

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича
Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с. Исаклы
Протокол
от «08» августа 2022 г

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с. Исаклы
от «08» августа 2022 г.

№ 145-8-ОД

Директор

_____ Е.Н.Нестерова

Парциальная образовательная программа
для детей 6-7 лет
«Геология»



с. Исаклы, 2022г

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Человечество постепенно начинает сознавать, что оно живет на очень маленькой и уязвимой планете. Бережное, разумное отношение к Земле, рациональное использование ее естественных богатств должно стать насущной потребностью и нормой поведения человечества. Нравственное отношение человека к Земле, ее недрам, основанное на знании их строения и законов развития, личная ответственность каждого из нас за судьбу планеты главная задача от дошкольника до президента. Однако на сегодняшний день приходится констатировать, что на всех ступенях российского образования его геологической составляющей уделяется незаслуженно и необоснованно малое внимание. В итоге мы имеем в России почти малограмотное (если не безграмотное) в геологическом и эколого-геологическом отношении население. Между тем, незнание или недооценка геологических процессов, варварское отношение к недрам Земли, влечет за собой серьезные технические и экологические катастрофы.

Предотвратить катастрофы не в состоянии и геологическое образование. Но минимизировать последствия и даже избежать их, вооружив человека геологическим знанием и прогнозом можно и нужно.

Если мы согласны с тем, что население должно быть грамотным в научном отношении, то наукам о Земле принадлежит одно из центральных мест в вопросах культуры, в решении политических дилемм, стоящих перед мировым сообществом сегодня, в развитии научной грамотности. Для этого необходимо организовать геологическое образование, начиная с уровня детских садов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает «реализацию Программы в формах,

специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...»

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Целью привнесения геологических знаний в дошкольное образование следует считать пробуждение интереса к геологическим объектам, воспитание эмоционального отношения к ним, чувства единения с геологической средой и осознания своего места в ней. Оно может осуществляться в системе дошкольных учреждений воспитателями, прошедшими ориентационную методическую подготовку, с использованием специальных методических пособий, и в семье - родителями через специально изданные книги, видеофильмы, детские энциклопедии, сборники легенд, сказок, художественную печатную и мультимедиа продукцию. В соответствии с этим в дошкольном возрасте в детских садах необходимо проведение специальных занятий по естественной истории. Необходимы методические разработки для воспитателей детских садов с элементарными сведениями по горным породам, которые можно собрать на любой прогулке и даже во дворе детского сада. Всегда особый интерес вызывают у детей встречающиеся им останки ископаемых организмов. Чрезвычайно полезным

будет создание красочных простых пособий для малышей, детских компьютерных игр, содержащих элементы геологического образования, дающих начальные сведения о геологии Земли и знакомящих с наиболее интересными геологическими явлениями: землетрясениями, вулканами и т.д.

Актуальностью данной программы является то, что геология, геологические исследования позволяют не только расширить кругозор дошкольника, но и воспитывают в нем наблюдательность, терпение, логическое мышление, чувство сопереживания и взаимовыручки, вырабатывают навыки самообслуживания и самоконтроля.

Данная образовательная Программа отличается от уже существующих тем, что опирается на исследование регионального материала, рассматривает во взаимосвязи все разделы геологических дисциплин и объединяет в себе два направления: естественнонаучное и инженерно-техническое образование дошкольников. В основе естественнонаучных дисциплин лежит геология в широком спектре и затрагиваются такие дисциплины как астрономия, физика, химия, биология, а техническая направленность программы заключается в исследовательской деятельности, конструировании и изобретательстве, техническом моделировании, робототехнике. Многие процессы, геологические образования можно смоделировать (конструктивно-модельная деятельность (причем преимущественно техническое конструирование с помощью конструкторов

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основной целью Программы является создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через естественнонаучное образование (геологическую науку).

Задачи программы:

1. Сформировать представления о геологии как науке.
2. Развивать технические способности детей.
3. Сформировать навыки основ начальной туристской подготовки, необходимых для выполнения полевых исследований.

4. Воспитать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и стремление к здоровому образу жизни.

