3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Инструкция: эксперту предлагается посмотреть образовательную деятельность с дошкольниками по пяти направлениям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое) непосредственно в ОУ или по видеоматериалам, календарный план воспитательно-образовательной работы и оценить качество созданных психолого-педагогических условий в ОУ, используя материалы таблицы 3. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями, определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия психолого-педагогических условий, созданных в ОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3-х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по двум показателям и рассчитывается по формуле: (3.1+3.2):2

Таблица 3

| Показатели | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Подтверждающие документы |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | (1балл) | (2балла) | (Збалла) | иматериалы |
| 2.1 | | D 6 | D 6 | D |
| - | 1 1 | | | Видео-материалы |
| - | | | нетрадиционные формы, методы и приемы | |
| | детей, развития их речевой | | для расширения речевой практики детей, | |
| новых форм | | практики детей, развития их речевой | | воспитанников; |
| организации процесса | коммуникации | активности, потребности в речевой | потребности в речевой коммуникации в | Карта оценки ОД |
| образования, так и | | коммуникации в | соответствии с возрастными и | |
| традиционных, | | соответствии с возрастными и | индивидуальными особенностями | |
| соответствующих | | индивидуальными особенностями | воспитанников | |
| возрастным | | воспитанников | | |
| особенностям детей и | Предусмотрена деятельность для | В работе с детьми используются | В работе с детьми используются | |
| видам деятельности, | полноценного освоения | традиционные формы, методы и | нетрадиционные формы, методы и приемы | |
| специфических для | дошкольниками речи, норм и | приемы для полноценного освоения | для полноценного освоения | |
| каждого возрастного | правил поведения в обществе, | дошкольниками речи, норм и правил | дошкольниками речи, норм и правил | |
| периода | необходимых для успешной | поведения в обществе, необходимых | поведения в обществе, | |
| | социализации. | для успешной социализации в | необходимых для успешной социализации | |
| | | соответствии | в соответствии | |
| | Предусмотрена деятельность по | Образовательный процесс насыщен | Образовательный процесс насыщен | |
| | развитию у воспитанников | различными ситуациями, | различными ситуациями, | |
| | представлений об окружающем | стимулирующими любознательность | стимулирующими любознательность | |
| | мире | детей, отражающими их интересы и | детей, отражающими их интересы и | |
| | , | мотивирующими к познанию | мотивирующими к познанию | |
| | | окружающего мира во всем его | окружающего мира во всем его | |
| | , | многообразии с использованием | многообразии с использованием | |
| 3.2 поддержка | | _ | нетрадиционных форм, методов, | |
| инициативы и | | технологий всоответствии с | технологий в соответствии с возрастными | |
| самостоятельности | | возрастными и индивидуальными | и индивидуальными особенностями | |

| детей в | | особенностями воспитанников | воспитанников | |
|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| специфических для | | Decimient Booth Tuning | DOVINI WILLIAM OF | |
| них видах | | | | |
| деятельности | | | | |
| Деятельности | Продукатана до дражения | Пониодоро додорожно модория | Понуодого подоголичном от от от | |
| | Предусмотрена деятельность, | Психолого-педагогические условия | Психолого-педагогическиеусловия | |
| | стимулирующаямузыкальное, | стимулируют музыкальное, | стимулируют музыкальное, | |
| | конструктивно-модельное, | конструктивно- модельное, | конструктивно-модельное, | |
| | изобразительное творчестводетей | изобразительноетворчество детей с | изобразительное творчестводетей с | |
| | | использованием традиционных форм, | использованием нетрадиционных форм, | |
| | | методов, технологий, с учетом их | методов, технологий с учетом их, | |
| | | потребностей, возможностей и | потребностей, возможностей и интересов | |
| | | интересов | | |
| | Предусмотрена деятельность по | В работе с детьмииспользуются | В работе с детьмииспользуются | |
| | формированию увоспитанников | традиционные формы,методы и | нетрадиционные формы, методы и приемы | |
| | представлений о своем теле,по | приемы по формированию у | по формированию увоспитанников | |
| | | воспитанников представлений о своем | представлений о своем теле, по | |
| | движений | теле, по выполнению различных | выполнению различных действий и | |
| | | действий идвижений с учетом | движений. Педагог | |
| | | потребностей, | стимулирует детское любопытство и | |
| | | возможностей, интересов | интерес кновым движениям и | |
| | | воспитанников | двигательным задачам с учетом | |
| | | | потребностей, возможностей, интересов | |
| | | | воспитанников. | |
| | | | Реализуются различные протяженные во | |
| | | | времени проекты, фокусирующие | |
| | | | внимание детей на ЗОЖ. | |
| | Предусмотрена поддержка детей в | Используются вариативныеспособы | Включаются инновационные | |
| | специфических дляних видах | поддержки инициативы и | (нетрадиционные) способы поддержки | |
| | деятельности, имеются способы | самостоятельности детей вразличных | инициативы и | |
| | поддержкидетской инициативы и | видах деятельности | самостоятельности детей сучетом их | |
| | самостоятельности | biidan doutompilociu | возрастных и индивидуальных | |
| | Canto Toni Gibilo III | | особенностей в различных видах | |
| | | | деятельности | |
| Итого по критерию | | <u>I</u> | деятельности | |
| (средний балл): | | | | |
| (средпии оалл). | | | | |