УТВЕРЖДЕНО
Приказом № <u>069-7-ОД</u>
от « <u>17</u> » <u>апреля</u> 2023 г
Директор ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с. Исаклы
/Е.Н.Нестерова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И С УЧЕТОМ ФОП ДО)

структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Протокол № <u>3</u>

от «_10__» апреля __2023

Общего собрания родителей СП «Детский сад Аленушка» им. М.К.Овсянникова с.Исаклы

с. Исаклы. 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цель и задачи Программы	9
1.1.2.	Основные принципы	9
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	30
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	30
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте	31
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	32
1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	37
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов	39
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
1.4.1.	Парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7 ми лет	44
1.4.2.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	54
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)	71
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	71
	ссылка на стр. 30-48 ФОП	
2.1.2.	Познавательное развитие	71
	ссылка на стр.48-63 ФОП	
2.1.3.	Речевое развитие ссылка на стр. 63-79 ФОП	71
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие ссылка на стр. 79- $120~\Phi O \Pi$	71
2.1.5.	Физическое развитие	71
	ссылка на стр. 120-140 ФОП	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	74
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78

2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива	86
	с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	94
2.7.	Рабочая Программа воспитания	110
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	160
2.8.1.	Парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7 ми лет	160
2.8.2.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	171
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	197
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	199
3.3.	Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	201
3.3.1.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	204
3.3.2.	Кадровые условия реализации Программы	228
3.3.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	229
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	260
3.4.1	Календарный план воспитательной работы СП	263
3.4.2.	План мероприятий по развитию технического творчества в СП	271
3.4.3.	План мероприятий космической направленности в СП	285
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	293
3.5.1.	Парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7 ми лет	293
3.5.2.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	294

IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	296
4.2.	Используемые программы : ФОП и парциальные программы	297
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	298

Обшие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения OT рождения ДО поступления В общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку И родителям его (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО и ФОП).

ФГОС ДО и Федеральная программа легли в основу разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет 60% от общего объема

программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены форм, способов, методов описания вариативных и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленно обучение на И воспитание, образовательном предполагает ИХ интеграцию В едином процессе, предусматривает взаимодействие c субъектами образовательных разными отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа образования является дошкольного документом, представляющим образовательного процесса СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с образовательной программы дошкольного образования **учетом** федеральной программа - нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- 1. Закон об образовании Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- 5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".
- 6. Уставом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы далее Устав).
- 7. Лицензией на право ведения образовательной деятельности №3803 от 06.02.2012г., бессрочно.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлен на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической

поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

бформирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям Российского народа;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

1.1.2. Основные принципы Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей;

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни) Росто-весовые характеристики

Средний вес при рождении у мальчиков -3.5 кг, у девочек -3.3 кг. К пятишести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков -50.4 см, у девочек -49.5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см. **Функциональное созревание**

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости. Развитие моторики.

Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для

90% лежа на животе (3,2 мес.); младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами.

Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствиянеудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет). Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и фона: жевание как восстановление положительного эмоционального отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему

влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность ПО отношению интенсивным очень необычным стимулам); коммуникабельность ИЛИ (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни) Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться,

обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, мамой ≪только за ручку». Постепенно например, ходить совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действия действиями. Первоначально перцептивные представляют развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический обобщений. опыт становится основой Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия

опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих попрежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок,

и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

двухлетних детей предметная игра становится содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора трех лет) возникают элементы воображаемой составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Дети осваивают действия с разнообразными разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и

сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия сверстниками: появляется игра рядом; самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия И самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, **УМЫТЬСЯ** И МЫТЬ руки, приобретает навыки Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина

тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной Количество ситуации. понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Демские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы ПО величине, ориентироваться определенной организации группы детского сада, а при образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного приводит К воплощения данного стремления формированию деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в тричетыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные рисования, навыки лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к интенсивно формируются перцептивные действия моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырехпяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления расширением кругозора, начинает формироваться И наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая рифмы. Развивается структура речи, грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает

сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры \mathbf{c} правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость собой возрастной феномен. Co представляет сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение,

гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек — от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек — от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительномоторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. 16 Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети дошкольном способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядносхематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности И разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается

существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек — 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек — 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму — отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К особую шести-семи годам значимость формирования приобретает процесс «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать различающиеся слабо физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все обособляющегося OT мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ сюжетным и последовательным картинкам. В результате организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм

поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система действующих мотивов, реально связанных формированием эмоций, социальных актуализируется способность «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, самооценка. Ребенок стремится к неадекватная сохранению внутренняя позиция школьника; самооценки. Формируются гендерная полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

Основные приоритетные направления В деятельности образовательной организации занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей: психического и психологического. В СП при участии узких специалистов, педагогов, родителей, логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Педагоги считают главной целью - всестороннее и гармоничное личности ребенка, полноценное проживание детьми дошкольного детства. В настоящее время СП «Детский сад Алёнушка» посещают 87 воспитанников, из них 48% (42 детей) с ограниченными возможностями здоровья, диагнозами ЗПРР, ТНР, ЗПР. В связи с данным контингентом в детском саду функционируют 1 ясельная группа компенсирующей направленности 3 компенсирующие группы.

Возрастная группа	Количество групп	Количество обучающихся
Ясельная группа компенсирующей направленности (от 1 года до 3-х лет)	1	10
Вторая младшая группа общеразвивающего вида от 3-х до 4-х лет	1	20
Разновозрастная старшая группа общеразвивающего вида от 3-х до 7-ми лет	1	21
Средняя группа компенсирующей направленности от 4-х до 5-ти лет	1	12
Старшая группа компенсирующей направленности от 5 до 6-ти лет	1	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности от 6-ти до 7-ми лет	1	12

Распределение детей по группам

Возраст детей	Число групп	Число обучающихся	Вид группы
от года до 3-х лет	1	10	Компенсирующая
От 3-х до 7-ми лет	5	77	1 группа разновозрастная общеразвивающая;
			3 группы компенсирующей направленности

В СП «Детский сад Аленушка» постоянно работает консультативный пункт для детей с ограниченными возможностями здоровья и неорганизованных детей.

Сведения о квалификации педагогических работников

В образовательном процессе принимают участие 14 педагогов, из них 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог.

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном соотношении
Высшая	7	50
Первая	2	15

Образовательный уровень

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном соотношении
Высшее	7	50
Средне-специальное	7	50

2.1. Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте К одному году:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и

взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметызаместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих,

спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,

формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, осуществляется педагогическим работником которая рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: результаты освоения основной образовательной планируемые программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогипсихологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Оценочные материалы

Направления развития дошкольников	Оценочные материалы	
Речевое развитие	В. Гербова .Развитие речи в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М 2006 В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа	
	и методические рекомендации. / М-2006	
Художественно — эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Красота. Радость. Творчество»	
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий М.:Мозаика-Синтез,2009.;	

Познавательное	В.П.Новикова. «Математика в детском саду. 4-5
D	лет» Москва. Мозаика
Развитие	– Синтез, 2006.
	– Синтез, 2000.
	В.П.Новикова. «Математика в детском саду.
	Старший дошкольный
	возраст» Москва. Мозаика – Синтез, 2006
Социально –коммуникативное развитие	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я, ТЫ, МЫ»
	Социально-эмоциональное развитие детей от 3
	до 6 лет. –М.:»Просвещение»,2005.
Коррекционное направление	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у
	детей дошкольного возраста» Практическое пособие М.: Айрис –пресс;
	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Нервно-
	психическое развитие детей раннего возраста»;
	Стребелева Е.А. «Интеллектуальное развитие детей»
	«Исследование самооценки и уровня
	притязаний» Нежнова М.А.;
	«Зрительно – моторный гештальт» Л.Бендер;
	«Уровень тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен;
	«Мотивация учения» А.М Прихожан;
	«Уровень интеллектуального развития» Дж. Векслер

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть составляет 60% от общего объема Программы, а часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40%.

Содержание вариативной части программы выбрано, исходя из интересов детей и в соответствии с приоритетным направлением учреждения.

Парциальная образовательная программа «Геология» (авторская программа педагогов СП «Детский сад СОШ коллектива Аленушка» ГБОУ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы) и парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева охватывают несколько направлений развития дошкольников.

1.4.1. Парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7-ми лет.

Основой целью парциальной образовательной программы «Геология» для детей 6-7-ми лет, является создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через естественнонаучное образование (геологическую науку).

Задачи программы:

- 1. Сформировать представления о геологии как науке.
- 2. Развивать технические способности детей.
- 3. Сформировать навыки основ начальной туристской подготовки, необходимых для выполнения полевых исследований.
- 4. Воспитать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и стремление к здоровому образу жизни.
- 5. Развить потребность в исследовательской деятельности и интеллектуальной активности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ♣ Принцип нормативности соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- ♣ Принцип системно-деятельностного подхода содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

- ♣ Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- ♣ Принцип интеграции образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- ♣ Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- ♣ Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДО и своевременную коррекцию структуры и содержания Программы.

Особенности развития детей

У детей 6-ти -7-ми лет происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Происходит формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире, развитие навыков экспериментирования, умения устанавливать простейшие закономерности.

Планируемые результаты освоения Программы

Для определения результатов освоения Программы авторы обратились к компетенциям геолога (ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями

вступ. В силу 01.07.2018)) и скорректировали их с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

№ п/п	Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Показатели основ естественнонаучного образования детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1	Выполняет комплекс геологических исследований при изучении недр и решении других геологических задач.	Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает
	Выполняет геологические исследования в полевых и камеральных условиях при проведении поисковосьемочных,	оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Определяет способ получения необходимой	самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
	геофизических и других работ геологического характера.	информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Самостоятельно действует	
		в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный	
		алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует	
		свою деятельность. Составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.	

		Устанавливает причинно- следственные связи между природными явлениями.	
2	Участвует в разработке плановой и проектно- сметной документации, а также в организации и ликвидации полевых работ. Осуществляет сбор	Участвует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательноисследовательский деятельности
	фактической геологической информации и материала, а также их документирование.	Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	
3	Анализирует, систематизирует, обобщает геологическую информацию и другие фактические материалы, осуществляет геологическую интерпретацию геофизических и геохимических данных.	Выражает свое отношение к окружающему, находит для этого различные речевые средства. Понимает поставленную задачу, способен ее достижения; Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине, развит глазомер. Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Устанавливает причинноследственные связи между природными явлениями. Умеет составлять рассказы из личного опыта.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4	Составляет графические материалы, характеризующие геологическое строение изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы, колонки и т.п.). Составляет и представляет в установленном порядке учетно-отчетные материалы по геологическим исследованиям.	Побуждает, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Определяет алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно- исследовательской деятельности. Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаге Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет ответственность за начатое дело.
5	Самостоятельно и с участием специалистов составляет отчеты о геологических результатах работ и	Стремится выражать свое отношение к окружающему, находить для этого различные	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	разрабатывает другие	речевые средства.	Способен сотрудничать.
	геологические	Доводит начатое дело до	Достаточно хорошо владеет
	материалы (технико-	конца.	устной речью, может
	экономические	Konqu.	выражать свои мысли и
	доклады, проекты	Оценивает результат своей	желания.
	кондиций, расчеты	работы.	
	запасов и др.).	Устанавливает размерные	Обладает развитым
		отношения, сравнивает	воображением, которое
		предметы по величине	проявляется в разных видах
		Устанавливает	деятельности.
		функциональные связи и	У ребенка развита крупная
		отношения между	и мелкая моторика, может
		системами объектов и	контролировать свои
		явлений, применяя	движения, управлять ими.
		различные средства	73 1
		познавательных действий.	
		Делится с педагогом и	
		другими детьми	
		разнообразными	
		впечатлениями, уточняет	
		источник полученной	
		информации.	
6	Обеспечивает и	Использует обобщённые	Обладает начальными
	контролирует	способы обследования	знаниями о природном и
	соблюдение	объектов с помощью	социальном мире, в
	методических	специально разработанной	котором он живет; обладает
	положений, инструкций	системы сенсорных	установкой
	и требований по	эталонов, перцептивных	положительного отношения
	геологическому	действий.	к миру, к разным видам
	изучению недр и		труда.
	производству		
	геологоразведочных	Устанавливает	
	работ.	функциональные связи и	
		отношения между	
		системами к и явлений,	Открыт новому, то есть
	Осуществляет	применяя различные	проявляет желание узнавать
	геологический надзор	средства познавательных	новое, самостоятельно
	за проведением	действий.	добывать новые знания.
	технологических		
	исследований		
	минерального сырья в		Активно взаимодействует

	промышленных условиях. Обобщает материалы геологического фонда по геологии изучаемого района работ.	Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру, температуру, твёрдость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.	со сверстниками и взрослыми. Проявляет любознательность, интересуется причинноследственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
	Принимает участие в оформлении и получении лицензий на геологическое изучение недр, документов на землепользование при проведении геологических работ, разрешений от других инстанций (санитарноэпидемиологических станций, бассейнового надзора, лесничеств и др.).	Имеет представления о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется спецтехника.	
7	Участвует в работах по опробованию полезных ископаемых. Принимает участие в выполнении опытнометодических и тематических работ, в подсчете запасов полезных ископаемых, освоении новых технических средств и технологий.	Анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Имеет первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

		объектов и явлений,	природном и социальном
		применяя различные	мире, в котором он живет;
		средства	
		-	знаком с произведениями
		познавательных действий.	детской литературы,
		Самостоятельно	обладает элементарными
		использует действия	представлениями из
		экспериментального	области живой природы,
		характера для выявления	естествознания,
		скрытых свойств.	математики, истории и т. п.;
		Получает информацию о	способен к принятию
		новом объекте в процессе	собственных решений,
		его исследования.	опираясь на
		сто последования.	ompanes na
		Умеет определять алгоритм	свои знания и умения в
		собственной деятельности;	различных видах
		с помощью взрослого	деятельности.
		составляет модели и	
		использует их	
		р норморотом но	
		в познавательно-	
		исследовательской	
		деятельности.	
		Выделяет основные части и	
		характерные детали	
		конструкций.	
		A	
		Анализирует постройки;	
		на основе анализа находит	
		конструктивные решения.	
		Создает различные по	
		величине и конструкции	
		постройки одного и того же	
		объекта.	
		Самостоятельно подбирает	
		необходимый	
		строитали и и моториол	
		строительный материал	
8	Составляет эталонные	Устанавливает причинно-	Овладевает основными
	коллекции образцов	следственные	культурными средствами,
	горных пород,		способами деятельности,
	определяет	связи между миром	проявляет инициативу и
	характеристики горных	предметов и природным	самостоятельность в
	1	L	<u> </u>

пород по их технологическим свойствам (буримость, крепость, разрыхляемость и др.) и категории геологической сложности районов работ.	миром.	разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
9 Обеспечивает и контролирует соблюдение правил учета и хранения геологических материалов, законодательства в области геологического изучения недр, недропользования, охраны недр и окружающей среды, правил по охране труда, правил противопожарной защиты на геологоразведочных работах.	Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого). Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
10 Руководит работой техников-геологов и	Умеет работать	Способен договариваться,

других исполнителей.	договариваться.	чувства других, со-
	Решает спорные вопросы и	переживать неудачам и
	улаживает конфликты с	радоваться успехам
	помощью речи: убеждает,	других, адекватно
	доказывает, объясняет.	проявляет
	Высказывает свою точку	свои чувства, в том числе
	зрения, согласие или	чувство веры в себя,
	несогласие с ответом	старается разрешать
	товарища	конфликты. Умеет
		выражать и отстаивать
		свою позицию по разным
		вопросам.
		Способен сотрудничать и
		выполнять как лидерские,
		так и исполнительские
		функции в .
		Учить заботиться о
		младших, помогать им,
		защищать тех, кто слабее.
		Формировать умение
		оценивать свои поступки и
		поступки сверстников.
		Развивать стремление детей
		выражать свое отношение к
		окружающему,
		самостоятельно находить
		для этого различные
		речевые средства.
		Расширять представления о
		правилах поведения в
		общественных местах; об
		обязанностях в группе
		детского сада, дома.
При реализации Про	<u> </u> Эграммы может проводит	гса опенка инпивиплацен

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

1.4.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
 - 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования,

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

Системно-деятельностный подход.

Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход.

Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения,

Индивидуальный подход.

Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие подучают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6—7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра -- одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения самоопределения профессионального обеспечивается, прежде всего. формированием И последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих" и «частных» профессиональнообразовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к

компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

и К н с	Компетенции инженера (по Квалификацион ному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6—7 дет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
и с в к с о о т д п с и о о п т у м	Выполняет с использованием средств вычислительной гехники, коммуникаций и связи работы в области научно-гехнической цеятельности по проектированию, строительству информационном у обслуживанию, организации производства, груда и управления, метрологическом у обеспечению, гехническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного крепости, транспорт,	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности, Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

	T	T	T	
		использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей	основание подъемного крана И т. п., использует созданные конструкции в икрах. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяем детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию), а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельностью по достижению результата, оценивает его	Проявляет инициативу в конструктивномодельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки,передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает»	

			простейшие схемы, чертежи технических объектов,_макетов, моделей	
3	Проводит технико- экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т. п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет Положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническимигрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам Использует детали с учетом	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
4	Участвует в	Разрабатывает детские проекты.	Экспериментирует в создании моделей	Склонен
	работах по исследованию,	С интересом	технических	наблюдать, экспериментиров
	разработке	участвует в	объектов,	ать, Обладает
		экспериментальной	проявляет	установкой
	просктов и	деятельности с	самостоятельность	•
	программ	оборудованием.	в процессе выбора	положительного
	предприятия	Использует способы	темы,	отношения к
	(подразделений	_	*	миру, к разным
	предприятия), в	преобразования	продумывания	видам труда,

		1	U	
	проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, Отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы	(изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированн о воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	технической модели, выбора спосо5ов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов,	другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронновычислительную Технику	Устанавливает причинно- следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	приспособлений. Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	Проявляет любознательност ь, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции,	Разрабатывает простейшие карты- схемы, графики, алгоритмы действий	Распределяет конструктивно- модельную деятельность по	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную	заносит их в инженерную книгу	технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.	может контролировать свои движения и управлять ими
отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.		Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	
7 Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов договоров	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам ирадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников па совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования, Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	Способен к волевым усилиям, может следовать Социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношени ях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гимены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организаций	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности, обыгрывает собственные технические объекты и макеты, стремиться создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельнос ть в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательск ой деятельности, конструировании и др.

Перечень оценочных материалов

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы [Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». С. 15].

В СП используется диагностический инструментарий, разработанный педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида \mathbb{N}_2 1» городского округа Самара, размещенный на сайте https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/diagnosticheskiy-instrumentariy/

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно — ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 — показатель сформирован, 2 — показатель сформирован частично, 3 — показатель не сформирован

Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

(5-6 лет)

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
	техни неской подготовки	
1	Составляет проекты конструкций	Педагог предлагает ребенку перед постройкой какого-либо объекта, например, дома, моста, автомобиля, подъемного крана, холодильника и т.д. начертить (нарисовать) его на бумаге. Ребенок должен начертить (нарисовать) предполагаемую конструкцию. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники	Детям предлагается игра «Найди объект». Используются карточки (Приложение1) на выбор педагога. Например, телефон, часы песочные, компас и воздушный змей. Педагог предлагает ребенку найти карточку с изображением телефона и обосновать свой выбор. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники	Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно — ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.

Педагот погружает реосенка в тему программы и предлагает и макет по представленню, памяти, с патуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям — по представлению (педагот проговаривает вместе с ребенком конструкцию объекта или макета. Ребенок конструкцию объект или макет и сконструировать его); — по памяти (ребенку предлагается сконструировать объект или макет и сконструировать объект, который был загадан); — по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгалать загадан); — по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается стотовый образец объекта); — по моделям (ребенку предлагается сконструировать объект, макета объекта, макетами (ребенку предлагается стотовый образец объекта); — по моделями (ребенку предлагается сконструктровнь объекта, макетами (ребенку предлагается стотовый объекта); — по самострукцию показателя. Педагот предлагает детям сконструктровать объект, макет постройку жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, дености, транспорт. В конструктивных соейств (форма, велична, устойчивость, размещение в пространство); адекватно заменяет один детали другими; опредсляет предлагает ребенку предлагает один детали другими; опредсляет предлагает ребенку предлагает учетом их конструктивных соейство выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. 1 макет и сконструктивных соейство выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. 2 «Читает» пространственных дальностройску данного показателя. 3 паст пекоторые способы крепления детальнострументов выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. 4 прадостр		C	П
освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей (По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. 2 «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей (Приложение 1). Задача ребенка определить объект, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Внает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.) Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, мость устания утром семья должна добраться сошка. Ранним субботним утром семья должна добраться сошка расем (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться		памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям Создает постройки,	материала: - по представлению (педагог проговаривает вместе с ребенком конструкцию объекта или макета. Ребенок конструирует); - по памяти (ребенку предлагается вспомнить объект или макет и сконструировать его); - с натуры (ребенку предлагается сконструировать объект или макет сумки-холодильника, головного убора, линии электропередач, телефона); - по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан); - по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета); - по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта) По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Педагог предлагает детям сконструировать объект, макет
пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей 2 «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей (Приложение 1). Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. 3нает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов использования инструментов использования инструментов использования инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.) Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование,		освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств	назначения, мосты, крепости, транспорт. В ходе конструирования педагог наблюдает как ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. По мере выполнения задания педагог определяет уровень
технических объектов, макетов, моделей предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 1). Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. В зависимости от имеющихся конструкторов, педагог спрашивает у ребенка виды крепления и какие инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.) Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование,		пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных	
крепления деталей, использования инструментов инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.) Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, предлагает ребенку игровую ситуацию, например: В семье 5 человек (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться	2	технических объектов, макетов, моделей	предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 1). Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
техническому замыслу В семье 5 человек (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться		крепления деталей, использования инструментов	спрашивает у ребенка виды крепления и какие инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.)
		техническому замыслу материалы и оборудование,	В семье 5 человек (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться

	достижению результата,	дорога к даче грунтовая, общественный транспорт,
	оценивает его	автомобили не ходят.
		Цель: сконструировать транспортное средство, которое бы
		вмещало всех членов семьи и кошку для одновременной
		поездки на дачу.
		Ребенок должен построить из имеющегося конструктора
		либо бросового материала транспортное средство. В ходе
		работы педагог задает вопросы, ответы на которые помогут
		ему определить планирует ли свою деятельность ребенок и
		оценивает ли он ее.
		По мере выполнения задания педагог определяет уровень
2	A	сформированности данного показателя.
3	Анализирует объект,	Педагог предлагает ребенку выбрать 2 карточки
	свойства, устанавливает	(Приложение 1). Задача ребенка проанализировать оба
	пространственные,	объекта; рассказать (предположить) свойства объектов;
	пропорциональные	сравнить объекты по размеру, цвету, материалам из которых они сделаны, и т.д., сконструировать один объект
	отношения, передает их в работе	из имеющегося материала. По мере выполнения задания
	Подбирает материалы,	педагог определяет уровень сформированности данного
	оборудование, составляет и	показателя.
	выполняет алгоритм	
	действий, планирует этапы	
	своей деятельности	
	Анализирует постройку,	
	выделяет крупные и мелкие	
	части, их пропорциональные	
	соотношения	
	Проявляет положительное	Педагог наблюдает, как дети относятся к техническим
	отношение к технических	объектам, предметам быта, техническим игрушкам в ходе
	объектам, предметам быта,	самостоятельной деятельности или режимных моментах.
	техническим игрушкам и пр.	По мере наблюдения педагог определяет уровень
	Deference a very save v	сформированности данного показателя.
	Работает в команде и индивидуально	Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или
	индивидуально	режимных моментах. По мере наблюдения педагог
		определяет уровень сформированности данного показателя.
	Имеет представления о	Педагог предлагает на выбор ребенку карточку
	техническом разнообразии	(Приложение 1). Задача ребенка по «Модели времени»
	окружающего мира	рассказать про выбранный объект, историю технического
	Использует в речи некоторые	развития. По мере выполнения задания педагог определяет
	слова технического языка	уровень сформированности данного показателя.
4	Разрабатывает детские	Педагог проводит беседу по заданной теме, например,
	проекты	«Подъемный кран», «Линии электропередачи» и т.д. В ходе
	1	беседы ребенок предполагает возможные варианты
		создания проекта с подъемным краном, линиями
		электропередач, так же ребенок высказывает возможные
		варианты поиска информации для реализации проекта
		(экскурсия на стройку, просмотр видеофильма или
		мультфильма, чтение литературы т.д.). По мере
		выполнения задания педагог определяет уровень
		сформированности данного показателя.

	С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием	Педагог предлагает детям простроить из разных материалов объект, например, башню на платформе. Материалами могут выступить конструкторы LEGO, металлический конструктор, деревянный конструктор, бросовый материал и т.д. Варианты экспериментирования: а) башня из какого материала выше; б) башня из какого материала устойчивее (педагог меняет угол наклона платформы) в) башня из какого материала наиболее соответствует действительности г) из какого материала было труднее построить башню По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)	Педагог предлагает ребенку построить из набора № 7 «Дары Фрёбеля» плоскостную модель, например, лодки и определяете цель: преобразовать данную конструкцию. Задача ребенка усложнить данную модель, изменяя форму, величину, функции и аналогии т.д. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	Педагог предлагает на выбор ребенку карточку (Приложение 1). Задача ребенка по «Модели времени» рассказать про выбранный объект и способах использования его человеком. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
5	Устанавливает причинно- следственные связи	Педагог создает для ребенка игровую ситуацию. Предлагается ребенку недостроенный дом (здание) и детали данного конструктора. Ребенок должен предположить причину разрушения (не завершенной
	Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	предположить причину разрушения (не завершенной постройки) и возможные варианты решения данной проблемы. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
6	Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу	Педагог предлагает ребенку составить и занести в инженерную книгу простейшие карты — схемы, графики, алгоритмы действий. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
7	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Педагог наблюдает, как дети работают в команде самостоятельной деятельности или режимных моментах при выполнения коллективных творческих работ. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
8	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками	Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно — ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. Во время игры определяется уровень контроля ребенком правильной эксплуатации объекта, созданного его руками. В ходе

		наблюдения педагог определяет уровень
		сформированности данного показателя.
	Соблюдает правила техники	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности
	безопасности	наблюдает за соблюдением детьми правил техники
		безопасности. В ходе наблюдения определяет уровень
		сформированности данного показателя.
9	Проявляет	Педагог предлагает создать и обыграть технический объект
	самостоятельность,	или макет. Педагог наблюдает за стремлением ребенка к
	творчество, инициативу в	созданию модели для разнообразных собственных игр,
	разных видах деятельности	проявлению самостоятельности, творчества, инициативы в
	Обыгрывает созданные	разных видах деятельности. В ходе наблюдения определяет
	технические объекты и	уровень сформированности данного показателя.
	макеты, стремится создать	
	модель для разнообразных	
	собственных игр	

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (6-7 лет)

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям	Педагог предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала: по теме программы (педагог предлагает тему, ребенок конструирует); по условиям (ребенку предлагаются определенные условия, например, соблюдение цветовой гаммы, формы, материала, местонахождения этого объекта (дом на воде, лесной, в горах т.д.) и сконструировать его); по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан); по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета); по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта); по фотографиям (ребенку предлагается сконструировать объект или макет по фотографии готового образца конструкции). По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие	Педагог предлагает детям разработать модель домашней обуви для сюжетной игры «Магазин обуви». В ходе обсуждения и конструирования выявляет: предлагают ли
	объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды	дети свои варианты объекта, выбирают ли наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды

	деятельности	деятельности. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх	Педагог предлагает построить ребенку объект с механическими элементами: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п. В ходе наблюдения выявляет: - встраивает или нет механические элементы в объект; - использует или нет ребенок созданные конструкции в играх. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом	Педагог предлагает детям сконструировать обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев. После того, как дети закончат постройки, педагог предлагает выбрать наугад карточку с изображением сказочного персонажа. Ребенок по ситуации должен видоизменить свою постройку (изменить высоту, площадь, устойчивость). В ходе преобразования конструкции педагог выявляет свободно ли сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану	Педагог предлагает ребенку сконструировать и украсить или обустроить обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев (великан, Незнайка, Дюймовочка). В ходе конструирования педагог выявляет способность конструировать в трех различных масштабах, осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
2	Проявляет инициативу в конструктивно — модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение Самостоятельно определяет замысел будущей работы	Педагог в самостоятельной деятельности детей наблюдает за проявлением инициативы в конструктивно – модельной деятельности каждого ребенка и умением высказывать собственные суждения, оценки, передачи своего отношения к постройке. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Составляет инженерную книгу Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей	Педагог представляет детям готовую модель например, воздушного змея, проговаривает последовательность этапов конструирования. Задача детей зафиксировать этапы и результаты деятельности по созданию данной модели. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	Педагог предлагает ребенку на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки

		TOWNS OF STATE WORLD WARREN WE VINCENWORLD OF
		данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог
3	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например, в нашем городе началось строительство нового микрорайона, но в нем пока нет детского сада, школы и поликлиники. Задача детей построить данные социальные объекты из имеющегося конструктора. Условия: количество строительного материала и инструментов ограниченно. В ходе конструктивно — модельной деятельности педагог анализирует способность каждого ребенка планировать свою деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить необходимые изменения в работу, включать детали, дорабатывать конструкцию, самостоятельно использовать способы экономичного применения материалов, проявлять бережное отношение к материалам и
	Использует детали с учетом их	инструментам. Педагог предлагает детям, например, схему лайнера.
	конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей	Задача детей выложить плоскостную модель лайнера, используя набор «Дары Фрёбеля» № 7. В ходе конструирования педагог выявляет правильность использования деталей с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве). Затем педагог создает игровую ситуацию: лайнер попал в шторм и одна палуба требует ремонта. Задача детей
		видоизменить одну из палуб, заменив одни детали другими. В ходе анализа постройки педагог определяет, как ребенок видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.
4	Экспериментирует в создании	Педагог предлагает детям сконструировать технический
	моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность	объект, макет, модель по собственному замыслу. В ходе конструирования педагог наблюдает, как ребенок экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
	Знает виды и свойства различных	Педагог предлагает детям поучаствовать в викторине «В
	материалов, конструкторов для	мире конструкций»
	изготовления объектов, моделей,	1. Какие виды конструкторов вы знаете?
	конструкций Знает способы соединения	2. Из какого материала изготовлены названные вами конструкторы?
	различных материалов	3. Как соединить между собой элементы разных
	Passir marchimion	2. Take totalining money total silentini pushink

	La	
	Знает название инструментов, приспособлений	конструкторов? 4. Как соединить между собой два листа бумаги? 5. Назовите инструменты – помощники для создания построек. По ответам данных ребенком педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
5	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, порт для дальнейшей сюжетноролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает как дети анализируют постройки, создают интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Порт», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
6	Распределяет конструктивномодельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	Педагог предлагает детям на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача детей зафиксировать и оформить при помощи чертежных инструментов и принадлежностей в виде схем, рисунков, условных обозначений этапы конструктивно-модельную деятельности. Затем педагог в ходе беседы с ребенком выявляет какие необходимы инструменты для работы по каждой операции. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
7	Активно участвует в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности	Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, железнодорожную станцию для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает степень активности каждого ребенка в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью; находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Железнодорожная станция», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.

8	Соблюдает правила техники	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности
	безопасности	наблюдает за соблюдением детьми правил техники
		безопасности, а также контроле своих действий в
	Контролирует свои действия в	процессе выполнения работы и после ее завершения. В
	процессе выполнения работы и	ходе наблюдения определяет уровень сформированности
	после ее завершения	данного показателя.
9	Проявляет самостоятельность,	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности
	инициативу, индивидуальность в	наблюдает за проявлением самостоятельности,
	процессе деятельности; имеет	инициативы, индивидуальности в процессе деятельности;
	творческие увлечения	творческих увлечений; проявляет интерес к
	Проявляет интерес к	использованию уже знакомых и освоению новых видов
	использованию уже знакомых и	конструирования; использует полученные конструкции в
	освоению новых видов	детских играх. В ходе наблюдения определяет уровень
	конструирования	сформированности данного показателя.
	Развертывает детские игры с	
	использованием полученных	
	конструкций	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 месяцев до 7-ми лет Ссылка на Φ ОП стр. 30-48

2.1.2.Познавательное развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 месяцев до 7-ми лет Ссылка на ФОП стр.48- 63

2.1.3/Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 месяцев до 7-ми лет Ссылка на ФОП стр.63-79

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 месяцев до 7-ми лет Ссылка на ФОП стр. 79-120

2.1.5. Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 месяцев до 7-ми лет Ссылка на ФОП стр. 120- 140

Программно-методическое обеспечение

No	Методическое пособие
п/п	

1	Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Гербова В.В. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования.		
	ФГОС,- М.: Мозаика-Синтез, 2019.		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
2	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. –Детство Пресс, 2019г.		
3	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018		
4	Иванова Т.В. Пожарная безопасность: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста – Волгоград «Учитель», 2015г.		
5	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий). – М.: Перспектива, Интернет ресурс		
6	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском садуМ.: Мозаика Синтез, 2015г.		
7	Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.		
8	Ветохина А.Я., Дмитренко3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2017		
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
9	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2016		
10	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез		
11	Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Мозаика – Синтез		
12	Дыбина О.Б. Что было до Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика – Синтез		
13	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.		
14	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.		
15	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.		
16	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:		

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.		
17	Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016		
18	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство «Мозаика - Синтез»,2018		
19	Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		
20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		
21	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		
22	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		
23	Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Издательство «Мозаика - Синтез», 2017		
	Образовательная область «Речевое развитие»		
24	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.		
25	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.		
26	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.		
27	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.		
28	Ушакова О.С., Струнина Е.М.Развитие речи детей 4-5 лет. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015		
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
29	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие, Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017		
30	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Дрыгина Н.Е и др. — Вып.№3 — Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018г.		

31	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2018		
32	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2018		
33	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2018		
34	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.		
35	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).		
36	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).		
37	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).		
38	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		
39	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Издательство «Мозаика - Синтез», 2017		
40	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2016г.		
	Образовательная область «Физическое развитие»		
41	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		
42	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		
43	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		
44	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации **Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

СП при реализации образовательной Программы ДО и (или) отдельных компонентов. Использует сетевую форму и обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, организации, физкультуры спорта И другие обладающие ресурсами, необходимыми осуществления образовательной ДЛЯ деятельности соответствующим образовательным программам), с которыми устанавлены договорные отношения.

При реализации образовательной Программы дошкольного образования различные образовательные технологии, числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еè решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В СП используются средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей,

их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры.

Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, субъектные (самостоятельность, проявления творчество при выборе содержания деятельности И способов его реализации, стремление сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушексамоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться Потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1.Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не

обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2.Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

87

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно

они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и

психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся основано на сотрудничестве в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ІТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей решается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинарыпрактикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные)

дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми ДОО. Эти материалы подробными ПО сопровождаются инструкциями ИХ использованию рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от Сочетание традиционных и стоящих перед ними задач. инновационных ДОО технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать родителями доверительные партнерские отношения c (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив структурного подразделения считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В структурном подразделении выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета.

Родители имеют возможность присутствовать в СП (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещение семей на дому);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);
- используются различные средства информации для родителей;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;

В структурном подразделении проводятся:

- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

План работы с родителями

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление информационных	Сентябрь-	Воспитатели, старший воспитатель
стендов в группах, в холле	август	
детского сада		
Проведение конкурса среди	Сентябрь	Руководитель СП, старший
групп на лучшее оформление		воспитатель, воспитатели
информации для родителей		
Общее родительское собрание	Сентябрь	Руководитель СП
Групповые родительские	Сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
собрания		групп
Консультация для родителей	Октябрь	педагог-психолог
«Адаптация детей в		
дошкольном учреждении»		
Выставка «Веселый урожай»	Октябрь	Старший воспитатель
Анкетирование «Выявление	Октябрь	Старший воспитатель
отношения родителей к		
поисково-исследовательской		
активности детей»		

Консультация «Советы для	Октябрь	Воспитатель
родителей по ранней		
профориентации детей»		
Консультация «Физическая	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
культура – залог здоровья»		
День открытых дверей	Ноябрь	Руководитель СП,
		старший воспитатель, воспитатели
		групп, педагог-психолог
Консультация «Рекомендации	ноябрь	Воспитатель
родителям по познавательно –		
исследовательской		
деятельности дошкольников		
«Исследуйте,		
экспериментируйте,		
развивайте!»»		
Выставка рисунков «Милой	ноябрь	Старший воспитатель
мамочки портрет»		
Конкурс «Мама, папа, я –	Декабрь	Инструктор по ФК
спортивная семья»		
Собрание для родителей	Декабрь	Воспитатель
«Ранняя профориентационная		
работа в детском саду»		
Анкетирование «Моя роль в	Декабрь	Старший воспитатель
подготовке ребенка к труду и		
выбору профессии»		
Консультация «Маленький	Декабрь	Воспитатель
исследователь»		
Выставка поделок «Новогоднее	Декабрь	Старший воспитатель
настроение»		
Тренинг с родителями по	Январь	Воспитатель
ранней профориентации детей		
«Это в наших силах»		
Консультация «Красивая	Январь	Инструктор по физической культуре
осанка – здоровый ребенок»		
Фотовыставка «На прогулку за	Февраль	Инструктор по физической культуре
здоровьем»	_	
Консультация «Роль семьи в	Февраль	Воспитатель
развитии поисково-		
исследовательской активности		
ребенка»		
Выставка рисунков	февраль	Старший воспитатель
«Осторожно, огонь!»		-
Конкурс чтецов «В стране	март	Старший воспитатель
J1 7- 7-F	_F -	1

T	
Март	Воспитатель
Март	Старший воспитатель
Апрель	Старший воспитатель
Апрель	Старший воспитатель
Апрель	Медицинский работник
Май	Педагог-психолог
Май	Старший воспитатель
Сентябрь –	Руководитель СП,
май	Старший воспитатель
	Воспитатели групп
Сентябрь-	Старший воспитатель
май	Воспитатели групп
Май	Воспитатели групп.
	Март Апрель Апрель Апрель Май Май Сентябрь — май Сентябрь — май

2.6. Направления и задачи Коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/ или инклюзивного образования

КРР и (или) инклюзивное образование в СП направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

объединяет **KPP** комплекс мер ПО психолого-педагогическому обучающихся, сопровождению включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных групповых И коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителялогопеды и другие квалифицированные специалисты.

В СП разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

учебному обучающиеся ПО индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в СП осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

формы просветительской (лекции, различные деятельности беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса И психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с OB3, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с OB3 и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в СП, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План взаимодействия участников образовательного процесса в коррекционных группах

No	Содержание работы	Срок	Ответственные
п/п			
1	Совместное обследование детей логопедической группы: * речевое обследование; * уровень физического развития; * уровень музыкального развития;	сентябрь	Учителя-логопеды, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на тему «Организация взаимодействия в работе».	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Подготовка детей к ПМПК	Март	Учителя-логопеды, воспитатели
4	Консультации для педагогов:	Ноябрь Февраль,	Учителя-логопеды

	речевое развитие детей с ОНР». • «Контроль за правильным звукопроизношением детей на занятиях и в повседневной жизни».		
5	Ведение и заполнение тетради по взаимодействию со специалистами (музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре
6	Планирование специалистами (музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре) в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук.	В течение года	Старшая медсестра
7	Мониторинг состояния здоровья детей.	2 раза в год	Старшая медсестра

План сопровождения детей с ОВЗ

Содержание деятельности
* Организуют и координируют коррекционно -
педагогический процесс с педагогами и
родителями;
* Оказывает коррекционно-речевую помощь
воспитанникам;
* Отбирает наиболее эффективные методы и
приёмы коррекции речи;
* Оценивает степень речевой готовности
ребёнка к школьному обучению;
* Осуществляет контроль за качеством
речевой работы с детьми.
* Создают в семье условия, благоприятные для
общего и речевого развития детей;
* Проводят целенаправленную и
систематическую работу по общему, речевому
развитию ребёнка и необходимую коррекцию
недостатков речи.
* Закрепляют приобретённые ребёнком
знания;
* Отрабатывают умения до автоматизации
навыков;
* Интегрируют логопедические цели,
технологии, содержание в повседневной жизни
детей;

	* Стимулируют речевую активность детей.
Музыкальный руководитель	* Формирует движения под музыку;
	* Развивает музыкальный слух и певческие
	навыки;
	* Работает над развитием голоса,
	фонематического слуха;
	* Участвует в работе по автоматизации звуков;
	* Развивает темп, ритм, плавность речи.
Воспитатель по физической культуре	* Способствует оздоровлению организма
	ребёнка;
	* Совершенствует координацию ОВД;
	* Развивает общую и мелкую моторику.
ПМПК	* Обследуют детей с целью выявления их
	особых образовательных потребностей.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы	
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы	
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом		
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания	
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам	
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)	

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

План проведения ППк

Этапы	Сроки	Содержание заседаний
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов:
		- заключение договора между СП «Аленушка»
		и родителями (законными представителями)
		воспитанников;
		-заявление о согласии родителей (законных
		представителей) на обследование ребенка.
		Оформление журнала записи детей на ПМПк.
		Ознакомление с планами работы
		специалистов.
Промежуточный	Октябрь	Анализ представленных документов:

		-логопедическое представление и заключение;
		- психолого-педагогическая характеристика и
		заключение;
		- педагогическая характеристика.
		Составление коллегиального заключения.
		Разработка рекомендаций с учетом
		индивидуальных возможностей и
		особенностей ребенка.
		Выработка согласованных решений по
		созданию оптимальных условий для развития
		и обучения детей.
	Февраль	Динамическая оценка состояния ребенка.
	Фсвраль	' '
		Изменение и дополнение рекомендаций по
		работе с детьми с низкой динамикой развития.
Итоговый	Май	Анализ итоговых документов (результатов
		итоговой диагностики), представленных
		специалистами.
		Составление рекомендаций родителям
		(законным представителям) детей с
		незначительными положительными
		результатами или их отсутствием.
		Подведение итогов.

Подведение итогов. Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ

Методы	Приемы
Наглядный	 Предметная наглядность Предметные и сюжетные картинки Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») Подведение итога занятия по графическому плану Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) Выкладывание логических цепочек
Словесный	 Сигнальные картинки Вопрос как стимул к речевой активности Оценка детской речи Рассказ о проделанной работе Придумывание слов на заданный звук, слог Договаривание по образцу Комментирование собственных действий Работа с деформированным текстом, фразой. Преобразование предложений по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Преобразование деформированной фразы. Выделение родственных слов из текста. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию Выделение 4-лишнего по заданному признаку.

	 Подбор слов по родовому признаку Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) «Что не так? объясни» «100 вопросов» Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Работа в паре: «объясни партнеру задание» Беседы-рассуждения: что произошло бы, если Распространение предложений по наводящим вопросам Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь)
Практический Игровой	 Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символьной инструкции Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов Зачеркивание заданной буквы Отгадывание букв с закрытыми глазами Узнавание на ощупь Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики Рисование буквы в воздухе Графические диктанты Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктив Ный	 Словесный образец Одновременное проговаривание Повторение, объяснение, указание Словесные упражнения
Исследователь Ский	• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Занятия учителя-логопеда с детьми	Организационная	Всего	
------------	-------	-----------------------------------	-----------------	-------	--

	работы	Индивидуальные	Подгрупповые	работа	часов
Понедельник	с 8-00 до	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 - 8-35	4 ч
	12-00	10-30 – 11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Вторник	с 8-00 до	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 - 8-35	4 ч
	12-00	10-30-11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Среда	с 8-00 до	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 - 8-35	4 ч
	12-00	10-30 – 11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Четверг	с 8-00 до	8-35 – 9-00	9-30 – 9-50	8-00 - 8-35	4 ч
	12-00	10-30-11-30	10-00 – 10-20	11-30-12-00	
Пятница	с 8-00 до	8-35 – 9-00	-	8-00 - 8-35	4 ч
	12-00	9-30 – 11-30		11-30-12-00	

Перечень методических пособий по коррекционной работе (игры и пособия)

Раздел	Перечень пособий и
	дидактических игр
Звукопроизношение	Картинный материал для автоматизации звуков:
	• д-дь, т-ть, к-кь, г-гь
	• с-сь,3-3ь,ц
	• ш, щ,ж
	• р-рь, л-ль
	Авторское пособие «Весело играем – Звук Р закрепляем»
	Авторское пособие «Автоматизация звука Р в связной
	речи»
	Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых
	упражнениях» (звуки С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Р. Рь, Ч, Щ)
	Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ
	Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль
	Логопедическая тетрадь на звуки Р. Рь
	В.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления
	произношения (звуки Л, Ль, Р, Рь, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ).
	Е.А.Азова Домашняя тетрадь «Учим звуки» (С, Сь, Ш, Ж,
	P, Pb)
	Кубики «Артикуляционная гимнастика»
	«Фруктовый футбол»
	«Лабиринт»
	«Волшебное перышко»
Cyanany	«Тучка и дождик»
Словарь	Лото по лексическим темам:

	• Деревья	
	• Грибы	
	• Птицы	
	• Полевые и садовые цветы	
	• Овощи	
	Интерактивные карточки по познавательному развитию и	
	речевому развитию	
	• Домашние животные	
	• Овощи	
	Фрукты	
	• Грибы и цветы	
	Дикие животные	
	«Родственные слова»	
	«Скажи правильно» (антонимы)	
	«Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия)	
	«Многозначные слова» (деиствия) «Логическая цепочка»	
	«Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации»	
	«Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации»	
	«Часть и целое»	
	«Четвертый лишний»	
	Гришина И.Ю. Демонстрационный дидактический	
	материал.	
Грамматический	«Найди по цвету и назови»	
строй	«Придумай предложение по его модели»	
cipon	«Расскажи кто где живет»(предлог в)	
	«Один – два – пять - девять» (согласование	
	существительных)	
	Игра-лото	
	• «Слоги»	
	• «Предлоги в, на, под, к, от»	
	«Предлоги с, из, у, за, над»	
	«Я – ты - мы» (согласование числительных с	
	существительными)	
	«Кому что?» (профессии)	
	«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)	
	«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)	
	«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно	
	ласк.суффиксами)	
	«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с	
	прилаг.)	
	«Один - много» (мн.число имен сущ.)	
	«Образуй новое слово по модели»	
	«Скажи правильно» (приставочные глаголы)	
	«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)	
	«Ориентирование»	
	«Ориентирование»	

Фонематическое	«Мягкие согласные звуки»		
	«Гласные звуки»		
восприятие			
Обучение грамоте	«Звонкий – глухой»		
	Логопедическое лото		
	• Звук Ш		
	• Аффрикаты		
	• Звук Ж		
	• Звуки 3 – 3ь, Ц		
	«Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ.		
	Играем со звуками С, Сь, З, Зь. Ц.		
	«Составь модель слова» (звуковой анализ)		
	«Буквенный конструктор»		
	«Прочитай слово по картинкам»		
	«Выдели ударный слог»		
	«Домики для звуков»		
	«Распутай буквы»		
	«Выложи слово картинками»		
	Р.НЭкгардт Книга для обучения детей быстрому чтению.		
	С.П.Цуканова, Формируем навыки чтения.		
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)		
	«Составь рассказ по серии картин»		
	«Придумай предлож. по его модели»		
	«Расскажи сказку»		
	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам»		
	Е.Бортникова		

- 1. Андреева, М.Б. Приемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи [Текст] / М. Б. Андреева // Логопед. 2015. №7. С. 92-99.
- 2. Анисимова, Ю.Н. Логопед и родители в процессе коррекции речевых нарушений: поиски эффективных форм взаимодействия [Текст] / Ю. Н. Анисимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. N24. С. 17-43.
- 3. Бойко С. И. Теоретико-методологическое обоснование использования средств наглядного моделирования в работе логопеда с детьми с общим недоразвитием речи // Проблемы педагогики. 2017. № 2. С. 61–66
- 4. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения [Текст] / С.Е. Большакова. 2-3 изд., испр. М. : Сфера, 2015. 64 с. (Библиотека логопеда).
- 5. Вьюнова Е.В. Развитие речи детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи с использованием современных информационных технологий // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 504—506.

- 6. Жуйкова Т. П. Использование дидактических игр в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Т. П. Жуйкова, И. А. Байкалова. 2021. № 66-3. Р. 44-48
- 7. Зайцева О. В. Использование авторских комбинированных практических пособий для преодоления нерезко выраженного общего недоразвития речи у дошкольников: практ. пособие / О. В. Зайцева. Могилев: Могилев. гос. обл. ин-т развития образования, 2018. 47 с.
- 8. Коростелева А.И. Сказкотерапия в работе по формированию монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы междунар. науч.-практ. конф. 2020. С. 413-416.
- 9. Себелева Н.В. Диагностика развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе интерактивной игры / Н. В. Себелева, И. В. Шимлина // Педагогика и психология: вопросы теории и практики. − 2021. − № 5. − С. 6-9.
- 10. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников / А. В. Чулкова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 220 с.
- 11. Формирование речевых и коммуникативных навыков у воспитанников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи посредством использования напольных игр : практ. пособие / Могилев. гос. обл. ин-т развития образования ; сост.: О. Н. Журавкова, С. А. Зоричева. Могилев : МГОИРО, 2022. 42 с.
- 12. Фирсова Н.В. Коррекция и развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через формирование ассоциативных связей слов / Н.В. Фирсова. Белгород, 2021. 21 с 13.

2.7.. Рабочая Программа воспитания СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсяникова с. Исаклы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы) разработана на основе требований Федерального закона № 3О4-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это формирующие мировоззрение граждан нравственные ориентиры, России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства гражданской укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное духовном, историческом проявление культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 99б-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945- р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207- р об утверждении Стратегии пространственного развитая Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

_

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 3О4-ФЗ «О внесении изменены! в Федеральный закон «Об образованы! в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны II развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания 2.1.Цель и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2.. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей

готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2.Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детсковзрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблина 1

Направление	Ценности	Показатели
воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к
		семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое
	дружба,	«хорошо» и «плохо».
	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и
		способный бесконфликтно играть рядом с
		ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Доброжелательный, проявляющий
		сочувствие, доброту. Испытывающий
		одобрения и чувство огорчения в случае
		неодобрения со стороны взрослых.
		Способный к самостоятельным
		(свободным) активным действиям в

		общении. Способный общаться с другими	
		людьми с помощью вербальных и	
		невербальных средств общения.	
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему	
		миру и активность в поведении и	
		деятельности.	
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по	
И		самообслуживанию: моет руки,	
оздоровительное		самостоятельно ест, ложится спать и т. д.	
		Стремящийся быть опрятным.	
		Проявляющий интерес к физической	
		активности.	
		Соблюдающий элементарные правила	
		безопасности в быту, в ОО, на природе.	
Трудовое	Труд		
		Поддерживающий	
		в окружающей обстановке.	
		Стремящийся помогать	
		взрослому в доступных	
		действиях.	
		Стремящийся к самостоятельности	
		в самообслуживании, в быту, в игре, в	
		продуктивных видах деятельности.	
Этико-	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.	
эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание	
		заниматься продуктивными видами	
		деятельности.	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к	
		семье, близким, окружающему миру	

2.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий
	природа	представление о своей стране,
		испытывающий чувство привязанности к
		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек,	Различающий основные проявления добра и

	<u> </u>	
	семья, дружба, сотрудничество	зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и
		дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками
оздоровительное		и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать
эстетическое	красота	прекрасное в быту, природе, поступках,
		искусстве, стремящийся к отображению
		прекрасного в продуктивных видах
		деятельности, обладающий
		художественно-эстетического вкуса.

3.Содержательный раздел Программы воспитания

3.1.Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель Программы воспитания в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей программы** является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Рабочая программа воспитания в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в СП спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Принципы жизни и воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурноисторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка сохранения контексте его индивидуальности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении)

124

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 3О4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принции ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ СП, особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – СП имеет свой имидж, отличающий его от других ОО обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым — проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

ЛЮДИ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех — и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал — объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

УСЛУГИ

Уникальные характеристики СП: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительных услуг для детей.

Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:

- интеллектуальное (изучение истории Родного края);
- естественнонаучное (изучение природы родного края);
- техническое.

СОЦИУМ

Представления общественности о роли СП в культурной и социальной жизни села.

Итоги деятельности СП освещаются в местной печати, сети интернет, концертах воспитанников ДОУ, Днях открытых дверей. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с школой, библиотекой, музеями, учреждениями здравоохранения, детской школой искусств.

В одной из рекреаций находится Почётное место достижений ДОУ (стенды достижений по направлениям, грамоты, вымпелы, благодарственные письма).

ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада – гимн, герб, флаг, оформление групп, студий, рекреаций.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

В коридорах располагаются детско-взрослые работы (рисование, аппликация), оформленные в современном стиле.

Естественно-научные лаборатории в старших группах позволяют дать детям представление о космическом пространстве.

Сенсорная комната - это не просто место, где очень уютно, красиво, все пространство насыщено — здесь проводится цикл занятий с детьми по снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, профилактики агрессивных проявлений в поведении детей дошкольного возраста. Здесь же ведётся предупреждение синдрома «эмоционального» сгорания у сотрудников.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности СП, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Разработка рабочих программ.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
- 3. В традициях детского сада, среди которых:
- Празднование дня рождения детского сада;
- Празднование Дня Знаний;
- Проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;
- Проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели творчества, Недели знатоков;
- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Проведение спортивных праздников, Малых зимних и летних олимпиад, туристических походов;
- Участие в СМИ;
- Проведение заседаний Семейного клуба;
- Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.
- 4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Под формированием имиджа образовательного учреждения мы понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Составляющие имиджа ДОУ условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- комфортность среды учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса);
- качество образовательных услуг (вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи с различными социальными институтами);
- позитивно воспринимаемый стиль (эффективная организационная культура);
- позитивный образ руководителя и персонала учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников);
- яркая внешняя атрибутика (наличие внешней символики, ритуалов и пр.);
- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа;
- создание общего стиля помещений образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

В контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Родители наших воспитанников сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше). Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

В СП выстроена стратегия взаимодействия с родителями:

- 1) стратегия развития открытого сообщества детского сада и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций;
- 2) стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций;
- 3) стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности воспитанника.

Качественная реализация Программы невозможна без социального партнерства. СП имеет многолетний опыт социального партнерства, целью которого является создание системы для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, в режиме открытого образовательного пространства, способствующей полноценной реализации интересов всех участников образовательного процесса

Системное сотрудничество позволяют использовать возможности для развития интересов детей, их индивидуальных возможностей, решать разнообразные образовательные задачи, повышая качество образовательных услуг и реализации стандартов дошкольного образования.

Наше дошкольное учреждение расположено в ближайшем окружении с разными социальными объектами, что позволяет использовать дополнительные площадки в реализации Программы.

Ключевые правила

Традиции и ритуалы, этикет СП

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. В нашем СП есть свои замечательные ритуалы и традиции, каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. Каждый ребенок — личность, а все вместе — дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций для нас как педагогов — необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В СП есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям решает определенные образовательные детей, воспитательные задачи. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДО, – эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной ведется планомерная деятельности. ДО работа по осмыслению, развитию традиций, которые организации И позитивно социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДО единого пространства ДЛЯ формирования социального воспитательного дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- -способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;

- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д.

Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;
- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Внимание, дети!», «Сохраним первоцветы для нашей планеты».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. **Функция педагога** заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое

внимание в нашем СП уделяется конструированию среды, в которой происходит саморазвитие творческой активности дошкольника.

Развивающая среда имеет привлекательный вид;

- выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимает утомляемость;
- положительно влияет на эмоциональное состояние;
- помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.
- предметно развивающая среда ориентируется на «зону ближайшего развития»
- содержит предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
 - совсем незнакомые предметы и материалы.

При организации предметно – развивающей среды в СП учитываются возрастные особенности и потребности детей, которые имеют свои отличительные признаки

Места для самостоятельной деятельности детей находятся не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является патриотическое воспитание дошкольников. СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы является окружной опорной площадкой по теме «Краеведение как системообразующий элемент воспитательной работы в детском саду» (приказа СВУ МОиН СО от 02.11.2017 года № 260-од). В дошкольной организации функционирует кадетская группа и реализуются авторские программы патриотической направленности «Юный друг кадета», «Родной свой край люби и знай».

Содержание работы ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитываются традиции народной культуры Самарской области, в частности Исаклинского района.

В основу положены краеведческие материалы о природе, литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

В соответствии с этим подходом социокультурный контекст обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании» РФ четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народнонационального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Социокультурный контекст составлен с учетом национальных и региональных особенностей Самарской области, который предусматривает следующие направления деятельности:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Самарскую область. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих наш край, праздниками, событиями общественной жизни края, символиками Исаклинского района, Самарской области и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Социокультурный контекст по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

3.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитательная среда ДОО организована с учетом условий:

для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Созданные условия обеспечивают целостность содержания и имеют свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, открывает ребенку смысл человеческой которых ОН и ценность деятельности, способы ee реализации совместно родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями 3

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально- коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в
развитие	обществе, включая моральные п нравственные
	ценности; развитие общения и взаимодействия
	ребенка со взрослыми и сверстниками; становление
	самостоятельности, целенаправленности и
	саморегуляции собственных действий; развитие
	социального и эмоционального интеллекта,
	эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
	формирование готовности к совместной
	деятельности со сверстниками, формирование
	уважительного отношения и чувства
	принадлежности к своей семье и к сообществу детей
	и взрослых в Организации; формирование
	позитивных установок к различным видам труда и
	творчества; формирование основ безопасного
	поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и
-	познавательной мотивации; формирование
	познавательных действий, становление сознания;
	развитие воображения и творческой активности;
	формирование первичных представлений о себе,
	других людях, объектах окружающего мира, о
	свойствах и отношениях объектов окружающего
	мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,
	ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,
	пространстве и времени, движении и покое,
	причинах и следствиях и др.), о малой родине и
	Отечестве, представлений о социокультурных
	ценностях нашего народа, об отечественных
	традициях и праздниках, о планете Земля как общем
	доме людей, об особенностях ее природы,
	многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и
_	культуры; обогащение активного словаря; развитие
	связной, грамматически правильной диалогической
	и монологической речи; развитие речевого
	творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового
развитие	восприятия и понимания произведений

 $^{^3}$ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы.

Принципы построения взаимодействия с семьей

1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОУ с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией ДОО модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

- 2.Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
- 3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 4. Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно

готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское Собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5. Динамичность. ДОУ сегодня должно находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников обусловливает интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного внутренних переживания, осознания отношений. В результате личностный вырабатываются ценностные ориентиры, смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности И ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самоценности.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Информац	ионно-аналитиче	ские формы
информац	monino-anajim i m ic	CKMC WODMDI

Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи,	
	выяснения образовательных потребностей	
	родителей, установления контакта с ее	
	членами, для согласования воспитательных	
	воздействий на ребенка	
Опрос	Метод сбора первичной информации,	
	основанный на непосредственном (беседа,	
	интервью) или опосредованном (анкета)	
	социально-психологическом взаимодействии	
	исследователя и опрашиваемого. Источником	

	информации в данном случае служит
	словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту
	информацию, которая заложена в словесных
	сообщениях опрашиваемых. Это, с одной
	стороны, позволяет изучать мотивы поведения,
	намерения, мнения и т.п. (все то, что
	неподвластно изучению другими методами), с
	другой – делает эту группу методов
	субъективной (не случайно у некоторых
	социологов существует мнение, что даже самая
	совершенная методика опроса никогда не
	может гарантировать полной достоверности
	информации).
Пол	параталі ні ід формі і

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметнопространственной среды. Такая форма

	позволяет налаживать атмосферу теплых,
	доброжелательных взаимоотношений между
	педагогами и родителями
Л	осуговые формы
	х отношений между педагогами и родителями, а
	ношений между родителями и детьми
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт,
(концерты, соревнования)	сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей	Демонстрируют результаты совместной
и детей, семейные вернисажи	деятельности родителей и детей
	информационные формы
	ми, содержанием и методами воспитания детей в
условиях ДОУ. Позволяют правильно	оценить деятельность педагогов, пересмотреть
методы и приемы домашнего воспитания,	объективно увидеть деятельность воспитателя
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с
	дошкольным учреждением, особенностями его
	работы, с педагогами, занимающимися
	воспитанием детей, через сайт детского сада,
	официальную группу ВКонтакте, выставки
	детских работ фотовыставки, информационные
	проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей
	об особенностях развития и воспитания детей
	дошкольного возраста; их специфика
	заключается в том, что общение педагогов с
	родителями здесь не прямое, а опосредованное
	– через газеты, организацию тематических
	выставок; информационные стенды; записи
	видеофрагментов организации различных
	видов деятельности, режимных моментов;
	фотографии, выставки детских работ, ширмы,
	папки-передвижки
	1 11

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3.4.2. События образовательной организации.

Реализация Программы воспитания предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых. Каждый участник имеет возможность внести индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, может Предполагается диалогический проявить инициативу. коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

взаимодействие воспитателя с детьми группы:

организация работы с детским коллективом;

организация индивидуальной работы с детьми;

взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

взаимодействие других педагогических работников (музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физкультуре с детьми в процессе реализации Программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые В ДО, ЭТО детей эмоциональные события, которые воспитывают чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДΟ ведется планомерная работа ПО традиций, организации И развитию которые позитивно социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д.

Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»; сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;

тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День защиты детей»;

социальные и экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Внимание, дети!», «Сохраним первоцветы для нашей планеты».

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в СП является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.1 Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль В воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют психологической Необходимым безопасности. его компонентом воспитания является И художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДО самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО.

Задачи:

Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил

Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения

Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также- созданию возможности для уединения

Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- 2. Совместное оформление помещений СП. В коридорах, лестничных пролетах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются

фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

- 3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды СП к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.
- 4. Благоустройство территории СП. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др.

В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей. Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых.

В ДОО имеется рекреация «Наша Родина Россия» где размещены знаки и символы государства, региона, населенного пункта.

В старших возрастных группах созданы центры: «Русская изба», «Культура и быт народа», «Русский сувенир». Мини музеи «Народные промыслы», «Народный быт», «Пусская матрешка», «Народная игрушка», отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

В каждой возрастной группе имеются уголки природы, уголки безопасности которые отражают экологичность, природосообразность и безопасность.

В группах организованы игровые центры: Больница, Салон красоты, Супермаркет, Гараж, СТО, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Игровой центр Семья дает возможность детям осмыслить ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Минигруппах старшего дошкольного возраста имеются: Лаборатории, Я-Исследователь, Наука и познание, Почемучкин, Юный конструктор, Самоделкин, конструкторское бюро, Роботекс, В гостях у Боба, Инженерные мастерские, которые обеспечивают ребёнку возможность познавательного освоения развития, экспериментирования, новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

Уголок дежурства по столовой и в уголке природы, работа в огороде в летний период, обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства.

Уголки ЗОЖ, в которых находится спортивное оборудование, алгоритм мытья рук, уголки Здоровья и правильного питания, дают возможность ребёнку укреплять здоровье, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Музей «Русская изба» предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальныме партнеры:

- ОГИБДД О МВД России по Исаклинскому району;
- детская районная библиотека с. Исаклы;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств села Исаклы";
- муниципальное автономное учреждение «Исаклинский межпоселенческий центр культуры»;
- филиал Государственного Учреждения Самарской области «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» ПСЧ №118 противопожарной службы Самарской области;
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа» ОСОН муниципального района Исаклинский;
- ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области»г. Похвистнево;
- НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» г. Самара;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва;
- ГАУ ДПО Самарской области «Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Самара.

4. Организационный раздел Программы воспитания

4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный
	с организацией и реализацией воспитательного
	процесса
Руководитель СП	Организует просветительскую работу для
	родителей (лиц, их заменяющих).
	Оказывает помощь педагогическим работникам
	в освоении и разработке инновационных программ и
	технологий.
	Организует учебно-воспитательную,
	методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает
	повышение квалификации педагогических работников

	ДОО по вопросам воспитания.
	Содействует созданию благоприятных условий для
	индивидуального развития и нравственного
	формирования личности обучающихся,
	воспитанников, вносит необходимые коррективы в
	систему их воспитания.
	Осуществляет изучение личности обучающихся,
	их склонностей, интересов, содействует росту их
	познавательной мотивации и становлению их учебной
	самостоятельности, формированию
	компетентностей; организует подготовку домашних
	заданий.
	Создает благоприятную микросреду и морально-
	психологический климат для каждого обучающегося,
	воспитанника. Способствует развитию
	общения обучающихся, воспитанников.
	Помогает обучающемуся, воспитаннику решать
	проблемы, возникающие в общении с товарищами,
	учителями, родителями (лицами, их заменяющими).
	Соблюдает права и свободы обучающихся,
	воспитанников, несет ответственность за их жизнь,
	здоровье и безопасность в период образовательного
	процесса.
Инструктор ФК	Организует и проводит с участием педагогических
ттегруктор ФК	работников и родителей (лиц, их заменяющих)
	физкультурно-спортивные праздники, соревнования,
	дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного
	характера.
	Организует работу кружков и спортивных секций.
	Осуществляет связи с учреждениями
	дополнительного образования спортивной
	направленности и учреждениями спорта. Организует
	деятельность физкультурного актива.
	Осуществляет просветительскую работу среди
	родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся,
	воспитанников, педагогических работников с
	<u>'</u>
	привлечением соответствующих специалистов.
	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время
	обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
	Участвует в работе педагогических, методических
	советов, других формах методической работы, в работе
	по проведению родительских собраний,
	оздоровительных, воспитательных и других
	мероприятий, предусмотренных образовательной
	программой, в организации и проведении
	методической и консультативной помощи родителям
) v	или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных
	способностей и эмоциональной сферы,
	творческой деятельности воспитанников.
	Формирует их эстетический вкус, используя разные

виды и формы организации музыкальной деятельности.

Участвует в разработке программы воспитания образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации проведении массовых мероприятий воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного программы воспитания учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает музыкальное сопровождение.

Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий, других образовательной предусмотренных программой программой воспитания.

Педагог-психолог

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов

	получительногой может (получительного
	психологической помощи (психокоррекционного,
	реабилитационного,
	консультативного). Оказывает консультативную помощь
	Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам,
	их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию
	у обучающихся, воспитанников готовности к
	ориентации в различных ситуациях жизненного и
	профессионального самоопределения.
	Осуществляет психологическую поддержку
	творчески одаренных обучающихся,
	воспитанников, содействует их развитию и
	организации развивающей среды. Участвует в
	формировании психологической культуры
	обучающихся, воспитанников, педагогических
	работников и родителей (лиц их заменяющих), в том
	числе и культуры полового воспитания. Консультирует
	работников образовательного учреждения по вопросам
	развития обучающихся, воспитанников,
	практического применения психологии для
	решения педагогических задач, повышения
	социально психологической компетентности
	обучающихся, воспитанников, педагогических
	работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Учитель-логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и
	другими педагогическими работниками, посещает
	занятия.
	Оказывает психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с OB3, сирот
	и опекаемых.
	Консультирует педагогических работников и
	родителей (лиц, их заменяющих) по применению
	специальных методов и приемов оказания помощи
	детям с ограниченными возможностями здоровья.
	Способствует формированию общей культуры
	личности.
	Изучает индивидуальные особенности, способности,
	интересы и склонности обучающихся, воспитанников с
	целью создания условий для обеспечения их развития
	в соответствии с возрастной нормой, роста их
	познавательной мотивации и становления учебной
	самостоятельности, формирования компетентностей,
	используя разнообразные формы, приемы, методы и
	средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также
	технологии, включая информационные, а также цифровые
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей.
DOCHMIAICHE	Содействует созданию благоприятных условий
	для индивидуального развития и нравственного
	формирования личности обучающихся, воспита
	необходимые коррективы в систему их
	1 September 2 Sept

	
	воспитания.
	Осуществляет изучение личности обучающихся,
	их склонностей, интересов, содействует росту
	познавательной мотивации и становлению их
	учебной самостоятельности, формированию
	компетентн остей;
	Создает благоприятную микросреду и морально-
	психологический климат для каждого обучающегося,
	воспитанника. Способствует развитию общения
	обучающихся, воспитанников.
	Помогает обучающемуся, воспитаннику решать
	проблемы, возникающие в общении с товарищами,
	учителями, родителями (лицами, их заменяющими).
	Соблюдает права и свободы обучающихся,
	воспитанников, несет ответственность за их жизнь,
	здоровье и безопасность в период образовательного
	процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и
	организации жизнедеятельности воспитанников, в
	проведении занятий, организуемых воспитателем.
	Осуществляет, под руководством воспитателя,
	повседневную работу, обеспечивающую создание
	условий для социально-психологической
	реабилитации, социальной и трудовой адаптации
	воспитанников. Организует с учетом возраста
	воспитанников их работу по самообслуживанию,
	соблюдение ими требований охраны труда, оказывает
	им необходимую помощь.
	Участвует в работе по профилактике
	отклоняющегося поведения, вредных привычек у
	воспитанников.
	Обеспечивает состояние помещений и
	оборудования, соответствующее санитарно-
	гигиеническим нормам их содержания.
	Взаимодействует с родителями воспитанников
	(лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану
	жизни и здоровья воспитанников во время
	образовательного процесса.
	ооризовительного процесси.

Для организации и реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в

открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.pф.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- программа развития СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора о сетевом взаимодействии организациями:
- ОГИБДД О МВД России по Исаклинскому району;
- детская районная библиотека с. Исаклы;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств села Исаклы";
- муниципальное автономное учреждение «Исаклинский межпоселенческий центр культуры»;
- филиал Государственного Учреждения Самарской области «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» ПСЧ №118 противопожарной службы Самарской области;
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа» ОСОН муниципального района Исаклинский;
- ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» г. Похвистнево;
- НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» г. Самара;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва;
- ГАУ ДПО Самарской области «Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Самара.

4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с OB3;
- событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания ДОО,

реализующей инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.8.1. Парциальная образовательная программа «ГеологиЯ» для детей 6-7 лет

Описание образовательной деятельности

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (НОД);
- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с детьми:

- «Игры-эксперименты» это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Игры с моделированием моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных условными).
- Проблемная ситуация это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- Конструирование конструирование предполагает решение определенной конструктивно-технической задачи, предусматривающей организацию пространства, установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определенной логикой.
- Мультипликация предполагает создание фильма с использованием персонажей, выполненных в различных техниках и из различных материалов, и их «оживление» путем быстрой смены кадров.
- Проектная деятельность предполагает увлекательную, поисковопознавательную творческую работу детей, а не просто их участие под руководством воспитателя.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тема	Задачи
п/п		
	1 раздел: С	Состав и строение Земли
1	Из чего состоит земля?	Познакомить детей со строением планеты Земля, с историей зарождения жизни на нашей планете. Формировать понятие многослойности Земли (кора, мантия, ядро) Формировать умение создавать из конструктора макет планеты Земля в разрезе.

		Развивать логическое мышление, умение
		сравнивать, познавательную активность
2	Почему с Земли ничего не	Подвести к пониманию, что планета Земля
	падает?	обладает силой притяжения
		Развивать воображение, познавательно
		исследовательскую деятельность.
		Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
3	Тепловые пояса планеты	Закрепить знания о временах года, представления
	Земля	о том, что высота солнца над горизонтом
		определяет количество тепла, которое получает
		поверхность земли.
		Формировать знания о тепловых поясах Земли,
		получающих разное количество тепла от Солнца.
		Познакомить детей с различными природно-
		климатическими зонами, условиями жизни на Земле.
		Развивать логическое мышление, расширять кругозор детей.
4	Земля – огромный магнит.	Расширение знаний о магнитных силах Земли и
•	or pownibin marinin.	их действии.
		Формировать накоплению у детей конкретных
		представлений о магните и его свойствах;
		Развивать умение выдвигать гипотезы, делать
		ВЫВОДЫ
		Формировать стремление к познанию через
		экспериментальную деятельность
5	Земля – самая плотная	познакомить детей с понятием «плотность», его
	планета.	свойством и значением;
		способствовать накоплению у детей конкретных
		представлений о планете Земля (плотность
		Земли);
		закреплять навыки проведения лабораторных
		опытов; развивать стремление к познанию через
		развивать стремление к познанию через экспериментальную деятельность;
		воспитывать уважительное и бережное
		отношение к нашей планете.
6	Из каких веществ состоит	Познакомить детей с составом земли.
	наша планета.	Развивать умение определять и сравнивать
		вещество по его внешним характерным
		признакам.
		Тренировать навык проведения простых
		экспериментов, умение пользоваться простейшим
		лабораторным оборудованием.
		Развивать логическое мышление детей,
		познавательную активность, способность
	2 manuara Ma	устанавливать причинно-следственные связи.
1	I -	Тория развития планеты
1	Безжизненная эра	Формировать у детей основы представлений о возникновении и развитии жизни на Земле:
		состоянии поверхности Земли до возникновения
		жизни, о появлении воды, возникновении и
		TANTONIA, V HVADAINIATA DV/IDL DV/IBLKHVIVDVIIKI KI I

	Г	
		развитии первых живых существ. Развивать у детей умение обобщать по
		существенным признакам, пользуясь простейшей
		моделью.
		Развивать слуховую и зрительную память,
		мышление.
2	Бурные подземные процессы	рассмотреть основные этапы развития жизни
		животного мира протерозойской эре;
		продолжить формирование умений,
3	Эра древней жизни	устанавливать причинно-следственные связи
3	Эра древней жизни	Формировать у детей понятия о развитии жизни на Земле;
		изучить особенности изменения климатических
		условий, а также развития растительного и
		животного мира в палеозойскую эру;
		животного мира в палсозоискую эру,
4	Эра средней жизни	формировать представление у детей о жизни
		динозавров на Земле в мезозойскую эру, умение
		устанавливать взаимосвязи в природе.
		развивать воображение учащихся и
		наблюдательность, мышление и познавательную
		активность.
		воспитывать интерес к изучению истории
		планеты Земля, её природы.
5	Эра новой жизни	изучить климатические условия и среду обитания
		в разные периоды Кайнозойской эры;
		развивать умение:
		раскрывать причины многообразия видов
		растений и животных современной флоры и
		фауны;
		обобщить знания о климатических условиях,
		среде обитания и особенности развития
		животного и растительного мира в Кайнозойскую
		эру; формировать отношения к природе на основе
		уважения к жизни, человеку и окружающей среде
		— земной и космической.
		Semion in Roomin Iorkon.
		здел: Рельеф земли
1	Самый причудливый мир	Знакомить детей с подводной поверхностью
	(подводная поверхность	планеты
	планеты)	Развивать у детей познавательную активность,
		любознательность
2	Выше неба (горы)	формировать представления датай о том мак
	рыше неоа (горы)	формировать представления детей о том, как образуются горы. Познакомить с разными
		образуются горы. Познакомить с разными видами гор их строением
		Обогащать сознание детей новым содержанием,
		способствующим накоплению представлений об
1		
		окружающем мире;

	T	D v
		Развивать познавательный интерес, умение
		анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; развивать активность,
		познавательной деятельности. Воспитывать интерес и стремление к
		1 1
		созидательному познанию окружающего мира;
		Воспитывать эстетические чувства: Формировать умение видеть красоту гор и ею любоваться;
		1 7 1
		Закреплять умение детей отражать лепке полученные знания.
3	Равнины и плоскогорья	формировать представления об особенностях
]	1 авнины и плоскогорыя	равнинного рельефа, жизни человека в горах и
		равнинах;
		развивать познавательную активность детей,
		умение работать по карте, работать сообща,
		умение работать по карте, работать собоща, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.
		воспитывать чувства прекрасного через
		созерцание образов гор и равнин в презентации.
		созердание образов гор и равнин в презентации.
4	Рельеф земли	познакомить детей с понятием «рельеф»;
		формировать представление о равнинном
		рельефе;
		формировать представления о горном рельефе;
		развивать умение работать по карте;
		развивать умение наблюдать, обобщать, делать
		выводы;
		воспитывать уважительное и бережное
		отношение к нашей планете.
	4 раздел: Процессы н	а поверхности и в глубинах Земли
1	Почва – живая земля	Продолжать знакомить детей с подземной средой
		обитания, с основными факторами среды,
		действующими на почву (влажность, ветер,
		температура, живые организмы)
		Обогащать представления детей знаниями об
		особенностях почвы (водопроницаемость,
		плодородность, рыхлость, мягкость, твердость,
		пластичность).
		Развивать стремление к экспериментированию и
		интерес к результатам эксперимента.
<u></u>		Воспитывать желание работать с почвой
2	Откуда берутся вулканы?	Дать представления детям о том, что такое
		вулкан, откуда он берется в глубине Земли.
		Развивать познавательную активность детей в
		процессе самостоятельного выполнения опытов
		по схеме.
		Закреплять умения детей в конструировании из
		бумаги, и в технике работы с клеем и ножницами;
		воспитывать аккуратность в работе при
2	V	выполнении заданий.
3	Удивительные превращения в	Посредством исследовательской деятельности
	природе (на земле)	познакомить детей с составом и свойствами

		песка, его происхождением и использованием, расширять представления о песке, его качествах и особенностях; Развивать активность и любознательность детей, способность овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; стимулировать желание для самостоятельного исследования формировать умение проводить элементарные опыты, искать ответы на вопросы, делать простейшие выводы, анализируя результаты экспериментальной деятельности.
4	Кто трясет Землю?	Познакомить детей со строением земной коры, образованием гор и природным явлением. Создать условия для целостного мировидения ребёнка средствами эксперимента. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представление о таком явлении природы как землетрясение; Познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации; Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природными явлениями; . Развивать у детей интерес в создание макета земли. Ввести в словарь детей новые понятия: экстремальные ситуации, сейсмические волны, сейсмологи, сейсмограф, земная кора. Развивать аналитическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
5	Откуда появились «Болваны»?	Познакомить детей с каменными столбами выветривания — Болванами; с историей их происхождения. Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников. Формировать умение конструировать Болваны из различного строительного материала. Развивать воображение, и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность, связную речь Развивать мелкую моторику рук
6	Разрушительная сила корней растений	Закрепить представления о том, что растения — живые, используя модели. Способствовать обобщению представления о растениях. Растения — это деревья, кусты, травы. Развивать умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.

		Расширять и уточнять знания о функциях
		некоторых частей растения и почему корни
		разрушают камни. Формировать умение собирать
		растения по схеме.
	5 раздел: Разме	щение полезных ископаемых
1	Черное золото (нефть,	Расширять представления о родном крае, его
	газ,уголь) (Горючие	недрах.
	(осадочные) полезные	Познакомить со свойствами и качествами нефти.
	ископаемые)	Формировать умение видеть новые незнакомые
		качества, свойства природных объектов, по-
		новому смотреть на то, что раньше казалось
		обычным и хорошо знакомым.
		Формировать практические навыки к
		экспериментированию.
		Развивать самостоятельность мышления,
		осмысленность в практическом применении
2	Vangitus Marriai pany (Driving	знаний.
4	Хозяйка медной горы (Рудные (магматические) полезные	формировать представление детей о полезных ископаемых (Медной руде).
	ископаемые)	Закрепить знания детей о названиях материалов,
	neconaembie)	из которых сделаны предметы из металла.
		(Железо).
		Развивать любознательность, тактильную память,
		внимание; активизировать словарь детей.
		Воспитывать уважение к людям труда и бережное
		отношение к предметам их труда.
3	Соль Земли русской	Формировать у детей умение определять
	(Нерудные (неметаллические)	свойства соли, используя простейшие приемы
	полезные ископаемые)	исследовательской деятельности.
		Формировать у детей умение при исследовании
_		пользоваться геологическим блокнотом
4	Малахитовая шкатулка	Формировать представление о драгоценных и
	(Минералы и	поделочных камнях.
	камнесамоцветное сырьё)	Приобщать к экспериментированию. Развивать познавательную активность.
		газвивать познавательную активность.
5	Вода творит чудеса	расширять и уточнять представления детей о
	(Водонапорная башня)	свойствах воды, о значении воды в природе
	(Водонанорная ошиня)	систематизировать знания об агрегатных
		состояниях воды
		совершенствовать умения проводить опыты
		воспитывать интерес к экспериментальной работе
		формировать умение конструировать
		водонаборную башню (родник)
		способствовать развитию логического мышления
		воспитывать бережное отношение к природе.
6	Лечебная вода	Способствовать накоплению у детей конкретных
	(Гидроминеральные ресурсы)	представлений о свойствах минеральной воды в
		природе и её значении.
		Развивать интерес к природе, желание активно
		познавать и действовать с природными
		объектами.

		D
		Развивать самостоятельность в процессе
		познавательно-исследовательской деятельности,
		выдвижении предположений, отборов способов
		проверки и достижения результата.
		Развивать речь, мышление, любознательность,
		наблюдательность.
7	Соляная шахта (Горно-	Уточнить знания детей о добыче соли;
	химическое сырьё)	развивать навыки экспериментирования;
		воспитывать бережное отношение к соли и
		навыки культурного ее потребления.
8	Полезные ископаемые	Систематизировать знания детей о полезных
	Самарской области	ископаемых: их происхождении, свойствах,
		значимости для людей; развивать
		исследовательские навыки: делать несложные
		опыты, развивать наблюдательность.
		Формировать умения самостоятельно делать
		выводы, строить умозаключения; закреплять
		умение исследовать; формировать у детей
		познавательную активность через знакомство с
		богатством родной земли; закрепить умения
		детей обозначать полезные ископаемые
		условными знаками;
	6 разде	л: Профессия геолог
1	Крот друг Геолога (Геолог)	Продолжать знакомить детей с профессией
		геолога.
		Обогащать и расширять знания о полезных
		ископаемых и их свойствах.
		Закреплять навыки исследовательской
		деятельности: умение выявлять свойства и
		качества предложенных материалов через
		проведение опытов.
		Воспитывать любознательность, умение
		аргументировать свой ответ.
		Закреплять правила безопасности при проведении
		опытов.
2	Verrier Francisco de la companya de	Знакомить детей с заповедниками
<u> </u>	Учусь быть геотуристом!	
	Съемки геологического	Воспитывать положительное отношение к
	заповедника (Геологическая	природе, проявлять заботу о ней.
	съемка и поисково-оценочные	Формировать у детей чувство гордости, что на
	работы)	нашей родной земле люди берегут,
		охраняют заповедные уголки природы.
		Развивать у детей познавательный интерес,
		экологическое мышление;
3	Разведка и эксплуатационная	Развивать интерес к экспериментированию с
	разведка Геологические	разным материалом.
	исследования	Упражнять в умении анализировать результаты
		собственных экспериментов.
		Создать условия для самостоятельного поиска
		сведений об окружающем мире.
		Развивать мыслительную активность, умение
		наблюдать, анализировать, делать выводы.
		паотподать, апализировать, долать выводы.

		Воспитывать желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и аккуратность. Создать у детей радостное настроение. Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.
4	Приключения юного инженера геолога (Инженер-геолог)	Обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах. Закреплять навыки исследовательской деятельности: умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов. Воспитывать любознательность, умение аргументировать свой ответ. Закреплять правила безопасности при проведении опытов.
5	В поиске подземных вод (гидрогеолог)	Познакомить детей с профессией гидрогеолог; сконструировать с детьми макет скважины, из которой гидрогеологи откачивают воду; Закреплять умение соотносить детали по величине, по форме; Развивать мелкую и общую моторику; Развивать речи и коммуникативные способности.
6	Шахтер – профессия сильных и смелых	формировать у детей представление о профессиишахтер. создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых шахтерами. воспитывать уважение, доброжелательность, гордость к профессии шахтер.
7	Удивительная почва (Почвовед)	Познакомить детей с профессией почвовед; Обогащать словарный запас детей новыми понятиями: плодородная, воздухопроницаемая, водопроницаемая, мягкая, перегной, примеси, кислород, воздух. Закрепить знания детей о почве. Выяснить, что в почве есть вода, воздух посредством экспериментальной деятельности. Формировать у дошкольников умения делать выводы, обобщать.

Структура непосредственно образовательной деятельности

Тема

Цель

Задачи

Материалы и оборудование

Ход НОД

- 1. Вводная часть, настрой на НОД
- 2. Введение нового понятия
- 3. Стимулирование инициативы детей
- 4. Работа в геологическом журнале (необходимо указать, что именно вносится в геологический журнал: результаты опытов, схема постройки, выполняют какие-то задания, что-то зарисовывают и тд)
- 5. Техника безопасности
- 6. Практическая деятельность (это может быть экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность: работа с картами, макетирование, конструирование и тд)
- 7. Обсуждение практической деятельности
- 8. Итог

Способы и направления поддержки детской инициативы

Bo ΦΓΟС указывается, ЧТО ОДНИМ ИЗ основных принципов образования является дошкольного поддержка инициативы детей различных видах деятельности, в том числе - игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Способы поддержки детской инициативы:

- Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах.
- Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
- Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения (гипотезы) в свободной и ненапряженной обстановке, особенно путем обсуждений в малых группах.
- Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.
- Разработка и реализация проектов, их презентация для сверстников, педагогов, родителей.

Конструктивная деятельность предполагает решение определенной конструктивно-технической задачи, предусматривающей организацию

пространства, установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определенной логикой.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развить наблюдательность и пытливость ума, развить стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- участие родителей в пополнении выставки «умных книг» познавательной литературы, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями;
- участие родителей в пополнении детской лаборатории различными материалами, для проведения исследований;
- участие родителей в пополнении конструкторских бюро различными видами конструкторов;
- проведение консультаций на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; «Организация домашней лаборатории»;
- оформление папок передвижек: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
- проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаровпрактикумов «Встречи в семейной лаборатории»;

- участие родителей в совместных детско-взрослых проектах по опытноэкспериментальной, исследовательской и конструктивной деятельности.

Таким образом, организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

2.8.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева

Описание образовательной деятельности

Основополагающими принципами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в парциальной программе являются принципы, сформулированные и обоснованные В. Т. Кудрявцевым.

Первый принцип - общность приоритетов творческого развития. При решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка основное внимание уделяется развитию реализма воображения, умения видеть целое прежде частей, формированию надситуативнопреобразовательного характера творческих решений (творческой инициативности), мысленно-практическому экспериментированию.

Реализм воображения - способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей - таких, как они есть на самом деле или какими могут быть.

Для детей необычное, незнакомое, парадоксальное - ключ к познанию, практическому освоению и оценке обычного и знакомого, а не наоборот.

Умение видеть целое прежде частей - это способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, до того, как этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Инициативно-преобразовательный характер творческих решений - это способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Мысленно-практическое экспериментирование - это способность к включению предмета в новые ситуационные контексты - так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие

ему.

