

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени  
Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

## **ПАСПОРТ**

**ясельной группы «Кроха»  
компенсирующей направленности  
СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ  
м. М.К.Овсянникова с. Исаклы  
по организации  
образовательного процесса  
детей группы раннего возраста  
(1-3 года)**

с. Исаклы

## **Содержание паспорта:**

- 1. Информация о педагогах;**
- 2. Список детей;**
- 3. Возрастная характеристика детей группы раннего возраста (1-3 года);**
- 4. Цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- 5. Цели и задачи организации образовательного процесса;**
- 6. Основные средства реализации задач общеобразовательного процесса;**
- 7. Планируемый психолого - педагогический результат образования детей;**
- 8. Организация педагогического процесса:**
  - Расписание непосредственно образовательной деятельности;**
  - Режим дня в группе;**
  - Физкультурно-оздоровительная работа;**
  - Дополнительное образование;**
- 9. Организация центров развития в группе;**
- 10. Материально-технические условия.**

## 1. ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГАХ

Фамилия Имя Отчество	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
Трошкина Оксана Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное	-	17
Солодченко Юлия Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное	-	10

## 3. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

#### Особенности развития детей раннего возраста с ЗПР

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве (1-3 года).

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Функции коры головного мозга усваиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой, особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуется способность мозга принимать сигналы извне, перерабатывать и хранить информацию, что образует базу для дальнейшего интеллектуального развития ребенка. Для нормального раннего возраста детей характерен целый ряд особенностей.

Первой особенностью является чрезвычайно быстрый темп развития, имеющий скачкообразный характер. Периоды медленного накопления чередуются с критическими: кризис первого года связан с овладением ходьбой, двух лет - с переходным моментом в развитии речи, навыком развития речемыслительной деятельности, а также с развитием наглядного мышления. В три года начинается развитие самосознания. Отсутствие скачков является следствием нарушений в развитии ребенка. В критические периоды могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства.

Другой особенностью развития в раннем возрасте являются неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти потеря навыков, наблюдается явление ретардации («застревание» на более ранней ступени развития).

Причина неравномерности развития психики ребенка раннего возраста определяется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки. Для каждой психической функции существуют свои сензитивные (наиболее благоприятные) периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках предметной деятельности при активном взаимодействии со взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития. Изменения в состоянии здоровья малыша влияют на его нервно-психическую сферу.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Известно, что при сенсорной, эмоциональной депривации (потеря, лишение) существенно замедляется темп развития ребенка. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности в познании окружающего мира.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций - залог становления личности, основа для познавательной активности. Психомоторное развитие ребенка в первые годы его жизни зависит от многих факторов, прежде всего от наследственных особенностей, общего состояния здоровья, пола, окружающей среды. Задержку психомоторного развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периоде.

Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого и ребенка-астика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями.

Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна производиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития.

### Особенности развития детей раннего возраста с ЗРР

Задержка речевого развития – это отставание в развитии речевых функций, не связанное с органическими изменениями и патологиями в формировании центральной нервной системы или органов речи человека. ЗРР возникает по различным причинам, среди которых патологическое протекание первого триместра беременности матери (токсикозы, инфекционные заболевания, резус-конфликт, гормональные нарушения и др.), осложненные роды, сопровождающиеся травмами, кислородным голоданием

появляющегося на свет младенца, а также болезни в период раннего детства и неблагоприятные условия жизни малыша.

ЗРР объясняется тем, что нервная система малыша развивается медленнее, чем у сверстников. Все речевые навыки в раннем возрасте, детском саду и школе появляются при ЗРР позднее, чем у их ровесников, которые растут в темпе, считающемся нормой.

Ранний возраст – важный этап в жизни маленького человека, когда формируются психические функции, личность, характер. В раннем возрасте (до полутора лет) нормально развивающийся малыш воспринимает речь окружающих его людей и «накапливает» первые слова, необходимые для дальнейшего продуцирования самостоятельной речи. К трехлетнему возрасту, то есть к детскому саду, завершается формирование речевых центров в коре головного мозга, малыш должен владеть достаточным количеством слов родного языка и его грамматическим строем.

Задержку речевого развития детей раннего возраста можно распознать, если они в возрасте 3-4 месяцев не «гуляют» и не произносят первых «лепетных» слов. Лепет у детей с ЗРР в раннем возрасте появляется позднее, чем у ровесников, при этом, как правило, количество «лепетных» слов очень малое, они не различаются интонацией. Уже в раннем возрасте ребенку, который испытывает трудности в продуцировании самостоятельной речи, нужна помощь взрослых.

#### Симптомы ЗРР у детей раннего возраста:

##### 4 месяца:

- сложности с сосанием
- ребенок эмоционально не реагирует на появление родных (не улыбается, не оживляется)

##### 9 месяцев:

- отсутствие лепета (ба-ба-ба, па-па-та)
- неспособность к звукоподражанию

##### 12 месяцев:

- отсутствие реакции на свое имя
- повышенное слюноотделение
- мычание, использование невербальных средств общения

##### 1,5 года:

- отсутствие первых слов (мама, дай)
- непонимание простых просьб (дай мишку, иди сюда)
- сложности с пережевыванием пищи

##### 2 года:

- неспособность и отсутствие желания повторять за взрослыми
- активный словарный запас – до 10 слов
- постоянно приоткрытый рот
- отсутствие интереса к звучащей речи

##### 2,5 года:

- активный словарный запас – до 20 слов
- незнание частей тела, названий предметов
- отсутствие фразовой речи (предложений из 2-х слов, например, «Дай мишку»)

##### 3 года:

- сложности с пониманием обращенной речи

- невнятность активной речи, которую не понимают даже мама и папа и педагоги в детском саду
- слишком быстрый темп речи, «проглатывание» окончаний
- слишком медленный темп речи, «растягивание» слов
- использование фраз из мультфильмов или книг вместо самостоятельной «живой» речи
- отсутствие собственной фразовой речи
- преобладание зеркальных повторений слов и предложений, которые произносят взрослые или сверстники (эхолалия)

ЗРР и ранний возраст – до конца не изученная проблема современной дефектологии, психологии и неврологии. Сложность заключается в установлении точного диагноза при наличии симптомов, общих для различных отклонений в развитии: ЗРР, алалии, ЗПР; одним из проявлений заболевания является ЗРР при аутизме в раннем возрасте и детском саду.

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа по развитию детей ясельной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП д/с Алёнушка, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

##### Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Ведущим видом деятельности в процессе образования является игра

#### Цель:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

#### Задачи:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В соответствии с приоритетным направлением дополнительно решается задача:

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Задачи воспитания и развития детей**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию



(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### *Познавательное развитие*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### *Речевое развитие*

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и

монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## *Физическое развитие*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### *Игры-занятия с дидактическим материалом*

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый): по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные

взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка)

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Задачи образовательной деятельности*

#### ***Развитие речи***

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)

### **Художественная литература**

#### *Задачи образовательной деятельности*

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Музыкально-художественная деятельность**

#### *Задачи образовательной деятельности*

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Забавы.

Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Извлечение из ФГОС ДО* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### *Задачи образовательной деятельности*

#### ***Развитие движений***

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола 15 см) × 50 × на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 и спуск с него.

Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

#### ***Подвижные игры***

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

## **6. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста через вариативные формы, способы и методы взаимодействия. Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> <li>• досуги</li> <li>• сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• режиссерские</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Тренинги</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> <li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы</li> <li>• досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> </ul> <p>чтение с последующими играми (театрализованная, игра-</p>



## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствует требованиям ФГОС ДО и включает соблюдение следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;
- трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально -техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам правильно организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создать положительный психологический климат в детских коллективах. Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации различных видов детской деятельности. Групповые помещения ДОУ имеют: кабинет учителя-логопеда, приёмную, спальню, игровую, туалетную комнату, буфетную.

В каждой группе созданы игровые центры для проведения сюжетно - ролевых игр, имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, речевые музыкальные и физкультурные уголки, для самостоятельной и совместной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно -исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все

материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные конструкторы.

Предметно - развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
<b>Раздевалка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и Ф.И. детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</li> <li>2. Стенды для взрослых: «<i>Вот что мы умеем</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд «<i>Визитная книга</i>» (режим работы группы, объявления, меню).</li> </ol>
<b>Уголок «Маленькие строители»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</li> <li>4. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины.</li> </ol>
<b>Уголок художественного творчества</b>	<p style="text-align: center;"><i>«Маленькие художники»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</li> <li>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</li> <li>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.</li> <li>5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</li> </ol>

<p><b>Уголок дидактических игр</b></p>	<p><i>«Игротека»</i></p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</li> <li>3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</li> <li>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</li> <li>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> <li>6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</li> <li>7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</li> <li>8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> </ol> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> <li>3. Серию из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</li> <li>4. Серию из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</li> <li>5. Серию из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> <li>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</li> <li>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</li> </ol>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p><i>«Книжкин дом»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка для книг, стол и два стульчика.</li> <li>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</li> <li>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</li> </ol>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p>	<p><i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21).</li> <li>4. Карточки с картинками.</li> </ol>

<b>Спортивный уголок</b>	<p>«Озорные мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</li> <li>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. Мешочки с грузом малые(для бросания).</li> <li>10. Скакалка.</li> <li>11. Доска ребристая или дорожка ребристая.</li> <li>12. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22).</li> </ol>
<b>Театральная зона</b>	<p>«Петрушкин театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; фланелеграф.</li> <li>2. Набор масок сказочных животных.</li> <li>3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</li> <li>4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</li> <li>5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</li> </ol>
<b>Уголок сюжетно- ролевой игры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</li> <li>3. Куклы: крупные, средние.</li> <li>4. Коляска для кукол.</li> <li>5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</li> <li>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</li> <li>7. Мягкие игрушки: крупные и средние.</li> </ol>
<b>Экологический центр</b>	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол с углублениями для воды и песка.</li> <li>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</li> <li>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</li> <li>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</li> <li>5. Предметы для игр с тенью.</li> <li>6. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</li> </ol> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</li> <li>2. Лейка, палочка для рыхления почвы, опрыскиватель.</li> </ol> <p><u>Календарь природы</u> Дерево "Времена года"</p>

Туалетная комната	«Хозяйство тетушки Швабры» «Уголок Чистюлькина» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.
Уголок уединения	Домик

Помещения ДОО, используемые для реализации рабочей программы:

Помещение	Количество посещений
Музыкальный зал	2 раза в неделю
Спортивный зал	2 раза в неделю
Сенсорная комната	2 раза в неделю
Участок для прогулок	Ежедневно

Программное обеспечение группы

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»-методический комплект программы.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*(в виде целевых ориентиров)*

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Объем организованной образовательной деятельности в ясельной группе (компенсирующей направленности) СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2021-2022 учебный год.

№	Виды игр-занятий	Количество		
		В неделю	В месяц	В год
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
2	Развитие движений	2	8	72
3	Со строительным материалом	1	4	36
4	С дидактическим материалом	2	8	72
5	Музыкальное	2	8	72
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
		<b>1ч. 40мин.</b>	<b>6ч. 40 мин.</b>	<b>60ч.</b>

## Расписание НОД

### **Понедельник**

1. 9.30-9.40 Познавательное развитие (с дидактическим материалом)
2. 9.50-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
3. 10.40-10.50 Физическое развитие (на прогулке)

### **Вторник**

1. 9.30-9.40 Речевое развитие (развитие речи)
2. 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура)

### **Среда**

1. 9.30-9.40 Познавательное развитие (с дидактическим материалом)
2. 9.50-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

### **Четверг**

1. 9.30-9.40 Речевое развитие (развитие речи)
2. 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура)

### **Пятница**

1. 9.30-9.40 Познавательное развитие (со строительным материалом)
2. 9.50-10.00 Социально-коммуникативное развитие (расширение ориентировки в окружающем)



Режим дня  
в группе детей раннего возраста с 1 до 3 лет (компенсирующая)  
Холодный период

<b>Наименование режимных моментов</b>	<b>Временной интервал</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Доброе утро, малыш. Давайте поиграем.</b>	6.30-8.20	Индивидуальная работа (коррекция, игра) Беседа, обучение приемам игры и т.д.	Игры	Беседы, консультации
<b>На зарядку становись!</b>	8.20-8.25	Утренняя гимнастика		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	8.25-8.35		игры, двигательная активность, конструктивная деятельность	
<b>Чтение художественной литературы</b>	8.35-8.45	Активное слушание, беседа		
<b>Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!</b>	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищи	
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	9.20-9.30		самостоятельные игры	
<b>НОД</b>	9.30-9.40 9.50-10.00	Двигательная разминка		
<b>Мы идем гулять</b>	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений	самостоятельные игры	
<b>Возвращение с</b>	11.10-11.20	Игра, беседа		

<b>прогулки, игры</b>				
<b>Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!</b>	11.20-11.50	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищи	
<b>Подготовка ко сну. Дрема-час</b>	11.50-15.00			
<b>Потягушки!</b>	15.00-15.30	гимнастика после сна	самостоятельная деятельность	
<b>Приятного аппетита!</b>	15.30-16.00	КГН	самостоятельная деятельность	
<b>Минутки игры</b>	16.10-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации	самостоятельные игры	
<b>Мы идем гулять</b>	16.30-18.30	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений	самостоятельные игры	
<b>Уход детей домой</b>	до 18.30			Беседы, консультации

Режим дня  
в группе детей раннего возраста с 1 до 3 лет (компенсирующая)  
Теплый период

<b>Наименование режимных моментов</b>	<b>Временной интервал</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Доброе утро, малыш. Давайте поиграем.</b>	6.30-8.20	Индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10 мин Беседа, обучение	Игры – 20 мин	Беседы, консультации – 10 мин.

		приемам игры и т.д. – 20 мин		
<b>На зарядку становись!</b>	8.20-8.25	Утренняя гимнастика – 5 мин		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	8.25-8.35		игры, двигательная активность, конструктивная деятельность – 10 мин.	
<b>Чтение художественной литературы</b>	8.35-8.45	Активное слушание, беседа – 10 мин.		
<b>Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!</b>	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5 мин.	Прием пищи – 20 мин.	
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	9.20-10.00	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 15 мин	самостоятельные игры – 25 мин.	
<b>Мы идем гулять</b>	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 45 мин.	
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	11.10-11.20	Игра, беседа – 10 мин		
<b>Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!</b>	11.20-11.50	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) – 5 мин контроль осанки, показ, как правильно	Прием пищи – 20 мин.	

		пользоваться столовыми приборами – 5 мин.		
<b>Подготовка ко сну. Дрема-час</b>	11.50-15.00			
<b>Потягушки!</b>	15.00-15.30	гимнастика после сна- 5 мин	самостоятельная деятельность – 25 мин	
<b>Приятного аппетита!</b>	15.30-16.00	КГН – 5 мин.	самостоятельная деятельность – 25 мин	
<b>Минутки игры</b>	16.00-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 10 мин	самостоятельные игры – 20 мин	
<b>Мы идем гулять</b>	16.30-18.30	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) – 10 мин. наблюдение, беседа – 5 мин подвижная игра – 5 мин. индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин	самостоятельные игры – 35 мин.	
<b>Уход детей домой</b>	до 18.30			Беседы, консультации – 10 мин.
<b>Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 425 мин. или 7ч. 5 мин.</b>		<b>160 мин. или 2ч. 40 мин.</b>	<b>245мин. или 3ч. 558 мин.</b>	<b>20 мин</b>

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### *Оздоровительно-закаливающие процедуры*

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+20 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+18 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.). В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий.

Создание условий для двигательной активности	Организация рационального питания	Диагностика	Система закаливающих мероприятий в течении дня в младшей группе	
1. Гибкий режим 2. Занятие по подгруппам. 3. Оборудование спортивных уголков групп спорт инвентарем. 4. Оборудование музыкально-спортивного зала. 5. Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна (ленивая гимнастика) 6. Подготовка специалистов по двигательной активности. 7. Утренняя гимнастика (старший возраст на воздухе, младший – в зале под муз. сопровождение). 8. Поддержание рационального	Введение овощей и фруктов в обед и полдник. Замена продуктов для детей – аллергиков. Питьевой режим.	Диагностика уровня физического развития. Диспансеризация детей детской поликлиники. Диагностика физической диагностики. Обследование логопедом.	Прием на воздухе; Утренняя гимнастика, обширное умывание и растирание;          Воздушно-	С апреля по сентябрь; С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными и упражнениями (в облегченной одежде, обуви). С ноября по май - в зале (спортивная форма, босиком); В группе +20

<p>температурного режима в помещениях детского сада.</p> <p>9. Оборудование медицинского кабинета.</p> <p>10. Прием детей на улице.</p> <p>11. Физкультура на улице.</p> <p>12. Подв. игры.</p> <p>13. Физкульт минутки.</p> <p>14. Физ. досуги.</p> <p>15. Ритм. гимнастика.</p> <p>16. Хороводы.</p> <p>17. Дыхательная и корригирующая гимнастика.</p> <p>18. Оздоровительный бег.</p> <p>19. Двигательная активность на прогулке</p>			<p>температурный режим;</p> <p>Сквозное проветривание;</p> <p>Одностороннее проветривание;</p> <p>Одежда детей в группе;</p> <p>Сон;</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ходьба и игры на мокрых дорожках, обливание ног, контрастное обливание ног;</p> <p>Физкультурные занятия в зале (босиком, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде);</p> <p>Прогулка (ежедневно</p>	<p>°С, в спальне +18°С;</p> <p>2 раза до +14-16°С;</p> <p>Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны;</p> <p>Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка, или платье с коротким рукавом;</p> <p>В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°С) без футболок и маек;</p> <p>Без маек, босиком (коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой);</p> <p>1 раз в неделю;</p> <p>До -15°С</p>
--	--	--	--	---

			проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры).	
--	--	--	--	--

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в ясельной группе компенсирующей направленности осуществляется посредством кружка по авторской программе «Растем вместе» рецензия СИПКРО. Материал и темы для занятий апробированы с детьми раннего возраста. Дополнительное образование предусматривает совместную деятельность родителей с детьми. Работа педагогов с родителями является важной составляющей данных занятий

<u>Должность</u>	<u>Название кружка</u>	<u>Дни недели</u>	<u>Время</u>
Психолог Лебакина Наталья Сергеевна	Родительский Клуб «Растем вместе»	Среда	15-20 мин

### 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ

<b>СФЕРА РАЗВИТИЯ</b>	<b>РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ</b>
Физическое развитие	спортивный уголок
Познавательное	Центр сенсорного развития Центр конструирования Центр для игр с песком и водой
Социально-коммуникативное	Уголки для сюжетно-ролевых игр Центр отдыха Центр развития для девочек «Уголок ряжения» (для театрализованных игр); Центр развития для мальчиков Зона для настольно-печатных игр Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
Художественно - эстетическое	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др: Литературно-театральный центр «Книжный уголок» Музыкальный центр

Речевое	Центр развития речи

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Спальная комната

Кровати- 17 шт;  
 Постельные принадлежности – 3 комплекта;  
 Шторы;  
 Стол;  
 Шкаф для книг;  
 Ковровая дорожка.

### Буфетная

Шкафы для посуды  
 Посуда: тарелки для 1-го блюда - 15 шт.  
 тарелки для 2-го блюда - 15 шт.  
 бокалы – 15 шт.  
 бокалы для воды – 15 шт.  
 ложки столовые - 15 шт.  
 ложки чайные – 15 шт.

Стол обеденный  
 Раковины для мытья посуды – 2 шт.

### Гигиеническая комната

Зеркала – 1 шт.  
 Полотенца – 15 шт.  
 Раковины для умывания – 3 шт.  
 Полотенечницы – 4шт.  
 Унитазы – 2 шт.  
 Горшки – 10 шт.

### Приёмная комната

Шкафчики для одежды – 29  
 Скамейки – 4 шт.  
 Ковровая дорожка – 1 шт.  
 Полка для обуви – 1 шт.  
 Стол

### Групповая комната

Стол (4-х местные) – 6 шт.  
 Стульчики – 20 шт.  
 Корпусная мебель для развивающих центров.  
 Ковёр – 1 шт.