5. Развить потребность в исследовательской деятельности и интеллектуальной активности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

♣ Принцип нормативности - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

♣ Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

♣ Принцип системно–деятельностного подхода – содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

♣ Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

♣ Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

♣ Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

♣ Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДО и своевременную коррекцию структуры и содержания Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Для определения результатов освоения Программы авторы обратились к компетенциям геолога (ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. В силу 01.07.2018)) и скорректировали их с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

№ п/п	Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Показатели основ естественнонаучного образования детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1	Выполняет комплекс геологических исследований при изучении недр и решении других геологических задач.	Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
	Выполняет геологические исследования в полевых и камеральных условиях при проведении поисково-съёмочных, геофизических и других работ геологического характера.		

		свою деятельность. Составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.	
2	Участвует в разработке плановой и проектно-сметной документации, а также в организации и ликвидации полевых работ.	Участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
	Осуществляет сбор фактической геологической информации и материала, а также их документирование.		
3	Анализирует, систематизирует, обобщает геологическую информацию и другие фактические материалы, осуществляет геологическую интерпретацию геофизических и геохимических данных.	Выражает свое отношение к окружающему, находит для этого различные речевые средства. Понимает поставленную задачу, способен ее достижения; Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине, развит глазомер. Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеет составлять рассказы из личного опыта.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4	Составляет графические материалы, характеризующие геологическое строение	Побуждает, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

	изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы, колонки и т.п.). Составляет и представляет в установленном порядке учетно-отчетные материалы по геологическим исследованиям.	различные средства познавательных действий. Определяет алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет ответственность за начатое дело.
5	Самостоятельно и с участием специалистов составляет отчеты о геологических результатах работ и разрабатывает другие геологические материалы (техничко-экономические доклады, проекты кондиций, расчеты запасов и др.).	Стремится выражать свое отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства. Доводит начатое дело до конца. Оценивает результат своей работы. Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Делится с педагогом и другими детьми	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сотрудничать. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения, управлять ими.

		разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.	
6	Обеспечивает и контролирует соблюдение методических положений, инструкций и требований по геологическому изучению недр и производству геологоразведочных работ.	Использует обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
	Осуществляет геологический надзор за проведением технологических исследований минерального сырья в промышленных условиях.	Устанавливает функциональные связи и отношения между системами и явлениями, применяя различные средства познавательных действий.	
	Обобщает материалы геологического фонда по геологии изучаемого района работ.	Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру, температуру, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.	
	Принимает участие в оформлении и получении лицензий на геологическое изучение недр, документов на землепользование при проведении геологических работ, разрешений от других инстанций (санитарно-эпидемиологических станций, бассейнового надзора, лесничеств и др.).	Имеет представления о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется спецтехника.	
7	Участвует в работах по опробованию полезных ископаемых.	Анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,
	Принимает участие в выполнении опытно-	устанавливает простейшие	

	методических и тематических работ, в подсчете запасов полезных ископаемых, освоении новых технических средств и технологий.	связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Имеет первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Получает информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Самостоятельно подбирает необходимый строительный материал..	пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	Составляет эталонные коллекции образцов горных пород, определяет характеристики горных пород по их технологическим свойствам (буримость,	Устанавливает причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

	крепость, разрыхляемость и др.) и категории геологической сложности районов работ.		исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
9	Обеспечивает и контролирует соблюдение правил учета и хранения геологических материалов, законодательства в области геологического изучения недр, недропользования, охраны недр и окружающей среды, правил по охране труда, правил противопожарной защиты на геологоразведочных работах.	Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого). Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
10	Руководит работой техников-геологов и других исполнителей.	Умеет работать коллективно, договариваться. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и

			выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в . Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
--	--	--	--

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (НОД);
- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с детьми:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- Конструирование – конструирование предполагает решение определенной конструктивно-технической задачи, предусматривающей организацию пространства, установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определенной логикой.

