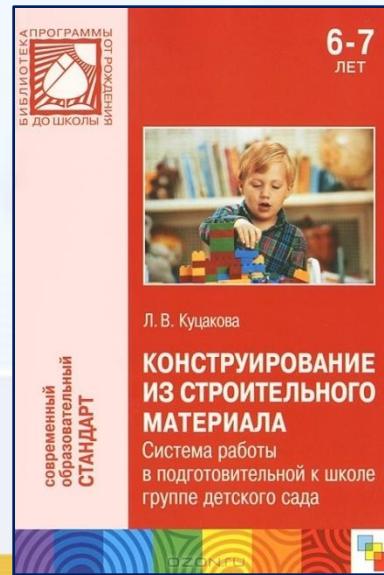
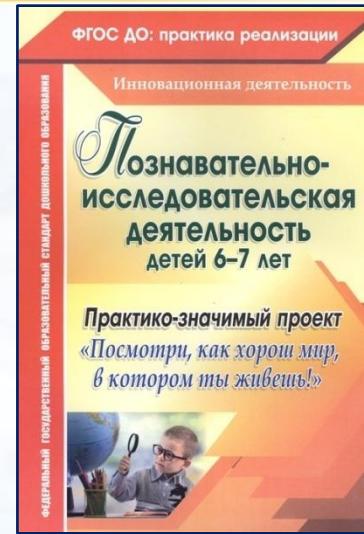
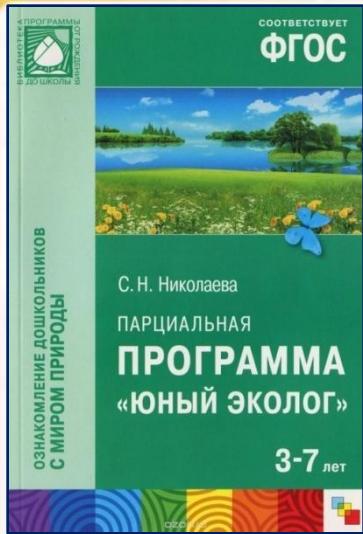


СП «Детский сад Аленушка»  
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

# Презентация парциальной образовательной программы для детей 6-7 лет «Геология»



Подготовили:  
Афанасьева Ольга Николаевна,  
старший воспитатель,  
Башкирова Елена Владимировна,  
руководитель СП



Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО	Ожидаемые результаты
<p>Выполняет комплекс геологических исследований при изучении недр и решении других геологических задач.</p> <p>Выполняет геологические исследования в полевых и камеральных условиях при проведении поисково-съемочных, геофизических и других работ геологического характера.</p> <p>Участвует в разработке плановой и проектно-сметной документации, а также в организации и ликвидации полевых работ.</p> <p>Осуществляет сбор фактической геологической информации и материала, а также их документирование.</p> <p>Анализирует, систематизирует, обобщает геологическую информацию и другие фактические материалы, осуществляет геологическую интерпретацию геофизических и геохимических данных</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания</p> <p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</p> <p>Проявит желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания</p> <p>Овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявит инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, будет интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Овладеет начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; элементарными представлениями из области живой природы, естествознанием; будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО	Ожидаемые результаты
<p>Составляет графические материалы, характеризующие геологическое строение изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы, колонки и т.п.). Составляет и представляет в установленном порядке учетно-отчетные материалы по геологическим исследованиям.</p> <p>Самостоятельно и с участием специалистов составляет отчеты о геологических результатах работ и разрабатывает другие геологические материалы (технико-экономические доклады, проекты кондиций, расчеты запасов и др.).</p> <p>Самостоятельно и с участием специалистов составляет отчеты о геологических результатах работ и разрабатывает другие геологические материалы (технико-экономические доклады, проекты кондиций, расчеты запасов и др.).</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет ответственность за начатое дело. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сотрудничать.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения, управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сотрудничать.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения, управлять ими.</p>	<p>Проявит умение слышать других и стремление быть понятным другими.</p> <p>У ребенка будет развита крупная и мелкая моторика; он сможет контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Проявит эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Ответственность за начатое дело.</p> <p>Будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен на сотрудничество.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, будет выражать свои мысли и желания.</p> <p>Будет обладать развитым воображением, в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка будет развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, будет участвовать в совместных играх. Сотрудничает и достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания.</p> <p>Будет обладать воображением в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка будет развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, управлять ими.</p>

Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО	Ожидаемые результаты
<p>Обеспечивает и контролирует соблюдение методических положений, инструкций и требований по геологическому изучению недр и производству геологоразведочных работ.</p> <p>Осуществляет геологический надзор за проведением технологических исследований минерального сырья в промышленных условиях.</p> <p>Обобщает материалы геологического фонда по геологии изучаемого района работ.</p> <p>Принимает участие в оформлении и получении лицензий на геологическое изучение недр, документов на землепользование при проведении геологических работ, разрешений от других инстанций (санитарно-эпидемиологических станций, бассейнового надзора, лесничеств и др.).</p>	<p>Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Овладеет начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p>Может проявлять желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Будет любознателен, его интересуют причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать</p>

Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО	Ожидаемые результаты
<p>Участвует в работах по опробованию полезных ископаемых.</p> <p>Принимает участие в выполнении опытно-методических и тематических работ, в подсчете запасов полезных ископаемых, освоении новых технических средств и технологий.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, его интересуют причинно-следственные связи, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдателен. Овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; познакомится с произведениями детской литературы, овладеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Составляет эталонные коллекции образцов горных пород, определяет характеристики горных пород по их технологическим свойствам (буримость, крепость, разрыхляемость и др.) и категории геологической сложности районов работ.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p>	<p>Будет владеть основными культурными средствами, способами деятельности, проявит инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Будет способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок будет обладать установкой положительного отношения к миру, Открыт новому, то есть проявит стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p>

Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО	Ожидаемые результаты
<p>Обеспечивает и контролирует соблюдение правил учета и хранения геологических материалов, законодательства в области геологического изучения недр, не дропользования, охраны недр и окружающей среды, правил по охране труда, правил противопожарной защиты на геологоразведочных работах.</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>	<p>Ребенок будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, будет соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Сможет распознать различные ситуации и адекватно их оценивать, понимать необходимости соблюдать меры осторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>
<p>Руководит работой техников-геологов и других исполнителей</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в . Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об</p>	<p>Сможет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, сможет разрешать конфликты.</p> <p>Сможет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в .</p> <p>Научится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Сформируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Будет иметь представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>

# Формы работы с детьми

- Игры -эксперименты
- Игры -путешествия
- Игры с моделированием
- Проблемная ситуация
- Конструирование
- Мультипликация
- Проектная деятельность



# 1. Раздел «Состав и строение земли»

1.1. Из чего состоит Земля?

1.2 Почему с Земли ничего не падает?

1.3 Почему на севере холодно, а на юге жарко?

1.4 Земля – огромный магнит

1.5 Земля – самая плотная планета

1.6 Из каких веществ состоит наша планета?



## 2. Раздел «История развития планеты»

2.1. Безжизненная эра

2.2 Бурные подземные процессы

2.3 Эра древней жизни

2.4 Эра средней жизни

2.5 Эра новой жизни



### 3. Раздел «Рельеф земли»

3.1. Самый причудливый мир (подводная поверхность планеты)

3.2 Выше неба (горы)

3.3 Равнины и плоскогорья

3.4 Создание макета «Рельеф земли»



## 4. Раздел «Процессы на поверхности и в глубинах Земли»

4.1. Движение под землей, что это?

4.2 Откуда берутся вулканы?

4.3 Удивительные превращения в природе (на земле)

4.4 Кто трясет Землю?

4.5 Вода творит чудеса

4.6 Откуда появились «Болваны»?

4.7 Разрушительная сила корней растений



## 5. Раздел «Размещение полезных ископаемых»

5.1. Черное золото (нефть, газ, уголь)

5.2 Хозяйка медной горы (рудные полезные ископаемые)

5.3 Соль Земли русской (нерудные полезные ископаемые)

5.4 Малахитовая шкатулка (минералы и камнесамоцветное сырье)

5.5 Лечебная вода (гидроминеральные ресурсы)

5.6 Соляная шахта (горно-химическое сырье)

5.7 Полезные ископаемые Самарской области



## 6. Раздел «Профессия «Геолог»»

- 6.1. Крот - друг Геолога (Геолог)
- 6.2 Учусь быть геотуристом! Съемки геологического заповедника (Геологическая съемка и поисково-оценочные работы)
- 6.3 Разведка и эксплуатационная разведка Геологические исследования
- 6.4 Приключения юного инженера геолога (Инженер-геолог)
- 6.5 В поиске подземных вод (гидрогеолог)
- 6.6 Шахтер – профессия сильных и смелых.
- 6.7 Удивительная почва (Почвовед)



# Структура НОД

Вводная часть, настрой на НОД

Введение нового понятия

Стимулирование инициативы детей

Фиксирование результатов в дневнике геолога

Техника безопасности

Практическая деятельность

Обсуждение практической деятельности

Итог НОД











# Макеты





# Геологический блокнот

Геологический  
блокнот.



Тема «Тепловые пояса Земли».

