

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «08» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.  
Овсянникова с. Исаклы  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова  
Приказ № 145-8-ОД  
от «08» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда

для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

*(Составлена на основе ООП ДО и АООП ДО СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Автор программы:

Учитель-логопед

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

К.И. Терешина.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова

с. Исаклы

\_\_\_\_\_ Е.В. Башкирова

«08» августа 2022г.

С. Исаклы, 2022г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Обязательная часть .....	3
1.1 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с умственной отсталостью .....	5
1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей с умственной отсталостью.....	11
1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	14
1.4 Принципы и подходы .....	18
1.5 Прогнозируемые результаты реализации программы.....	20

### II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть .....	21
2.1 Содержание логопедической работы.....	24
2.1.1 Система работы учителя – логопеда .....	27
2.1.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.....	30
3. Планируемые результаты освоения программы .....	34

### III. Организационный раздел

4. Условия реализации рабочей программы.....	35
4.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя – логопеда у детей с нарушением интеллекта.....	36
5. Формы сотрудничества с родителями .....	37
6. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательного процесса.....	39
7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	43
Заключение.....	47
Литература.....	48

## **I. Целевой раздел**

### ***1. Обязательная часть***

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте 5-6 лет, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) второго варианта развития.

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Лица со сложной структурой дефекта являются инвалидами детства; имея грубые нарушения познавательной деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки. Однако при организации специального обучения они усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, т.е. могут быть в определенной степени интегрированы в общество. Таким образом, понимание возможностей их самоидентификации, социализации при ежедневном освоении жизненно важных навыков становится доминирующей идеей.

Поэтому важным для работы с такими детьми является поиск позитивных, резервных возможностей его развития. Умение увидеть «сохранное и здоровое» является основой для построения коррекционной программы, определения содержания воспитательной работы. Усилия специалистов должны быть направлены на поиск «симптомов борьбы» ребенка со сложной структурой дефекта с собственным нарушением интеллекта. Следуя за его возможностями, можно намечать ориентиры его социализации.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью является наиболее сложным и специфичным периодом, что обусловлено тяжестью их психофизических и возрастных особенностей. Если ребенок получал специальную коррекционную помощь в раннем и дошкольном возрасте, это, безусловно, влияло положительно на его состояние и готовность к школе.

Однако значительное число детей поступает в школу либо в специальный класс, либо в реабилитационный центр поздно, в 7 — 8 лет, из семьи, и эти дети еще совсем не готовы к школьному обучению.

С самого раннего возраста развитие такого ребенка протекает с глубокими качественными отклонениями. Темп развития также чрезвычайно замедлен. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного, личностного, социально-коммуникативного развития этих детей крайне низок.

Между тем содержание и методы обучения должны соответствовать фактическому возрастному уровню каждого ребенка. Все это определяет особые задачи, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми этой категории в младшем школьном возрасте.

Дети с умственной отсталостью развиваются, они способны к обучению и последующей социальной адаптации. Обучение их эффективно в том случае, если оно ведется систематично, организовано в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, направлено на их социализацию и приспособление к жизни в условиях включенности в окружающую среду.

Задача образования ребенка с проблемами интеллектуального развития заключается не только и не столько в приобретении им знаний, умений и навыков, сколько в развитии и становлении всех сторон его личности. Успех возможен только в том случае, когда каждый ребенок рассматривается как индивидуальность, имеющая свои личностные особенности и различные возможности развития.

Приоритетной задачей в работе с детьми со сложной структурой дефекта становится их социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение. Должны быть созданы условия обучения и воспитания детей, которые способствуют:

- возникновению желания познавать окружающий мир;
- развитию их социального поведения;
- расширению круга общения с людьми, овладению всеми всевозможными средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

В эмоционально-волевых и личностных проявлениях дети с тяжелой умственной недостаточностью неодинаковы, что частично связано с разнообразием клинических форм патологии. Они значительно различаются по эмоциональному настрою, возможностям и навыкам общения, навыкам социального поведения. У некоторых наблюдается нестабильность эмоционального состояния, негативизм, неожиданные аффективные вспышки, они конфликтуют с детьми и нуждаются в постоянном внешнем регулировании

их деятельности. Другие эмоционально адекватны, ласковы, привязчивы. Все дети эмоционально зависимы от взрослых, от обстановки и социально беспомощны.