- Мультипликация – предполагает создание фильма с использованием персонажей, выполненных в различных техниках и из различных материалов, и их «оживление» путем быстрой смены кадров.
- Проектная деятельность – предполагает увлекательную, поисково-познавательную творческую работу детей, а не просто их участие под руководством воспитателя.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Задачи
1 раздел: Состав и строение Земли		
1	Из чего состоит земля?	Познакомить детей со строением планеты Земля, с историей зарождения жизни на нашей планете. Формировать понятие многослойности Земли (кора, мантия, ядро) Формировать умение создавать из конструктора макет планеты Земля в разрезе. Развивать логическое мышление, умение сравнивать, познавательную активность
2	Почему с Земли ничего не падает?	Подвести к пониманию, что планета Земля обладает силой притяжения Развивать воображение, познавательно исследовательскую деятельность. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
3	Тепловые пояса планеты Земля	Закрепить знания о временах года, представления о том, что высота солнца над горизонтом определяет количество тепла, которое получает поверхность земли. Формировать знания о тепловых поясах Земли, получающих разное количество тепла от Солнца. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. Развивать логическое мышление, расширять кругозор детей.
4	Земля – огромный магнит.	Расширение знаний о магнитных силах Земли и их действии. Формировать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах; Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы Формировать стремление к познанию через экспериментальную деятельность
5	Земля – самая плотная планета.	познакомить детей с понятием «плотность», его свойством и значением;

		способствовать накоплению у детей конкретных представлений о планете Земля (плотность Земли); закреплять навыки проведения лабораторных опытов; развивать стремление к познанию через экспериментальную деятельность; воспитывать уважительное и бережное отношение к нашей планете.
6	Из каких веществ состоит наша планета.	Познакомить детей с составом земли. Развивать умение определять и сравнивать вещество по его внешним характерным признакам. Тренировать навык проведения простых экспериментов, умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием. Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи.
2 раздел: История развития планеты		
1	Безжизненная эра	Формировать у детей основы представлений о возникновении и развитии жизни на Земле: состоянии поверхности Земли до возникновения жизни, о появлении воды, возникновении и развитии первых живых существ. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью. Развивать слуховую и зрительную память, мышление.
2	Бурные подземные процессы	рассмотреть основные этапы развития жизни животного мира протерозойской эре; продолжить формирование умений, устанавливать причинно-следственные связи
3	Эра древней жизни	Формировать у детей понятия о развитии жизни на Земле; изучить особенности изменения климатических условий, а также развития растительного и животного мира в палеозойскую эру;
4	Эра средней жизни	формировать представление у детей о жизни динозавров на Земле в мезозойскую эру, умение устанавливать взаимосвязи в природе. развивать воображение учащихся и наблюдательность, мышление и познавательную активность. воспитывать интерес к изучению истории планеты Земля, её природы.

5	Эра новой жизни	изучить климатические условия и среду обитания в разные периоды Кайнозойской эры; развивать умение: раскрывать причины многообразия видов растений и животных современной флоры и фауны; обобщить знания о климатических условиях, среде обитания и особенности развития животного и растительного мира в Кайнозойскую эру; формировать отношения к природе на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде – земной и космической.
3 раздел: Рельеф земли		
1	Самый причудливый мир (подводная поверхность планеты)	Знакомить детей с подводной поверхностью планеты Развивать у детей познавательную активность, любознательность
2	Выше неба (горы)	формировать представления детей о том, как образуются горы. Познакомить с разными видами гор их строением Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности. Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира; Воспитывать эстетические чувства: Формировать умение видеть красоту гор и ею любоваться; Закреплять умение детей отражать лепке полученные знания.
3	Равнины и плоскогорья	формировать представления об особенностях равнинного рельефа, жизни человека в горах и равнинах; развивать познавательную активность детей, умение работать по карте, работать сообща, умение наблюдать, обобщать, делать выводы. воспитывать чувства прекрасного через созерцание образов гор и равнин в презентации.
4	Рельеф земли	познакомить детей с понятием «рельеф»; формировать представление о равнинном рельефе; формировать представления о горном рельефе; развивать умение работать по карте;

