

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича
Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1
От «08» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.
Овсянникова с. Исаклы
_____ Е.Н. Нестерова
Приказ № 145-8-ОД
от «08» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми
разноговзрастной старшей группы (4-7 лет)

*(Составлена на основе ООП ДО СП «Детский сад Алenuшка»
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Автор программы:
Воспитатель СП «Детский сад Алenuшка»
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы
Р.Г. Почитаева.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
СП «Детский сад Алenuшка»
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова
с. Исаклы
_____ Е.В. Башкирова
«08» августа 2022г.

С. Исаклы, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет

Планируемые результаты освоения Программы

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 4-7 лет)

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-7 лет

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в разновозрастной группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов разновозрастной группы с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 4-7 лет

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 4-7 лет

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе

3.1.2. Режим дня разновозрастной группы

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в разновозрастной группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 4-7 лет

4. Учебный план разновозрастной группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

5. Комплексы утренней гимнастики (*1 комплекс на 2 недели*)

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе

8. «Паспорт здоровья группы»

9. План взаимодействия с родителями в подготовительной группе (*на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой*)

10. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в разновозрастной группе *(на год)*

11. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) *(таблица)*

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет.

Рабочая программа по развитию детей 4-7 лет, разновозрастной старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад «Аленушка»» ГБОУ СОШ им М К Овсянникова с. Исаклы, в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 4-7 лет, разновозрастной старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Образовательная деятельность с детьми 4–7 лет изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К завершению дошкольного образования (к 4-7годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценочные материалы.

В работе используются материалы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО Е.А. Петровой, Г.Л. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО» СПб 2015, под редакцией ЦДК проф. Л.Б.Баряевой с картами социально-личностного развития дошкольников.

Используются парциальные программы:

Используются парциальные программы

1. Н. В Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, ООО «ЦГЛ» 2005 г.
2. Н. Н Авдеева, Р. Б Стёркина. Безопасность, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.
3. Г. С Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Владос 2002.
4. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» 2012.

5. И.А Лыкова. Художественный труд в детском саду. «Цветной мир» 2010.

6. С. Н. Николаева. Юный эколог. «Мозаика-синтез» 2010.

7. И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009).

8. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 4-7 лет).

Цели:

1) повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

3) преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности организации образовательного процесса.

| Наименование принципа /подхода | Определение принципа /подхода | Реализация в старшей группе |
|---|---|---|
| Принцип развивающего образования | Целью образовательного процесса является развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач | При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития. В конспектах НОД планируется решение развивающих задач. Подбирается разнообразный материал |
| Принципы научной обоснованности и практическая применимость. | Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования | Используются только апробированные программы, имеющие научную обоснованность, утвержденные министерством |
| Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности | Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближает к | Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями; для НОД |

| | | |
|---|--|---|
| | разумному «минимуму» | подбирается материал, близкий детям по их жизненным обстоятельствам |
| Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | В процессе реализации задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста | В конспекте НОД планируется решение трех групп задач (воспитательных, развивающих, обучающих) |
| Принцип интеграции образовательных областей | Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, образовательных областей | Реализуется четыре варианта интеграции: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы, интеграция детских деятельностей, использование адекватных форм образовательной работы, для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | Образовательный процесс строится по (событийному принципу) | В СП «Аленушка» разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. учреждение руководствуется годовым перспективным тематическим планом при выборе тем основывается на тематике недели |
| Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей | Построение образовательного процесса должно предусматривать решение образовательных задач в рамках НОД, при проведении режимных моментов и в организации предметно-развивающей среды для самостоятельной | В календарных планах педагогов предусмотрены блоки: НОД, организация режимных моментов, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по |

| | деятельности детей | реализации программы. |
|---|--|--|
| Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми | <p>Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора. В СП «Аленушка» используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование, коллекционирование и др.) основной формой работы является игра.</p> <p>Деятельностный подход в образовательном процессе организуются виды детской деятельности (игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная)</p> | <p>В конспектах НОД предусмотрено чередование видов детской деятельности</p> |
| Личностно-ориентированный | <p>Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;</p> <p>признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</p> <p>уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p> | <p>В СП «Аленушка» создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. Педагоги встают на позицию ребенка, учитывают точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.</p> <p>В СП «Аленушка» осуществляется интеграция детей с ОВЗ в общеразвивающие группы. Разработан план, по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в который включены мероприятия для всех участников образовательного процесса. Индивидуальный подход создание условий для каждого ребенка с учетом</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | индивидуальных особенностей развития. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей. |
| Дифференциации и индивидуализации | Воспитание и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями | В СП «Аленушка» создаются условия для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста и пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы. Организовано дополнительное образование по интересам детей. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности. |
| Непрерывности образования | Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. | Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. |
| Системности | Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. | В календарно-тематическом планировании учитывается интеграция образовательных областей. |

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Ведущим видом деятельности в процессе образования является игра.

Цель:

➤ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

➤ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

➤ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека,

➤ любви к окружающей природе, Родине, семье;

➤ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

➤ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

➤ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и

➤ развития детей.

➤ формирование общей культуры;

➤ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

➤ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В соответствии с приоритетным направлением дополнительно решается задача:

➤ формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание недельного объема непосредственно образовательной деятельности с детьми включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми направлен на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие и реализуется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.

Общее количество непосредственно-образовательной деятельности просчитано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- Разновозрастная старшая группа – 10 (200 мин);

Перерывы между образовательной деятельностью составляют 10 минут. В середине времени предусмотрены динамичные паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики).

Объем организованной образовательной деятельности в разновозрастной старшей группе СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2022-2023 учебный год.

| № | Образовательный компонент | средняя группа | | |
|---|---------------------------------|----------------|-----------|------------|
| | | в неделю | в месяц | в год |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| | ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| | Развитие речи | 2 | 2 | 72 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| | лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| | аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| | Итого: | 12 | 48 | 432 |
| | | 5ч | | |

2. Содержательный раздел.