Второй принцип образовательной деятельности - ориентация на универсальные, модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

Третий принцип - проблематизация детского опыта. Источником психического развития ребенка является не само по себе присвоение социокультурного, общечеловеческого опыта (познавательного, эстетического, двигательного, коммуникативного и др.), а его специфическое преобразование. Одной из форм такого преобразования выступает проблематизация этого опыта.

Проблематизация - особое инициативное действие (взрослого и ребенка), в результате которого те или иные нормативные компоненты социокультурного опыта приобретают незавершенный, неопределенный, «неочевидный», проблемный характер.

Объектом такого действия могут стать сами предметы культуры, социально выработанные способы оперирования этими предметами, эталоны их восприятия и осмысления (рационального понимания и эмоциональной оценки), модели построения человеческих отношений по поводу предметов. Проблематизация - не только условие полноценного освоения социокультурного опыта, но и движущая сила психического развития растущего человека.

Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве единицы развивающего программного содержания. Примерами подобных единиц могут служить такие разновидности проблем, как загадки и парадоксы, эстетические образы с противоречивым, неопределенным и многозначным содержанием, образы - «перевертыши», особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи и др.

Четвертый принцип - полифонизм, многообразие форм воплощения ребенком своего творческого замысла. Так, один и тот же эстетический или познавательный образ может быть не только выражен, но и достроен средствами рисования, конструирования, различных игр и др. Принцип полифонизма обеспечивает, таким образом, целостность культурного содержания, которое дети осваивают в образовательном процессе.

Эти четыре принципа В. Т. Кудрявцева легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук.

Для формирования тематического планирования, отбора тем образовательной работы авторы использовали классификатор технических

наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12,2015 г,) и приспособили его, модифицировав темы относительно дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности логически вписывается в традиционные темы любых образовательных программ дошкольного образования.

Тематическое планирование образовательной деятельности (с кратким содержанием занятий)

№	Тематические	Старшая группа	Подготовительная	Лексическая тома ³
1	модули/блоки	Машиностроение и «Коробка передач» Дети конструируют модель коробки передач из конструктора «Полидрон "Проектирование "» и	группа машиноведение «Проектирование машин» Каждый ребенок придумывает и	тема ³ «Транспорт»
		с помощью простых механизмов (шестеренок) знакомятся с процессом вращения и переключения механического привода ⁴	конструирует модель своей машины (конструирование по условиям: в конструкции Должны присутствовать все основные Детали: колеса, руль, сидения, бамперы, Двери, капот, багажник и Др.)	

2	Роботы,	«Роботы-	«Роботы будущего»	«Бытовые
	мехатроника и	помощники»: на	Ребенок придумывает	приборы»
	робототехническ	производстве - «Рука-	сложного робота,	«Человек. Части
	ие системы.	помощник»;	который выполняет	тела» «Мой
		• в быту - «Робот-	несколько действий,	город»
		уборщик»;	полезных людям	
		в экстремальных	(полифункциональный	
		ситуациях -	робот); конструирует его	
		«Робот-спасатель»;	из конструктора (или из	
		в авиации - «Робот-	дополнительного	
		пилот». Дети узнают,	материала, или с	
		что для замены	помощью набора	
		человека при	образовательной	
		выполнении тяжелых,	робототехники)	
		утомительных и		
		опасных работ можно		
		использовать роботов.		
		каждый ребенок		
		придумывает по		
		своему замыслу		
		робота, помогающего		
		человеку в какой-то		
		ситуации (на выбор		
		ребенка) с од-		
		ноименным действием		
		(робот-спасатель -		
		спасает от чего-то,		
		робот-пилот - заменяет		
		человека в самолете и		
		т. д.), а затем		
		конструирует своего		
		робота из кон-		
		структора (или из		
		дополнительного		
		материала, или с		
		помощью набора		
		образовательной		
		робототехники)		

3	Сварка, родствен-			«Мой город»
	сварка, родетвен- ные процессы и		«Удивительные	«Фруктовый
	технологии		соединения»	«Фруктовый сад»
	Textionorni		Дети узнают, что детали	Сад//
			можно соединить	
			разными способами, а	
			затем пробуют соединить	
			детали из разных	
			материалов	
			(дополнительного,	
			природного, бросового и	
			т. д.) доступными	
			способами, (склеиванием,	
			свинчиванием,	
			спаиванием и т. д.)	
4	Организация про-	Макет «Хлебозавод»	Макет «АвтоВАЗа»	«Все профессии
		Дети узнают этапы	Дети узнают об этапах	важны, все
	раслям)	производственного	производственного	профессии
		процесса изготовления	процесса по	нужны»
		хлебобулочных изделий	изготовлению	
		(от попадания пшеницы	· ·	
		на завод до выпекания	профессиях людей,	
		готовой продукции), о	работающих на	
		профессиях людей,	АвтоВАЗе. Дети	
		работающих на	объединяются в команды	
		* *	по своему желанию (2-4	
		диняются в команды по	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		своему желанию (2-4	выполнения задания:	
		человека) для	конструируют, макет	
		выполнения задания:	мини-завода по	
1			и химическое машиност	
		«Сумка-холодильник»		«Наши
	аппараты,	Дети в процессе		помощники»
		экспериментально-		(бытовые при-
		исследовательской		боры)
	криогенной	деятельности узнают о	помощники в быту и на	
		процессах,	производстве»	
	кондиционирова-	_	Дети узнают о системе	
		холодильной технике,	кондиционирования и	
		каждый ребенок из-	жизнеобеспечения,	
		готавливает свою	каждый ребенок	
		модель сумки-	изготавливает модель	
		холодильника для	кондиционера и	
		длительного	«устанавливает» его в	
		-	ранее «построенном»	
		продуктов.	доме.	

2	Вакуумная,			«Сад-огород»
	компрессорная	«Hacoc»		
	техника и	Дети узнают о	«Мелиораторы»	
	пневмосистемы.	закономерностях	Дети узнают о том, как	
		проектирования и	компрессорная техника	
		эксплуатации	помогает людям в	
		компрессорной	сельскохозяйственной	
		техники,	деятельности. Дети	
		Изготавливают модель	делятся на подгруппы (по	
		насоса из	интересам) и	
			конструируют макет	
		риала, чтобы надувать	поливочной системы для	
		шары, накачивать мячи	«орошения полей и	
		для игр и др.	огородов»	
	Транс	спортное, горное и строг	ительное машиностроени	e
1	Колесные и гусе-		WI Pakiop"	«День защит-
	ничные машины	Дети узнают о процессе	Лети узнают о процессе	ника Отече-
		движения транспортных	движения транспортных	ства» «Сад-
		средств с гусеничными	средств с колесными	огород»
		движителями. Каждый	движителями. Каждый	
		ребенок конструирует	ребенок конструирует	
		модель «танка	свою модель «трактора	
		повышенной	для повышенной	
		проходимости на	производительности и	
		разной местности»	проходимости на разной	
			местности (в поле,	
			карьере и т. д.)»	
2	Дорожные,	п	and a second sec	«Наша страна
	строительные к	«Подъемный кран»		Россия» «Мой
	подъемно-	Дети узнают о		город»
	транспортные	подъемно-		тороди
	машины	транспортных машинах,	' ' -	
	Walifilli		каток,	
			асфальтоукладчик»	
			Дети узнают о дорожных	
		транспортных работ, о	машинах,	
		возможностях	обеспечивающих высокое	
		подъемного крана для	качество выполнения	
		улучшения условий	дорожных работ, о	
		труда человека	помощи дорожной	
		Дети объединяются в	техники в труде человека.	
		подгруппы (по	Дети объединяются в	
		собственному желанию)	подгруппы (по	
		и конструируют модель	собственному желанию)	
		10 10	и конструируют свои	
		строительства	модели дорожной	
		многоэтажного дома»	техники	

3	Горные машины		«БелАЗ, горная	«Транспорт»
			машина»	
			Дети узнают о горных	
			машинах, их назначении	
			и особенностях	
			конструкции (огромные	
			колеса для хорошей	
			проходимости),	
			конструируют модель	
			горной машины БелАЗ	
			(каждый ребенок	
			самостоятельно выбирает	
			вид конструктора, из	
			которого будет	
			конструировать,	
			определяет цвет машины,	
			придумывает дизайн	
			внешнего вида машины)	
	<u> </u>	⊥ Авиационная и ракетно-		
1				П
1			«Воздушный змей»	«Перелетные
			Дети узнают, что воздушный змей, как и	Птицы»
			бумажный самолет,	
			является летательным	
			аппаратом тяжелее	
			воздуха, но разница лишь	
			в том, что самолет	
		«Бумажный самолет»	Движется поступательно	
		Дети получают	и сам создает тот	
		простейшие	встречный набегающий поток воздуха, который	
		представления о	его поддерживает, а змей	
		движении самолета в	подвергается действию	
		воздухе, каждый	движущегося воздуха	
		ребенок конструирует	(ветра) в неподвижном	
		свой бумажный самолет (самостоятельно	состоянии по отношению	
		выбирает бумагу, цвет,	к земле. Каждый ребенок	
	Аэродинамика и	размер и др.), Дети	конструирует своего	
	процессы	учатся «планировать»	змея, самостоятельно	
	теплообмена	режим полета, учитывая	выбирает расцветку, оформление змея и	
	летательных	вес самолета и силу	запускает его	
	аппаратов	движения в полете	30117 011001 010	

Проектирование,		«Самолет»	«Едем, плывем,
конструкция и	« Дельтаплан» Дети узнают об		летим»
производство		особенностях строения	
•	_	_	
	`	`	
w		1-	
	1		
	1 10		
	1, 1,	1	
	Committee and the committee an	1 -	
		1	
		1 -	
Наземные			«Космическое
комплексы,		«Космодром»	путешествие»
стартовое	i e	Дети узнают, что такое	
_		наземные комплексы	
		(подготовленная	
петательных		территория с разме-	
аппаратов	F		
-	1 -		
	<u> </u>		
	1 -		
	1	" 1	
		F	
		<u> </u>	
	1	<u> </u>	
	r +	1 -	
	r 1	<u> </u>	
	<u> </u>		
	1 -	1	
	10	1	
	*		
		_ ·	
	1 -		
	1, 1	1	
	1	1 -	
	_		
	Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация петательных аппаратов	труб каркаса, тросов, паруса, двух колес), делятся на подгруппы, проектируют и конструируют модели своих дельтапланов Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация петательных аппаратов Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация петательных аппаратов Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация петательных аппаратов Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация правности катапульта была одной из разновидностей орудий, применявшихся при осаде крепостей. В настоящее время так называется устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии (для того, чтобы успешно выброситься с парашютом), а также устройство для ускорения старта летательного аппарата с палубы корабля или другой небольшой взлетной площадки. Каждый ребенок самостоятельно выбирает материал (конструктор), из которого он будет конструировать модель катапульты, и определяет ее назначение	труб каркаса, тросов, паруса, двух колес), делятся на подгруппы, проектируют и конструируют модели своих дельтапланов иструбить свое творчество в подборе материалов, цвета и т. д Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация впетательных аппаратов оборудование, заппаратов нестоя с парашнотом), а также устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии (для того, чтобы успешно выброситься с парашнотом), а также устройство для ускорения старта летательного аппарата с палубы корабля или другой небольшой взлетной площадки. Каждый ребенок самостоятельно выбирает материал (конструктор), из которого он будет конструировать катапульты, и определяет ее

1	Продеживороми	«Круизный лайнер»	// A DWGWGGGW	«Еном нимпом
	Проектирование		«Авианосец»	«Едем, плывем,
	и конструкция	Дети узнают об	Дети узнают об	летим,»
	судов		особенностях	
		1 1 1	конструкции авианосца (о	
		лайнера /пассажирского		
		судна (о помещениях на	I * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		1 /	назначении. Каждый	
		p 15 15	ребенок конструирует	
			свою модель авианосца,	
		круизного лайнера/	соблюдая основные	
		пассажирского судна из	условия (части авианосца	
		«Даров Фрёбеля»,	- взлетная платформа для	
		подбирая	самолетов, надстройка с	
		самостоятельно	радарами, вооружение,	
		цветовую гамму судна,	стартовая катапульта,	
		количество палуб,	палубы и Др.)	
		наличие специальных		
		помещений и		
		развлекательных		
		комплексов.		
2	Технология судо-		Myyyyy ygayaat (Dandy)	«Все профессии
	строения, судоре-		Мини-макет «Верфь»	важны, все
	стросния, судорс- монта и		Дети получают	профессии
	организация		1	профессии нужны»
	организация судостроитель-		I - / (- · · · · ·	пужны//
	ного		технологии	
			судостроения,	
	производства		судоремонта и месте, где	
			это происходит; о	
			профессиях людей,	
			работающих на верфи.	
			Дети делятся на	
			подгруппы (по 2-3 чел.),	
			договариваются, кто и	
			что будет конструировать	
			(сооружения, которые	
			включает верфь: Доки,	
			цеха, стапеля, эллинги,	
			мастерские, склады и т.	
			п.), а затем собирают	
			мини-макет «Верфь»	
		Электрот		

	Электротехниче-		«Электрические цепи»	«Электропри-
1	ские материалы и		Дети узнают об	боры
	изделия		электротехнических	ооры
	поделия		материалах по пособию	
			«Первые шаги в	
			электронику»: собирают	
			различные электрические	
			цепи (при замыкании	
			которых будет светиться	
			лампочка, звенеть звонок	
			и др.)	
			11 Ap.)	
	Светотехника		«Настольная лампа	«Новогодний
			своими руками»	калейдоскоп»
			Дети проектируют и	
			собирают из разобранной	
			на запчасти настольную	
			лампу, изготавливают	
			Для нее абажур из	
			Дополнительного	
			материала и	
			рассказывают о процессе	
			подачи тока в лампу	
2			(подключении ее)	
	Приборостроени	е, метрология и информ	мационно-измерительны	е приборы и
	1	систе	•	
1	Приборы и	«Приборы измерения:		«Скоро в
	методы	сантиметровая лента,	часы»	школу»
	измерения (по	термометр, весы»	Дети узнают, как можно	
	видам	Дети узнают о разных	измерить время, с	
			ITOMOTHE TO KOHOTOWETONS	
	измерений)	видах измерений	помощью конструктора	
	измерений)	(приборах и методах).	«Полидрон	
	измерений)	(приборах и методах). Изготавливают из раз-	«Полидрон Проектирование »	
	измерений)	(приборах и методах). Изготавливают из раз- личного	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и	
	измерений)	(приборах и методах). Изготавливают из раз- личного дополнительного	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет	
	измерений)	(приборах и методах). Изготавливают из раз- личного дополнительного материала модели	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок	
	измерений)	(приборах и методах). Изготавливают из раз- личного дополнительного материала модели измерительных	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов)	
2		(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов.	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов,	Allow Tong
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов.	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас»	«Наш город»
2		(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора»	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство,	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах навигации,	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему и изготавливают его	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему и изготавливают его модель из	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему и изготавливают его модель из Дополнительного	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности. Каждый	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему и изготавливают его модель из	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности. Каждый ребенок разрабатывает	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему и изготавливают его модель из Дополнительного	«Наш город»
2	Приборы	(приборах и методах). Изготавливают из различного дополнительного материала модели измерительных приборов. «Маршрутный лист как предшественник навигатора» Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности. Каждый	«Полидрон Проектирование » собирают механизм и показывают, как за счет Движения шестеренок (простых механизмов) вращаются стрелки часов, «Компас» Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентирования по нему и изготавливают его модель из Дополнительного	«Наш город»