		развивать умение наблюдать, обобщать, делать выводы; воспитывать уважительное и бережное отношение к нашей планете.
4 раздел: Процессы на поверхности и в глубинах Земли		
1	Почва – живая земля	Продолжать знакомить детей с подземной средой обитания, с основными факторами среды, действующими на почву (<u>влажность</u> , ветер, температура, живые организмы) Обогащать представления детей знаниями об особенностях почвы (водопроницаемость, плодородность, рыхлость, мягкость, твердость, пластичность). Развивать стремление к экспериментированию и интерес к результатам эксперимента. Воспитывать желание работать с почвой
2	Откуда берутся вулканы?	Дать представления детям о том, что такое вулкан, откуда он берется в глубине Земли. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме. Закреплять умения детей в конструировании из бумаги, и в технике работы с клеем и ножницами; воспитывать аккуратность в работе при выполнении заданий.
3	Удивительные превращения в природе (на земле)	Посредством исследовательской деятельности познакомить детей с составом и свойствами песка, его происхождением и использованием, расширять представления о песке, его качествах и особенностях; Развивать активность и любознательность детей, способность овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; стимулировать желание для самостоятельного исследования формировать умение проводить элементарные опыты, искать ответы на вопросы, делать простейшие выводы, анализируя результаты экспериментальной деятельности.
4	Кто трясет Землю?	Познакомить детей со строением земной коры, образованием гор и природным явлением. Создать условия для целостного мировидения ребёнка средствами эксперимента. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представление о таком явлении природы как землетрясение; Познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации; Сформировать у детей представление о

		неразрывной связи человека с природными явлениями; . Развивать у детей интерес в создание макета земли. Ввести в словарь детей новые понятия: экстремальные ситуации, сейсмические волны, сейсмологи, сейсмограф, земная кора. Развивающие: Развивать аналитическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
5	Откуда появились «Болваны»?	Познакомить детей с каменными столбами выветривания – Болванами; с историей их происхождения. Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников. Формировать умение конструировать Болваны из различного строительного материала. Развивать воображение, и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность, связную речь Развивать мелкую моторику рук
6	Разрушительная сила корней растений	Закрепить представления о том, что растения – живые, используя модели. Способствовать обобщению представления о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы. Развивать умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель. Расширять и уточнять знания о функциях некоторых частей растения и почему корни разрушают камни. Формировать умение собирать растения по схеме.
5 раздел: Размещение полезных ископаемых		
1	Черное золото (нефть, газ, уголь) (Горючие (осадочные) полезные ископаемые)	Расширять представления о родном крае, его недрах. Познакомить со свойствами и качествами нефти. Формировать умение видеть новые незнакомые качества, свойства природных объектов, по-новому смотреть на то, что раньше казалось обычным и хорошо знакомым. Формировать практические навыки к экспериментированию. Развивать самостоятельность мышления, осмысленность в практическом применении знаний.
2	Хозяйка медной горы (Рудные (магматические) полезные ископаемые)	формировать представление детей о полезных ископаемых (Медной руде). Закрепить знания детей о названиях материалов, из которых сделаны предметы из металла. (Железо). Развивать любознательность, тактильную память, внимание; активизировать словарь детей.

		Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам их труда.
3	Соль Земли русской (Нерудные (неметаллические) полезные ископаемые)	Формировать у детей умение определять свойства соли, используя простейшие приемы исследовательской деятельности. Формировать у детей умение при исследовании пользоваться геологическим блокнотом
4	Малахитовая шкатулка (Минералы и камнесамоцветное сырьё)	Формировать представление о драгоценных и поделочных камнях. Приобщать к экспериментированию. Развивать познавательную активность.
5	Вода творит чудеса (Водонапорная башня)	расширять и уточнять представления детей о свойствах воды, о значении воды в природе систематизировать знания об агрегатных состояниях воды совершенствовать умения проводить опыты воспитывать интерес к экспериментальной работе формировать умение конструировать водонапорную башню (родник) способствовать развитию логического мышления воспитывать бережное отношение к природе.
6	Лечебная вода (Гидроминеральные ресурсы)	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах минеральной воды в природе и её значении. Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, выдвижении предположений, отборов способов проверки и достижения результата. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность.
7	Соляная шахта (Горно- химическое сырьё)	Уточнить знания детей о добыче соли; развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.
8	Полезные ископаемые Самарской области	Систематизировать знания детей о полезных ископаемых: их происхождении, свойствах, значимости для людей; развивать исследовательские навыки: делать несложные опыты, развивать наблюдательность. Формировать умения самостоятельно делать выводы, строить умозаключения; закреплять умение исследовать; формировать у детей познавательную активность через знакомство с богатством родной земли; закрепить умения детей обозначать полезные ископаемые условными знаками;