Таким образом, обучение детей со сложной структурой дефекта направлено на достижение оптимального для каждого ребенка уровня развития в физическом, интеллектуальном, эмоциональном, социокультурном планах.

### **1.1 Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с умственной отсталостью**

В МКБ-10 под умственной отсталостью понимается состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

У детей с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях, - атипичное развитие психических функций. В результате этого дети имеют существенно ограниченный запас знаний, неполные и порой искаженные представления об окружающем.

#### *Деятельность*

К началу дошкольного возраста у умственно отсталых детей фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж сует большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребенка.

Процесс овладения спецификой манипуляций без специального обучения идет медленно, у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес к предметам и в частности к игрушкам оказывается кратковременным, т.к. побуждается лишь их внешним видом.

После 5-ти лет в игре с игрушками все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального

обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдаются стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементарного сюжета. Дети не используют предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре этих детей не возникает. Не развиваются и функции речи, у них нет не только планирующей или фиксирующей, но и сопровождающей речи.

Игровые действия умственно отсталого дошкольника примитивны, лишены определенного смысла и творческого замысла. Вот он берет в руки первую попавшуюся игрушку и тут же бросает ее, тянется к другой, разобрал и кое-как собрал пирамидку, взял «корову» и водрузил ее на «плиту», схватил «всадника» и начинает втискивать его в «кастрюлю». Дети однообразно манипулируют игрушками независимо от их функционального предназначения. Так, ребенок совершенно одинаково может длительно стучать кубиком, уткой, машинкой.

У значительной части умственно отсталых дошкольников наряду с манипуляциями встречаются и так называемые процессуальные действия, когда ребенок беспрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает одежду и надевает ее на куклу, создает и разрушает постройки.

### *Восприятие*

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дошкольники.

Умственно отсталым детям свойственна узость и замедленность зрительного восприятия. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков. Для них характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Дети отчетливо воспринимают в каждый момент меньшее количество объектов, чем их нормальные сверстники. Замедленность восприятия усугубляется неумением умственно отсталых детей выделить главное. Они не понимают внутренних связей между частями.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми. Дети могут выделить свойство предмета на занятии, но в быту, в самостоятельной деятельности они не ориентируются, характерно большое отставание в сроках развития

восприятия, его замедленный темп, позднее и часто неполноценное соединение восприятия со словом, что в итоге задерживает формирование представлений.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия.

Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

### *Память*

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго. Запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект. Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело большое впечатление: очень понравилось, привлекло, испугало, кажется интересным. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого материала, тему.

Умственно отсталые дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают и усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и главное – не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Воспроизведенный материал искажается, характерны отождествления, неполнота содержания, нарушения последовательности.

Им свойственна плохая переработка воспринимаемого материала, опосредованные приемы запоминания малодоступны детям с интеллектуальной недостаточностью, произвольное запоминание не сформировано, ребенок не может сознательно, по своей воле запоминать предложенный ему программный материал. Однако, это не значит, что ребенок ничего не запоминает. Он произвольно запоминает то, что случайно произвело на него впечатление.

### *Внимание*

У детей с отклонениями в умственном развитии уровень развития внимания крайне низок. Дети обычно не удерживают взгляда на объектах, не рассматривают их, плохо выделяют отдельные предметы, не умеют следить за действиями взрослых.

Внимание детей быстро ослабевает, или настолько отвлекаемо, что невозможна его концентрация. Внимание детей всегда трудно привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается. Активность внимания, вызванная тем или иным способом, через некоторое время после включения в работу ослабевает и полностью исчезает. Дальнейшее выполнение работы осуществляется на низком уровне активности. Следствием этого являются стереотипные ответы и пассивная, инертная, формальная деятельность. Переключение внимания зависит от характера деятельности. При выполнении сенсомоторной деятельности нарушения переключения внимания менее значительны, чем при интеллектуальной деятельности.

