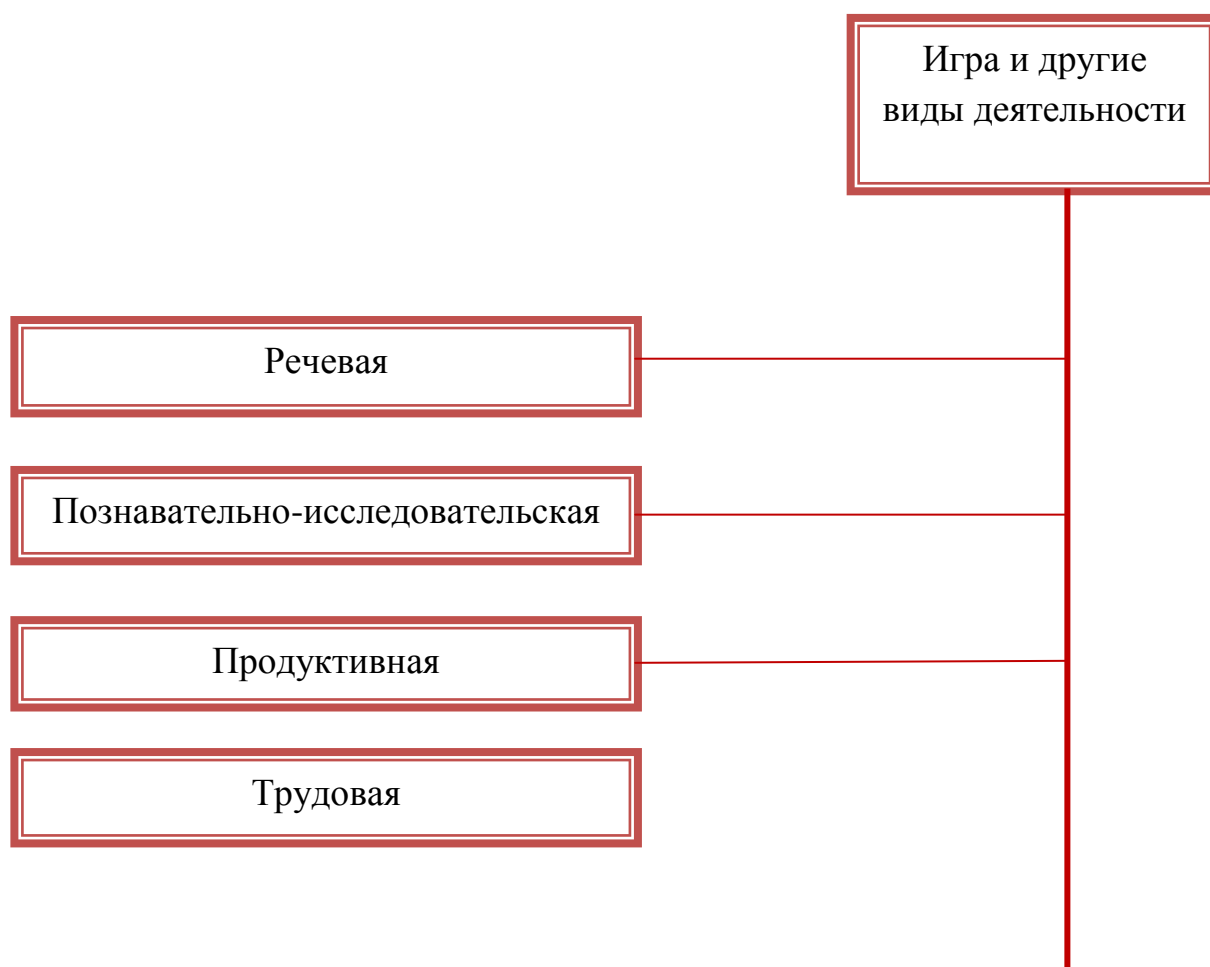
Интеграция образовательных областей в группах компенсирующей направленности





Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности



Музыкально-художественная

Коммуникативная

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов методическое сопровождение

В ДОО функционирует группа раннего возраста компенсирующей направленности.

С детьми работают специалисты имеющие специальную подготовку.

Обучение детей осуществляется по авторской развивающей психолого-педагогической программе для детей раннего возраста «Вместе играем и растем» авторы Сечкина О.К., Чичигина О.И., Умярова Е.Ю. имеющую рецензию Миниярова В.И. заведующего кафедрой педагогической психологии ПГСГА доктора педагогических наук, Ключевой Т.Н. директора Регионального социопсихологического центра, кандидата педагогических наук.

Для детей старшего дошкольного возраста

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР» Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями	Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-6, 6-7 лет»

	речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)	
--	---	--

Перечень методических пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дъ, т-ть, к-къ, г-гъ • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль <p>Авторское пособие «Весело играем – Звук Р закрепляем»</p> <p>Авторское пособие «Автоматизация звука Р в связной речи»</p> <p>Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (звуки С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Р, Рь, Ч, Щ)</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь</p> <p>В.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения (звуки Л, Ль, Р, Рь, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ).</p> <p>Е.А.Азова Домашняя тетрадь «Учим звуки» (С, Сь, Ш, Ж, Р, Рь)</p> <p>Кубики «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>«Фруктовый футбол»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Волшебное перышко»</p> <p>«Гучка и дождик»</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы • Овощи <p>Интерактивные карточки по познавательному развитию и речевому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Овощи • Фрукты • Грибы и цветы <p>Дикие животные</p> <p>«Родственные слова»</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p>

	<p>«Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» Гришина И.Ю. Демонстрационный дидактический материал.</p>
Грамматический строй	<p>«Найди по цвету и назви» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) Игра-лото</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Слоги» • «Предлоги в, на, под, к, от» • «Предлоги с, из, у, за, над» <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами) «Найди по цвету и назви» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	<p>«Мягкие согласные звуки» «Гласные звуки» «Звонкий – глухой» Логопедическое лото</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук Ш • Аффрикаты • Звук Ж • Звуки З – Зь, Ц <p>«Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ. Играем со звуками С, Сь, З, Зь. Ц. «Составь модель слова» (звуковой анализ) «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» Р.НЭкгардт Книга для обучения детей быстрому чтению. С.П.Цуканова, Формируем навыки чтения.</p>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам»</p>

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в

	<p>соответствии с шифром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Сетка непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группе компенсирующей направленности

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итого в неделю
1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	
9.30-9.39	16.00-16.09	9.30-9.39	16.00-16.09	9.30-9.39	16.00-16.09	9.30-9.39	16.00-16.09	9.30-9.39	16.00-16.09	90 мин
9 мин	9 мин	9 мин	9 мин	9 мин	9 мин	9 мин	9 мин	9 мин	9 мин	

Количество НОД в старших дошкольных группах распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество НОД:

1-ый период –14
 2-ой период - 15
 3-ий период –16.

График работы учителя-логопеда I старшая группа I период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	-	8-00 – 8-35	4 ч
		9-30 – 11-30		11-30-12-00	
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 – 8-35	4 ч
		10-30-11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	-	8-00 – 8-35	4 ч
		9-30 – 11-30		11-30-12-00	
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 – 8-35	4 ч
		10-30-11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	-	8-00 – 8-35	4 ч
		9-30 – 11-30		11-30-12-00	

График работы учителя-логопеда I старшая группа II период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 – 8-35	4 ч
		10-30-11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 – 8-35	4 ч
		10-30-11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	

Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

График работы учителя-логопеда I старшая группа III период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

График работы учителя-логопеда II старшая группа I период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

График работы учителя-логопеда II старшая группа II период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

График работы учителя-логопеда II старшая группа III период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 – 8-35	4 ч

		10-30 – 11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

График работы учителя-логопеда подготовительная к школе группа

I период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

График работы учителя-логопеда подготовительная к школе группа

II период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20-	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

График работы учителя-логопеда подготовительная к школе группа

III период

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Вторник	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Среда	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Четверг	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 10-30-11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч
Пятница	с 8-00 до 12-00	8-35 – 9-00 9-30 – 11-30	9-30 – 9-50 10-00 – 10-20	8-00 – 8-35 11-30-12-00	4 ч

Каждая форма НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Сетка фронтальных форм НОД.

№ п/п	НОД	с 5 до 6 лет			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
Базовая часть. Инвариативный компонент					
1.	Развитие л/г категорий и связной речи	1	2	2	Логопед
2.	Фонетическое	1	1	2	Логопед
3.	Обучение грамоте	-	-	-	Логопед
4.	Развитие речи Ребенок и окружающий мир	2	1	1	Воспитатель
Вариативный компонент					
13.	Логоритмика	-	1	1	Музыкальный руководитель

Перспективный план НОД в старшей группе для воспитанников с ОНР

Месяц	Неделя	Тематика недели
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг.
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	«Мой любимый детский сад»

	4 неделя	«Овощной калейдоскоп»
Октябрь	1 неделя	«Фруктовая сказка»
	2 неделя	«Витаминная семейка»
	3 неделя	«Золотая осень»
	4 неделя	«В гостях у Лесовичка»
Ноябрь	1 неделя	«Я человек»
	2 неделя	«Ателье мод»
	3 неделя	«Магазин обуви и головных уборов»
	4 неделя	«Федорино горе»
Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима»
	2 неделя	«В здоровом теле - здоровый дух»
	3 неделя	«Мебельный салон»
	4 неделя	«Скоро праздник Новый год»
Январь	1 неделя	Мониторинг
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	«Зимние забавы: рождество, крещение, святки»
	4 неделя	«У кормушки»
Февраль	1 неделя	«В мире животных»
	2 неделя	«Скотный двор»
	3 неделя	«Наша армия сильна!»
	4 неделя	«Птичий двор»
Март	1 неделя	«Весна идёт, весне дорогу!»
	2 неделя	«Моя мама лучше всех»
	3 неделя	«Мы поедим, мы помчимся»
	4 неделя	«Семейная фотография»
Апрель	1 неделя	«Вестники весны»
	2 неделя	«Покорение космоса»
	3 неделя	«Все работы хороши!»
	4 неделя	«Откуда хлеб пришёл?»
Май	1 неделя	«Мой родной край»
	2 неделя	«Летнее путешествие»
	3 неделя	«До свиданья детский сад»
	4 неделя	Мониторинг

Примерное тематическое планирование учителя-логопеда в старшей коррекционной группе на месяц

Тема	Режимные моменты	Непосредственно-образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьёй.
«Осень».	Экскурсия в парк. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?». Загадывание загадок о осени. Чтение худ. литературы: И. Соколов «Листопадничек»; И.Бунин «Листопад»;М.	Формирование лексико-грамматических средств языка «Осень» Формирование связной речи: Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень»	Подв. игра; «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций, фотографий с осенними пейзажами.	Подбор иллюстраций, фотографий. Заучивание стихотворения М. Пришвина «Листопад».

	<p>Садовский «Осень». Знакомство с осенними месяцами, с народными приметами, пословицами. Дид. игры: «Кузовок»; «Когда это бывает», «Третий лишний» Тематический досуг «Осенний бал».</p>			
«Овощи».	<p>Беседа «Прогулка по огороду» Чтение Ю. Тувим «Овощи»; Я. Тайц «Послушный дождик» Загадывание загадок о овощах. Дид. игры: «Угадай на вкус»; «Волшебный мешочек»; «Во саду иль в огороде»; «Вершки- корешки».</p>	<p>Формирование лексико- грамматических средств языка «Овощи» Формирование связной речи: Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p>	<p>Рассматривание картинок муляжей овощей. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; «Семья»(летние заготовки);«Консервный завод».</p>	<p>Беседы. Подбор картинок.</p>
«Фрукты»	<p>Загадывание загадок о фруктах, чтение стихотворений. Дид. игры: «Угадай на вкус»; «Магазин» «Сварим борщ и компот»; «Из чего сок»; «Лото».</p>	<p>Формирование лексико- грамматических средств языка «Фрукты» Формирование связной речи: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</p>	<p>Рассматривание картинок муляжей фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин Фрукты – овощи».</p>	<p>Беседы. Подбор картинок.</p>
«Ягоды».	<p>Загадывание загадок Дид. игры «Из чего сок?»; «Угадай на вкус»; «Угадай по ответам на вопросы». Чтение сказки</p>	<p>Формирование лексико- грамматических средств языка «Ягоды» Формирование связной речи: пересказ рассказа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин. Закрашивание картинок в книжке-раскраске «Ягоды».</p>	<p>Беседы. Подбор картинок.</p>

	«Волшебная дудочка»	Я.Тайца «По ягоды»		
«Грибы».	Беседа «Как мы грибы искали»». Загадывание загадок Дид. игры «Узнай по описанию»; «Полезный – ядовитый» Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»; Я. Тайца «По грибы».	Формирование лексико-грамматических средств языка «Грибы» Формирование связной речи: Составление описательного рассказа о грибах с опорой на схему	Рассматривание картин и муляжей грибов. Закрашивание картинок в книжке - раскраске «Грибы». Сюжетно –ролевые игра «Семья» (прогулка в грибной лес).	Беседы. Подбор картинок.
«Деревья».	Экскурсия в парк. Беседа «Деревья нашего парка». Загадывание загадок Дид. игры «С какого дерева листок»; «Как называется лес где растут (берёзы, осины, дубы и т. д.)»; «Назови части дерева».	Формирование лексико-грамматических средств языка «Деревья» формирование связной речи: Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на схему	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением деревьев, предметов сделанных из дерева. Сюжетно – дид. игра «Юные защитники природы».	Беседы. Прогулки в парк. Подбор картинок. Заучивание с детьми стихотворения Е.Серова «Зелёная страна».

Мониторинг речи воспитанников проводится по речевой карте О.И. Крупенчук 2 раза в год (сентябрь, май).