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-7 лет.

| | |
|--|--------------------------------|
| | Образовательные области |
|--|--------------------------------|

| | |
|--|---|
| Физическое развитие | - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. |
| | - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| Речевое развитие | - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| | - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| Познавательное Развитие | - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| Художественно-эстетическое развитие | - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| Социально-коммуникативное Развитие | - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

| п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none">• Приём детей на воздухе в тёплое время года• Утренняя гимнастика• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)• Виды закаливания• Физкультминутки в НОД• НОД по физической культуре• Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после сна• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

(от 4 до 5 лет)

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

"Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

При наличии условий обучать детей плаванию.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений. Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе 3

течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Подвижные игры.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

(от 5 до 6 лет)

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

"Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» *.

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

«Содержание образовательной области „Физическая культура“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

(от 6 до 7 лет)

Цели и задачи реализуемых образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться

носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Содержание образовательной области, Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании».*.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелазании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год, физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Направления и формы работы

| Основные направления образовательной работы с детьми | Формы организации образовательной деятельности | | Средства, методы и приемы в работе с детьми |
|--|--|---|---|
| | В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД | В ходе режимных моментов | |
| Развитие физических качеств | Утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени Индивидуальная | По формам деятельности (мыслительной) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> | <p>преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p> <p>Динамические паузы Тематический характер Моменты радости</p> | <p>работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> | <p>По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные) По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные) По источнику информации (наглядные словесные и практические) Личный показ Физические упражнения Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | | |
| Взаимодействие с семьей | Совместные занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Интерактивное общение Мастер-клас | Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи | Беседа Показ |

**Формы образовательной деятельности.
Разновозрастная старшая группа.**

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|--|--|
| -Утренняя гимнастика -Элементы закаливания -Физкультминутки -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Гимнастика для глаз -Подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения -Дорожка здоровья | -Физкультминутки -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Гимнастика для глаз -Подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения | культурно-гигиенические навыки: -Умывание -Полоскание рта после еды -Мытьё ног перед сном -Одевание, раздевание -Аккуратное пользование столовыми приборами | -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Гимнастика для глаз |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в дошкольной группе выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Групповая

(индивидуально-коллективная)

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

• *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

• *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

• *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

• *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

• *восприятие* художественной литературы и фольклора;

• *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

• *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности. Формы работы

Игровая : игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры

Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Конструирование: игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Изобразительная: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.

Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов.

Основные методы.

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

- поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;

- наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;

- образовательная ситуация;

- игры;

- соревнования;

- состязания.

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения;

- упражнение;
- образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

- рассказ взрослого;
- пояснение и разъяснение;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение;
- рассматривание и обсуждение;
- наблюдение.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

-устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

-организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогов разновозрастной старшей группы с семьями воспитанников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

| Мероприятие | Тема. |
|--|--|
| Сентябрь. | |
| Родительское собрание Оформление стенда | «Игрушка как антиигрушка» |
| Октябрь. | |
| Выставка поделок из овощей Осенняя ярмарка Утренник Консультация Мастер – класс | «Чудо-овощи» «Золотая осень» «Осень, осень в гости просим» «Как воспитывать девочку, мальчика» «Развивающие игрушки своими руками» |
| Ноябрь. | |
| Фото выставка Стенд Папка передвижка Вставка рисунков. | «Здоровый образ жизни семьи» «Рецепты здоровья» «О здоровье всерьёз» «Милой мамочки портрет» |
| Декабрь. | |
| Консультация Родительская гостиная Утренник Конкурс | «Как развить память и внимание» «Семейные традиции» «Новогодняя сказка» «Подарок для ёлочки» |
| Январь | |
| Родительское собрание Оформление стенда Игры соревнования на санках Коллаж, фото - выставка | «Вместе некогда грустить» «Спортивная семья» «Зимние забавы» «Зимние развлечения» |
| Февраль. | |
| Консультация Творческая работа Стенгазета Утренник Фотовыставка | «Как отвечать на детские вопросы» «Мой ребёнок» «Лучше папы друга нет» «День защитника отечества» «Мой папа лучше всех!» |
| Март. | |
| Консультация Выставка детских работ Утренник Выставка семейного творчества | «Домашний театр для детей» «Весенняя капель» «Праздник бабушек и мам» «Широкая масленица» |
| Апрель. | |
| Анкетирование Консультация Выставка пасхальных яиц | «Математика для развития ребёнка» «Математика для дошколёнка» «Пасха» |
| Май. | |
| Родительское собрание с показом занятия | «Вот и стали мы на год взрослей.» |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников разновозрастной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 4-7 лет через вариативные формы, способы и методы взаимодействия. Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы |
|-------------------------|---|
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально- |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>развивающие и др.) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов |
| Музыкально - художественная | <ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы • досуги |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание <p>чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др</p> |

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 4-7 лет.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской

деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 4-7 лет

Вариативная часть образовательной Программы детского сада реализует содержание парциальных программ: «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной. (реализация приоритетного познавательного направления) «Волжская земля – родина моя», под ред. Баранниковой Э.Э. (реализация регионального компонента). Реализация содержания данных программ, также адаптировано в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программе «Ребёнок в мире поиска» определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. В ней отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развёрнутая характеристика содержания основных тем («Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир») и блоков деятельности (информационный, действенно-мыслительный, преобразования), что поможет взрослому целостно представить содержание работы.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы: 1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системевзаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Программа предполагает комплексное решение ряда задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития детей, реализуемых в ходе их поисково-познавательной, экспериментальной и преобразующей деятельности. Для реализации программы используем материал, представленный в следующих методических пособиях: Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004 г. Дыбина О.В. «Рукотворный мир»: Сценарии игр –занятий для дошкольников., М., 2002 г. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников., М., 2004 г. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»: Занятия с дошкольниками., М., 2003 г. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»: Сценарии игр –занятий для дошкольников., М., 2004 г. Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы. В вариативную часть ООП входят: Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области познавательного развития; Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в области речевого развития. Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе

режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы с детьми игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные; чтение и обсуждение произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, совместные рассуждения о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры – обсуждения; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные; проектная деятельность, познавательно-исследовательская, экспериментирование, конструирование; викторины, сочинение загадок; изготовление предметов для игр; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; оформление выставок детского творчества; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; театрализованные представления; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, обсуждение средств выразительности; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, танцы, показ взрослым танцевальных и музыкально-ритмических движений, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Цель реализации регионального компонента Программы: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально –краеведческих знаний и творческой деятельности детей .