6 раздел: Профессия геолог		
1	Крот друг Геолога (Геолог)	Продолжать знакомить детей с профессией геолога. Обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах. Закреплять навыки исследовательской деятельности: умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов. Воспитывать любознательность, умение аргументировать свой ответ. Закреплять правила безопасности при проведении опытов.
2	Учусь быть геотуристом! Съемки геологического заповедника (Геологическая съемка и поисково-оценочные работы)	Знакомить детей с заповедниками Воспитывать положительное отношение к природе, проявлять заботу о ней. Формировать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление;
3	Разведка и эксплуатационная разведка Геологические исследования	Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом. Упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов. Создать условия для самостоятельного поиска сведений об окружающем мире. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и аккуратность. Создать у детей радостное настроение. Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.
4	Приключения юного инженера геолога (Инженер-геолог)	Обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах. Закреплять навыки исследовательской деятельности: умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов. Воспитывать любознательность, умение аргументировать свой ответ. Закреплять правила безопасности при проведении опытов.
5	В поиске подземных вод (гидрогеолог)	Познакомить детей с профессией гидрогеолог; сконструировать с детьми макет скважины, из которой гидрогеологи откачивают воду;

		Закреплять умение соотносить детали по величине, по форме; Развивать мелкую и общую моторику; Развивать речи и коммуникативные способности.
6	Шахтер – профессия сильных и смелых	формировать у детей представление о профессии-шахтер. создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых шахтерами. воспитывать уважение, доброжелательность, гордость к профессии шахтер.
7	Удивительная почва (Почвовед)	Познакомить детей с профессией почвовед; Обогащать словарный запас детей новыми понятиями: плодородная, воздухопроницаемая, водопроницаемая, мягкая, перегной, примеси, кислород, воздух. Закрепить знания детей о почве. Выяснить, что в почве есть вода, воздух посредством экспериментальной деятельности. Формировать у дошкольников умения делать выводы, обобщать.

2.2 Структура непосредственно образовательной деятельности

Тема

Цель

Задачи

Материалы и оборудование

Ход НОД

1. Вводная часть, настрой на НОД
2. Введение нового понятия
3. Стимулирование инициативы детей
4. Работа в геологическом журнале (необходимо указать, что именно вносится в геологический журнал: результаты опытов, схема постройки, выполняют какие-то задания, что-то зарисовывают и тд)
5. Техника безопасности

6. Практическая деятельность (это может быть экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность: работа с картами, макетирование, конструирование и тд)
7. Обсуждение практической деятельности
8. Итог

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Во ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Способы поддержки детской инициативы:

- Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах.
- Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
- Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения (гипотезы) в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах.
- Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

- Разработка и реализация проектов, их презентация для сверстников, педагогов, родителей.

Конструктивная деятельность предполагает решение определенной конструктивно-технической задачи, предусматривающей организацию пространства, установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определенной логикой.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развить наблюдательность и пытливость ума, развить стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- участие родителей в пополнении выставки «умных книг» познавательной литературы, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями;
- участие родителей в пополнении детской лаборатории различными материалами, для проведения исследований;
- участие родителей в пополнении конструкторских бюро различными видами конструкторов;
- проведение консультаций на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; «Организация домашней лаборатории»;
- оформление папок передвижек: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
- проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов «Встречи в семейной лаборатории»;
- участие родителей в совместных детско-взрослых проектах по опытно-экспериментальной, исследовательской и конструктивной деятельности.

Таким образом, организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

3 Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо:

- наличие центра – лаборатории для детского экспериментирования и конструирования в группе;
- демонстрационное оборудование, макеты;
- дидактический материал, игры естественнонаучной направленности.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Требования к оформлению и содержанию лаборатории

Оборудование:

Приборы-помощники (увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, зеркала, линейки).

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал (глина, песок, соль и т.д.).

Бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.).

Технические материалы (гайки, скрепки, болты, винтики, конструктор и т.д.).

Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.).

Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, одноразовые шапочки.

Геологические блокноты.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом.

Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Желательно чтобы лаборатория располагалась рядом с окном. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Грамотное сочетание материалов и оборудования в лаборатории способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта