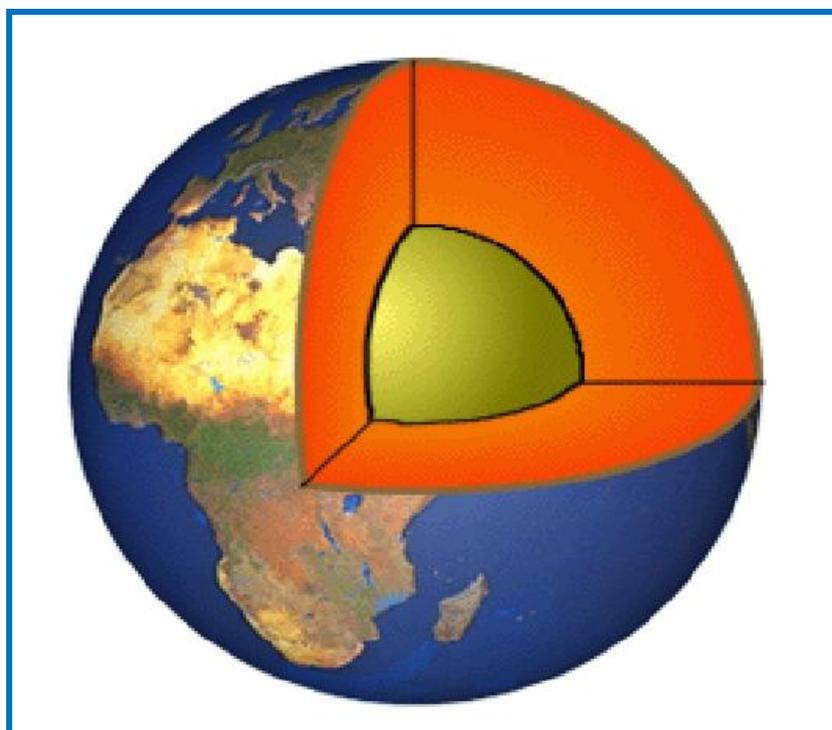


Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа, имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича
Овсянникова с. Исаклы, муниципального района Исаклинский, Самарской области.

***ПЛАН-КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ***

«Из чего состоит Земля?»



Воспитатель СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с. Исаклы
Леонтьева Аксана Магамедовна.

с. Исаклы, 2022г

НОД в старшей группе «Из чего состоит земля?»

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Цель: Формировать интерес к познанию окружающего мира.

Задачи:

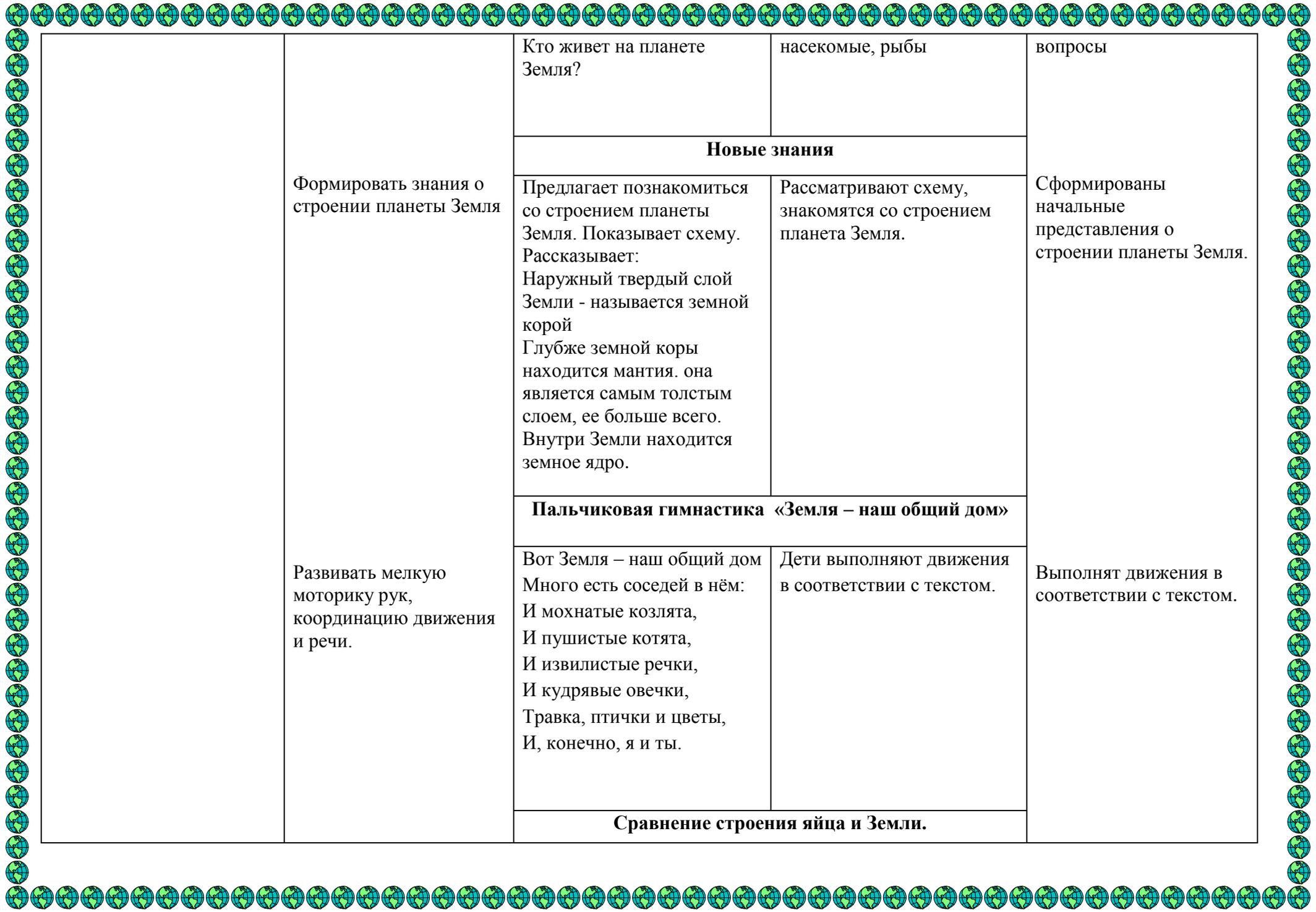
1. Познакомить детей со строением планеты Земля, с историей зарождения жизни на нашей планете. («Познавательное развитие»)
2. Формировать понятие многослойности Земли (кора, мантия, ядро) («Познавательное развитие»)
3. Формировать умение создавать из конструктора макет планеты Земля в разрезе. («Познавательное развитие»)
4. Развивать кругозор детей, логическое мышление, познавательную активность, умение сравнивать. («Познавательное развитие»)
5. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем; («Речевое развитие»)
6. Развивать умение работать в парах, договариваться («Социально-коммуникативное развитие»)