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни учителем-логопедом

Фамилия, имя									Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Критерии оценки состояния общего и речевого развития ребенка

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди., сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела. может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге не месте; может прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч -от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движение выполняются в полном объеме. Ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрезы вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок безошибочно показывает отдельные предметы, объекты части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-опок, -енок, -ат, -ят*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук j, либо звуки [р], [л] заменяются на [р'1, [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрезы, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена, отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок показывает отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

По просьбе логопеда ребенок показывает предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в

косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -шок, -енок, -ат, -ят, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрезы, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -я/и, относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.



Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога -*

воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты Патриотического воспитания

Содержательный
(представления
ребенка
об окружающем
мире)

**Эмоционально-
побудительный**
(эмоционально-
положительные
чувства ребенка к
окружающему
миру)

Деятельностный
(отражение
отношения к миру
в деятельности)

**Любовь и чувство
привязанности к родной
семье и дому**
• Интерес к жизни
родного города и страны

**Труд
Игра
Продуктивная
деятельность
Музыкальная
деятельность**

**О культуре народа,
его традициях,
творчестве
О природе родного
края , страны и
деятельности
человека в природе
Об истории страны
отраженной в
названиях улиц
памятниках
О символике родного
города и страны**



Структура патриотического воспитания в условиях социального партнерства

Предметно-игровая среда:

- познавательные занятия;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- театрализованные игры



Художественно-эстетическая среда:

- музыкальные занятия;
- тематические праздники;
- изодейтельность;
- вернисажи



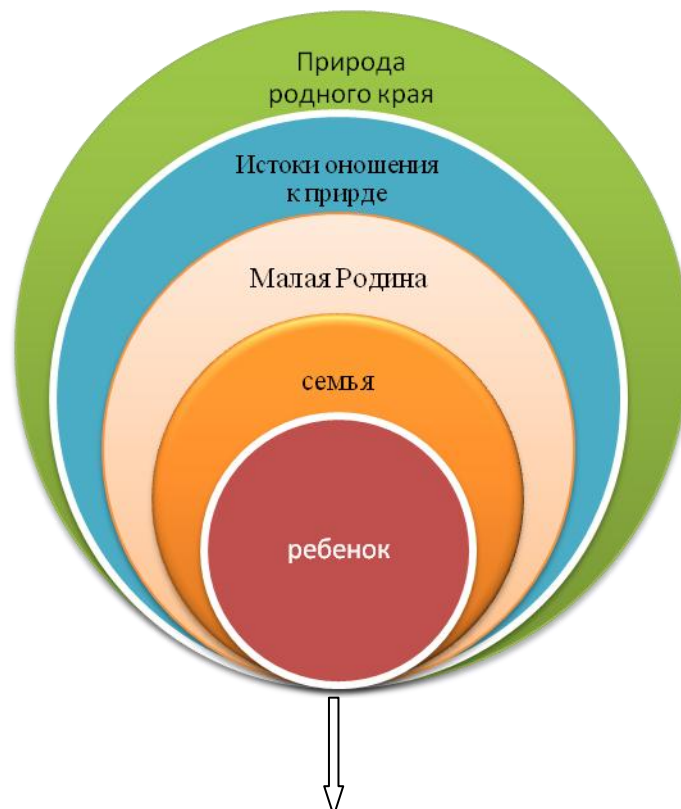
Спортивно-оздоровительная среда:

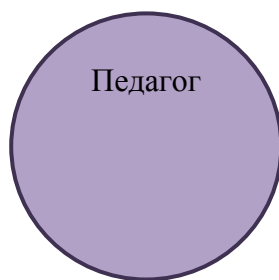
- спортивные праздники;
- военные парады;
- спортивные соревнования;
- встречи с ветеранами, военными, пожарными





Система формирования отношения ребенка к природе родного края





Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия реализации ООП включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Детский сад имеет удобное расположение, непосредственная близость от средней общеобразовательной школы, дает возможность тесно сотрудничать с педагогами начальной школы в рамках подготовки детей к обучению в школе. Наличие спортивной площадки, бассейна и спортивных залов, доступных для посещения помогает решать задачи физического развития дошкольников.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые помещения: оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.</p> <p>Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: мячи, скакалки, и др. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Коррекционные группы, для детей с ОВЗ оборудованы в соответствии со специализацией, в них имеются коррекционные стенки, подобрана мебель. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки, картины, карточки для составления рассказа, наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций. Ведется</p>

		<p>накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Компьютер.</p> <p><i>Экологический уголок</i> в уголке находятся животные нашего края (игрушки), животные жарких стран, живые цветы, книги определенной тематики для решения задач экологического воспитания дошкольников.</p>
	Познавательное развитие	<p><i>Экологический уголок</i> в уголке находятся животные нашего края (игрушки), животные жарких стран, живые цветы, книги определенной тематики для решения задач экологического воспитания, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.</p> <p>Лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы, пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макет детского сада, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения</p>
	Речевое развитие	<p><i>Логопедический кабинет</i> имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Программное обеспечение, одноразовые шпателя. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ, компьютером для индивидуальной работы с ребёнком.</p>

		<p>Сенсорная комната оснащена интерактивным оборудованием, установленным по программе Министерства образования и науки СО. Сухой бассейн, светящиеся волокна, светящаяся колонна, стенды для развития мелкой моторики, пуфик для снятия эмоционального напряжения, сухой душ, светящийся шар, пальчиковые краски, массажные мячики, палочки, платочки, пирамидки разных размеров, разборные игрушки, песочницы с подсветкой, песочницы, песок, крупы для работы по сенсорике, бассейны для игр с водой, различные игрушки для закрепления размера, цвета, формы и др.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал оснащен: баяном, телевизором ЖК, музыкальным центром, магнитофоном, синтезатором, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации. столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом имеется шведская стенка, мат, гимнастические скамейки, дуги для полрезания, мячами, мячами –</p>

		фитболами, тренажер с беговой дорожкой, тренажер велосипед, канатом, скакалками, обручами, гантелями, массажными мячиками, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в залах есть баян, магнитофон
--	--	---

2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1	Столы для проведения НОД	63
2.	Шкафы для дидактических пособий	6
3.	Дидактические столы игровые	2
4.	Мольберты	6
5.	Сенсорная комната с интерактивным оборудованием	1
6.	Песочницы с подсветкой	2
7.	Баян	1
8.	Набор русских народных инструментов	1
9.	Телевизор	3
10.	Музыкальный центр	2
11.	Ноутбук	2
12.	Фотоаппарат	3
13.	Принтер	4
14.	Детский игровой бассейн	1
15.	Набор детской игровой мебели «Ягодка»	1
16.	Компьютер	3
17.	Сканер	2
18.	Ксерокс	3
19.	Облучатели	5
20.	Магнитофоны	4

Помещения	Кол -во	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
-----------	---------	------------------	-----------------------------

