

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича  
Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «08» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.  
Овсянникова с. Исаклы  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова  
Приказ № 145-8-ОД  
от «08» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда  
для детей старшей группы  
компенсирующей направленности (5-6лет)  
*(Составлена на основе ООП ДО и АООП ДО СП «Детский сад Аленушка»  
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Автор программы:

Учитель-логопед

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

К.И. Терешина.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова

с. Исаклы

\_\_\_\_\_ Е.В. Башкирова

«08» августа 2022г.

С. Исаклы, 2022г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.....	4
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.....	4
Оценочные материалы .....	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 5-6 лет) .....	10
а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;.....	10
б) принципы и подходы;.....	11
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению.....	13
1.2.1. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	18

### II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.....	18
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-6 лет.....	18
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в старшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий).....	18
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
в) особенности взаимодействия педагогов подготовительной группы с семьями воспитанников.....	23
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	26
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	26
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	27
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	28
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	30

### III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть .....	31
-------------------------------	----

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе .....	31
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5-6 лет.....	32
4. Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	32
5. План взаимодействия с родителями в старшей группе.....	34
6. Календарный план образовательной деятельности.....	38
7. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе.....	42

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Обязательная часть**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи старшей логопедической группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Актуальностью данной программы является то, что федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

### **Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

### *Развитие личности*

В 5-6 лет сложные процессы происходят в психологии ребенка. В этот период формируется база личностных качеств малыша. Кроха постигает нравственные, ценностные ориентиры, учится вести себя в обществе и с другими людьми. В этот период закладываются основные понимания о добре и зле, морали. К начальной школе можно судить о том, каким человеком вырастет ребенок.

Изучая окружающий мир, малыш, теперь не только отмечает внешние признаки и содержание предметов, его больше интересуют взаимоотношения, психологическая суть событий. В ежедневных играх все чаще можно заметить, как ребенок обыгрывает события, произошедшие с ним или его знакомыми ранее. Так карапуз осмысливает происходящее, делает свои выводы.

Основным движущим элементом познания в 5-6 лет остается любознательность. Опираясь на полученный ранее опыт, дети начинают постепенно проявлять осторожность, продуманность. Если у ребенка есть достаточно свободы, и он понимает, что за свои действия придется нести ответственность, кроха постепенно начинает прислушиваться к правилам поведения осознанно.

### *Развитие психических процессов*

**Память.** Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности,

элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

**Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

**Мышление.** По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в конструировании, в рассказывании*) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

**Речь.** Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**Воображение.** Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (*шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль*). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

### **Оценочные материалы**

Мониторинг речи воспитанников проводится по речевой карте Е.В. Мазановой «Обследование детей 5-6 лет с ОНР».

Логопедическое обследование может быть:

- первичным (перед началом коррекционной работы);
- промежуточным (на определенном этапе коррекционной работы);
- итоговым (по окончании коррекционной работы).

Анамнез в речевой карте заполняется учителем-логопедом со слов мамы во время первичной индивидуальной беседы или из медицинской карты ребенка. Следует учитывать нормы раннего развития.

### **НОРМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ (физического и речевого)**

*Удерживание головы – 1,5-3 мес*

*Гуление – 2-4 мес.*

*Умение ползать – 5-7 мес.*

*Лепет – 5-6 мес.*

*Умение сидеть – 6-8 мес.*

*Первые слова – 1 год*

*Умение стоять – 8-9 мес.*

*Фраза – 1,5-2 года*

*Умение ходить – 10-13 мес.*

При обследовании **психических функций** учитель-логопед опирается на данные психологического обследования (ответственный педагог-психолог). Исследуется характер игровой деятельности в процессе наблюдений за ребенком в группе, на прогулке, режимных моментах. Исследуя особенности зрительного восприятия, можно предложить ребенку следующие игры:

«Где большой, где маленький?»

«Назови цвет предмета»

«Посели картинку в домик» (соответствие предмет-геометрические фигуры)

При исследовании **зрительно-пространственного гнозиса и праксиса** можно предложить ребенку оглядеться и назвать предметы, которые находятся в комнате сверху, снизу, слева, справа, игры «Складывание разрезных картинок», «Складывание фигур из палочек».

**Параметры дыхательной и голосовой функции** определяются при проведении беседы с ребенком, при исследовании звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи.

**Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры:**

- повторение артикуляционных упражнений, переключаемость,
- отмечаются особенности строения органов артикуляционного аппарата: губы, зубы, прикус, твердое нёбо, мягкое нёбо, язык, степень саливации.

**Исследование моторики:** При исследовании состояния общей моторики ребенку предлагаются пробы: *попрыгать на правой ноге; попрыгать на левой ноге; попеременно попрыгать то на правой ноге, то на левой.* Для получения сведений о состоянии **мелкой моторики** предлагается: расстегнуть и застегнуть пуговицы; шнуровка; завязывание узла/бантика; рисование простых предметов; «Замок»; «Кулак – ладошка».

**Исследование мимической мускулатуры:**

*Упражнения:*

1. *Изолированно закрыть один глаз, поморгать;*
2. *Поднять брови вверх («Удивиться»);*
3. *Нахмурить брови («Рассердиться»);*
4. *Надуть щеки («Толстячок»);*
5. *Втянуть щеки («Худышка»);*
6. *«Оскал» - «Хоботок»*

**Состояние артикуляционной моторики:** «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Индюшка», «Дятел», «Вкусное варенье», «Маятник», «Грибок», «Лошадка», «Забор», «Маляр», «Качели».

### **Исследование фонетической стороны речи.**

Повторение слов насыщенных проверяемым звуком за логопедом.

### **Исследование фонематического слуха.**

Для выявления уровня развития фонематического слуха, можно использовать картинки (слова-паронимы: папа-баба, крыша-крыса), игру «Кто голос подает?». Также в методику логопедического обследования включаются задания на выявление особенностей слухового внимания к звучащим игрушкам, зрительного восприятия. Исследование слухового внимания проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания 2-х игрушек (н-р, металлического колокольчика и резиновой игрушки). Педагог называет игрушки и показывает, как можно издавать звуки с их помощью, затем прячет за ширму, производит за ней звуки, ребенок должен показать, какая игрушка звучала.

### **Исследование словаря.**

Прежде проверяется активный словарь. Если активный словарь в норме, то проверять пассивный словарь нет необходимости. Если у ребенка отмечаются трудности с активом, нужно исследовать пассив. Для исследования словаря существительных используются изображения предметов различных групп (обобщающие слова), предлагается узнать предметы по назначению. При исследовании глагольного словаря используются соответствующие картинки, предлагается называть действия по звукоподражанию. При исследовании словаря прилагательных выясняется, насколько ребенок владеет в активной и пассивной речи словами, которые обозначают цвет, форму, величину предмета и его тактильные характеристики.

### **Исследование грамматического строя речи.**

Первоначально исследуется возможность владения грамматическими категориями в активе, а при невозможности, уже в пассиве. Исследуются навыки умения употреблять существительные в форме единственного и множественного числа, умение использовать предлоги («Где птичка?» в гнезде, на ветке, под деревом, над деревом, около гнезда), согласовывать существительные с прилагательными; согласовывать глаголы с существительными; согласовывать существительные с числительными.

### **Исследование фразовой речи.**

В ходе беседы, задаются ребенку вопросы:

- *Как тебя зовут?*
- *Сколько тебе лет?*
- *Где ты живёшь?*
- *С кем ты живёшь?*

- *Как зовут маму (папу)?*
- *Какие у тебя есть игрушки?*
- *Что ты делал сегодня утром по порядку?*
- *Ты сюда пришёл или приехал?*
- *На чём можно ехать?*
- *Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел?*
- *Куда ты ездил летом? Что ты нам видел?*
- *Какое сейчас время года? Как ты догадался?*

В ходе беседы отмечается, какими языковыми единицами владеет ребенок, какими ответами пользуется (однословными, фразовыми), насколько развернута его речь.