По мере развития умственно отсталого ребенка внимание его становится все более длительным, появляются элементы произвольного внимания, позволяющие ему сосредоточиться не только на новом ярком предмете, объекте, но и на том, что требует дополнительных усилий.

### *Мышление*

У детей с отклонениями в умственном развитии отмечается низкий уровень протекания всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

У детей с интеллектуальной недостаточностью мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, в процессе анализа умственно отсталые дети выделяют незначительное количество существенных признаков явлений или предметов, вычлняя лишь наиболее заметные части. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Выделяя в предметах отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Нарушения анализа и синтеза во многом обуславливают своеобразие протекания операции сравнения. Умственно отсталые проводят сравнения по несущественным признакам, затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Операция обобщения характеризуется ситуационностью,



основывается на случайных, а не на существенных признаках, поэтому приводит к непониманию переносного смысла пословиц, метафор, загадок.

Кроме того, для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия при слабом самоконтроле.

Существенно то, что они не обобщают самостоятельно свой личный опыт повседневного действия с предметами - орудиями фиксированного назначения, поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации. Дети многократно повторяют нерезультативные пробы, имеет место недостаточная связь практических действий со словесными высказываниями. Часть выполняемых действий вообще не называется, а речевые высказывания в большинстве случаев носят отрывочный характер, не отражают не только логику действий, но даже не содержат их описания. Ребенок не может перейти к оперированию образами в уме и затрудняется объяснить причинно-следственную сущность явления.

Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Многие из них, по существу несложные, оказываются недоступными даже тем детям, которые 2-3 года посещали специальный детский сад. Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их. Вследствие чего их знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден, не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

### *Моторика*

Движения умственно отсталых дошкольников отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.

В дошкольном возрасте многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и растегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок.

Неловкость движений обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как прыгалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук.

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойственные умственно отсталым детям нарушения произносительной стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи.

### *Эмоции*

Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний, неустойчивы: состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех слезами, переживания неглубокие, поверхностные.

У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, причем как со знаком «+», так и со знаком «-» (эйфория «+» – повышенное настроение, довольства, которое не соответствует реальности; дисфория «-» – раздражительность, озлобленность со склонностью к агрессии), то выраженного эмоционального спада (апатия).

Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков.

Для эмоций характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Проявление эмоций зависит от возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта и от социальной среды, в которой он находится.

Дети младшего дошкольного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выразить свои эмоции вербально. Свое отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо.

## 1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей с умственной отсталостью

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи. Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого.

Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля над речью.

Группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью могут посещать дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2) *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные

аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3) *Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости*

*Логопедическая характеристика:*

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

### **1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы**

*Цель программы:* развитие коммуникации ребенка (жестовой и речевой), социальной адаптации, адекватное включение его в окружающую социальную среду.

*Задачи программы:*

- Развивать собственную активность, интерес к окружающему
- Обучать выполнению элементарной речевой инструкции
- Развитие активной речи
- Выработка слухового сосредоточения
- Расширение понимания речи
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Работа над речевым дыханием

- Развитие жестовой речи

Предусматриваются: индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю (20 минут)

### *Задачи коррекционно-логопедической работы*

#### 1. Расширение понимания речи

- Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми»)
- Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»
- Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.
- Соотносить предметы с их словесными обозначениями.
- Стимулировать формирование первых форм слов.
- Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.
- Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»

#### 2. Расширять понимание обращенной речи

- Формировать двусловные предложения
- Осуществить постановку звуков

#### 3. Совершенствовать фразовую речь

- Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов
- Продолжать работу по словоизменению и словообразованию
- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)
- Подготовка к обучению грамоте
- Овладение элементами грамоты

Педагог, проводя все режимные моменты с детьми, прививая им санитарно-гигиенические навыки, организуя игры детей, их досуг, кроме того, проводит занятия по расписанию.

Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности.

На I этапе обучения длительность занятий составляет 10— 15 минут, на II этапе — 15-20 минут.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок со сложной структурой дефекта должен включаться не под давлением педагога, а только по желанию ему подражать, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок свободно действовал по своему желанию, с другой — чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность.

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятия определяется самостоятельно в зависимости возможностей, и организуется им в соответствии с программой и возможностями детей.

Решающее значение для успешности обучения имеет квалификация педагогов, так как работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития, требует достаточного понимания специфики их обучения и знания специальных методик.

Задача педагога — найти верный путь к каждому ученику, чтобы мобилизовать все его возможности для успешной деятельности, для своевременного продвижения в знаниях и развитии.

При квалифицированном индивидуальном подходе в обучении самые разные воспитанники, как беспокойные, расторможенные, агрессивные, негативистичные, так и чрезвычайно пассивные, вялые, торпидные, дают положительное продвижение.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с законами РФ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014



«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В.Нищева
2. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Ведущие цели рабочей программы:*

- Преодоление нарушений развития речи детей с ИН, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

## 1.4 Принципы и подходы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;

- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

### **Условия эффективности логопедического воздействия**

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико - психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);
2. Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
4. Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
5. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6. Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

*Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:*

- Учет возрастных особенностей ребенка;
- Учет особенностей высшей нервной деятельности;
- Учет особенностей познавательной деятельности;
- Учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;

- Прогнозирование динамики развития ребенка.

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Работа над пониманием обращенной речи;
- Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- Развитие чувства ритма;
- Развитие дыхания и голоса;
- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

## **Методы обучения**

Словесные Беседа, инструкции, рассказ, описание, события и др.

Практические Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.

Наглядные Организация детской деятельности (дидактических игр и пр.)

## **1.5 Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

- 1) Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург

«ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2002

Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

2) А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена.2010

3) А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009

4) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995

5) Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Дети со сложной структурой дефекта должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшую социализацию в школе.

- Подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы.

Обучение ребенка произнесению простых звуковых комплексов и звукоподражаний голосам животных — хороший способ расширить его активный словарь. В любом языке есть простые короткие звуковые комплексы, обозначающие звуки окружающей среды, действия и эмоциональные состояния людей. Они состоят из звуков, легких для повторения, что делает их незаменимым средством освоения произношения звуков родного языка.

Учить ребенка повторять звукокомплексы можно в простой игре, используя игрушки или картинки, или просто сопровождать звуками свои действия с предметами. Для этого нужно иметь большую картонную коробку и резиновые игрушки — фигурки животных, с помощью которых можно научить ребенка повторять звукоподражания голосам этих животных. Нужно постучать рукой ребенка по коробке, произнося за него вопрос: «Кто там?». Достать из коробки одну игрушку (например, кошку) и назвать ее ребенку: «А там у нас МЯУ!». Голосом и интонацией выделять звукоподражание. Многократное повторение этой игры поможет малышу запомнить звукоподражания и научиться повторять

Научить ребенка повторять простые звуковые комплексы можно, играя с предметами и игрушками. Нужно показать ребенку, как можно комментировать различные действия звукокомплексами. Например, ударяя рукой ребенка по барабану, произносить «БАМ!», побуждая его повторять. Бросая камешки в любую емкость с водой, говорить «БУЛЬ!», стуча игрушечным молоточком по дощечке — «ТУК-ТУК!», разрушая башню из кубиков — «БАХ!»

Можно использовать аудиокассеты или компакт-диски, на которых записаны звуки и шумы окружающей среды. Разложить перед ребенком картинки, учить его соотносить звуки с соответствующими картинками. Поощрять малыша имитировать звуки окружающей среды.

Можно сделать альбом из фотографий и рисунков с изображениями разных предметов, животных, игрушек. На альбомном листе должна быть только одна картинка! Рассматривая, например, собаку, сказать малышу: «Посмотри, какая маленькая собачка. Ав-ав! — говорит собачка». Поощрять ребенка повторять вслед за вами соответствующие звуки.

- По просьбе взрослого показывать части тела.

Умение ориентироваться в схеме собственного тела является одним из показателей речевого и познавательного развития ребенка. Педагог должен выяснить, какие части тела ребенок уже может назвать, а какие еще нет. Нужно познакомить ребенка с названиями основных частей тела и лица.

Помочь ребенку запомнить ту или иную часть тела могут зрительные ориентиры. Нужно надеть на руку или ногу ребенка яркие браслеты и привлекать к ним внимание.

- Узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова).

Овладевая родным языком, ребенок сначала учится понимать значение слова, а затем произносить его. Важно знакомить ребенка с новыми понятиями, расширяя тем самым его внутренний (понятийный) словарь. В первую очередь нужно знакомить ребенка с теми словами, которые наиболее актуальны в повседневной жизни. Можно выделить несколько важных групп слов: люди; еда; части лица и тела; игрушки и вещи ребенка; одежда и обувь; действия; слова, отражающие состояния человека.

Для этого можно использовать прием переноса. Сидя за столом, показать ребенку свою ложку и сказать: «Вот моя ложка. А где твоя ложка? Покажи мне твою ложку!». Повторять эту игру нужно постоянно.

- Говорить несколько слов.

Развивая пассивную речь (понимание слова), нужно стимулировать активную (собственную) речь ребенка. Для этого слова нужно многократно повторять ребенку. Детям легче всего повторять короткие слова, состоящие из одного – двух слогов.

Для этого нужно воспользоваться приемом дополнения и развития мысли. Когда ребенок начинает произносить отдельные слова, нужно дополнять и продолжать его фразы. Очень эффективен прием «лесов» (подпорок). Нужно читать ребенку стихи, поощряя его договаривать простые слова в конце строчки. Для таких занятий подходят русские потешки и речевые игры: «Гуси – гуси», «Сорока – сорока», «Каравай – каравай».

- Показывать на картинках одежду, игрушки, предметы домашнего обихода.

Важным значением в развитии речи и мышления ребенка является способность узнавать на картинках хорошо знакомые предметы. Для этого нужно сделать крупные фотографии таких предметов, как ботинка, мячика, плюшевого мишки, шапочки.

Сначала надо убедиться, что ребенок знает и правильно показывает предметы, которые называет педагог. Можно положить перед ребенком три любых предмета и попросить его: «Покажи, где твой мишка».

Когда ребенок будет безошибочно показывать все три предмета, следует научить его класть фотографию предмета рядом с предметом. Объяснять ребенку: «Посмотри, что на этой картинке? Это твой мишка. Покажи мне твоего мишку. Давай положим его фотографию рядом». Нужно помогать ребенку, постоянно направляя его руку, когда он подносит фотографию к предметам.

Нужно учить ребенка узнавать и по просьбе протягивать картинку или фотографию с изображением слов, не показывая соответствующий предмет. Для этого положить перед ребенком три картинки, назвать предмет и попросить ребенка показать картинку, на которой изображен этот предмет.

- Словесно выражать свои желания.

Нужно использовать любые повседневные ситуации для того, чтобы стимулировать ребенка выражать свои потребности. Если ребенок не может выразить словами свои желания, нужно научить его использовать сначала жесты или мимику, отражающие его просьбу. Например, если ребенок хочет пить или есть, он может показывать на рот, если хочет гулять – на дверь.

- Называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»)»

Прием вопросов и ответов поможет ребенку понимать смысл обращенных к нему вопросов. Нужно показать ребенку игрушку и спросить: «Что это?». Затем назвать игрушку, выделяя голосом нужное слово: «Это мяч!» После многократного повтора попробуйте побудить ребенка ответить на вопрос: «Что это?», употребив знакомое для него слово.

- Рассматривать и называть картинки в книжке.

Книга должна отвечать следующим требованиям: Картинки должны быть четкими и простыми, с минимальным количеством деталей.

На лицевой стороне лиса должен быть изображен всего один предмет, а обратная сторона должна быть пустой.

Книги должны быть с картонными страницами с глянцевой поверхностью. В книгах должны быть короткие сказки или истории с предсказуемым концом.