Кабинет заместителя директора по СП «Детский сад «Аленушка»	1	Совещания, консультации для педагогов, родителей.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника;
Методический кабинет	1	Вебинары, семинары	Методический и раздаточный материал, копилка педагогического опыта коллектива; необходимый наглядный материал для занятий с детьми
Медицинский блок	1	Медицинские процедуры.	Медтехника, кварцевые лампы, мед. литература.
Музыкальный зал совмещен физкультурным залом	1	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, спортивные праздники, открытые занятия. Занятия по ФИЗО, индивидуальная работа по физ. воспитанию.	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем), наличие музыкальных инструментов для детского оркестра. Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.
Сенсорная комната	1	НОД, занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, заседания детско-родительского клуба «Растем вместе»	Центр воды и песка, оборудование для релаксации, игровое оборудование, сухой бассейн.
Групповое помещение: • игровая комната • раздевальная комната • умывальная комната • туалетная комната	4	Занятия воспитателей, игровая деятельность детей.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности.
Спальное помещение	4	Отдых детей.	Наличие в спальнях массажных дорожек для профилактики плоскостопия.
Площадки	2	Прогулка, занятия на	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на

для прогулки		улице по ФИЗО, игры.	участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.
коридоры		Экскурсии, занятия	В проекте оформление

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет половых различий детей;
- создание специально-организованной среды, способствующей коррекции состояния здоровья у детей, имеющих нарушения речи и опорно-двигательного аппарата;
- создание в ДОО музейно-образовательного и музейно-воспитательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей;
- создание музыкальной среды.

В ДОО созданы безопасные условия для пребывания воспитанников, организации воспитательно – образовательного процесса и работы сотрудников.

Помещение ДОО оборудовано АПС, Во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДОО и их родителей. В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт антитеррористической защищённости и

техногенной безопасности». В ДОО действует пропускной режим. Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, телефоном. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

3. Методические материалы

В образовательном учреждении насчитывает более 200 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы.

Методический кабинет оснащен **информационно-ознакомительной продукцией:**

- буклеты;
- листовки;
- аннотированный каталог;
- информационно-методический справочник и т. п.

Организационно-методической продукцией:

- инструкции;
- методические разработки по всем видам детской деятельности;
- методические рекомендации;
- методические пособия;
- тематические папки;

Тематические папки объединяют:

нормативные документы, определяющие деятельность в данном конкретном направлении; методические рекомендации; методические разработки; сценарии; материалы из опыта работы; дидактический материал.

Прикладная методическая продукция (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы): карточки, тестовые задания; графики; схемы; фотографии; иллюстрации; видеоролики; модели; тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и т.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса сеть и сетевое оборудование.

Информационное пространство ДОО включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт структурного подразделения; имеются программы для медицинской сестры и завхоза «Детский сад. Питание». Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- 3 компьютера для специалистов,
- 4 принтера
- 2 сканера

- выход в Интернет
- мультимедийный проектор и экран
- 3 фотоаппарата

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса сеть и сетевое оборудование.

электронная почта (E-mail: bashkirova_ev@mail.ru)

<http://spalenuшка.minobr63.ru>

группа в контакте **СП "Аленушка" ГБОУ СОШ с. Исаклы**

Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Микляева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях	М.:ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.:ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.: ТЦ Сфера	2014
5	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда	М.:ТЦ Сфера	2014

3.1.2. Режим дня

Режим дня в группах устанавливается СанПиН 2.4. 1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещением в жилых помещениях жилищного фонда»

Общие требования к режиму:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность

непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Модель двигательного режима

Деятельность	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Подвижные игры во время приема детей				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 — 5 мин	Ежедневно 5 — 7 мин	Ежедневно 7 — 10 мин	Ежедневно 10 — 12 мин
Физкультминутки	2 — 3 мин	2 — 3 мин	2 — 3 мин	2 — 3 мин
Музыкально-ритмические движения	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 6 — 8 мин	НОД по музыкальному развитию 8 — 10 мин	НОД по музыкальному развитию 10 — 12 мин	НОД по музыкальному развитию 12 — 15 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10 — 15 мин	3 раза в неделю 15 — 20 мин	3 раза в неделю 15 — 20 мин	3 раза в неделю 25 — 30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5 — 7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7 — 8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8 — 10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10 — 12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 — 5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 — 8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 — 10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 — 15 мин

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 — 15 мин	1 раз в месяц по 15— 20 мин	1 раз в месяц по 25 — 30 мин	1 раз в месяц по 30 — 35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 — 15 мин	2 раза в год по 15— 20 мин	2 раза в год по 25— 30 мин	2 раза в год по 30— 35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			

«Организация прогулок»

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых территорий, скверов и парков.

Образовательная деятельность

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут. Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется».

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Виды детской деятельности в течение дня

Возраст	Регламентированная деятельность, мин	Нерегламентированная деятельность, ч	
		Совместная	Самостоятельная
2 — 3 года	2 по 10	7—7,5	3 [^]
3 — 4 года	2 по 15	7—7,5	3—4

4 — 5 лет	2 по 20	7	3—3,5
5 — 6 лет	2—3 по 20—25	6—6,5	2,5—3,5
6 — 7 лет	3 по 30	5,5—6	2,5—3

Режим дня
в группе детей раннего возраста с 1 до 2 лет (компенсирующая)
Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НО Д	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро, малыш. Давайте поиграем.	7.30-8.20		Индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10 мин Беседа, обучение приемам игры и т.д. – 20 мин	Игры – 20 мин	Беседы, консультации – 10 мин.
На зарядку становись!	8.20-8.25		Утренняя гимнастика – 5 мин		
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35			игры, двигательная активность, конструктивная деятельность – 10 мин.	
Чтение художественной литературы	8.35-8.45		Активное слушание, беседа – 10 мин.		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	8.45-9.20		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	Прием пищи – 20 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30			самостоятельные игры – 10 мин.	

НОД	9.30-9.39	9 мин			
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.39-10.00		продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10 мин	самостоятельные игры – 11 мин	
Мы идем гулять	10.00-11.10		одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 45 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20		Игра, беседа – 10 мин		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	11.20-11.50		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	Прием пищи – 20 мин.	
Подготовка ко сну. Дрема-час	11.50-15.00				
Потягушки!	15.00-15.30		гимнастика после сна- 5 мин	самостоятельная деятельность – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00		КГН – 5 мин.	самостоятельная деятельность – 25 мин	
НОД	16.00-16.09	9 мин			
Минутки игры	16.09-16.30		продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10	самостоятельные игры – 11 мин	

			мин		
Мы идем гулять	16.30-17.30		одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 35 мин.	
Уход детей домой	до 17.30				Беседы, консультации – 10 мин.
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 425 мин. или 7ч. 5 мин.		18 мин	155 мин. или 2ч. 35 мин.	232 мин. или 3ч. 52 мин.	20 мин

Режим дня в младших группах 3-4 года
Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро, малыш! Играем вместе!	7.30-8.30		Индивидуальная работа – 10 мин рассматривание альбомов, беседа, обучение приемам игры и т.д. – 25 мин	Самостоятельные игры – 20 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
Будь здоров!	8.30-.8.40		Утренняя гимнастика – 5 мин		
Чтение художественной литературы	8.40-8.50		Активное слушание, беседа – 10 мин.		
Водичка, водичка, умой мое личико Приятного	8.50-9.20		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно	прием пищи – 20 мин	

аппетита!			пользоваться столовыми приборами – 5 мин.		
Минутки игры	9.20-9.30			Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность – 10 мин	
НОД	9.30-10.45	15 мин			
игры, самостоятельная деятельность детей	10.45-10.00		продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10 мин	самостоятельные игры – 5 мин	
Мы идем гулять!	10.00-11.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 55 мин	
Водичка, водичка, умой мое личико. Приятного аппетита!	11.30-12.00		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	прием пищи – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	12.00-15.00				
Потягушки	15.00-15.30		Гимнастика после сна – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин	прием пищи – 25 мин.	
НОД	16.00-16.15	15 мин			
Любознайки	16.15-16.30		продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические	сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, конструктивная	

			ситуации – 10 мин	деятельность и т.д. – 5 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30				Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 420 мин или 7 ч.		30 мин	170 мин. или 2ч. 50 мин	210 мин. или 3 ч. 30 мин.	10 мин.