Геологический  
блокнот.



Тема «Из чего состоит Земля»

Рецензия на  
парциальную образовательную программу для детей 6-7 лет  
«Геология»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Представленная парциальная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программам дошкольного образования.

Парциальная образовательная программа для детей 6-7 лет «Геология» направлена на становление предпосылок естественно-научного компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста с учетом реализации в системе общего образования предметной концепции географического образования. Важным акцентом заявленной актуальности является значимость нравственного контекста, становление основ экологичного мышления, понимание рационального природопользования природными ресурсами.

Содержание программы направлено на становление элементарных геологических знаний, интереса к различным доступным по возрасту для понимания геологическим объектам, становление эмоционально-положительного отношения, на основе воспитания бережного отношения к геологической среде, понимания важности природных ресурсов для жизнедеятельности и экологической безопасности человека.

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании детских исследований регионального материала, во взаимосвязи всех разделов геологических дисциплин, что в свою очередь формирует реальные естественно-научные представления у детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире.

Своебразие образовательного процесса по данной программе обуславливается в интеграции технической направленности (конструировании и изобретательстве, техническом моделировании, робототехнике и конструктивно-модельной деятельности (преимущественно техническое конструирование с помощью конструкторов) и детской исследовательской деятельности, геологических образований, природных объектов и явлений, процессов.

Ценность данной программы заключается в разработке тематического планирование образовательной деятельности по тематике «Геология» и грамотного использования творческих форм работы с детьми: «Игры-эксперименты» «Игры-путешествия», «Мультипликация».

Программа может быть рекомендована к использованию в дошкольной образовательной организации.

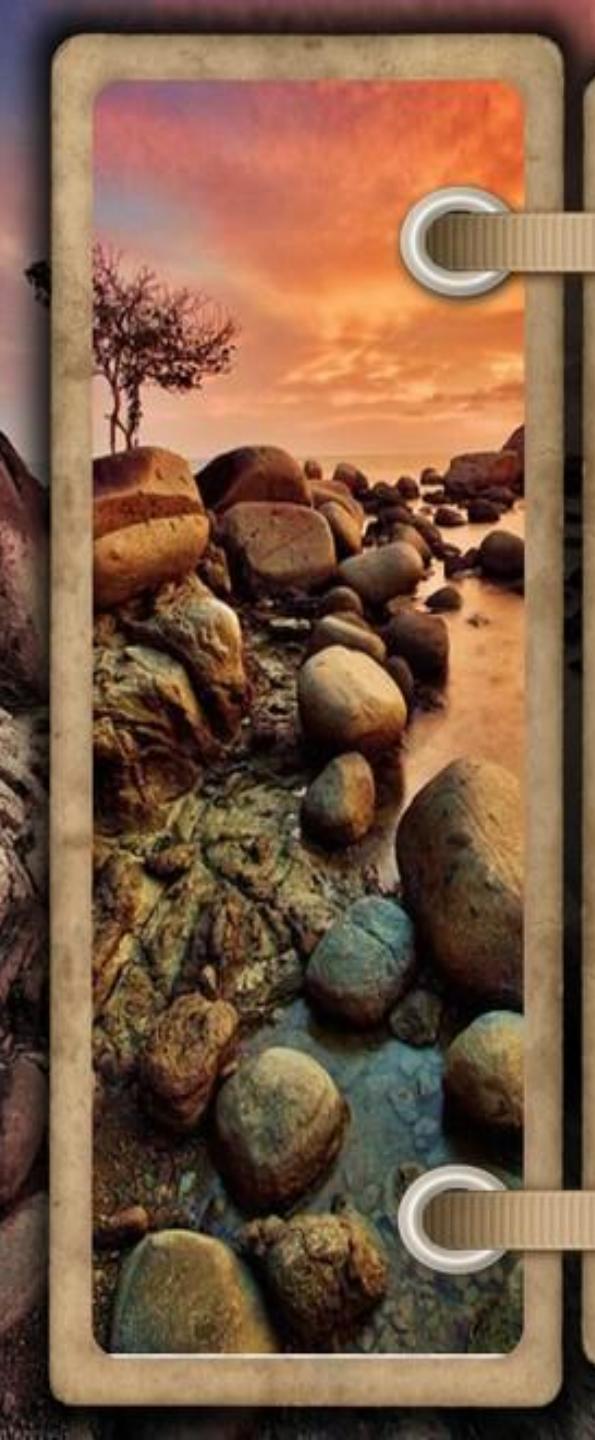
Рецензент:

к.п.н., заведующий кафедрой  
дошкольного образования  
ГАУ ДПО СО ИРО



Карпова Ю.В.





Спасибо за внимание!