Нужно начать с простых книг без текста, с крупными красочными картинками. Рассматривая книгу, рассказывать ребенку о том, что нарисовано на картинке. Говорить нужно четко и медленно. Дать ребенку время рассмотреть картинку. Рассказывая о детали, рукой ребенка дотрагиваться до нее. Например, когда педагог говорит о том, что яблоко круглое, нужно провести рукой ребенка, описывая круг.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
1	<p>Расширение понимания речи.</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; мишка – «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Какмычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения.</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
2	<p>Расширять понимание обращенной речи. Формировать двухсловные предложения. Осуществлять постановку звуков.</p>
3	<p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>

## 2.1 Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	1-2 неделя (сентябрь)
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувстваритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года



Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» «хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	3-4 раза в неделю
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" ит.п.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2) Предметный словарь по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек», «Дом, семья», «Дом, мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Птицы», «Одежда», «Профессии/инструменты», «Весна», «Обувь, головные уборы», «Весна», «День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы»	В течение года  В соответствии с изучаемыми темами
3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегают, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); <i>"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</i>	В течение года  В течение года
5) Словарь наречий: "Делает как?" <i>Конь бежит (как?)...(быстро)</i> "Собака лает (как?)"...(громко).	В течение года
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-заинька-зайчишка...) 3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных	В течение года  В течение года  В течение года

<p>4) Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.</p> <p>5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...</p> <p>6) Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под</p> <p>7) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый); <i>Слон большой, а муха маленькая.</i></p> <p>8) Согласование числительных с существительными</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа над слоговой структурой слов: Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>пила, рыба...</i>); Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко ...</i>); Односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>); Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, коток...</i>); Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>) аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>В зависимости от речевых нарушений - индивидуально Развитие навыков связной речи:</p> <p>1) Работа над предложением Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>2) Составление рассказа по данному образцу</p> <p>3) Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке</p> <p>4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки</p> <p>5) Пересказ короткой сказки по ролям</p> <p>6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов-логопеда</p> <p>7) Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов</p> <p>8) Составление рассказа по данному началу</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

9) Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
Подготовка к обучению грамоте	В течение года

### 2.1.1 Система работы учителя-логопеда

Работа с детьми ведется по следующим направлениям коррекционного обучения:

- формирование навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие предметно - практической деятельности;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- обучение игре;

Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. Продолжительность занятий составляет 20 минут.

Обучение ведется на протяжении всего времени бодрствования детей: в процессе выполнения режимных моментов, в различного рода играх и на специальных занятиях.

Педагог, проводя все режимные моменты с детьми, прививая им санитарно-гигиенические навыки, организуя игры детей, их досуг, кроме того, проводит занятия по расписанию.

Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. На I этапе обучения длительность занятий составляет 10— 15 минут, на II этапе — 15 — 20 минут.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок со сложной структурой дефекта должен включаться не под давлением педагога, а только по желанию ему подражать, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок свободно действовал по своему желанию, с другой — чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность.

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятия определяется самостоятельно в зависимости возможностей, и организуется им в соответствии с программой и возможностями детей.

Решающее значение для успешности обучения имеет квалификация педагогов, так как работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития, требует достаточного понимания специфики их обучения и знания специальных методик. Задача педагога — найти верный путь к каждому ученику, чтобы мобилизовать все его возможности для успешной деятельности, для своевременного продвижения в знаниях и развитии.

При квалифицированном индивидуальном подходе в обучении самые разные воспитанники, как беспокойные, расторможенные, агрессивные, негативистичные, так и чрезвычайно пассивные, вялые, торпидные, дают положительное продвижение.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

*Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

*Октябрь, ноябрь, декабрь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

*Январь, февраль, март* – 2 этап работы

*Апрель, май, июнь* – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

*Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

У большинства детей со сложной структурой дефекта собственная речь выражена в виде отдельных слов, часто лепетных, а также структурно