**Логопедическое заключение** может быть поставлено только на основании анализа всей совокупности результатов обследования, что предполагает соотнесение уровня понимания речи ребенка с уровнем его экспрессивной речи и выполнением невербальных заданий. В дальнейшем процессе построения логопедической работы педагог должен постоянно осуществлять динамическое наблюдение за формированием у ребенка вербальных средств общения, настоятельно привлекать родителей к организации стимулирующего действия на речевое развитие ребенка.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 5-6 лет)**

### *а) Цели и задачи адаптированной образовательной программы ДООУ*

#### **Цель программы:**

Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

#### **Задачи:**

- Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.

- Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
- Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

### *Б) Принципы и подходы*

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция

направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### **6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

##### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета;

через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

## **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

## **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

## **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

## **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

*в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению*

### **Воспитанники со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и

тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### **Воспитанники с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие,

малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Воспитанники с ЗПР**

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность

интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

### **1.2.1 Планируемые результаты освоения части ОПП, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ/высказывание сверстника.
- Может участвовать в беседе.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.
- Различает и называет жанры литературных произведений.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Знает скороговорки, загадки.
- Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-6 лет**

*а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 5 до 6 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 5 до 6 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### *б) Способы и направления поддержки детской инициативы*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки; коллекции (со старшего возраста).

*в) Особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников*

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форм работы</b>
<b>Информационно – аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
<b>Наглядно – информационные</b>	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

		Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Старшая группа 5-6 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта,</p>	<p>Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям; Игрушки, изображающие сказочных героев, Игры с грамматическим содержанием Игрушки и пособия для развития дыхания Сюжетные картинки Алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах Дидактические игры по развитию речи</p>

		решение проблемных ситуаций  <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Лото и домино Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к произведениям Портреты поэтов и Писателей
--	--	--	--

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

#### **А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ПМПк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендовано пройти городскую ПМПк, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего ОО создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание ДОО и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий, как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

Реализацию коррекционных мероприятий Основной образовательной программы учреждения осуществляют воспитатели, специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально - ориентированных мероприятий, (планах совместной деятельности специалистов), тетрадях взаимосвязи специалистов и воспитателей специалистов и родителей.

## **Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

В соответствии с заключением ГПМПК, характеристикой на ребенка, составленной специалистами детского сада и решением ПМПК детского сада рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психо – физического развития и индивидуальных возможностей ребенка (характеристика храниться в закрытом доступе)

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся

1. Воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно)
2. Коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях с учителем-логопедом.

3. Педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования)
4. Музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе НОД с группой.

**В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
<b>Звукопроизношение</b>	<p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• д-дъ, т-ть, к-кь, г-гь</li> <li>• с-сь, з-зь, ц</li> <li>• ш, щ, ж</li> <li>• р-рь, л-ль</li> </ul> <p>Авторское пособие «Весело играем – Звук Р закрепляем»            Авторское пособие «Автоматизация звука Р в связной речи»            Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (звуки С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Р, Рь, Ч, Щ)            Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ            Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль            Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь            В.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения (звуки Л, Ль, Р, Рь, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ).            Е.А.Азова Домашняя тетрадь «Учим звуки» (С, Сь, Ш, Ж, Р, Рь)            Кубики «Артикуляционная гимнастика»            «Фруктовый футбол»            «Лабиринт»            «Волшебное перышко»            «Гучка и дождик»</p>
<b>Словарь</b>	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья</li> <li>• Грибы</li> <li>• Птицы</li> <li>• Полевые и садовые цветы</li> <li>• Овощи</li> </ul> <p>Интерактивные карточки по познавательному развитию и речевому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние животные</li> <li>• Овощи</li> <li>• Фрукты</li> <li>• Грибы и цветы</li> </ul> <p>Дикие животные            «Родственные слова»</p>

	<p>«Скажи правильно» (антонимы)  «Многозначные слова» (действия)  «Логическая цепочка»  «Антонимы: иллюстрации»  «Сложные слова: иллюстрации»  «Часть и целое»  «Четвертый лишний»  Гришина И.Ю. Демонстрационный дидактический материал.</p>
<b>Грамматический Строй</b>	<p>«Найди по цвету и назови»  «Придумай предложение по его модели»  «Расскажи кто где живет»(предлог в)  «Один – два – пять - девять» (согласование существительных)  Игра-лото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Слоги»</li> <li>• «Предлоги в, на, под, к, от»</li> <li>• «Предлоги с, из, у, за, над»</li> </ul> <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)  «Кому что?» (профессии)  «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)  «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)  «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами)  «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)  «Один - много» (мн.число имен сущ.)  «Образуй новое слово по модели»  «Скажи правильно» (приставочные глаголы)  «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)  «Ориентирование»</p>
<b>Фонематическое восприятие Обучение грамоте</b>	<p>«Мягкие согласные звуки»  «Гласные звуки»  «Звонкий – глухой»  Логопедическое лото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звук Ш</li> <li>• Аффрикаты</li> <li>• Звук Ж</li> <li>• Звуки З – Зь, Ц</li> </ul> <p>«Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ.  Играем со звуками С, Сь, З, Зь. Ц.  «Составь модель слова» (звуковой анализ)  «Буквенный конструктор»  «Домики для звуков»  «Распутай буквы»  «Выложи слово картинками»  Р.НЭкгардт Книга для обучения детей быстрому чтению.  С.П.Цуканова, Формируем навыки чтения.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)</p>

	«Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» Е.Бортникова
--	--

### **Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплекснотематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-методические пособия.	Рабочие тетради
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>- «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей» Куликовская Татьяна Анатольевна Издательство: Гном, 2012 г.</li> <li>- Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2012</li> <li>- Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014.</li> <li>- Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо,</li> </ul>	Стенд с карточками всех букв русского алфавита, карты схемы слов, полоски схемы звукового состава слов, фишки. Настольно-печатные, дидактические игры по развитию речи и мелкой моторики рук. Картины, иллюстрации, детские книжки, набор картин по лексическим темам.	Н.Э Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. О. С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

	2015. - 240 с. 11. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016.		
--	--	--	--

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5-6 лет**

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В.Нищева
- Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Е.В.Мазанова
- Учебно-методический комплект О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

#### **4. Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.**

Система составления сетки фронтальных форм НОД в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида НОД для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада»;
- ФГОС;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- примерная адаптированная программа Н.В.Нищева;

- сведения из комплексной коррекционной образовательной программы развития детей 4-7 лет;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - один год.

Количество НОД распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи. Для детей с 5 до 6 лет.

*Количество НОД:*

1 период, 2 период, 3 период включает 4 занятия по развитию речи.

Каждая форма НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

### Сетка фронтальных форм НОД

№ п/п	НОД	с 5 до 6 лет			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
<b>Базовая часть. Инвариативный компонент</b>					
1.	Развитие л/г категорий и связной речи	2	2	2	Логопед
2.	Обучение грамоте	1	1	2	Логопед
<b>Вариативный компонент</b>					
13.	Логоритмика	-	1	1	Музыкальный руководитель

**ГРАФИК НОД НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(Старшая группа компенсирующей направленности)**

**Понедельник**

- 1 9.30-9.50 Речевое развитие (Логоп) /Познавательное развитие (ознак. с окр.)
- 2 10.00-10.20 Познавательное развитие (ознак. с окр.)/Речевое развитие (Логоп)
- 3 11.55-11.15 Художественно-эстетич. развитие (музыка)
- 4 11.50-12.15 Физическое развитие (физическая культура) на прогулке

**Вторник**

- 1 9.30-9.50 Познавательное развитие (ФЭМП) / Речевое развитие (Логоп)
- 2 10.10-10.20 Речевое развитие (Логоп)/Познавательное развитие (ФЭМП)
- 3 10.30- 10.50 Худ-эстетич. развитие (рисование)

**Среда**

- 1 9.30-9.50 Занятие психолога / Худ-эстетич. развитие (лепка/апплик)
- 2 10.05-10.25 Физическое развитие (физическая культура)
- 3 10.35-10.55 Худ-эстетич. развитие (лепка/апплик) / Занятие психолога

