

3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Инструкция: эксперту предлагается посмотреть образовательную деятельность с дошкольниками по пяти направлениям развития (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое) непосредственно в ОУ или по видеоматериалам, календарный план воспитательно-образовательной работы и оценить качество созданных психолого-педагогических условий в ОУ, используя материалы таблицы 3. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями, определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия психолого-педагогических условий, созданных в ОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3-х баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по двум показателям и рассчитывается по формуле: $(3.1+3.2):2$

Таблица 3

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
3.1. решение образовательных задач с использованием как традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Видео-материалы образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников; Карта оценки ОД
	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	
3.2 поддержка инициативы и самостоятельности				

детей в специфических для них видах деятельности		особенностями воспитанников	воспитанников	
	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их, потребностей, возможностей и интересов	
	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.	
	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности	
Итого по критерию (средний балл):				