Задачи: формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья; формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на: развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; создание условий для развития личности; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного самоопределения; творческой самореализации личности ребенка; целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья ребенка; взаимодействие педагога с семьей. Содержание соответствует принципам: принципам развивающего образования; принципу интеграции образовательных областей; положениям

возрастной психологии; критериям полноты, необходимости и достаточности.

2.2.3. Сложившиеся традиции в разновозрастной старшей группы.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В нашем детском саду ритуалы и традиции можно разделить на три категории:

- групповые традиции-ритуалы
- общекультурные традиции
- праздники

• Групповые традиции-ритуалы

«Утреннее приветствие»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться – Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Поговорим о хорошем»

День прошел, подкрался вечер,
Скоро мы домой пойдём
Сядем рядом мы друг к другу
И итоги подведем.
Как мы хором песни пели,
Как играли в чехарду,
Что мы пили, что мы ели,
Что читали в детсаду.

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок.

Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Акции» Участие детей и родителей в акциях «Безопасная дорога», «Доброта», «Милосердие» и др.

«Весенние веночки»

Стало хорошей традицией, с появлением первых весенних цветов, в ясный солнечный день плести веночки и дарить их друг другу, сотрудникам детского сада и родителям. Эта традиция вызывает положительные эмоции, создает дружелюбную атмосферу в группе.

«Умелые ручки»

Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную

значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

«Родной маме – родные слова»

В подготовительной группе в День матери дети читают стихи на родном языке (русском, адыгейском, армянском, украинском и др.). Эта традиция воспитывает в детях чувство интернационализма и толерантности. Особенно, это традиция нравится родителям, ведь состав воспитанников детского сада многонационален.

Традиционным стало участие воспитанников в возложении цветов к памятнику героев в парке Победы

• **Общекультурными традициями жизни детского сада** являются следующие формы:

«День рождения»

Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.

Участие родителей и детей группы в делах детского сада

Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей в конкурсах.

Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как:

- «Осенняя фантазия»,
- «Зимние забавы»,
- «Космические просторы»,

- «Кормушка для птиц» и другие.

Прогулки и экскурсии

Выход с детьми за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

"Встреча с интересными людьми" (во время экскурсий и др. мероприятий)

Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых- все это способствует развитию коммуникативных навыков.

Традиционно, в День Победы 9 мая дети старшей группы встречаются с ветераном ВОВ, рассказывают поздравительные стихи, дарят цветы и свои поделки

«Кукольный театр»

Показ детям младших групп кукольных спектаклей подготовленных детьми.

«Организация творческих мероприятий»

Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в разновозрастной группе

Развивающая предметно – пространственная среда

- «Дом юного читателя» (книги, речевые игры)
- «Весёлая математика» (дидактические игры, наборы геометрических фигур, тетради в крупную клетку, раздаточный и демонстрационный материал, папка с картинками – заданиями и упражнениями...)
- Центр художественного творчества (краски, карандаши, кисточки, восковые мелки, пластилин, дидактические игры, альбомы по декоративной росписи, раскраски..)
- Уголок природы
- Исследовательский уголок
- Центр по сенсорике
- Дидактические игры
- Сюжетно – ролевые уголки
- Уголок по ПДД
- Спортивный уголок
- Патриотический уголок

| Направление развития | Методические пособия | Наглядно-методические пособия. | Рабочие тетради |
|-------------------------|--|--|-----------------|
| 1. Физическое развитие. | Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. | Спортивный инвентарь; Атрибуты и маски к подвижным играм; Аудиозаписи. | |
| 2. Речевое развитие. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: | Стенд с карточками всех | Н.Э Теремкова. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | <p>Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> | <p>букв русского алфавита, карты схемы слов, полоски схемы звукового состава слов, фишки. Настольно-печатные, дидактические игры по развитию речи и мелкой моторики рук. Картины, иллюстрации, детские книжки, набор картин по лексическим темам.</p> | <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. О. С. Гамзяк Говорим правильно в 6-7 лет.</p> |
| <p>3.Познавательное развитие.</p> | <p>Гризик Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</p> <p>Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> | <p>Пеналы с геометрическими фигурами, счетные палочки, настольные игры «Танграм», «Монгольская игра», «Цветик - семицветик», «Учимся считать», «Логический поезд», «Часть и целое», «Дни недели», «Посчитай на ощупь», «Цвет и форма». Набор</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2008. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> | <p>геометрических фигур, касса цифр, книги «Считать» автор А. Усачев, «Учебник для малышей Арифметика» В. Степанов, « Про козленка, который умел считать до десяти» А. Прейсн Конструкторы различного формата, кубики, строительные наборы.</p> | |
| <p>4. Социальное-коммуникативное развитие.</p> | <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.</p> <p>Артамонова О. Предметно-пространственная</p> | <p>Сюжетно ролевые игры. «Семья», «Больница», «Магазин», «Фоторепортер», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Ателье мод», «Пожарная часть». Муляжи овощей и фруктов, игрушки-животные, насекомые, коллекция игрушек динозавров, картинки с изображением природы, времен года. Книги по темам; «Домашние животные», «Животные средней полосы России», «Животные</p> | <p>М. Безруких, Т Филиппова . Разговор о правильно м питании.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>6. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>7. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> | <p>жарких и холодных стран», «Динозавры», «Рыбы». Паспорта комнатных растений, пазлы и набор кубиков «Атлас мира», глобус.</p> <p>Патриотический уголок «Моя родина Россия, куклы в национальных костюмах, Альбомы: Красота родного края, Монументы славы, Моя малая родина. Вырезки из газет, фотографии. Уголок ПДД. Дорожные знаки, книжки о правилах движения. Настольные, дидактические игры по правилам дорожного движения Уголок природы: календарь погоды, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, игрушки-животные, насекомые, коллекция игрушек динозавров, картинки с изображением природы, времен года. Книги по темам; «Домашние животные», «Животные</p> | |
|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>9. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. –</p> | <p>средней полосы России», «Животные жарких и холодных стран», «Динозавры», «Рыбы». Паспорта комнатных растений, пазлы и набор кубиков «Атлас мира», глобус.</p> | |
| <p>5.Художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: - М.: Просвещение,</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в</p> | <p>Музыкальный центр, диски и кассеты с аудиозаписями. Детские музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, барабан, дудочки, маракасы, ложки, трещетки. Бумага для рисования, простые, цветные карандаши, акварель, гуашь, восковые мелки, кисточки, пластилин, стеки для лепки, непроливайки, цветная бумага, картон, клей, клеенки, салфетки. Пальчиковый, настольный, кукольный театр;</p> | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. | маски, декорации. | |
|--|---|-------------------|--|