**Четверг**

- 1 9.30-9.50 Познавательное развитие (ознак. с окр.)/Речевое развитие (Логоп)
- 2 10.00-10.20 Речевое развитие (Логоп) /Познавательное развитие (ознак. с окр.)
- 3 10.30-10.50 Художественно-эстетич. развитие (музыка)

**Пятница**

- 1 9.30-9.50 Физическое развитие (физическая культура)
- 2 10.05-10.25 Речевое развитие (Логоп)/ Худ-эстетическое развитие (рисование)
- 3 10.35-10.55 Худ-эстетическое развитие (рисование) /Речевое развитие (Логоп)

**5. План взаимодействия с родителями в старшей группе**

Дата	Тема	Форма работы	Цель	Материалы
------	------	--------------	------	-----------

Сентябрь	<p>Организация работы на 2022-23 учебный год. Представление публичного доклада . Определение тем совместных мероприятий с родителями. «Моя семья».</p>	<p>Анкетирование родителей.  Совместное создание стенгазет с фото ребят и родителями</p>	<p>Ознакомление с новыми нормативными документами.  Нацелить родителей к активной работе в течение учебного года. Выяснить, как активно семья ребенка проводит совместное время.</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в РФ»  Публичный доклад . Наглядная информация. Анкеты. Фотографии с рассказами детей и их родителей.</p>
Октябрь	<p>«Физические и психические особенности развития ребенка 6-го года жизни», «Основные направления в работе педагога группы». «Конкурс осенних поделок»  «День бабушек и дедушек»  «День именинника»</p>	<p>Родительское собрание  Конкурс совместных работ детей и родителей. Работа на территории участка.  Праздники в группе</p>	<p>Ознакомление родителей с работой в саду на учебный год. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Воспитывать уважение к труду старших, желанию оказывать посильную помощь и заботу пожилым людям. Развитие добрых взаимоотношений в группе</p>	<p>Объявление. Материалы консультаций  Выставка.  Оформление группы. Изготовление подарков для бабушек и дедушек.</p>

Ноябрь	<p>«День Мам»</p> <p>«Загадки осеннего леса»</p> <p>«Толерантность»</p>	<p>Совместная организация: выставка рисунков детей на тему «Моя мама» и создание стенгазеты «Любимая мамочка» из фотоколлажей, изготовленных дома с родителями.</p>	<p>Воспитывать уважение и любовь к маме и интерес к их увлечениям</p> <p>Развитие досуговой деятельности</p> <p>Развитие навыков межнационального общения</p>	<p>Оформление группы. Наглядная информация. Стенгазета-коллаж. Фото.</p> <p>Оформление выставки кукол в национальных одеждах, предметов декоративно-прикладного искусства.</p>
Декабрь	<p>«Новый год»</p> <p>«Новогодние подарки для родных».</p>	<p>Праздник.</p> <p>Конкурс работ детей с родителями</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Доставить удовольствие от совместной деятельности детей</p> <p>Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности дома.</p> <p>Решение вопросов о запланированных на весну мероприятиях.</p> <p>Беседа о соблюдении безопасности жизнедеятельности во время Новогодних каникул.</p>	<p>Костюмы, стихи, изготовление подарков для родителей.</p> <p>Выставка работ.</p>
Январь	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Совместное проведение праздника «Рождественские колядки»</p>	<p>Развитие интереса к народным праздникам.</p>	<p>Костюмы, стихи, изготовление подарков.</p>
Февраль	<p>«Наши защитники»</p> <p>Тематический досуг «Масленица»</p>	<p>Совместный спортивный досуг с родителями детей.</p> <p>Совместный с родителями досуг в</p>	<p>Развивать интерес к спортивным мероприятиям детей и родителей.</p> <p>Доставить удовольствие от погружения в</p>	<p>Организация досуга, девизы, эмблемы, музыка, игры.</p> <p>Организация досуга, музыка, игры, чаепития.</p>

		концертно-инсценировочной форме	традиции и обычаи русского народа, развивать понимание собственной национальной идентичности	
Март	«Праздник мам 8 марта»  Проект «Неделя безопасности»	Музыкальный праздник. Создание дидактических пособий по обучению детей ПДД.	Организация концертной деятельности детей для родителей. Пополнить развивающую среду в группе.	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, работа с родителями.
Апрель	«Неделя здоровья»  «Уборка территории ГБДОУ»	Мероприятия по плану проекта. Субботник совместно с родителями воспитанников	Приобщение детей и их семей к ВЗОЖ. Приобщать родителей к деловому сотрудничеству по уборке территории сада.	Материалы по плану проекта
Май	«День Победы».  «Весенняя сказка»  «Итоги работы за год. Перспективы на следующий учебный год»	Стенгазета.  Сбор информации для Книги памяти. Праздник  Родительское собрание.	Вызвать патриотические чувства у детей к Родине. Вызвать патриотические чувства у детей к Родине. Создавать условия для творческого самовыражения детей. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год.	Фото, рисунки детей, файлы из СМИ. Изготовление поздравительных открыток ветеранам. оформление помещения, изготовление театрального реквизита, подбор игр.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Старшая группа

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>1-2</b>	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>		
<b>3</b>	«Что такое звук?» - Звук [У]	1	Подготовка к звуковому анализу (знакомство с понятием звук, дифференциация неречевых звуков по высоте, силе и тембру). Выделение начального ударного и безударного гласного звука «У»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях УА, УИ; 3) в обратных слогах УМ, УТ, УП; 4) в словах УТКА, УТЮГ, УЛИТКА.
<b>4</b>	Понятие «звук», «буква» - Звук [А]	1	Подготовка к звуковому анализу (знакомство с понятием «звук», знакомство с понятием «буква», дифференциация двух понятий) Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях АУ, АИ; 3) в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ. 4) в словах АРКА, АИСТ, АСТРА.
<b>5</b>	- Звуки [А - У]		Звуковой анализ сочетаний АУ, УА. Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Введение понятия «Согласный звук» - Звук [П]	1	Выделение последнего глухого согласного «П». Звуковой анализ и синтез, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.).
<b>2</b>	Введение понятия «Мягкий согласный звук» - Звук [П']	1	Выделение первого согласного мягкого звука [П'] Звуковой анализ и синтез, составление схемы слога ПИ Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова» Игра «Что делала девочка?» с выделением мягкого звука [П'] (ПИла, леПИла, ПИнала, коПИла, Пилила)
<b>3</b>	- Звуки [П – П']	1	Дифференциация звуков П – П'. Анализ слогов с твердым и мягким звуком.
<b>4</b>	- Звук [О]	1	Выделение гласного звука «О» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых

			рядов со звуком «О» (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и тд.).
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	- Звук [И]	1	Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; 3) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; 4) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Анализ и синтез звукосочетаний гласных звуков ИУА, ИАУ, АУИ, УИА, УАИ.
<b>2</b>	- Звуки [М-М']	1	Определение в словах первого и последнего согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2-х звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ) Дифференциация звуков М – Мь. Анализ слогов с твердым и мягким звуком.
<b>3</b>	- Звуки [Н-Н']	1	Определение места согласного звука «Н»: а) в обратных слогах; б) в словах ДИВАН, НОСКИ, КОРОНА. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ схем обратных слогов АН УН ИН Дифференциация звуков Н – Нь. Анализ слогов с твердым и мягким звуком.
<b>4</b>	- Звук [Т]	1	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов (ко., ки., бан., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвос., мос., кус.).
<b>5</b>	- Звук [Т']	1	Дифференциация звуков Т – Ть. Определение наличия звука Ть в слогах, словах.
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	- Звук [К]	1	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК – игра «Живые звуки». Договаривание слов (ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.).
<b>2</b>	- Звук [К']	1	Дифференциация звуков Т – Ть. Определение наличия звука Ть в слогах, словах согласных на конце слова. Деление слов на слоги.
<b>3</b>	- Звуки [К-К']	1	Дифференциация звуков К – Кь. Анализ слогов с твердым и мягким звуком.
<b>4</b>	- Звук [Б]		Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным

			звуком, анализ и синтез слогов БА, АБ. Определение места звука «Б» в слове (начало, середина).
<b>Январь</b>			
<b>1-2</b>	- Звук [Б']	1	Дифференциация звуков Б – Бь. Определение наличия звука Бь в слогах, словах. согласных на конце слова. Деление слов на слоги.
<b>3</b>	- Звук [Э]	1	Выделение гласного звука «Э» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Э». Звуковой анализ слогов ЭХ, МЭ (выполняется коллективно с помощью логопеда). Деление слов на слоги.
<b>4</b>	- Звуки [Л-Л']		Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратного слога ЛИ. Дид. – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф»
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	- Звук [Ы]	1	Выделение звука «Ы» после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Ы»: пы-ты-кы-хы                      ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты                      хы-пы-ты-кы Звуковой анализ и синтез слогов.
<b>2</b>	- Звук [С]	1	Выделение начального согласного «С» - игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
<b>3</b>	- Звук [С']		Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ, преобразование, составление схемы слова ГУСЬ. Дид. – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф»
<b>4</b>	- Звуки [С-С']		Дифференциация звуков С – Сь. Анализ слогов с твердым и мягким звуком.
<b>Март</b>			
<b>1</b>	- Звук [Ш]	1	Воспроизведение слоговых рядов. Договаривание слов – «Закончи слово» Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки»..
<b>2</b>	- Звуки [Ш-С]	1	Дифференциация согласных Ш – С. Определение наличия звуков в словах.
<b>3</b>	- Звуки [Х-Х']	1	Преобразование слогов – игра «Наоборот» (ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.). Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов.

4	- Звуки [В-В']		Определение наличия – отсутствия согласных звуков в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слогов. Определение места звука «В» в слове (начало, середина).
5	- Звук [З]		Выделение начального согласного «З» - игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
<b>Апрель</b>			
1	- Звуки [З-З']	1	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ, преобразование, Дид. – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф»
2	- Звук [Ж]	1	Воспроизведение слоговых рядов. Договаривание слов – «Закончи слово» Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки»..
3	- Звуки [Ж-З]		Дифференциация согласных Ж – З. Определение наличия звуков в словах.
4	- Звук [Д]		Воспроизведение слоговых рядов. Договаривание слов – «Закончи слово» Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки»..
<b>Май</b>			
1	- Звуки [Д-Д']	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
2	- Звук [Ф]		Выделение начального согласного «Ф» - игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
3	- Звуки [Ф-Ф']	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
4	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>		

## 7. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>1 – 2 неделя: обследование устной речи детей</b>					
<b>Сентябрь - 3 неделя</b>					
1	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• капуста, морковь, огурец, картофель, помидор, редис, свёкла, кабачок, лук, тыква, перец.</li> <li>• мыть, чистить, срывать, срезать, выкапывать, варить, выдёргивать, собирать.</li> <li>• спелый, кислый, грязный, сочный, вкусный, свежий, круглый</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.</li> <li>2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-).</li> <li>3. Образование множественного числа существительных</li> <li>4. Образование относительных прилагательных</li> <li>5. Практическое усвоение предлога НА.</li> <li>6. Дифференциация предлогов НА – В.</li> <li>7. Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки</li> </ol>	1. Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1.</li> <li>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</li> </ol>
	Овощи (связная речь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика предыдущего занятия.</li> <li>2. Морковь растёт вдоль дорожки. Толстушка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание грамматических конструкций используемых в рассказе.</li> <li>2. Закрепление навыка ответа на</li> </ol>	1. Обводка пунктирных изображений овощей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1.</li> <li>2. Нищева Н.В. Конспекты</li> </ol>

		капуста лежит под яблоней. Гладкие зелёные огурцы растут в теплице. За помидорами грядка с перцами. Крупная бордовая свёкла растёт около плетня.	поставленные вопросы. 3.Обучение постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что?		подгрупповых логопедических занятий. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. I период. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	---	--	---

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

**I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь**

**Сентябрь - 4 неделя**

2	Фрукты. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоко, груша, персик, апельсин, лимон, банан, слива, фрукты клубника, малина, черника, земляника, смородина, клюква, брусника, лес, сад, куст, болото, дерево, ягода.</li> <li>• срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть, созревать, расти, собирать, варить, падать, вянуть.</li> <li>• спелые, сладкие, душистые, кислые, сочные, вкусные, маленькие, большие, круглая, красная,</li> </ul>	<p>1.Дифференциация сущ-ных ж.р., м.р. между собой.</p> <p>2.Соотнесение сущ-ных с местоимениями ОН, ОНА.</p> <p>3.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных.</p> <p>4.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: обводка фруктов по контуру, по пунктирному изображению.</p> <p>2.Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики: «Садовник».</p> <p>3.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?».</p> <p>4.Развитие логического мышления «Продолжи ряд».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
---	---------------	---	--	---	---

		тёмно-синяя, съедобная, лечебная			
	Фрукты. Ягоды (связная речь)	1. Закрепление лексики занятия. 2. Уточнение значения слов: садовник, рассада, саженцы, побеги, теплица. 3. Уточнение частей дерева: корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды.	1. Подбор действий к предметам. 2. Подбор признаков к предметам. 3. Составление словосочетаний. 4. Пересказ текста по опорам.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2. Развитие общей моторики.	1. Инд. тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Сентябрь - 5 неделя</b>					
3	Деревья. Грибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья, гриб, поляна, пень, корзина, лес, мох, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка.</li> <li>• желтеть, краснеть, опадать, собирать, прятаться, заготавливать, расти, резать, сушить,</li> </ul>	1. Знакомство со значением предлогов: ИЗ, ПОД. 2. Практическое употребление предлогов занятия в речи. 3. Дифференциация предлогов ПОД – ИЗ между собой. 4. Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия. 5. Образование относительных прилагательных.	1. Работа с дорожками и лабиринтами. 2. Развитие пространственно-временных представлений	1. Инд. тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

		солить, мариновать. • белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные, ядовитый, съедобный.	6.Образование сущ-ных префиксально-суффиксальным способом: подберёзовик, подосиновик.		
	Деревья. Грибы (связная речь)	Закрепление лексики занятия.	1.Подбор действий к предметам. 2.Подбор признаков к предметам. 3.Составление словосочетаний. 4.Пересказ текста по опорам	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика. 2.Развитие общей моторики.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Октябрь - 1 неделя</b>					
4	Осень «Предлоги В – НА. Практическое употребление существительных ед.ч. и мн.ч. в П.п. и в В.п.»	• осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля. • хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. • идти, дуть, желтеть,	1.Практическое употребление слов с предлогами В, НА. 2.Дифференциация предлогов В – НА между собой. 3.Составление словосочетаний и предложений с предлогами В – НА. 4.Знакомство со значением	1.Составление и запись схем предложений с использованием предлогов НА – В. 2.Работа с дорожками и лабиринтами 3.Рисование узоров и каёмочек.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И.