нарушенных. Словарный запас в основном ограничен названиями некоторых бытовых предметов. Имея в запасе небольшое число слов, эти дети часто повторяют их или вторят чужим словам. У так называемых безречевые детей активная речь отсутствует. Они произносят несколько лепетных слов, при объяснении жестикулируют и мычат, понимают обращенную речь в пределах обиходной бытовой инструкции.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- Совсем не владеющих активной речью;
- Владеющих небольшим словарным запасом и простой фразой;
- Владеющих формально хорошо развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического слуха;
- недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);
- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Развитие речи детей со сложной структурой дефекта происходит в общении со взрослым, через организацию совместной с ним деятельности, посредством овладения действиями с предметами. К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него накопятся необходимые впечатления и возникнет потребность что-то сказать. Педагог стремится вызвать у ребенка к окружающим предметам эмоциональное отношение, привлекает к ним его внимание и постепенно включает предметы в совместные манипуляции, тем самым обеспечивая знакомство с ними и их свойствами.

Начальный этап обучения и воспитания детей можно рассматривать как довербальный, подготовительный этап к возникновению речи. Важно, чтобы дети в это время как можно больше слышали речь взрослого. Необходимо формировать у ребенка активную реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание на обращенной к нему речи, желание взаимодействовать со взрослым, умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.

Обучая детей речи, педагог должен стремиться к тому, чтобы они не только умели произносить слова, но и осмысливали их, чтобы речь не превращалась в набор механически заученных слов. Речь должна быть наполнена предметным содержанием. Главное требование – максимально возможная наглядность. Сначала происходит знакомство с натуральным объектом или его муляжом, выясняется, из каких частей он состоит, его признаки и свойства, функциональное назначение лишь после этого проводятся сопоставление с его изображением на картинке. Дети учатся соотносить реальный предмет с изображением, выделять его из числа других предметов, а также показывать и называть действия бытового характера.

Каждое занятие по развитию речи, должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятую из окружающей действительности. Количество новых слов, сообщаемых на одном занятии, должно быть ограничено. Дети приучаются смотреть, рассматривать, сравнивать, эмоционально реагировать на происходящее. В процессе работы по развитию речи дети узнают назначение предметов окружающего быта, узнают и показывают действия бытового характера, учатся строить простую фразу. У детей расширяется пассивный словарь, активизируется собственная речь, она становится в большей мере средством коммуникации и помогает в дальнейшем обучении.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Обучение на занятиях проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определенной системе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, при постепенном и последовательном усложнении содержания.

Основывается на комплексном тематическом принципе построения образовательного процесса.

## **2.1. 2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта**

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок определяет

содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
- 2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 3) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие



коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

### Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми синтаксической недостаточностью легкой степени

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее четырех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4. Условия реализации рабочей Программы

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.
- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.
- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

#### Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

- 1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого- педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);

- 2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- 3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
- 4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
- 5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- 6) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

#### **4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда с детьми с ИН.**

В процессе реализации программы, к концу учебного года, предполагается, что дети (в зависимости от возраста) покажут положительную динамику развития по параметрам логопедического обследования. Дети должны:

1. Откликаться на свое имя и фамилию.
2. Фиксировать взгляд на лице партнера при диалоге.
3. Понимать и выполнять простые инструкции.
4. Давать положительно эмоциональный отклик на появление педагога.
5. Узнавать себя и знакомых людей в зеркале.
6. Наблюдать за действиями другого человека.
7. Стараться выражать свои просьбы словами, мимикой, жестами, адекватно реагировать на просьбы собеседника.
8. Дифференцировать бытовые шумы, звуки природы, музыкальные инструменты(выбор из 2-3)
9. Подражать музыкальным игрушкам, животным, птицам; называть знакомые предметы, людей; выражать просьбы с помощью простых, 2-3 сложных фраз.

#### **Система мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и

промежуточных результатов освоения Программы;

- исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;
- позволять осуществлять объективную и точную оценку динамики достижений детей в оптимальные сроки; включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников.

Мониторинг результатов логопедической работы, освоения детьми Программы

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. проводится 2 раза в год.

## **5. Формы сотрудничества с родителями воспитанников**

Основные направления взаимодействия с родителями (или лицами, их заменяющими)

- Работа с семьей на основе педагогики сотрудничества и приобщения семьи к стратегии воспитания ребенка.