Оборудование и материалы: Глобус; фото планеты Земля из космоса; рисунок и макет земли в разрезе (чтоб было видно Ядро, Мантия, Земная кора.) Яйцо целое и разрезанное на 2 части; конструктор; геологические блокноты, карандаши.

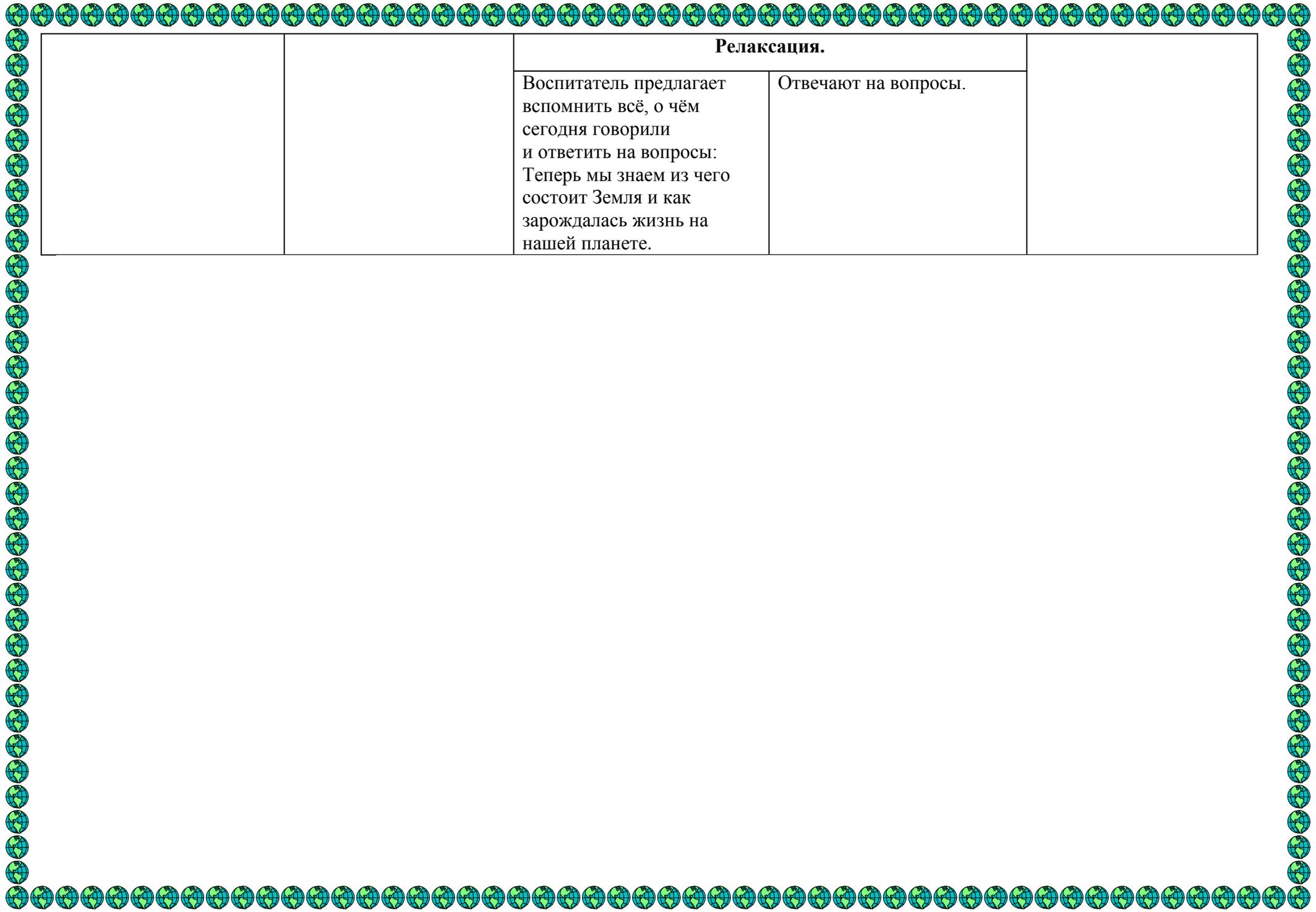
Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения, двигательные паузы
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, сравнение, конструирование.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы, отгадывание загадок