		<p>опадать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.</li> </ul>	<p>изучаемых предлогов.</p> <p>5. Распространение предложений при помощи однородных членов предложения.</p> <p>6. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Конструирование из спичек.</p>	<p>Научите меня говорить правильно.</p>
	Осень (связная речь)	<p>1. Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия.</p> <p>2. Использование слов-признаков предыдущего занятия.</p>	<p>1. Выделение объектов картины.</p> <p>2. Установление связи между словами (на уровне словосочетания)</p>	<p>Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины</p>	<p>1. Инд. тетр. Н.Э.Теремкова № 1.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Октябрь - 2 неделя</b>					

5	Человек	1. Голова, туловище, нога, рука, шея. 2. Части руки, части ноги, части лица. 3. Закрепление обобщающего понятия: ЧАСТИ ТЕЛА..	1. Закрепление образования относительных прилагательных. 2. Согласование прил-ных с существительными в роде. 3. Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с сущес-ными в форме мн.ч. Р.п. 4. Составление слово-сочетаний с предлогами занятия. 5. Употребление существительных в Р.п. мн.ч. 6. Образование глаголов совершенного вида. 7. Дифференциация глаголов с противоположным значением.	1. Обводка предметов по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Развитие общей моторики.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Человек (связная речь)	1. Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2. Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1. Составление пересказа по схеме.	1. Запись графических диктантов с использованием предлогов ИЗ, ПОД. 2. Работа с дорожками и лабиринтами. 3. Развитие пространственно-временных представлений	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и
---	--------------	------------------	--	------------------------------	---------------------------

					оборудование
I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь					
Октябрь - 3 неделя					
6	Игрушки. Детский сад	1.Детский сад, воспитатель, логопед, повар, прачка, психолог. 2. Мягкие игрушки, конструктор, пазл	1.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе. 2.Практическое усвоение предлога НА. 3.Дифференциация предлогов НА – В. 4.Согласование действий с предметами в роде и числе. 5.Составление предложений по демонстрации действия при помощи вопросов. 6.Составление предложений по многофигурным картинкам.	1.Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок). 2.Запись букв из элементов.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Игрушки. Детский сад (связная речь)	Лексика предыдущего занятия	1.Понимание грамматических конструкций используемых в рассказе. 2.Закрепление навыка ответа на поставленные вопросы. 3.Обучение постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что? и вопроса: Что делает? 4.Пересказ рассказа (с предварительной беседой по содержанию)	1.Развитие зрительного предметного гнозиса: «Назови предмет пунктирному изображению» 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд». 3.Развитие координации движений, работа над темпом и ритмом речи:	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического	Развитие неречевых	Используемая
---	--------------	------------------	--------------------------	--------------------	--------------

			стройка речи и связной речи	процессов	литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Октябрь - 4 неделя</b>					
7	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан.</li> <li>• шерстяной, шелковый, теплый, удобный.</li> <li>• носить, надевать.</li> </ul>	<p>1. Закрепление знаний о предлогах: ИЗ, ПОД.</p> <p>2. Дифференциация простых предлогов: ИЗ, ПОД.</p> <p>4. Практическое употребление существительных в форме мн.ч. Р.п. и В.п.</p> <p>5. Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия.</p>	<p>1. Обводка предметов одежды по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Развитие общей моторики.</p> <p>4. Работа в прописях.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Одежда (связная речь)	<p>1. Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия.</p> <p>2. Использование слов-признаков предыдущего занятия.</p>	<p>1. Выделение объектов картины.</p> <p>2. Установление связи между словами (на уровне словосочетания).</p> <p>3. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.</p> <p>4. Составление загадок.</p> <p>5. Составление словосочетаний по отдельным моментам картины.</p>	<p>1. Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины.</p> <p>2. Рисование узоров и каёмочек.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Конструирование из спичек.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Ноябрь - 1 неделя</b>					
8	День народного единства	Родина, страна, отечество, флаг, гимн, столица. Красивая, единая, многонациональная, непобедимая. Защищать, береж, оберегать.	1.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе. 2.Практическое усвоение предлога НА. 3.Дифференциация предлогов НА – В. 4.Согласование действий с предметами в роде и числе. 5.Составление предложений по демонстрации действия при помощи вопросов. 6.Составление предложений по многофигурным картинкам.	1.Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок). 2.Запись букв из элементов.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	День народного единства (связная речь)	Лексика предыдущего занятия	1.Понимание грамматических конструкций используемых в рассказе. 2.Закрепление навыка ответа на поставленные вопросы. 3.Обучение постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что? и вопроса: Что делает? 4.Пересказ рассказа (с предварительной беседой по содержанию)	1.Развитие зрительного предметного гнозиса: «Назови предмет пунктирному изображению» 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд». 3.Развитие координации движений, работа над темпом и ритмом речи:	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Ноябрь - 2 неделя</b>					
9	Обувь	1.Ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, шнурки, молния, пятка 2.Резиновый, осенний, удобный, тёплый. 3.Обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, развязывать.	1.Образование сущ-ных мн.ч. от сущ-ных ед.ч. и наоборот. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК-, -ОЧЕК-, -ОК-. 3.Составление словосочетаний из слов занятия. 4.Употребление сущ-ных мн.ч. в форме Р.п. и В.п. с предлогами: ИЗ-В. 5.Закрепление знания о предлогах ИЗ - В. 6. Дифференциация пред-логов ИЗ – В.	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3.Развитие зрительного восприятия.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Обувь (связная речь)	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания). 3.Подбор антонимов, родственных слов. 4.Составление загадок.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И.

				спичек.	Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	---------	----------------------------------

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Ноябрь - 3 неделя</b>					
10	Головные уборы	1. Берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, 2. Осенняя, удобный, тёплый, нарядный 3. Завязывать, надевать, снимать, примерять, развязывать.	1.Образование сущ-ных мн.ч. от сущ-ных ед.ч. и наоборот. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьши-тельно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК-, -ОЧЕК-, -ОК-. 3.Составление словосочетаний из слов занятия. 4.Употребление сущ-ных мн.ч. в форме Р.п. и В.п. с предлогами: ИЗ-В. 5.Закрепление знания о предлогах ИЗ - В. 6. Дифференциация пред-логов ИЗ – В.	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3.Развитие зрительного восприятия.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Головные уборы (связная речь)	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания). 3.Подбор антонимов, родственных слов. 4.Составление загадок.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.

				4.Конструирование из спичек.	3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	------------------------------	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Ноябрь - 4 неделя</b>					
11	Посуда	1.Ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, молочник, бокал, рюмка, поднос. 2.Мыть – помыть, чистить – почистить, готовить – приготовить, наливать – налить, убирать – убрать...	1. Образование глаголов совершенного вида прош.вр. ед.ч. 2.Согласование прил. с сущ-ми. 3.Практическое употребление существительных с предлогами К – ОТ в форме мн.ч. Д.п. 3.Закрепление знания о значении предлогов: К – ОТ. 4.Дифференциация предлогов К – ОТ. 5.Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Посуда. Профессия повара (связная речь)	1.Использование лексики по теме «Посуда».	1.Подбор признаков к предмету. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Составление словосочетаний и	1.Подбор предложений к схемам. 2.Рисование схем предложений из 3-4 слов с использованием символов.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 1. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

			предложений. 4. Составление описательного рассказа по опорной схеме		логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь</b>					
<b>Ноябрь - 5 неделя</b>					
12	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок.</li> <li>• резать, солить, мешать, жарить, печь, тушить, есть, пить, чистить.</li> <li>• кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование глаголов совершенного вида прош.вр. ед.ч.</li> <li>2.Согласование прил. с сущ-ми.</li> <li>3.Практическое употребление существительных с предлога-ми К – ОТ в форме мн.ч. Д.п.</li> <li>3.Закрепление знания о значении предлогов: К – ОТ.</li> <li>4.Дифференциация предлогов К – ОТ.</li> <li>5.Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2.Развитие зрительной памяти.</li> <li>3.Развитие общей и мелкой моторики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2</li> <li>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</li> </ol>
	Продукты питания (связная речь)	1.Использование лексики по теме «Посуда».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подбор признаков к предмету.</li> <li>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подбор предложений к схемам.</li> <li>2.Рисование схем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2</li> <li>2. Нищева Н.В.</li> </ol>

			падеже. 3.Составление словосочетаний и предложений. 4.Составление описательного рассказа по опорной схеме	предложений из 3-4 слов с использованием символов.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий. З. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	---	--	---