Основные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
  - наличие теоретических знаний
  - наличие практических знаний, умений и навыков
2. Повышение статуса педагога
3. Пропаганда цели и задач коррекционной работы учителя-логопеда
4. Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания.

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;

- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях

### Условия работы с семьей.

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность.
- Открытость.

### **План по взаимодействию с родителями.**

№ п/п	Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями
1	Анкетирование	Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей. После заполнения анкет родители передают бланки логопеду, который анализирует содержащиеся в них данные, а затем учитывает их в работе с детьми.
2	Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В течение учебного года целесообразно провести три родительских собрания.
3	Консультации	Логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.
4	Наглядная пропаганда.	Стенды для родителей логопед оформляет систематически раз в месяц, обновляя материал. На стенде помещаются материалы по формированию звукопроизношения у детей; материалы о развитии речи детей в норме и при патологии; советы родителям по преодолению недоразвития речи; игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.

## Консультации для родителей на 2022-2023 учебный год

- Как выполнять задания логопеда дома
- Эффективное взаимодействие родителей с особым ребенком
- Дизартрия
- Алалия
- Игры на развитие слухового внимания
- Игры на развитие голоса
- Игры для занятий с ребенком дома (1 часть)
- Игры для занятий с ребенком дома (2 часть)
- Игры на развитие понимания речи (часть 1).
- Игры на развитие понимания речи (часть 2).
- Камешки Марблс
- Книжки в вашем доме.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие предпосылок активной речи (1 часть)
- Развитие предпосылок активной речи (2 часть) Пальчиковая гимнастика

### **6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.**

#### Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.
- Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### Работа с воспитателями

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию внимания, выработке слухового сосредоточения, развитию понимания речи
- задания логопеда на закрепление учебного материала

### Работа с психологом, учителем-дефектологом:

- совместное обсуждение результатов психологических исследований, педагогического обследования
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

### **Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.



3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	

4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.
---	--

## 7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете по В.А. Петровскому:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «*открытости — закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Т.О. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

### Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
<p><b>Пространственные ресурсы</b> (многофункциональное пространство, основные маршруты)</p>	<p>В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения);</li> <li>- зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа;</li> <li>- зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.</li> </ul> <p>Целесообразным является также выделение таких зон, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений);</li> <li>- зоны, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.</li> </ul> <p>Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).</p>
<p><b>Предметные ресурсы</b> (мебель, оборудование,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>специальная мебель и оборудование</i>: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда.</li> <li>2. <i>аппараты и приборы</i>: магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты,</li> </ol>

<p>дидактический материал и т.п.)</p>	<p>зеркала ручные и настенное, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран;</p> <p>3. <i>медицинский инструментарий и материалы</i>: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;</p> <p>4. <i>оборудование для демонстрации</i>: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковролинограф.</p> <p>5. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i>.</p> <p>6. <i>дидактический материал</i>: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др.</p> <p>Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.</p>
<p><b>Организационные Ресурсы</b> (режимы, дозировки, нагрузки)</p>	<p>Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье.</p> <p><i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки).</p> <p>Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i>, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы.</p> <p>Подбор <i>лингвистического материала</i>: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям.</p> <p>Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).</p>

<p><b>Социально-психологические ресурсы</b></p> <p>(социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)</p>	<p>Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей («<i>семейная центрированность</i>»), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия («<i>междисциплинарность взаимодействия</i>»).</p> <p>Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников.</p> <p><i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).</p>
---	--

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов группы и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, основной задачей программы адекватное включение детей в окружающую социальную среду.

## Литература

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002  
Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.
3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
4. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
7. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
8. Е.Ф. Соботович " "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982
9. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.
- 10.Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
- 11.Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
- 12.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у



- детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
- 13.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001
- 14.Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина "Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ", 2003
- 15.Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010
- 16.Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
- 17.А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009
- 18.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.
- 19.В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал М.:2012.
- 20.О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
- 21.Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
- 22.Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
- 23.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
- 24.Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008