Помещения используемые для реализации программы.

| Помещение. | Количество посещений |
|----------------------|----------------------|
| Музыкальный зал | 2 раза в неделю |
| Спортивный зал | 2 раза в неделю |
| Участок для прогулок | Ежедневно |

3.1.2. Режим дня для разновозрастной старшей группы

Холодный период

| Наименование режимных моментов | Временн ой интервал | Образовательная деятельность в режимные моменты | Самостоятель ная детская деятельность | Взаимодейст- вие с родителями |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| Мы вам рады! Играем вместе! | 7.30-8.20 | Индивидуальная работа Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. | Самостоятельн ые игры | Беседы, консультации. |
| Чтение художественной литературы | 8.20-.8.40 | Активное слушание, беседа. | | |
| В здоровом теле – здоровый дух! | 8.40-8.50 | Утренняя гимнастика | | |
| Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь! | 8.50-9.15 | Этикет | Дежурство самостоятельна я деятельность | |
| НОД | 9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05 | Двигательная разминка | | |
| Давайте погуляем! | 11.45-12.25 | Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра. Физическая культура прогулке – четверг 11.30-12.00 | самостоятельн ые игры | |
| Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь! | 12.25-13.00 | Этикет | Дежурство самостоятельна я деятельность | |
| Подготовка ко сну Приятных сновидений! | 13.00-15.00 | | | |
| Гимнастика побудка | 15.00-15.30 | Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) | Занятия по интересам | |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|--|---|-----------------------|
| Вкусно и полезно! | 15.30-16.00 | Этикет | Дежурство Самостоятельная деятельность | |
| НОД среда | 16.00-16.30 | | | |
| Любознайки | 16.00-16.30 | совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) | Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность | |
| Давайте погуляем! | 16.30-18.00 | Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра. | Самостоятельные игры | |
| Уход детей домой | до 18.00 | | | Беседы, консультации. |

Теплый период

| Наименование режимных моментов | Временной интервал | Образовательная деятельность в режимные моменты | Самостоятельная детская деятельность | Взаимодействие с родителями |
|---|---------------------------|---|--|------------------------------------|
| Мы вам рады! Игруем вместе! | 7.30-8.20 | Индивидуальная работа – 5 мин Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 20 мин | Самостоятельные игры – 20 мин | Беседы, консультации – 5 мин. |
| Чтение художественной литературы | 8.20-8.40 | Активное слушание, беседа – 20 мин. | | |
| В здоровом теле – здоровый дух! | 8.40-8.50 | Утренняя гимнастика – 10 мин | | |
| Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь! | 8.50-9.15 | Этикет – 5 мин | Дежурство – 5 мин самостоятельная деятельность – 15 мин | |
| Минутки игры | 9.15-10.00 | совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 15 мин | Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 30 мин | |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|-------------------------------------|
| Давайте погуляем! | 10.00 - 12.30 | Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин. | самостоятельны е игры – 115 мин | |
| Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь! | 12.30- 13.00 | Этикет – 5 мин | Дежурство – 5 мин самостоятельна я деятельность – 20 мин | |
| Подготовка ко сну Приятных сновидений! | 13.00- 15.00 | | | |
| Гимнастика побудка | 15.00- 15.30 | Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7 мин | Занятия по интересам – 23 мин | |
| Вкусно и полезно! | 15.30- 16.00 | Этикет – 5 мин | Дежурство – 5 мин Самостоятельна я деятельность – 20 мин. | |
| Любознайки | 16.00- 16.30 | совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.) – 10 мин | Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20 мин | |
| Давайте погуляем! | 16.30- 17.30 | Одевание на прогулку – 5 мин наблюдения в природе – 10 мин, подвижная игра – 10 мин, индивидуальная работа по развитию движений – 5 мин, дидактическая игра – 5 мин. | Самостоятельны е игры – 25 мин | |
| Уход детей домой | до 17.30 | | | Беседы, консультации – 5 мин. |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Общее время (режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 485 мин или 8 ч. 5 мин. | | 172 мин. или 2 ч. 52 мин | 303 мин. или 5 ч. 3 мин. | 10 мин. |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------|

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

| № п/п | Программа, методическое пособие |
|-------|--|
| 1 | Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»./ Под. Ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Форум, 2014. |
| 2 | Алгоритм реализации регионального компонента: учеб.-метод. пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Форум, 2013. |
| 3 | Лапина Н.Г., Бусарёва В.Г., Бычкова Е.Б. Родничок – Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Форум, 2008. |
| 4 | Самарская Лука. Хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть I/ авторы-составители: Е.А. Сидякина, Р.Е. Шнайдер и др. |
| 5 | Прядилова Е.А., Атрощенко В.Н., Арапова В.Г. Методические рекомендации к внедрению программы нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников «Чаша жизни». – Тольятти, 2005. |
| 6 | Волжская земля – родина моя. Методическое пособие по краеведению для дошкольников 4-7 лет. / авторы-составители: О.Ю. Загайнова, О.В. Каспарова, Т.С. Федорова, Т.М. Филатова, Р.Е. Шнайдер. Тольятти, 2007. |
| 7 | Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 112с. |
| 8 | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с. |
| 9 | Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с. |
| 10 | Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч». |
| 11 | Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 112с |
| 12 | Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил |
| 13 | Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с. |
| 14 | Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с. |
| 15 | День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. |
| 16 | Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» |

| | |
|----|--|
| 17 | Рассказы про свой город. Игровой дидактический материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» |
|----|--|

Учебный план

Объем организованной образовательной деятельности в разновозрастной старшей группе СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2022-2023 учебный год.

| № | Образовательный компонент | средняя группа | | |
|---|---------------------------------|----------------|-----------|------------|
| | | в неделю | в месяц | в год |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| | ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| | Развитие речи | 2 | 2 | 72 |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| | лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| | аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| | Итого: | 12 | 48 | 432 |
| | | 5ч | | |

Содержание недельного объема непосредственно образовательной деятельности с детьми включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми направлен на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие и реализуется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных возможностей и особенностей детей.

Общее количество непосредственно-образовательной деятельности просчитано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм с учетом допустимого объёма недельной образовательной нагрузки:

- Разновозрастная старшая группа – 12 (300 мин);

Перерывы между образовательной деятельностью составляют 10 минут. В середине времени предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики).

Годовой круг тем в разновозрастной группе.

| Месяц | Неделя | Тематика недели |
|----------|----------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Мониторинг. |
| | 2 неделя | Мониторинг |
| | 3 неделя | Овощи |
| | 4 неделя | Сад. Фрукты, ягоды |
| Октябрь | 1 неделя | Деревья |
| | 2 неделя | Грибы |
| | 3 неделя | Осень |
| | 4 неделя | Человек |
| | 5 неделя | Игрушки. Детский сад. |
| Ноябрь | 1 неделя | День народного единства |
| | 2 неделя | Одежда |
| | 3 неделя | Обувь и головные уборы |
| | 4 неделя | Посуда |
| | 5 неделя | Продукты питания |
| Декабрь | 1 неделя | Мебель |
| | 2 неделя | Неделя здоровья |
| | 3 неделя | Зима |
| | 4 неделя | Новый год |
| Январь | 1 неделя | Мониторинг |
| | 2 неделя | Мониторинг |
| | 3 неделя | Зимние забавы: рождество, крещение, святки |
| | 4 неделя | Зимующие птицы |
| | 5 неделя | Дикие животные |
| Февраль | 1 неделя | Животные северных и южных стран |
| | 2 неделя | Домашние животные |
| | 3 неделя | Наша армия |
| | 4 неделя | Домашние птицы |
| Март | 1 неделя | 8 марта |
| | 2 неделя | Транспорт |
| | 3 неделя | Профессии |

| | | |
|--------|----------|------------------|
| | 4 неделя | Весна |
| Апрель | 1 неделя | Перелетные птицы |
| | 2 неделя | Космос |
| | 3 неделя | Цветы |
| | 4 неделя | Насекомые |
| Май | 1 неделя | Мой родной край |
| | 2 неделя | 9 мая |
| | 3 неделя | Лето |
| | 4 неделя | Мониторинг |
| | 5 неделя | Мониторинг |

**ГРАФИК НОД НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ СТАРШАЯ ГРУППА**

Понедельник

- 9.20-9.45 Речевое развитие (развитие речи)
9.55-10.20 Познавательное развитие (ознак. с окружающим)
10.25-10.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Вторник

- 9.30-9.55 Физическое развитие (физическая культура)
10.05-10.30 Познавательное развитие (ФЭМП)
10.40-11.05 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Среда

- 9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
10.05-10.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка/апплик)

Четверг

- 9.30-9.55 Физическое развитие (физическая культура)
10.05-10.30 Познавательное развитие (ФЭМП)

Пятница

- 9.30-9.55 Речевое развитие (развитие речи)
11.30-11.55 Физическое развитие (на прогулке)

Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

Сентябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.

II. Упражнения без предметов.

1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.

2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).

3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево

4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.

5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.

6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос.

Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.

Смейся веселей, будешь здоровей.

Сентябрь 3-4 неделя.

I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»

Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.

II. Упражнения с малым мячом.

1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.

2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки

вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать.

Октябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег в рассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 3,4.

II. Упражнения с флажками.

1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.

1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).

7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:

"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "

Октябрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения без предметов

1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево);
2-вернуться в и.п.

3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.

6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч.

Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,

обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.

Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!

Ноябрь 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.

Построение в колонну по 2,3,4,5.

II. Упражнения без предметов.

1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.

2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны. 2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 – и.п. То же к левой ноге.

4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.

6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,
Он не станет ни по чём настоящим силачом!

Ноябрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.

3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте.

Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.

Декабрь 1-2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.

II. Упражнения с мячом большого d.

1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.

6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.

2 подхода чередуем ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,

скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:

«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!

Проживешь сто лет вот и весь секрет!

Декабрь 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.

II. Упражнения «Цапля»

1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.

Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.

Январь.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения в парах.

1. «Руки вверх».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повороты».И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперед».И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого),

руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Речёвка. По утрам зарядку делай!

Будешь сильным!

Будешь смелым!

Февраль 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с гимнастической палкой

1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.

3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.

6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.

Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.

Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.

Мы будем каждый день зарядкой заниматься.

Февраль 3-4 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с верёвкой

1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,

Чтобы реже о обращаться за советом докторам.

Март 1-2 неделя.

I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег в рассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с обручем (кольцом)

1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.

2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.

6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!

Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.

Март 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с короткой скакалкой.

1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

2.«Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1-скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.

3.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1-скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

4.«Ногу вверх».И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.

6.«Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).

8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться за советом докторам.

Апрель 1-2 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной;

бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с кубиками.

1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.

2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.

4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..

1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.

5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.

7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.

2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.

Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.

Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!

Апрель 3-4 неделя.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения с малым мячом

1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекидывая мяч над головой в другую руку.

7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).

И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с

силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.

Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

Май 1-2 неделя.

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом».

1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.

3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.

4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.

5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий

продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Сон играть пытался в прятки,

Но не выдержал зарядки,

Вновь я ловок и силен,

Я зарядкой заряжен.

Май 3-4 неделя.

I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с мячом большого диаметра.

1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.

2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и

спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.3. Не опуская головы, сделать вдох носом.4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку,

Дружно делаем зарядку.

Начинай с зарядки день,

Разгоняй движеньем лень.