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Декабрь - 1 неделя</b>					
13	Зима	<p>1. Времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод.</p> <p>2. Снежные сугробы, снежная гора, снежная баба, ледяная гора...</p> <p>3. Метёт, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит...</p>	<p>1. Подбор признаков к предметам, согласование прил-ных с существительными.</p> <p>2. Подбор родственных слов слову: ЗИМА, СНЕГ.</p> <p>3. Образование прил-ных: декабрьский, январский, февральский, холодный, ...</p> <p>4. Подбор синонимов к ловам: ХОЛОДНАЯ, БЛЕСТИТ.</p> <p>5. Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: работа с трафаретами: «Снежинки», «Ёлочки».</p> <p>2. Работа с индивидуальными листами (прописями)</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Зима (связная речь)	<p>1. Зима, метелица, пурга, вьюга, буря, буран, пурга, стужа, холод, мороз, ...</p> <p>2. Холодная, морозная, весёлая, снежная, белый, сверкающий, пушистый, блестящий, хрустящий, ...</p> <p>3. Крепит, идёт, кружится,...</p>	<p>1. Упражнение в выделении родственных слов.</p> <p>2. Согласование прил-ных с существительными.</p> <p>3. Обучение составлению рассказа по данному плану и началу с опорой на предметные картинки.</p>	<p>1. Работа в прописях: цепочка из снеговиков.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Подарки».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 2</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Декабрь - 2 неделя</b>					
14	<b>«Неделя здоровья»</b>				

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Декабрь - 3 неделя</b>					
15	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</li> <li>• дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.</li> <li>• ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация предлогов НА – НАД между собой.</li> <li>2. Составление предложений и словосочетаний с изучаемыми предлогами.</li> <li>3. Закрепление умения договаривать предложение с использованием сущ-ных с предлогами НА – НАД.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка предметов мебели.</li> <li>2. Конструирование мебели из спичек.</li> <li>3. Выполнение пальчиковой гимнастики «Наша квартира», «Стол», «Стул»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3</li> <li>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</li> </ol>
	Мебель (связная речь)	1.Используем лексику по теме «Мебель».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление словосочетаний и предложений.</li> <li>2.Распространение простых предложений признаками и однородными членами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повторение пальчиковой гимнастики «Наша квартира» 1.Нищева стр. 277 - 279. , «Кровать».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3</li> <li>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>3. Крупенчук О.И.</li> </ol>

					Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	----------------------------------

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Декабрь - 4 неделя</b>					
16	Новый Год	1. Ёлка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, ... 2. Наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, ... 3. Нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная ...	1. Подбор признаков к предметам. 2. Подбор действий к предметам и наоборот. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Построение простых предложений с использованием символов и схем.	1. Работа с прописями: обводка и рисование новогодних игрушек.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Новый Год (связная речь)	1. Использование номинативной и предикативной лексики по теме «Игрушки».	1. Составление предложений при помощи опор. 2. Пересказ сказки «Снегурочка» по опорным сюжетным картинкам.	1. Составление схем предложений. 2. Рисование схем предложений (выборочно)	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить

					правильно.
--	--	--	--	--	------------

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Январь 1-2 неделя МОНИТОРИНГ</b>					
17	Зимние забавы: рождество, святки	1.Рождество, крещение, святки, калядки. Иисус Христос.	1.Уточнение словаря и работа над семантикой. 2.Подбор признаков и действий к предметам. 3.Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). 4. Образование сущ-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. 5.Работа по согласованию признаков и действий с предметами.	1.Развитие общей моторики: учим физминутку «Зайки белые сидят ...» 2.Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Зимние забавы: рождество, святки (связная речь)	Лексика предыдущего занятия	1.Составление словосочетаний и предложений. 2.Распространение простых предложений признаками и однородными членами.	1.Развитие общей моторики: учим физминутку «Зайки белые сидят ...» 2.Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить



	индивидуальным картинкам по плану)		3. Составление кратких описаний детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.		логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	------------------------------------	--	--	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Январь - 4 неделя</b>					
19	Дикие животные	1.Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобёр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь ... 2.Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога. 3.Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный ... 4.Медвежонок, оленёнок,	1.Развитие и уточнение словаря по теме. 2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. 3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.	1.Развитие общей моторики: учим физминутку «Зайки белые сидят ...» 2.Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

		лисёнок, зайчонок, лосёнок, рысёнок, волчонок, поросёнок, ежонок, бельчонок.			
Дикие животные (связная речь – составление рассказа- описания)	Лексика занятия	предыдущего	1.Словообразование притяжательных прил-ных. 2.Закрепление образования и употребление притяжательных прил-ных от слова «ЗАЯЦ» различного рода. 3.Согласование притяжательных прил-ных с сущ-ными. 4.Договаривание предложений с пропущенными предлогами: ЗА, ИЗ. 5.Составление предложений с опорой на картинки и план.	1.Составление звуковой схемы слова «ВОЛК». 2.Повторение физминутки «Зайки белые сидят ...»	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строения речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					

**Февраль - 1 неделя**

20	Домашние животные	<p><u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый, теплый, толстый, вкусный</p> <p><u>Глаголы:</u> пасти, кормить, зимовать, питаться, поить.</p>	<p>1.Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот.</p> <p>3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Игра в стадо».</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	Домашние животные (связная речь – составление описания зверей по индивидуальным картинкам по плану).	<p>1.Кот – кошка – котёнок – кошачий – кошечка, коза – козёл – козлёнок – козлиный – козий – козочка, овца – овечка – овечий, корова – коровка – коровий – коровник, ...</p> <p>2.Названия домашний животных (взрослых и их детёнышей)</p>	<p>1.Закрепление образования притяжательных прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –Ы, –ЬИ.</p> <p>2.Упражнение в образовании родственных слов.</p> <p>3. Краткие описания детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.</p>	<p>1.Работа по индивидуальным листам – развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова №3</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Февраль - 2 неделя</b>					
21	Домашние птицы	<u>Существительные:</u> петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец, <u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый. <u>Глаголы:</u> выводить, высидивать, плавать, питаться, поить.	1.Образование притяжательных прилагательных. 2.Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. 3.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4.Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.	1.Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова №3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Домашние птицы (связная речь – составление описания зверей по индивидуальным картинкам по плану).	1.Петух – курица – цыпленок, Селезень – утка – утенок, Гусь – гусыня – утенок, индюк – индюшка – индюшонок ... 2. Петух-петушок, курица-курочка, пух-пушок, перья-перышки ....	1.Закрепление образования притяжательных прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -Ы, -БИ. 2.Упражнение в образовании родственных слов. 3. Краткие описания детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.	1.Работа по индивидуальным листам – развитие зрительно-моторной координации.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Февраль - 3 неделя</b>					
22	Животные северных и южных стран	Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, белый медведь, олень, морж, тюлень. Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, холодный, суровый. Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	1. Развитие и уточнение словаря по теме. 2. Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. 3. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.	1. Развитие общей моторики: учим физминутку 2. Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Животные северных и южных стран (связная речь – составление рассказа-описания)	Лексика предыдущего занятия	1. Словообразование притяжательных прил-ных. 2. Закрепление образования и употребление притяжательных прил-ных от слова «СЛОН» различного рода. 3. Согласование притяжательных прил-ных с сущ-ными.	1. Составление звуковой схемы слова «СЛОН». 2. Повторение физминутки	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И.

			4. Договаривание предложений с пропущенными предлогами: ЗА, ИЗ. 5. Составление предложений с опорой на картинки и план.		Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	----------------------------------

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>II период обучения: декабрь, январь, февраль</b>					
<b>Февраль - 4 неделя</b>					
23	Наша Армия	<u>Существительные:</u> танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, дозор, граница, Родина, Россия, Отчизна. <u>Прилагательные:</u> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый,	<b>Образование мн. числа сущ. в именительном и родительном падежах «Один-много»</b> Танкист – танкисты – танкистов; Летчик - летчики – летчиков; Моряк – моряки – моряков; Солдат – солдаты – много солдат; Воин - воины – воинов; Герой – герои – героев; Ракета – ракеты – ракет. Лодка – лодки, Пехотинец – пехотинцы – пехотинцев; Десантник – десантники – десантников; Пограничник – пограничники – пограничников.	1. Развитие общей моторики: учим физминутку 2. Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадах.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

		<p>внимательный, заботливый.  <u>Глаголы:</u> охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранить, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.</p>	<p><b>Образование сущ.мн.числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»</b>  Один солдат – два солдата – пять солдат... (матрос, пехотинец, летчик)</p> <p><b>Образование сущ., обозначающего профессию «Назови по образцу»</b>  Артиллерия – артиллерист;  вертолет – вертолетчик...  (кавалерия, пехота, разведка, танк, пулемет, десант, граница, море, парашют, ракета)</p>		
Наша Армия (связная речь – составление рассказа-описания)	Лексика предыдущего занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прочтение стихотворений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Исаковского «Навек запомни»</li> <li>2. З. Александровой «Дозор»</li> <li>3. Баллады К. Симонова «Сын артиллериста»</li> </ol> </li> <li>➤ Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены»</li> <li>➤ Договаривание предложений пропущенными предлогами: ЗА, ИЗ.</li> <li>➤ Составление предложений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление звуковой схемы слова «ТАНК».</li> <li>2. Повторение физминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</li> </ol>	

			с опорой на картинки и план.		
--	--	--	------------------------------	--	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

**III период обучения: март, апрель, май**

**Март - 1 неделя**

24	Весна	1.Весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход; наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить; чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный.	1.Подбор признаков к предметам, согласование прил-ных с сущ-ными. 2.Подбор родственных слов слову: ВЕСНА, КАПЕЛЬ. 3.Образование прил-ных: декабрьский, январский, февральский, холодный, ... 4.Подбор синонимов к словам: теплая. 5.Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия.	1.Работа на индивидуальных листах. 2.Развитие зрительно-моторной координации. 3.Развитие мелкой моторики: учим пальчиковую гимнастику	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Весна (связная речь)	Лексика предыдущего занятия	1.Подбор признаков и действий и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений. 3.Подбор антонимов и синонимов.	1.Работа по индивидуальным листам. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить

					правильно.
--	--	--	--	--	------------

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>III период обучения: март, апрель, май</b>					
<b>Март - 2 неделя</b>					
25	8 марта	1. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, ... 2. Любимый, родной, старый, молодой, кра-сивый, добрый, мале-нький, старший, ... 3. Любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, ...	1. Подбор признаков к предметам и наоборот. 2. Подбор действий к предметам и наоборот. 3. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса –ИН- 5. Подбор синонимов и антонимов к словам-предметам и словам-признакам.	1. Работа индивидуальными листами. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения пальчиковой гимнастики «Этот пальчик дедушка..»	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	8 марта (связная речь).	1. Использование лексики по теме «Семья».	1. Образование названия профессий лиц женского пола при помощи суффиксов. 2. Употребление сущ-ных в форме мн.ч. В.п и ед.ч. Д.п.. («Кому что нужно?») 3. Формирование слоговой структуры слов	1. Работа индивидуальными листами. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения пальчиковой гимнастики «Этот пальчик дедушка	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

			(воспроизведение предложений) 4. Составление описания одного из членов семьи по плану.	...»	
--	--	--	---	------	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>III период обучения: март, апрель, май</b>					
<b>Март - 3 неделя</b>					
26	Перелетные птицы	1. Грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист. 2. Грачонок, скворчонок, кукушонок, ... 3. Летит – подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает; скачет, клюёт, прыгает, допрыгает, подпрыгивает, запрыгивает, спрыгивает, ...	1. Уточнение словаря по теме. 2. Развитие умения образовывать сущ-ные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. 3. Развитие словообразования детёнышей при помощи суффиксов: -ОНОК-, ЁНОК-.	1. Работа в прописях. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения гимнастики для пальчиков: «Птенчики в гнезде», «Скворечник».	1. Инд. тетр. Н.Э.Теремкова № 3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Перелетные птицы (связная речь)	1. Использование лексики по теме «Перелётные птицы».	1. Словообразование сложных прилагательных. 2. Составление предложений, с использованием сложных прилагательных. 3. Самостоятельное составление плана для пересказа.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: повторяем текст и движения гимнастики для пальчиков: «Птенчики в гнезде», «Скворечник».	1. Инд. тетр. Н.Э.Теремкова № 3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.

			4.Описание цапли по плану.		3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
--	--	--	----------------------------	--	---

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

**III период обучения: март, апрель, май**

**Март - 4 неделя**

27	Транспорт	1.Грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот. 2.Удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый,... 3.Грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, ...	1.Подбор признаков к предмета и наоборот. 2.Подбор действий к пред-метам и наоборот. 3.Подбор синонимов к словам. 4.Согласование числительных с сущ-ными. 5.Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.	1.Работа с контурными изображения-ми. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «На шоссе».	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	Транспорт (связная речь)	1.Использование лексики по теме занятия.	1.Построение словосочетаний по типу: прил-ное+ сущ-ное. 2.Построение предложений с использованием предлогов и однородных членов. 3.Составление рассказа-описания о транспорте с опорой на схему.	1.Построение схем предложения из 4-5 слов (по выбору логопеда). 2.Повторение пальчиковой гимнастики	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова №3 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И.

					Научите меня говорить правильно.
--	--	--	--	--	----------------------------------

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

**III период обучения – март, апрель, май**

**Март - 5 неделя**

28	Профессии/ инструменты	<p><u>Существительные</u>: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, портниха, каменщик, плотник, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, рабочий, военный.</p> <p><u>Прилагательные</u>: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><u>Глаголы</u>: водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять.</p> <p><u>Наречия</u>: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>1.Подбор признаков к предметам и наоборот.</p> <p>2.Подбор действий к пред-метам и наоборот.</p> <p>3.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе.</p> <p>4.Образование сущ-ных при помощи суффиксов –ЧИК-, -ИСТ-.</p> <p>5.Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ными.</p>	<p>1.Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>2.Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек.</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
----	---------------------------	--	--	---	--

Профессии/ инструменты (связная речь)	1.Использование лексики по темам «Профессии», «Транспорт», «Наша Армия родная».	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме Ткаченко Т.А. (на примере профессии: повар)	1.Развитие зрительно-моторной координации. 2.Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
---	---	--	---	--

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>III период обучения - март, апрель, май</b>					
<b>Апрель - 1 неделя</b>					
29	<b>«Рыбы»</b>	<u>Существительные:</u> река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, рак, сом, удочка, поплавок, приманка <u>Глаголы:</u> плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться; <u>Прилагательные:</u> красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий,	1.Образование и употребление множественного числа имен существительных. 2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Употребление существительных в творительном падеже («Кто, чем питается?») 5. Подбор родственных слов ( <i>рыба, рыбный, рыбка, рыбешка, рыбак, рыбачить, рыбалка, рыболов</i> )	1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2.Развитие зрительного восприятия предметов: ряд из 5 предметов. 3.Развитие долговременной памяти.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

		прозрачный, круглый, прямоугольный, длинный, полезный, терпеливый; Наречия: быстро, ловко, трудно, интересно, терпеливо, глубоко, мелко, медленно.			
	<b>«Рыбы»</b> Связная речь	Лексика предыдущего занятия «Рыбы»	Составление рассказов-описаний по алгоритму (с опорой на иллюстрацию)	1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2. Развитие зрительного восприятия предметов: ряд из 5 предметов. 3. Развитие долговременной памяти.	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>III период обучения – март, апрель, май</b>					
<b>Апрель - 2 неделя</b>					

30	<b>«Космос»</b> «Согласование числительных с существительными»	1. Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, ракета, космонавт, спутник. 2. Комета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, астроном. 3. Лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.	1. Подбирать признаки к предмету и согласовывать прил-ные с существительными. 2. Подбирать действия к предмету и согласовывать глаголы с существительными. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.	1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2. Развитие зрительного восприятия предметов: ряд из 5 предметов. 3. Развитие долговременной памяти: учим стихи о космосе	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	<b>«Космос»</b> Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1. Словообразование сложных прилагательных. 2. Составление предложений, с использованием сложных прилагательных. 3. Самостоятельное составление плана для пересказа.	1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2. Развитие зрительного восприятия предметов: ряд из 5 предметов. 3. Развитие долговременной памяти: учим стихи о насекомых	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>III период обучения март, апрель, май</b>					
<b>Апрель - 3 неделя</b>					