Режим дня в старших логопедических группах
Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.30		Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 20 мин	Самостоятельные игры – 30 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
Физкульт – ура!	8.30-.8.40		Утренняя гимнастика – 10 мин		
Чтение художественной литературы	8.40-8.50		Активное слушание, беседа – 10 мин.		
Мойдодыр. Приятного аппетита!	8.50-9.15		Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.15-9.30			Игры (сюжетные, настольные),	

				продуктивная деятельность – 15 мин	
НОД	9.30-11.05	75 мин	Двигательная разминка – 20 мин		
Мы идем гулять!	11.05-12.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	самостоятельные игры – 50 мин	
Мойдодыр. Приятного аппетита!	12.30-13.00		Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	самостоятельная деятельность – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00				
Гимнастика побудка	15.00-15.30		Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин	Занятия по интересам – 23 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00		Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Любознайки	16.00-16.30		совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра –	самостоятельные игры – 25 мин	

			5 мин.		
Уход детей домой	до 17.30				Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин.		75 мин	182 мин. или 3ч. 2 мин	218 мин. или 3 ч. 38 мин.	10 мин.

Режим дня в подготовительной логопедической группе

Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.20		Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 20 мин	Самостоятельные игры – 20 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
Чтение художественной литературы	8.20-.8.40		Активное слушание, беседа – 20 мин.		
В здоровом теле – здоровый дух!	8.40-8.50		Утренняя гимнастика – 10 мин		
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	8.50-9.15		Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 15 мин	
НОД	9.15-11.05	90 мин	Двигательная разминка – 20 мин		
Давайте погуляем!	11.05-12.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию	самостоятельные игры – 50 мин	

			движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.		
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	12.30- 13.00		Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00- 15.00				
Гимнастика побудка	15.00- 15.30		Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин	Занятия по интересам – 23 мин	
Вкусно и полезно!	15.30- 16.00		Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Любознайки	16.00- 16.30		совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
НОД (вторник, среда)	16.00- 16.30	30 мин.			
Давайте погуляем!	16.30- 17.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30				Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (НОД + режимные моменты +		90 мин (120 мин)	177 мин. (147 мин) или 2 ч. 57 мин (2ч. 27 мин.)	208 мин. или 3 ч. 28 мин.	10 мин.

взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин.		или или 1ч. 30 мин (2 ч.)			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Режим дня в разновозрастной группе 4-6 лет (Холодный период)

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Минутки игры!	7.30-8.10		Индивидуальная работа – 10 мин рассматривание альбомов, беседа, дидактические игры, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД – 15 мин	Самостоятельные игры – 10 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
На зарядку становись!	8.10-8.20		Утренняя гимнастика – 8 мин		
Игровая пауза	8.20-8.30			Самостоятельные игры – 10 мин	
Чтение художественной литературы	8.30-8.50		Активное слушание, беседа – 20 мин.		
Водичка, водичка, умой мое личико. Приятного аппетита!	8.50-9.20		Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.20-9.30			Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность – 10 мин	
НОД	9.30-10.20	40 мин	Двигательная разминка – 10 мин		
Игровая пауза	10.20-10.50		Продуктивная деятельность, непосредственно	Сюжетные и дидактические игры, двигательная	

			организованные педагогические ситуации, экспериментирование, театрализованные игры и т.д. – 10 мин	активность, игры в центре воды и песка – 20 мин.	
Свежий воздух нам полезен	10.50-11.50		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки)– 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 25 мин	
Водичка, водичка, умой мое личико Приятного аппетита!	11.50-12.20		Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	12.20-15.00				
Потягушки	15.00-15.30		Гимнастика после сна – 5 мин	Занятия по интересам – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00		Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Как интересно все вокруг	16.00-16.30		совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная	Самостоятельная деятельность – 25 мин	

			работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.		
Уход детей домой	до 17.30				Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 443 мин или 7 ч. 23 мин.		40 мин	198 мин. или 3ч. 18 мин	195 мин. или 3 ч. 15 мин.	10 мин.

Режим дня в старших группах (Холодный период)

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.20		Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 20 мин	Самостоятельные игры – 20 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
Физкульт – ура!	8.20-.8.30		Утренняя гимнастика – 10 мин		
Чтение художественной литературы	8.30-8.50		Активное слушание, беседа – 20 мин.		
Мойдодыр. Приятного аппетита!	8.50-9.15		Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.15-9.30			Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность – 15 мин	
НОД	9.30-11.05	75 мин (50 мин)	Двигательная разминка – 20 мин		

Самостоятельные игры (понедельник, пятница)	10.40-11.05			Самостоятельные игры – 25 мин	
Мы идем гулять!	11.05-12.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 50 мин	
Мойдодыр. Приятного аппетита!	12.30-13.00		Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	самостоятельная деятельность – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00				
Гимнастика побудка	15.00-15.30		Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин	Занятия по интересам – 23 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00		Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Любознайки	16.00-16.30		совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30		Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность – 25 мин	

Уход детей домой	до 17.30				Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин.		75 мин (50 мин)	182 мин. или 3ч. 2 мин	193 мин (218 мин.) или 3ч. 13 мин (3 ч. 38 мин.)	10 мин.

**Режим дня в группе детей раннего возраста с 1 до 2 лет (компенсирующая)
Теплый период**

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро, малыш. Давайте поиграем.	7.30-8.20	Индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10 мин Беседа, обучение приемам игры и т.д. – 20 мин	Игры – 20 мин	Беседы, консультации – 10 мин.
На зарядку становись!	8.20-8.25	Утренняя гимнастика – 5 мин		
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35		игры, двигательная активность, конструктивная деятельность – 10 мин.	
Чтение художественной литературы	8.35-8.45	Активное слушание, беседа – 10 мин.		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки,	Прием пищи – 20 мин.	