**Система физкультурно-оздоровительной работы
Закаливающие мероприятия в СП «Д/с Алenuшка»
в разновозрастной старшей группе**

| Фактор | Мероприятие | Место в режиме дня | Периодичность | Дозировка | 4-7 лет |
|--------|------------------------------------|--|------------------------------|--|---------|
| Вода | Полоскание рта | После каждого приема пищи | Ежедневно 3 раза в день | 50-70мл воды t воды +20 ⁰ С | + |
| | Полоскание горла | после сна | ежедневно | 50-70 мл нач.t воды +36 ⁰ С до +20 ⁰ С | + |
| | ходьба босиком по дорожке здоровья | после сна | ежедневно 1 раз в день | 2-3 раза по 30 сек | + |
| | обширное умывание | после сна | ежедневно 1 раз в день | t воды +20 ⁰ С | + |
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18 ⁰ С -+20 ⁰ С 20-30 сек. | + |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28 ⁰ С - +20 ⁰ С | + |
| | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------|---|
| Воздух | утренняя гимнастика на воздухе | - | Май-сентябрь | в зависимости от возраста | | + |
| | физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | | + |
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | | + |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | | + |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | | + |
| Солнце | Кварцевание группы | Во время дневного сна | в течение года | 10-15 мин. | | |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 10.00 до 10.30 | до 25 мин. до 30 мин. | + |
| Рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | | + |
| | | | | 5-8 мин | | |
| | | | | 8-10 мин | | |
| | | | | 10-15 мин | | |
| | | | | 15-20 мин | | |
| | контрастное босохождение (песок-трава-керамзит) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | | + | |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | | + | |

«Паспорт здоровья группы» Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)

| | Ф.И ребёнка | Дата рождения | Группа здоровья | Группа по физкультуре |
|--|-------------|---------------|-----------------|-----------------------|
|--|-------------|---------------|-----------------|-----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Группа | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | Дети-инвалиды |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Разновозрастная старшая группа | | | | |

Состояние психофизического здоровья детей позволяет освоить содержание образования, определенного образовательной программой в полном объеме (Статья 32 Закона РФ «Об образовании»)

**План взаимодействия с родителями в разновозрастной старшей группы
(на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)**

| Мероприятие | Тема. |
|---|--|
| Сентябрь. | |
| Родительское собрание Оформление стенда | «Игрушка как антиигрушка» «Готовим ребёнка к школе» |
| Октябрь. | |
| Выставка поделок из овощей Осенняя ярмарка Утренник Консультация Мастер – класс | «Чудо-овощи» «Золотая осень» «Осень, осень в гости просим» «Как воспитывать девочку, мальчика» «Развивающие игрушки своими руками» |
| Ноябрь. | |
| Фото выставка Стенд Папка передвижка | «Здоровый образ жизни семьи» «Рецепты здоровья» «О здоровье всерьёз» |
| Декабрь. | |
| Консультация Родительская гостиная Утренник Конкурс | «Как развить память и внимание» «Семейные традиции» «Новогодняя сказка» «Подарок для ёлочки» |
| Январь | |
| Родительское собрание Оформление стенда Игры соревнования на санках | «Вместе некогда грустить» «Спортивная семья» «Зимние забавы» |
| Февраль. | |
| Консультация Творческая работа Стенгазета Утренник | «Как отвечать на детские вопросы» «Мой ребёнок» «Лучше папы друга нет» «День защитника отечества» |
| Март. | |
| Консультация Выставка детских работ | «Домашний театр для детей» «Весенняя капель» |

| | |
|---|--|
| Утренник | «Праздник бабушек и мам» |
| Апрель. | |
| Анкетирование Консультация Работа по благоустройству участка. | «Математика для развития ребёнка» «Математика для дошколёнка» |
| Май. | |
| Анкетирование Консультация | «Что мы узнали» «Подготовка руки к письму» |

**Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса
в разновозрастной группе (на год)**

| Тема. | Задачи. | Итоговое мероприятие. |
|------------------|--|--|
| Сентябрь. | | |
| Мониторинг | | |
| Мониторинг | | |
| Овощи. | Закрепить обобщающие понятия «овощи». Расширять представления детей о многообразии растений и их плодов. Формировать умение узнавать по внешнему виду, по вкусу и называть овощи. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей. Систематизировать знания о труде людей осенью. | Театрализация стихотворения «Спор овощей». |
| Фрукты, ягоды. | Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, ягод. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. | Викторина «Витаминная семейка» |
| Октябрь. | | |
| Деревья, грибы. | Закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Познакомить детей с понятиями «хвойные», «лиственные» деревья. Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях и кустарниках. Закрепить обобщающие понятия «грибы». Формировать умение узнавать и называть грибы разного вида. Знакомить детей с правилами поведения | Создания макета «Осенний лес» |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | на природе. Учить бережно относиться к природе. | |
| Осень. | Расширять знания детей об осени; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту осенней природы, отражать её в рисунках, лепке; закреплять знания о правилах поведения в природе; формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; | Праздник «Осени» |
| Человек. | Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Развивать осознание ребенком своего места в обществе. | Развлечение «Лучики здоровья» |
| Игрушки, детский сад | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать представления о сотрудниках детского сада; трудовых процессах выполняемых каждым из них. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Творческая выставка «Мой любимый детский сад». |
| Ноябрь | | |
| День народного единства. | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. | Игра-развлечение «Путешествие по России» |
| Одежда. | Уточнить название, назначение предметов одежды, её деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающие слово «одежда». | Выставка одежды для кукол, сшитых вместе с мамой. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Обувь и головные уборы. | Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку. | Выставки детских работ «Я- модельер. Шляпки из бросового материала» |
| Посуда. | Расширение и углубление представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда». Воспитывать бережное отношение к посуде. | Выставка поделок из одноразовой посуды. |
| Продукты питания. | Познакомить детей с витаминами. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуры еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | Приготовление салатов. Создание альбома «Рецепты полезных блюд» |
| Декабрь | | |
| Мебель. | Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. | Коллективное изготовление кукольного домика. |
| Неделя здоровья. | Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; Закреплять знания о предметах гигиены, видах спорта, о пользе физкультуры и полезных продуктах. | Открытие и закрытие «Недели здоровья» |
| Зима. | Расширять представления детей о зиме; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке; формировать представление о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Литературный досуг «Вечер выразительного чтения» (стихи о зиме) |
| Новый год. | Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам. | Новогодний утренник |
| Январь | | |

| | | |
|---|--|--|
| Зимние забавы: рождество, крещение, святки. | Знакомить с зимними народными праздниками. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. | Развлечение «Рождественские колядки» |
| Зимующие птицы. | Познакомить с особенностями внешнего вида и поведением птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Показать детям кормушку для птиц. | Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» |
| Дикие животные. | Продолжать знакомить детей с дикими животными (местом их обитания, внешним видом, особенностями питания) Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать, помогать и оберегать. Формировать представления о заповедных местах родного края. | Викторина «Наши меньшие братья» |
| Февраль. | | |
| Животные северных и южных стран. | Познакомить детей с животным миром северных и южных стран. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать, помогать и оберегать. | Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей» |
| Домашние животные. | Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Формировать умения узнавать и называть животных и их детёнышей, знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Продолжать воспитывать бережное отношение к домашним питомцам. | Конкурс «Книжки-малышки о домашних животных». |
| Наша Армия | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Тематический досуг «День Защитника Отечества». |
| Домашние птицы | Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, | Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье». |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | что домашние птицы живут рядом с человеком. | |
| Март. | | |
| 8 марта. | Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | Праздник «8 марта – женский день» |
| Весна. | Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - жёлтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. | Развлечение «На встречу с весной» |
| Перелётные птицы. | Дать детям представление о перелётных птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить знания о пище птиц, названия птенцов. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | Конкурс «Лучший скворечник» |
| Транспорт. | Дать детям представление о грузовом, пассажирском транспорте, о наземном, водном и воздушном транспорте, о машинах специального назначения. Отметить характерные отличительные признаки разных видов транспорта. Учить правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. | Проект «От кареты до ракеты» |
| Апрель. | | |
| Профессии. | Закрепить знания детей о профессиях. Дать представления детям о различных профессиях, о предметах, необходимых для их работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Викторина «Путешествие в мир профессий». |
| Космос. | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии. Развивать воображение, фантазию. | Конкурс поделок «Летающая тарелка» |
| Цветы. | Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с первыми растениями весной. Развивать интерес к растениям, учить быть любознательным и наблюдательным. | Оформление альбома «Цветочное царство» |
| Насекомые. | Расширять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать | Театрализация сказки «Муха – цокотуха» |

| | | |
|------------------|--|---|
| | умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | |
| Май. | | |
| Мой родной край. | Продолжать формировать интерес детей к малой Родине. Познакомить с историей села, с гербом Исаклинского района, с героями земляками Воспитывать любовь к родному краю. | Выставка детских рисунков «Моё родное село» |
| 9 мая. | Дать детям представление и знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать патриотические чувства и уважение к ветеранам, подарившие нам Победу. | Тематический праздник «День Победы» |
| Мониторинг. | | |
| Мониторинг. | | |

Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

| Дата, день недели, тема дня | НОД | Совместная деятельность в режимных моментах | Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы | Вовлечение семьи в образовательную деятельность |
|---|---|--|--|---|
| 17.09.20 Понедельник Тема дня: «Овощи – источники витаминов» | Познавательное развитие Ознакомление с окружающим. Тема: «Поможем зайцу» Задачи: Формировать знания о овощах, как источнике витаминов. Расширять представления о особенностях условий для выращивания огородных растений | 1.Утренний прием Беседа о правильном питании, о овощах как источнике витаминов. Настольно-печатная игра «Овощное лото», Чтение худ. литературы. Стихи В.Коркина «Что растет на нашей грядке». Дид. игра «Не ошибись», «Что растет в огороде» «Вершки-корешки». 2.Утренняя гимнастика (комплекс № 1). 3. Прогулка. Отметить состояние погоды. | Иллюстрации с изображением овощей. Пазлы «Репка». Шнуровки, мозаика. Игрушки для игр с песком | Рекомендовано: Привлечение детей к уборке урожая овощей. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>Рассматривание семян овощей (моркови, капусты, гороха) Под. игры «Капуста», «Картошка».</p> <p>4. Вторая половина дня. Гимнастика-побудка (комплекс № 1.) Составление рассказов из личного опыта «Наш огород» Дид. игра «Вершки-корешки». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (готовка овощного супа).</p> <p>5. Прогулка. Отметить состояние погоды. Наблюдение за изменениями в природе. Стихотворение «Листопад на улице». Дид. упр. Подбор прилагательных характеризующих листопад. Опыт: сравнение песчаной и глинистой почвы (впитывание воды). Под. игры: «Краски», «Салки-догонялки».</p> | <p>Раскраски «Овощи»</p> <p>Муляжи овощей.</p> <p>Игрушки для игр с песком и водой</p> | |
| <p>18.09.20 Вторник Тема дня: «Урожай овощей»</p> | <p>Познавательное развитие, ФЭМП, Тема: «Поможем дачнику» Задачи: Формировать знания о геометрических фигурах, их размере и цвете. умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Закрепляются умения считать порядковым счётом. Художественно-эстетическое развитие, Рисование Тема: «Овощной суп»</p> | <p>1.Утренний прием. Беседа «Урожай овощей». Дид. игры «Что растёт на грядках дачи», «Четвёртый лишний». Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру и вкусу. Чтение худ. литературы: Рассказы Н Носова «Огурцы», «Про репку»</p> <p>2.Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)</p> <p>3. Прогулка. Отметить состояние погоды. Наблюдение за ветром. Загадка про ветер.</p> | <p>Иллюстрации с изображением огорода, овощных грядок.</p> <p>Корзинка с овощами.</p> <p>Магнитный конструктор</p> <p>Скакалки, обручи, мячи.</p> | <p>Рекомендовано: Приготовление овощных салатов вместе с ребёнком.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Задачи: Совершенствовать умение изображать овощи, характерные особенности, передавать их средствами рисунка (форма, цвет, пропорции, расположение на листе).</p> | <p>Дид. упр. Подбор прилагательных характеризующих ветер. Под. игры: «Капустка», «Дедушка Мазай».</p> <p>4. Вторая половина дня. Гимнастика-побудка (комплекс №1) Конструирование .постройка овощеперерабатывающего завода. Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Огород». Книжки-раскраски «Овощи». Сюжетно-ролевая игра по сюжету сказки «Репка».</p> <p>5. Прогулка. Отметить состояние погоды. Загадка: Над лесами, городами, над просторами полей Проплывают караваны небывалых кораблей. Держат путь вокруг Земли эти чудо-корабли. (Облака.) Ах, какое облако, облако глубокое, Белое, далекое, прямо надо мной. Ах, какое облако, облако высокое, Облако далекое, не достать рукой. Спросить у детей, что они видят на небе, какое небо сегодня. Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить. При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз,</p> | <p>Шашки. Пазлы, шнуровки.</p> <p>Атрибуты к игре.</p> <p>Игрушки для игр с песком. Мячи.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>характеризуя словами ясно, облачно, пасмурно. Дид. игра «Угадай кто позвал» Подв. игры «Картошка»;</p> | | |
| <p>19.09.20 Среда Тема дня: «Огород»</p> | <p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим. Тема: «Огород» Задачи Закрепить знания о овощах, о комплексе условий, необходимых для роста растений. Формирование начальных представлений о правильном питании. Художественно-эстетическое развитие, Лепка Тема: «Корзинка овощей» Задачи: Совершенствовать умение изображать овощи, характерные особенности, (форма, цвет, пропорции). Закрепить приёмы лепки.</p> | <p>1.Утренний прием Беседа «Дары осени» Дид.игра «Волшебный мешочек», «Не ошибись». «Четвертый лишний» Чтение.худ. литературы Ю. Тувима «Овощи». Загадывание загадок про овощи. 2.Утренняя гимнастика (комплекс № 1). 3. Прогулка. Отметить состояние погоды. Наблюдение за почвой (сырая,холодная) Примета: если солнце вошло быстро и светит ярко- погода переменится; Под.игры: «Капустка», «Кто вперед соберёт овощи». 4. Вторая половина дня. Гимнастика-побудка (комплекс № 1.) Составление рассказов из личного опыта «Как я помогал взрослым на огороде» Дид. игра «Узнай по описанию», «Узнай на вкус». 5. Прогулка. Отметить состояние погоды. Предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.) Собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок.</p> | <p>Альбом «Полезные овощи» Настольно-печатные игры Конструктор ЛЕГО. Атрибуты к играм Лепбук «Овощи» Пазлы. Раскраски. Обручи, скакалки.</p> | <p>Рекомендовано: чтение художественной литературы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения)</p> <p>Спортивная игра «Футбол»</p> | | |
| <p>18.01.20 Четверг Тема дня: «Блюда из овощей»</p> | <p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Что растёт на грядке» Задачи: Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Закреплять умение решать задачу, записывать решение. Формировать умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> | <p>1. Утренний прием Дид. игра «Овощное блюдо», Чтение худ. литературы. Главы из сказки Д. Родари Чипполино Дид. игра «Что растет в огороде, что в саду» «Вершки-корешки».</p> <p>2. Утренняя гимнастика (комплекс № 1).</p> <p>3. Прогулка. Отметить состояние погоды. Наблюдения за изменениями в природе в связи с наступлением осени. Чтение стихотворение «Осень» Загадывание загадок о осенних явлениях природы. Под. игры «Капуста», «Картошка».</p> <p>4. Вторая половина дня. Гимнастика-побудка (комплекс № 1.) Заучивание скороговорок, чистоговорок Дид. игра «Угадай на вкус» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (заготовка овощей на зиму).</p> <p>5. Прогулка. Отметить состояние погоды. Загадка: Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер.) Попросить детей</p> | <p>Набор открыток «Овощные блюда»</p> <p>«Овощное лото»</p> <p>Конструктор ЛЕГО</p> <p>Игрушки для игр с песком.</p> <p>Муляжи овощей.</p> <p>Лепбук «Овощи» Атрибуты для игры.</p> <p>Игрушки - ветрушки</p> | <p>Рекомендовано: Приготовление блюд из овощей, вместе с ребёнком.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный, слабый, кратковременный, ураганный.</p> <p>С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? (качаются ветви деревьев, бегут облака).</p> <p>Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>Дид. упр. «Собираем урожай» (порядковый счёт в пределах 10)</p> <p>Под. Игра «Горелки»</p> | | |
| <p>19.01.20 Пятница Тема дня: «Овощи»</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие, Рисование Тема: «Мы рисуем овощи» Задачи: Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.</p> | <p>1. Утренний прием. Беседа «Что нужно для роста растений». Дид. игры «Угадай на ощупь», «Четвертый лишний». Чтение худ. литературы. Главы из сказки Д. Родари Чипполино</p> <p>2. Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)</p> <p>3. Прогулка. Отметить состояние погоды. Целевая прогулка в школьный двор. Цель: знакомство со школой. Под. игры: «Капустка».</p> <p>4. Вторая половина дня. Гимнастика-побудка (комплекс №1) Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Уборка урожая». Книжки-раскраски «Овощи». Показ сказки «Репка» детям младших групп.</p> <p>5. Прогулка.</p> | <p>Раскраски «Овощи»</p> <p>Пазлы, шнуровки</p> <p>Мячи, скакалки.</p> <p>Лепбук «Овощи»</p> <p>Конструктор ЛЕГО.</p> | <p>Рекомендовано: Закрепить знания о овощах.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Отметить состояние погоды. Посмотрите, посмотрите, протянулись с неба нити! Эта тоненькая нить землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, нашу землю освежи! Загадка: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный, проливной. - Что меняется в природе, когда идет дождь? (Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Примета: После дождя похолодало – к ясной погоде; Дид. игра «Я знаю пять названий овощей» Под. игры: «У медведя во бору».</p> | <p>Игрушки для игр с песком. Мячи. Кольцеброс.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Литература

1. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. – М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи у детей 4-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.
5. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
10. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010
12. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет /авт.-сост.Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 170 с.
13. Логопед. Научно-методический журнал

14. Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И.Руденко.изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011
15. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004
20. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С.Анищенкова. – М.: Астрель, 2009
21. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009
22. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет).3 части. Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.
23. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать.4 части.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Мир книги», 2008
25. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
26. Шадрина Л.Г., Семенова Л.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2012