31	<b>Цветы</b>	1.Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик. Корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья. 2. Растет, цветет, пахнет, расцветает. 3.Нежный, пахучий, летний, весенний.	1.Подбор родственных слов. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Подбор признаков к пред-метам и наоборот. 4.Подбор действий к пред-метам и наоборот.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку «Наши алые цветки».	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	<b>Цветы</b> Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>III период обучения март, апрель, май</b>					
<b>Апрель – 4 неделя</b>					

32	<b>Насекомые</b>	<p>1.Бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик. Грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики.</p> <p>2.Летает, порхает, пи-щит, повреждает, при-носит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится,</p> <p>3. Маленький, красивый, быстрый.</p> <p>4.Жук – жучок, муха – мушка, муравей – муравьишка, пчела – пчёлка, комар – комарик.</p>	<p>1.Подбор родственных слов.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3.Подбор признаков к пред-метам и наоборот.</p> <p>4.Подбор действий к пред-метам и наоборот.</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей.</p> <p>2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>
	<b>Насекомые</b> Связная речь	Лексика предыдущего занятия	<p>1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот.</p> <p>2.Составление словосочетаний и предложений по теме.</p> <p>3.Составление рассказа-описания по схеме.</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей.</p> <p>2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку</p>	<p>1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</p>

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
---	--------------	------------------	--	------------------------------	--

**III период обучения – март, апрель, май**

**Май - 1 неделя**

33	<b>«Наша страна. Мой родной край»</b>	1.Родина, страна, столица, президент, флаг, герб, гимн, область, город, село.	1.Дифференциация ед-ч. и мн.ч. сущ-ных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Согласование числительных с существительными. 4.Составление предложений с сущ-ными в косвенных падежах.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2.Развитие общей моторики	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	<b>«Наша страна. Мой родной край»</b> Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2.Развитие общей моторики	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Развитие словаря</b>	<b>Развитие грамматического строя речи и связной речи</b>	<b>Развитие неречевых процессов</b>	<b>Используемая литература и оборудование</b>
<b>III период обучения - март, апрель, май</b>					
<b>Май - 2 неделя</b>					

34	<b>День Победы</b>	Существительные: война, победа, солдат, офицер, защитник, медсестра, танк, пушка, пулемёт, пистолет, автомат, партизан, боец, ветеран, снайпер, орден, Отечество. Глаголы: воевать, защищать, спасать, стрелять, охранять, побеждать. Прилагательные: Великая, Отечественная, смелый, отважный, выносливый, мужественный, непобедимый.	1.Подбор родственных слов. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Подбор признаков к пред-метам и наоборот. 4.Подбор действий к пред-метам и наоборот.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	<b>День Победы</b> Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2.Развитие общей моторики	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

№	Тема занятия	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи и связной речи	Развитие неречевых процессов	Используемая литература и оборудование
<b>III период обучения – март, апрель, май</b>					
<b>Май - 3 неделя</b>					

35	<b>Лето</b>	Существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния. Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный. Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.	1.Подбор родственных слов. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Подбор признаков к пред-метам и наоборот. 4.Подбор действий к пред-метам и наоборот.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2.Развитие общей моторики: повторяем физминутку	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
	<b>Лето</b> Связная речь	Лексика предыдущего занятия	1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2.Составление словосочетаний и предложений по теме. 3.Составление рассказа-описания по схеме.	1.Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2.Развитие общей моторики	1. Инд.тетр. Н.Э.Теремкова № 4 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
<b>Май 4 неделя</b> <b>Обследование устной речи, отслеживание динамики.</b>					

## 6.Календарный план образовательной деятельности

<b>I период обучение</b>					
<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<i>Сентябрь</i>	<b>01. 09 – 09.09</b> <b>Обследование речи детей</b>		12. 09 – 16. 09 «Овощи»  «Что такое звук?» - Звук [У]	19. 09 – 23. 09 «Фрукты. Ягоды»  Понятие «звук», «буква» - Звук [А] - Буква А	26. 09 – 30. 09 «Деревья. Грибы»  - Звуки [А - У] - Буквы А - У
<i>Октябрь</i>	03. 10 – 07. 10 «Осень» Введение понятия «Согласный звук» - Звук [П] - Буква П	10. 10 – 14. 10 «Человек» Введение понятия «Мягкий согласный звук» - Звук [П'] - Буква П	17. 10 – 21. 10 «Игрушки. Детский сад» - Звуки [П – П'] - Буква П	24. 10 – 28. 10 «Одежда»  - Звук [О] - Буква О	-----
<i>Ноябрь</i>	31. 10 – 04. 11 «День народного единства»  - Звук [И] - Буква И	07. 11 – 11. 11 «Обувь»  - Звуки [М- М'] - Буква М	14. 11 – 18. 11 «Головные уборы»  - Звуки [Н- Н'] - Буква Н	21. 11 – 25. 11 «Посуда» Введение понятия «слог» - Звук [Т] - Буква Т	28. 11 – 02. 12 «Продукты питания»  - Звук [Т'] - Буква Т
<b>II период обучение</b>					
<i>Декабрь</i>	05. 12 – 09. 12 «Зима»  - Звук [К]	12. 12 – 16. 12 «Неделя здоровья»  - Звук [К']	19. 12 – 23. 12 «Мебель»  - Звуки [К - К']	26. 12 – 30. 12 «Новый год»  - Звук [Б]	_____

	- Буква К	- Буква К	- Буква К	- Буква Б	
<i>Январь</i>	09. 01 – 13. 01 Обследование речи детей «Зимние забавы: рождество, крещение, святки» - Звук [Б'] - Буква Б		16. 01 – 20. 01 «Зимующие птицы» - Звук [Э] - Буква Э	23. 01 – 27. 01 «Дикие животные» - Звуки [Л-Л'] - Буква Л	-----
<i>Февраль</i>	30. 01 – 03. 02 «Домашние животные» - Звук [Ы] - Буква Ы	06. 02 – 10. 02 «Домашние птицы» - Звук [С] - Буква С	13. 02 – 17. 02 «Животные северных и южных стран» - Звук [С'], - Буква С	20. 02 – 24. 02 «Наша Армия» - Звуки [С - С'] - Буква С	-----
<b>III период обучение</b>					
<i>Март</i>	27. 02 – 03. 03 «Весна» -Звук [Ш] Буква Ш	06. 03 – 10. 03 «8 марта. Семья» - Звуки [Ш - С] - Буквы Ш – С	13. 03 – 17. 03 «Перелетные птицы» - Звуки [Х-Х'] - Буквы Х	20. 03 – 24. 03 «Транспорт» - Звуки [В-В'] - Буква В	27. 03 – 31. 03 «Профессии/инструменты» - Звук [З] - Буква З
<i>Апрель</i>	03. 04 – 07. 04 «Рыбы» - Звуки [З-З'] - Буква З	10. 04 – 14. 04 «Космос» - Звуки [Ж] - Буква Ж	17. 04 – 21. 04 «Цветы» - Звуки [Ж - З] - Буквы Ж,З	24. 04 – 28. 04 «Насекомые» - Звук [Д] - Буква Д	-----
<i>Май</i>	01. 05 – 05. 05 «Наша страна. Мой родной край»	08. 05 – 12. 05 «День Победы»	15. 05 – 19. 05 «Лето»	<b>22. 05 – 31. 05</b> <b>Обследование речи детей</b>	

	- Звуки [Д-Д'] - Буква Д	- Звук [Ф] - Буква Ф	- Звуки [Ф- Ф'] - Буква Ф	
--	-----------------------------	-------------------------	------------------------------	--