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>		Организационный момент		
		Приглашает всех в круг. В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей друзья за дело	Выполняют действия по просьбе педагога произносят слова	
<i>Деятельностный</i>	Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки Закрепить знания о поверхности планеты Земля.	Игровая ситуация «Путешествие в прошлое»		Примут предложение. Правильно отгадают загадку. Рассмотрят снимок планеты Земля Будут закреплены знания о поверхности планеты Земля. Правильно ответят на
		Предлагает угадать загадку, чтобы узнать, о чём сегодня пойдёт речь на занятии Загадывает загадку: Материки и острова, Моря и океаны, Планету эту ты дружок, Из тысячи узнаешь! Знает каждый, млад и стар, Что она - огромный шар... (Земля)	Принимают предложение. Отгадывают загадку. Принимают предложение. Рассмотрят снимок. Отвечают на вопросы: Материки и океаны На Земле есть жители. Люди, животные, растения,	



	Развивать логическое мышление: умение отгадывать загадки; сравнивать.	Предлагает отгадать загадку про предмет похожий по строению на Землю. Нашёл я шар, разбил его Внутри часть бело, Часть желто. (Яйцо) Яйцо и Земля состоят из трех частей. Предлагает сравнить	Отгадывают загадку. Сравнивают 1. У яйца есть - скорлупа. У Земли есть - кора. 2. Под скорлупой, у яйца - белок. А у земли – мантия. 3. В самом центре яйца – желток. В самом центре Земли – ядро.	Правильно отгадают загадку, назовут чем похожи по строению яйцо и Земля.
	Закрепить знания, формировать умение с помощью схем: - изображать строение планеты; - сравнивать.	Работа в геологическом блокноте		Выполняют задание в соответствии с правилами.
		Предлагает в геологическом блокноте 1.Зарисовать строение планеты Земля. 2.Соединить линиями похожие части яйца и планеты на картинке.	Выполняют задания.	
	Формировать знания о зарождении жизни на планете Земля.	Беседа «История зарождения жизни на нашей планете».		Сформированы знания о зарождении жизни на Земле.
		Знакомит детей с историей зарождения жизни на нашей планете.	Знакомятся с историей, участвуют в беседе, задают вопросы.	
	Формировать интерес к конструктивно-модельной деятельности Развивать умение работать в парах, договариваться.	Конструктивная деятельность.		Создадут макеты планеты Земля, в разрезе, работая в парах
Воспитатель предлагает сделать макет земли в разрезе из конструктора.		Дети выбирают конструктор «Липучка» из которого можно создать округлые формы и работая в паре создают макеты Земли.		



Релаксация.	
Воспитатель предлагает вспомнить всё, о чём сегодня говорили и ответить на вопросы: Теперь мы знаем из чего состоит Земля и как зарождалась жизнь на нашей планете.	Отвечают на вопросы.

Ход совместной деятельности

Воспитатель приглашает детей в круг, вместе произносят слова:

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей друзья за дело

Воспитатель: О чём мы сегодня будим говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Материки и острова,

Моря и океаны,

Планету эту ты дружок,

Из тысячи узнаешь!

Знает каждый, млад и стар,

Что она - огромный шар...

Дети: Земля

Воспитатель: Перед вами фотоснимок Земли сделанный из космоса. На нем видно, что Земля имеет форму ... (шара). Что есть на Земле?

Дети: Материки и океаны.

Воспитатель: Земля единственная планета солнечной системы, на которой есть и суша, и вода. Вода составляет примерно 70% всей поверхности. В жидкой форме пресная вода находится в реках, озерах и в форме атмосферно водяного пара, который приводит к большому погодному разнообразию.

Еще нашу планету называют живой. Почему Землю называют живой?

Дети: Потому, что на ней есть жители.

Воспитатель: Кто живет на планете Земля?

Дети: Люди, животные, птицы, насекомые, рыбы, растения.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам познакомиться со строением нашей планеты Земля.

Наружный твердый слой Земли - называется земной корой. Его заполняют океаны и материки. Наиболее плотные части прячутся под материками, а тонкие под океанами. Земная кора содержит много минеральных элементов, она является самым тонким слоем, создана в виде гигантских пластин, которые двигаются по жидкой мантии. Хотя мы и не замечаем, но плиты не прекращают движение. Когда они сталкиваются, мы ощущаем землетрясение, а если одна находит на другую, то образуется глубокие ямы или горы.

Глубже земной коры находится мантия. она является самым толстым слоем, ее больше всего. Она очень горячая. Полагают что именно это приводит в движение плиты. Когда мантии удастся пробиться сквозь кору, мы наблюдаем извержение вулкана.

Ещё глубже – земное ядро. Внутри Земли находится ядро желтого цвета. Оно состоит из двух половинок: внутреннее – твердое, и внешнее – жидкое. Пока планета вращается в привычном темпе, внутри ядро делает свои обороты, образуя магнитное поле.

Пальчиковая гимнастика «Земля – наш общий дом»

Вот Земля – наш общий дом,

Ладонями изображают шар.

Много есть соседей в нём:

Сжимают, разжимают пальцы

И мохнатые козлята,

Поочерёдно загибать пальцы

И пушистые котята,

правой руки

И извилистые речки,

Волнистые движения сцепленными руками

И кудрявые овечки,

Поочерёдно загибать пальцы

Травка, птички и цветы,

левой руки

И, конечно, я и ты.

Показывают пальцем на сверстника и на себя

Воспитатель: Я предлагаю вам зарисовать в геологическом блокноте строение планеты Земля. Дети рисуют

Воспитатель: У меня в шкатулке есть предмет похожий по строению на землю. Что это?
Нашёл я шар, разбил его
Внутри часть бело, часть желто. (Яйцо)

Строение Земли и яйца очень похожи. Яйцо состоит из трех частей, и Земля тоже состоит из трех частей. Давайте будем сравнивать:

1. У яйца есть - скорлупа. У Земли есть - кора.
2. Под скорлупой, что находится у яйца? - белок. А у земли – мантия.
3. В самом центре яйца – желток. В самом центре Земли – ядро.

В геологическом блокноте дети соединяют линиями похожие части яйца и планеты.

Воспитатель: А ещё Яйцо – это символ жизни, а Земля – это планета жизни.

Наша Земля планета - жизни бесспорно чудесна и неповторима, и мы привыкли всегда видеть ее такой, как сейчас. Но были времена, когда Земля выглядела совсем иначе, в самом начале своего формирования. По предположениям ученых наша планета образовалась вместе с Солнцем очень-очень давно. Долгое время Земля была огромным безжизненным куском камня и лишь спустя много-много лет на ней постепенно начали образовываться океаны, формироваться рельеф.

А произошло это потому, что большое давление в глубине планеты и радиационные материалы выделяли такое количество тепла, что смогли расплавить внутреннее пространство. Из-за этого разнообразные вещества, находящиеся внутри выплеснулись наружу и образовали океаны и материки, другие превратились в атмосферные газы. Также постепенно на Земле стали появляться живые организмы. Этот процесс занял очень длительное время.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю сделать макет земли в разрезе из конструктора. Как вы думаете какой конструктор нам подойдёт, чтобы мы могли создать округлые формы?

Дети выбирают конструктор «Липучка», и работая в парах создают макеты Земли.

Итог:

Воспитатель: Мы сейчас вспомним всё, о чём сегодня говорили и ответим на вопросы:

1. Какую форму имеет наша Земля? (шара).
2. Как называется наружный твердый слой Земли? (корой)
3. Что находится глубже коры? (мантия)
4. Что находится глубже мантии? (ядро).
5. Какой Земля была в начале и как появились океаны и материки?

Воспитатель: Теперь мы с вами знаем из чего состоит Земля и как зарождалась жизнь на нашей планете.