

ПРИНЯТО

Педагогическим советом СП
«Детский сад Золотой ключик»
ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с.Исаклы
Протокол № 1

от « 30 » августа 2018 г
Председатель
_____ /Е.В.Башкирова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с. Исаклы
от « 31 » августа 2018 г.
№ 167-10-ОД
Директор ГБОУ СОШ им.
И.К.Овсянникова
_____ /Е.Н.Нестерова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей, имеющих нарушение речи
(логопедической группе)**

структурного подразделения «Детский сад Золотой ключик»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя
Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует работу группы компенсирующей направленности: логопедической группы (далее - группа) структурное подразделение «Детский сад Золотой ключик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (Далее-СП).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности логопедической группы в СП и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии»;
- Уставом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы -СОШ

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР), обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемая ей самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ФФН и ОНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

1.7. Плата за содержание детей в группе компенсирующей направленности взимается в соответствии с законодательством РФ.

1.8. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом директора СОШ.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности в СП:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

3.1. Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети в возрасте с 5 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: ФФНР, ОНР

3.2. Воспитанники СП в возрасте 5-7 лет, имеющие нарушения речи, направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности данной организации для специального воспитания и обучения.

3.3. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы. С детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем –логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами –специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др) или в психолого – медико - педагогическую комиссию.

3.4. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности СП выносится ПМПК только на основании представленных документов, заявления родителей и обследования каждого ребенка.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора СОШ.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.6. Длительность пребывания воспитанников в группы компенсирующей направленности определяется ТПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет 2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе не более 3 лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группы компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОУ.

3.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании ТПМПК.

3.9. Приему в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- наличием психопатоподобного поведения;
- фонетическими нарушениями, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

3.10. Наполняемость группы компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиН 2.4.1.3049-13 Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности – не более 12 детей.

3.11. Состав группы компенсирующей направленности должен быть постоянным (не более 12 человек) и в нее зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития. В течение года, дополнительный набор осуществляется ТПМПК (в сентябре) при наличии свободных мест.

3.12.Руководитель СП несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

4. Организация и содержание работы

4.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.3. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами СП.

4.5. Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

4.6. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе проводятся учителем-логопедом:

- 2-4 раза в неделю;

Их продолжительность:

- В старшей группе 20-25 минут
- В подготовительной к школе группе 25-30 минут.

4.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

4.10. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

4.11. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

4.12. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.13. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

2.12. Питание в группе организуется по установленным в СП нормам.

5. Руководство и контроль

5.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет руководитель СП.

5.2. Руководитель СП отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

5.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится директором СОШ.

5.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии).

6.3. Оплата труда учителя-логопеда СП осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями.

6.4. Учителю –логопеду повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, воспитателям-20%.

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

Учителю-логопеду и воспитателям предоставляется дополнительный отпуск – 14 календарных дней.

6.6. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- учебно-методические комплекты;
- наглядные пособия;
- коррекционно-диагностический инструментарий;
- дидактический материал и т.д.

7. Документация

7.1. Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- расписание занятий;
- план работы учителя – логопеда с родителями;
- план работы с педагогами ДОО;
- рабочая программа;
- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР;
- журнал посещаемости;
- журнал учета детей, зачисленных в логопедическую группу;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;
- календарный план работы с детьми;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет учителя - логопеда за год.