аппетита!		показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.		
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 15 мин	самостоятельные игры – 25 мин.	
Мы идем гулять	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 45 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	Игра, беседа – 10 мин		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	11.20-11.50	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	Прием пищи – 20 мин.	
Подготовка ко сну. Дрема-час	11.50-15.00			

Потягушки!	15.00-15.30	гимнастика после сна- 5 мин	самостоятельная деятельность – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	КГН – 5 мин.	самостоятельная деятельность – 25 мин	
Минутки игры	16.00-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10 мин	самостоятельные игры – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 35 мин.	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 10 мин.
Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 425 мин. или 7ч. 5 мин.		160 мин. или 2ч. 40 мин.	245мин. или 3ч. 558 мин.	20 мин

***Режим дня в младших группах 3-4 года
Теплый период***

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро,	7.30-8.30	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,

малыш! Играем вместе!		работа – 10 мин рассматривание альбомов, беседа, обучение приемам игры и т.д.. – 25 мин	игры – 20 мин	консультации – 5 мин.
Будь здоров!	8.30-8.40	Утренняя гимнастика – 5 мин		
Чтение художественной литературы	8.40-8.50	Активное слушание, беседа – 10 мин.		
Водичка, водичка, умой мое личико Приятного аппетита!	8.50-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	прием пищи – 20 мин	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность – 30 мин	
Мы идем гулять!	10.00-11.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 55 мин	
Водичка, водичка, умой мое личико. Приятного аппетита!	11.30-12.00	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	прием пищи – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	12.00-15.00			
Потягушки	15.00-15.30	Гимнастика после сна – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин	прием пищи – 25 мин.	

Любознайки	16.00-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10 мин	сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, конструктивная деятельность и т.д. – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 420 мин или 7 ч.		170 мин. или 2ч. 50 мин	240 мин. или 4 ч.	10 мин.

Режим дня в разновозрастной группе 4-5 лет (Теплый период)

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Минутки игры!	7.30-8.10	Индивидуальная работа – 10 мин рассматривание альбомов, беседа, дидактические игры, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД – 15 мин	Самостоятельные игры – 10 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
На зарядку становись!	8.10-8.20	Утренняя гимнастика – 8 мин		
Игровая пауза	8.20-8.30		Самостоятельные игры – 10 мин	
Чтение художественной литературы	8.30-8.50	Активное слушание, беседа – 20 мин.		

Водичка, водичка, умой мое личико. Приятного аппетита!	8.50-9.20	Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.20-10.00	Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации, экспериментирование, театрализованные игры и т.д. – 15 мин	Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность – 25 мин	
Свежий воздух нам полезен	10.00-11.50	Одевание на прогулку (алгоритм, потешки)– 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 75 мин	
Водичка, водичка, умой мое личико. Приятного аппетита!	11.50-12.20	Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Подготовка ко сну. Приятных сновидений!	12.20-15.00			
Потягушки	15.00-15.30	Гимнастика после сна – 5 мин	Занятия по интересам – 25 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	Дежурство – 5 мин КГН: мытье рук – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Как интересно все вокруг	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная,	Игры (сюжетные, настольные), физические	

		составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельная деятельность – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 443 мин или 7 ч. 23 мин.		160 мин. или 3ч. 18 мин	273 мин. или 4 ч. 33 мин.	10 мин.

Режим дня в старших логопедических группах (Теплый период)

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.30	Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 20 мин	Самостоятельные игры – 30 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
Физкульт – ура!	8.30-.8.40	Утренняя гимнастика – 10 мин		
Чтение художественной литературы	8.40-8.50	Активное слушание, беседа – 10 мин.		
Мойдодыр. Приятного аппетита!	8.50-9.15	Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.15-10.00		Игры (сюжетные, настольные), продуктивная деятельность – 15 мин	
Мы идем гулять!	10.00-12.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе –	самостоятельные игры – 110 мин	

		10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.		
Мойдодыр. Приятного аппетита!	12.30-13.00	Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	самостоятельная деятельность – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин	Занятия по интересам – 23 мин	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	Дежурство – 5 мин КГН, правила поведения за столом – 5 мин	Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Любознайки	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Мы идем гулять	16.30-17.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	самостоятельные игры – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 5 мин.
Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин.		162 мин. или 2ч. 42 мин	313 мин. или 5 ч. 13 мин.	10 мин.

Режим дня
в подготовительной логопедической группе (Теплый период)

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Мы вам рады! Играем вместе!	7.30-8.20	Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 20 мин	Самостоятельные игры – 20 мин	Беседы, консультации – 5 мин.
Чтение художественной литературы	8.20-8.40	Активное слушание, беседа – 20 мин.		
В здоровом теле – здоровый дух!	8.40-8.50	Утренняя гимнастика – 10 мин		
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	8.50-9.15	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 15 мин	
Минутки игры	9.15-10.00	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 15 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 30 мин	
Давайте погуляем!	10.00 -12.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	самостоятельные игры – 115 мин	
Умывайтесь, не ленитесь,	12.30-13.00	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин	

чистыми за стол садитесь!			самостоятельная деятельность – 20 мин	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин	Занятия по интересам – 23 мин	
Вкусно и полезно!	15.30-16.00	Этикет – 5 мин	Дежурство – 5 мин Самостоятельная деятельность – 20 мин.	
Любознйки	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин	
Давайте погуляем!	16.30-17.30	Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин.	Самостоятельные игры – 25 мин	
Уход детей домой	до 17.30			Беседы, консультации – 5 мин.

<p>Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин.</p>		<p>172 мин. или 2 ч. 52 мин</p>	<p>303 мин. или 5 ч. 3 мин.</p>	<p>10 мин.</p>
--	--	--	--	-----------------------

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

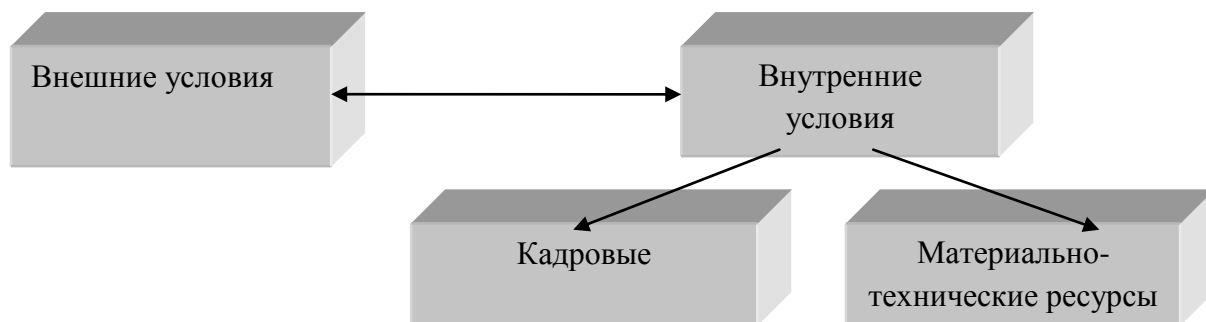
В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

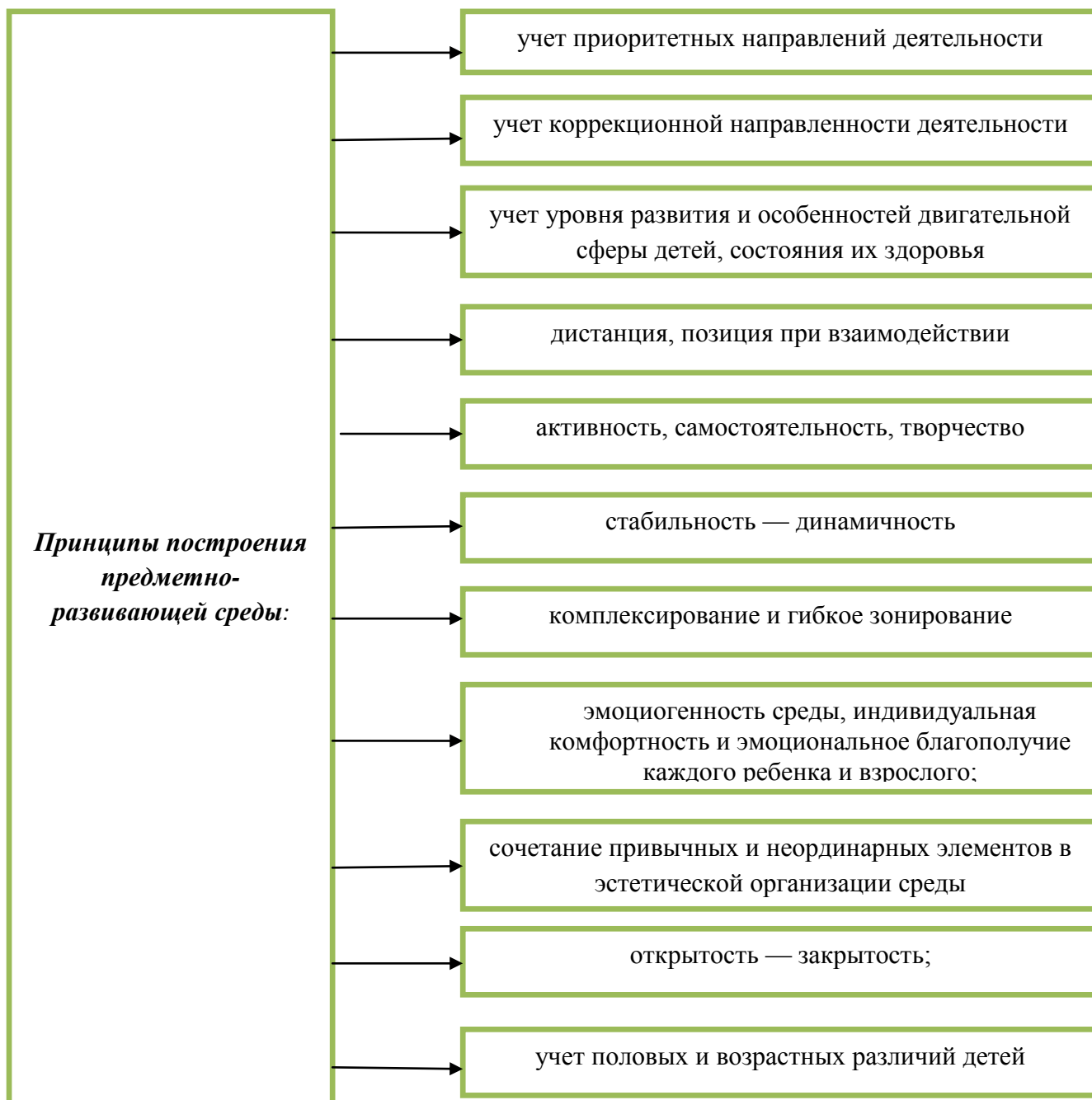
Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-средовая модель





Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в ДО способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Уютные помещения оборудованы в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, современной мебелью (частично), оснащены дидактическим оборудованием, методическими материалами, пособиями, играми.

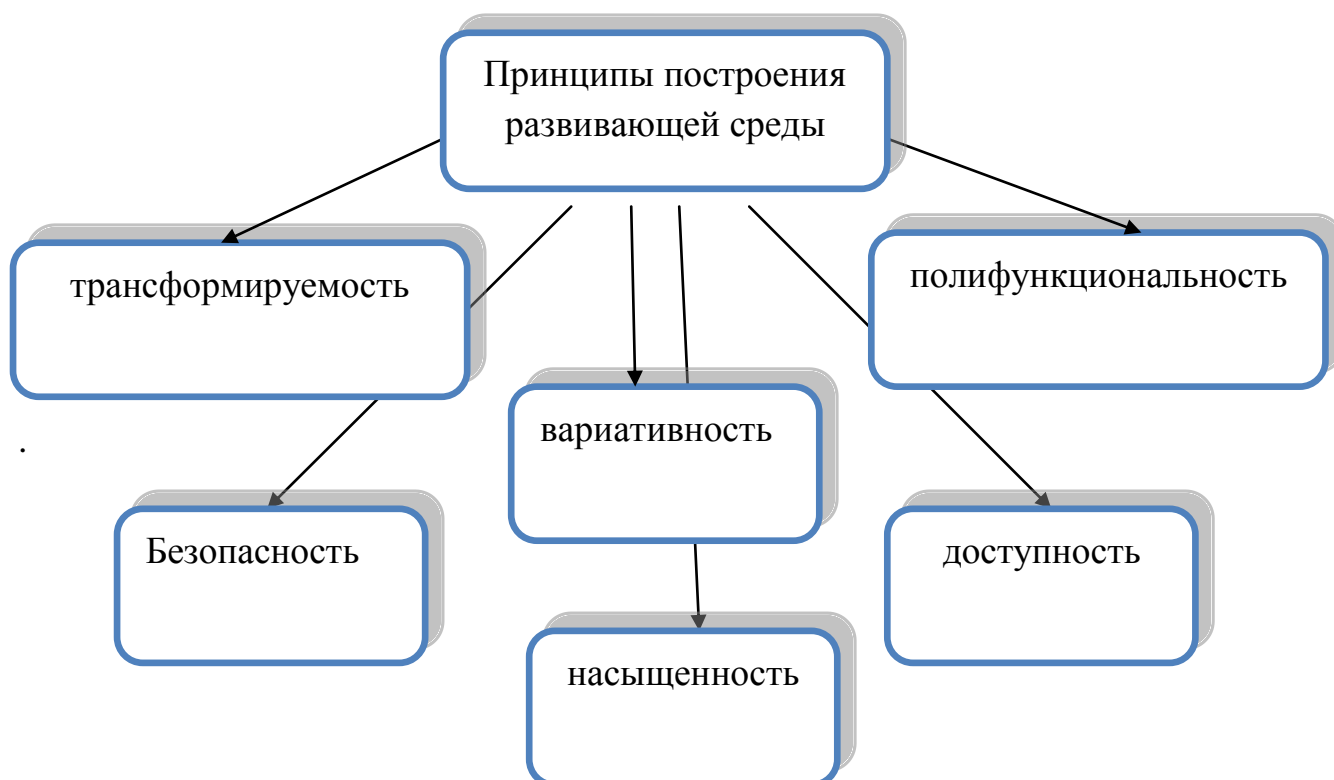
Развивающая предметная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов являются средством для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей.

Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале имеется оборудование, лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО, аудио - DVD кассеты. Детский сад отвечает требованиям современной эстетики, создавая для детей ауру спокойствия и защищённости.

Наличие современной информационно-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.



Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда ДОО учитывает также *специальные условия* для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» конкретизирует данные условия:

«Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В части 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах».

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Артемов В.В. Страницы российской истории.	М.:	2005
2	Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников.	Самара	2014
3	Герасимова З. Родной свой край люби и знай.	М.: дошкольное воспитание	2001 № 2
4	Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников	М.	2004
5	Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития	М.:	2001

6	Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.»	М.,	2001
7	Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ	М.,	2003
8	Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.	М.,	2000
9	Коти Т. Моя первая книга о России	М.,	2003
10	Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».	М.,	2004
11	Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.	М.,	2004

IV. Дополнительный раздел ООП

4. 1. Краткая презентация программы

ООП ДОО на 2015-2016 учебные годы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ООП направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

ООП направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка а); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения ООП, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

График работы ДОО с 8.00 до 18.00 часов.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом МинОРФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня.

В середине каждого НОД проводится физминутка. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в игровой комнате, одно на свежем воздухе.

Календарный график

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 36 недель.

Из них 6 недель -вариативные формы организации детской деятельности: период адаптации, период педагогического обследования (мониторинг детского развития), творческие недели (каникулы).

Продолжительность учебного года включает период мониторинга и сроки каникул, в ходе которых НОД не проводится, а организуется совместная образовательная деятельность согласно циклограмме воспитателя.

Во время каникул и в летний период предполагается непосредственно-образовательная деятельность только эстетически -оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Цель ООП:

Формирование содержания образования, его структуры, адекватных особенностям детей дошкольного возраста, обеспечивающего качество образования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи ООП:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Используемые программы

ООП разработана с учетом рекомендаций, с учетом особенностей дошкольных групп, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

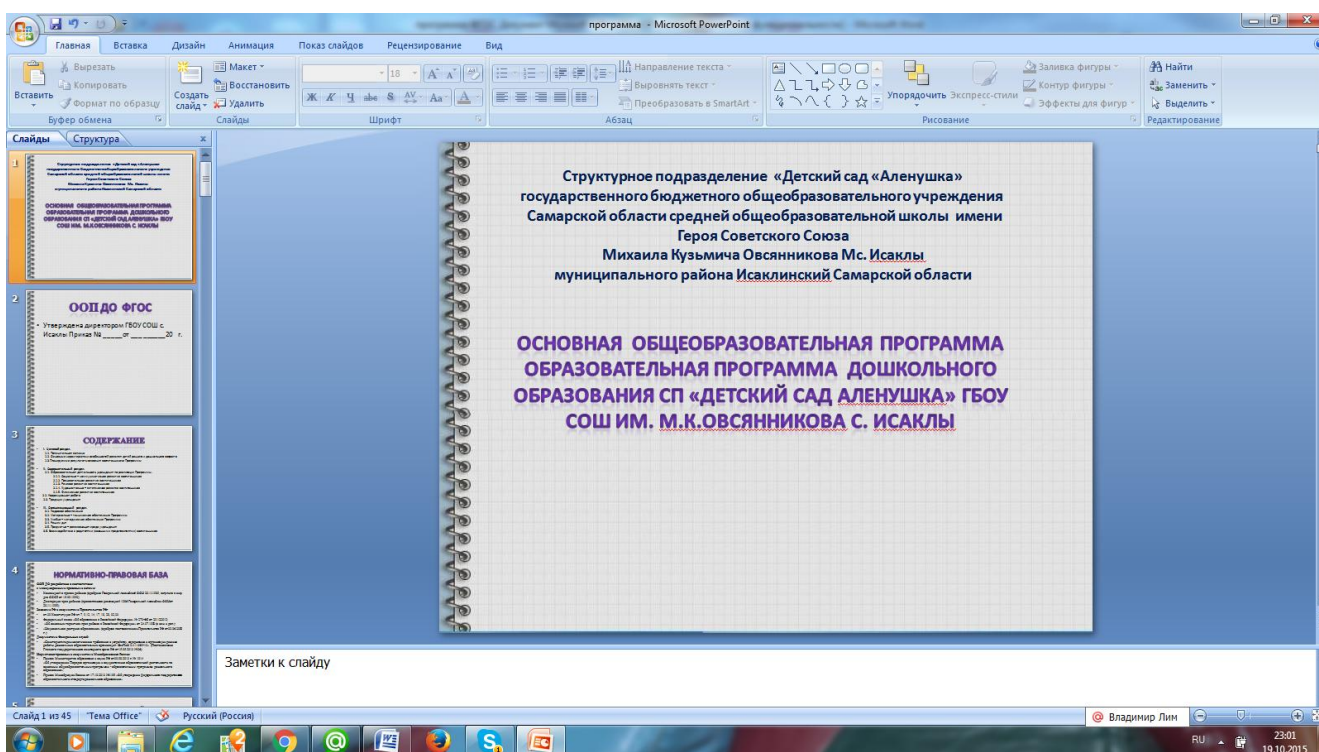
Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников -основная задача работников детского сада.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатель и родители (законные представители) -главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия




программа - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вырезать Вставить Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Удалить Слайды Макет - Восстановить Шрифт Направление текста - Выровнять текст - Преобразовать в SmartArt - Рисование Заливка фигуры - Контур фигуры - Эффекты для фигур - Найти Заменить - Выделить - Редактирование

Слайды Структура

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Заметки к слайду

Слайд 7 из 45 "Тема Office" Русский (Россия) Владимир Лим 23:04 19.10.2015

программа - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вырезать Вставить Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Удалить Слайды Макет - Восстановить Шрифт Направление текста - Выровнять текст - Преобразовать в SmartArt - Рисование Заливка фигуры - Контур фигуры - Эффекты для фигур - Найти Заменить - Выделить - Редактирование

Слайды Структура

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

цели и задачи программы
принципы и подходы к формированию программы
значимые для разработки программы характеристики ,
в том числе характеристики особенностей развития
детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения программы

Заметки к слайду

Слайд 8 из 45 "Тема Office" Русский (Россия) Владимир Лим 23:04 19.10.2015

программа - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вырезать Вставить Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Удалить Слайды Макет - Восстановить Шрифт Направление текста Выровнять текст Преобразовать в SmartArt Рисование Заливка фигурой Контроль фигур Упорядочить Экспресс-стили Эффекты для фигур Найти Заменить Выделить Редактирование

Слайды Структура

9 Цель программы

10 **Задачи, решение которых необходимо для реализации программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и **социокультурных** ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Заметки к слайду

Слайд 10 из 45 "Тема Office" Русский (Россия) Владимир Лим 23:05 19.10.2015

программа - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вырезать Вставить Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Удалить Слайды Макет - Восстановить Шрифт Направление текста Выровнять текст Преобразовать в SmartArt Рисование Заливка фигурой Контроль фигур Упорядочить Экспресс-стили Эффекты для фигур Найти Заменить Выделить Редактирование

Слайды Структура

10

11 **Программа строится на основании следующих принципов**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Заметки к слайду

Слайд 11 из 45 "Тема Office" Русский (Россия) Владимир Лим 23:05 19.10.2015