3	Оптические и	«Бинокль»	«Телескоп»	«Космическое			
	оптико-	Дети узнают о	Дети узнают о различных				
	электронные	бинокле, его	оптических и оптико-	,			
	приборы и	устройстве. Каждый	электронных приборах				
	комплексы	ребенок конструирует	(лупа, микроскоп,				
		свою модель бинокля.	телескоп, видеокамера,				
			фотоаппарат),				
			особенностях их				
			использования в быту и в				
			научных исследованиях.				
			Каждый ребенок				
			конструирует свою				
			модель телескопа.				
	Приборы и		«Метеорологическая	«Весна шагает			
	методы контроля		станция; дождемер,	по планете»			
	природной		флюгер, уличный				
	среды, веществ,		термометр»				
	материалов и		Дети получают				
	изделий		простейшие				
			представления о разных				
			метеорологических				
			приборах и средствах				
			контроля природной сре-				
			ды. Дети делятся по				
			желанию на подгруппы и				
			изготавливают из				
			различного				
			дополнительного				
			материала модели				
			приборов для				
		_	метеостанции				
	Приборы и	«Фотоаппарат»	«Видеокамера»	«Бытовые			
	методы	Дети получают	, ,	приборы»			
	преобразования	простейшие	простейшие				
	изображений и	представления об	представления о				
	звука	устройстве	видеокамере, о способах				
		фотоаппарата, каждый ребенок изготавливает	преобразования и				
		свою модель	воспроизведения как Движущихся, так и				
		фотоаппарата, Дети соз-	, ,				
		фотоаппарата, дети соз- дают фотоальбом	черно-белых изобра-				
		жВместе весело	жений. Каждый ребенок				
		живем!»	конструирует модель				
		PARTIDON: //	видеокамеры, дети				
			готовятся к «съемке»				
			видеоролика «Один день				
			из жизни группы»				
		Роппотоуния	1 0				
	Радиотехника и связь						

1	Радиотехника, в		«Модель приема	«Моя дружная
	том числе		телепередач»	семья»
	системы и		Дети получают	CCWIDA!
	устройства теле-		простейшие	
	видения		представления об	
	видсния		электромагнитных	
			волнах, их использовании	
			для передачи и приема информации в средствах	
			пнформации в средствах телевидения и	
			радиосвязи. Создают	
			модель процесса приема	
			телепередач (со спутника	
			поступает сигнал на	
			телеантенну	
			(спутниковую тарелку),	
			которая расположена на	
			Доме, затем на ресивер,	
			расположенный около	
			телевизора в доме, а	
			затем сигнал передается	
			на телевизор)	
		Бытовые п	риборы	
	Антенны, СВЧ-	«Микроволновая		«Бытовые
	устройства и их	печь»		приборы»
	технологии	Дети узнают о		«Здоровье»
		возможностях		
		микроволновой печи		
		для быстрого		
		приготовления,		
		подогрева или		
		размораживания пищи.	«Телевышка»	
		В промышленности эти	Дети получают	
		_	простейшие	
		сушки, разморозки,	представления об	
		1 1 1	антенных системах,	
		разогрева клеев, обжига	•	
		керамики и т. Д.	конструируют модель в	
		Каждый ребенок	виде башни телевышки,	
		конструирует свою	на вершине которой	
		модель СВЧ-печи из	устанавливаются «ан-	
		выбранного им ма-	тенны теле- и	
1	İ	териала.	радиовещания»	

2	C	.T 1	·C	.П
2	Системы, сети и	«Телефон»	«Сотовая связь»	«Почта»
	устройства теле-	Дети узнают о	Дети получают	«Моя дружная
	коммуникаций	возможностях и	простейшие	семья»
		устройстве телефона.	представления об	
		Конструируют модель	устройстве сотовой связи.	
		телефона	Дети из конструктора	
			«Полидрон Магнитный»	
			создают плоскостную	
			модель сотовой связи из	
			выбранных деталей	
			конструктора. а затем	
			объединяют свои модели	
			в одну большую	
			«сотовую сеть»	
	Инфо	рматика, вычислитель	ная техника и управлени	e
1	Вычислительные	, <u> </u>	«Наш друг -компьютер»	«Скоро в шко-
	машины,	Дети получают	Дети получают	лу»
	комплексы и	простейшие	представления о	
	компьютерные	представления о разных	компьютере.	
	сети	видах вычислительных	Конструируют модель	
		машин. Конструируют	компьютера	
		модель калькулятора из		
		«Полидрона Магнит-		
		ный»		
		Энерге	гика	

	I	-		
1	Электрические	Макет «Линии		
	станции и	электропередачи»		
	электро-	Дети получают		
	энергетические	простейшие		
	системы	представления об		
		устройстве линий		
		электропередач, особен-		
		ностях их строения		
		(опорах, изоляторах,		
		проводах, транс-		
		форматорах		
		напряжения). Дети		
		делятся на подгруппы		
		(по желанию) и		
		конструируют макет		
		линии электропередачи		
			ственных пролуктов	
1	Технология обра-	«Мельница: ветряная,		«Откуда хлеб
	· .	·	-	пришел»
	и переработки	Дети получают	Дети получают	«Сад-огород»
	злаковых,	r · -	простейшие	,, 1 ,,
	бобовых культур,	l *	представления о	
	крупяных		технологии обработки,	
	продуктов,	переработки и хранении		
	плодоовощной	злаковых культур в про-	* *	
	продукции и	5 51 1	продукции. Кон-	
	виноградарства		струируют макет мини-	
	эттоградар ства		завода по переработке	
			кабачков	
		конструируют модели	Ruou IROB	
		разных видов мельниц		
		(выбирая по желанию		
		строительный		
		строительный материал)		
		таториал)		
	ĭ	İ	İ	

2	Технология	«Производство	«Холодильное	«Продукты
	мясных,	мороженого»	оборудование»	питания»
	молочных и рыб-	Дети получают	Дети узнают о различных	
	ных продуктов и	простейшие	видах холодильного	
	холодильных	представления о	оборудования	
	производств	технологии	(холодильник,	
		производства молочных	морозильная камера,	
		продуктов.	морозильный ларь» и др.)	
		Конструируют макет	и конструируют их	
		производства	модели. Каждый ребенок	
		мороженого, делают	самостоятельно выбирает	
		«разные виды	модель холодильного	
		мороженого» (из	оборудования, цвет,	
		«Даров Фрёбеля»)	оформление и т. д.	
3	Технология	«Производство чая»	«Завод по переработке	«Наша пища»
	сахара и	Дети получают	сахаристых продуктов»	«Паша пища»
	сахаристых	простейшие	Дети получают	
	продуктов, чая	представления о	простейшие	
	продуктов, шл	технологии	представления о	
		переработки чая (об	технологии переработки	
		основных	сахаристых продуктов.	
		технологических	Создают макет завода по	
		процессах: завяливании,		
			сахарной	
		ментации и сушке.)		
		Создают макет линии		
		производства чая		
4	Технология жи-	«Молекулы духов»	«Фабрика по	«Международн
	ров, эфирных		производству мыла»	ый женский
	масел и	простейшие	Дети получают	день» «Мир
	парфюмерно-	1 *	простейшие	цветов и
	косметических	_ -		насекомых)
	продуктов	производства и	особенностях	inace in output)
	продуктов	<u> </u>	производства моющих	
			средств и мыла.	
		(молекул) Духов из	Конструируют из	
			разнообразного	
		-	Дополнительного	
		метод «Кластер»	материала и	
		_	конструкторов макеты	
			фабрик по производству	
			мыла	
			171111111111111111111111111111111111111	

5	Промышленное	«Орудия лова»	«Рыболовное судно»	«Подводное
_	рыболовство	Дети узнают о		царство»
	μ	различных видах	простейшие	, 1
		орудий лова,	представления об	
		придумывают свои	организации и ведении	
		варианты.	промысла (рыболовства).	
		Конструируют модели	Конструируют модель	
		различных видов	рыболовного судна из	
		орудий лова: сетей,	различных видов	
		удочек, неводов,	конструктора	
		гарпунов и других		
		(придуманных детьми)		
		из разных видов		
		конструктора и		
		Дополнительного		
		материала		
		-		
			тильной и легкой промы	
1	Технология	«Конструирование	«Конструирование	«Ателье»
	швейных изделий	головных уборов»	F 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	«Головные
		Дети получают	материалов»	уборы»
				_
		простейшие	Дети получают	«Одежда»
		представления о	простейшие	«Одежда»
		представления о технологии	простейшие представления о	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных	простейшие представления о технологии создания	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов.	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее моделировании, о	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов. Каждый ребенок самостоятельно	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее моделировании, о профессиях людей,	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов. Каждый ребенок самостоятельно выбирает модель, цвет,	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее моделировании, о профессиях людей, работающих в ателье.	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов. Каждый ребенок самостоятельно	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее моделировании, о профессиях людей,	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов. Каждый ребенок самостоятельно выбирает модель, цвет,	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее моделировании, о профессиях людей, работающих в ателье.	«Одежда»
		представления о технологии изготовления головных уборов. Дети конструируют различные виды головных уборов. Каждый ребенок самостоятельно выбирает модель, цвет,	простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов (о свойствах тканей), ее моделировании, о профессиях людей, работающих в ателье. Дети конструируют	«Одежда»

2.	Технология	«Конструирование	«Конструирование	«Обувь»
	кожи, меха,	аксессуаров	обуви»	«Одежда»
	обувных и	(украшений, сумок,	Дети узнают о	
	кожевенно-	ремней, платков)»	технологии изготовления	
	галантерейных	Дети получают	обуви, о профессиях	
	изделий	простейшие	людей, изготавливающих	
		представления о	обувь. Дети	
		технологии	конструируют модели	
		изготовления	обуви различных видов	
		аксессуаров из	(тапочки, сандалии,	
		различных материалов	сланцы и др.), проявляя	
		(кожи, меха, ткани).	творчество и фантазию в	
		Дети конструируют	ее оформлении (цвет,	
		различные виды	элементы украшения и т.	
		аксессуаров, проявляя	д.)	
		творчество и фантазию		
		в их изготовлении		
		(форма, цвет, материал		
		ит. д.)		
	Ι	Троцессы и машины агр	оинженерных систем	
1	Технологии и		«Выращивание	«Сбор урожая»
	средства		растений»	
	механизации		Дети получают	
	сельского		простейшие	
	хозяйства		представления о	
			растениеводстве, об	
			увеличении произво-	
			дительности и улучшении	
			условий труда для людей,	
			работающих в сельском	
			хозяйстве. Создают макет	
			процесса растениеводства	
			от посева зерна до	
			комбабота (робота по	
			сборке, переработке	
			пшеницы)	
	Технология, м	іашины и оборудованиє	е лесозаготовок, лесного х	козяйства,
	*		переработки биомассы д	

1	Технология и	«Спецтехника лесного	«Лесозаготовка»	«Лес полон
1	технология и машины	«Спецтехника лесного хозяйства; лесовоз»	«лесозаготовка» Дети получают	«лес полон сказок и чудес»
	лесозаготовок и	Дети получают	простейшие	сказок и чудсс»
	лесного	простейшие	представления о процессе	
	хозяйства			
	хозяиства	представления о	лесовыращивания,	
		лесозаготовительных и	заготовки и обработки	
		лесохозяйственных	Древесного сырья, о	
		машинах.	профессиях людей,	
		Конструируют модель	работающих на	
		лесовоза, соблюдая	лесозаготовке. Создают	
		характерные	модель процесса	
		особенности данного	обработки Древесного	
		вида спецтехники, из	сырья: привоза Деревьев	
		различных видов	из леса на лесопилку	
		конструктора	(оборудование	
			лесопилки) и заготовки	
		Трансі	тор т	
1	Железнодорожнь	и«Проектирование	«Путевые машины»	«Все профессии
	й путь,	железнодорожных	Дети получают	важны, все
	изыскание и	путей»	простейшие	профессии
	проектирование	Дети получают	представления о путевых	нужны»
	железных дорог	простейшие	машинах, служащих для	
		представления о	технического	
		системе	обслуживания и ремонта	
		железнодорожных	железнодорожных путей.	
		Дорог, об особенностях	Дети конструируют	
		их строения (верхнее и	модели путевых машин:	
		нижнее строение), о	путеуборочные машины,	
		профессиях людей,	путеукладчик, Дрезину,	
		работающих на	выбирая необходимый	
		железнодорожных	материал для	
		путях. Дети	конструирования	
		конструируют модель		
		системы		
		железнодорожных		
		путей с переездами,		
		шлагбаумами, светофо-		
		рами, распределяя		
		между собой разные		
		виды работ		

$2 \exists$	ксплуатация	«Специальные	«Автосервис»	«Инструменты»
	•	автомобили»	Дети получают	1 3
тр	ранспорта	Дети получают	простейшие	
	1	· -	представления об	
			автосервисе как	
		машин: пожарной	специальном месте, где	
		-	происходит ремонт и	
		<u> </u>	Диагностика	
		±	автомобильного	
		организации	транспорта, особенностях	
		безопасности перевозок		
		<u> </u>	профессиях людей, рабо-	
			тающих в автосервисе.	
		этих видов транспорта	Дети конструируют макет	
		• •	автосервиса,	
		l .	разделившись на под-	
			группы	
3 Эі	ксплуатация	. 17	«Ангар»	«Космическое
ВС	оздушного			путешествие»
тр	ранспорта		простейшие	«Воздушный
			представления об ангаре	транспорт»
			как специальном месте,	
			где осуществляется	
			ремонт и диагностика	
			воздушного транспорта,	
			об особенностях его	
			устройства. Дети	
			конструируют макет	
			ангара, разделившись на	
			подгруппы	
4 Bo	одные пути		Объемный макет рек,	«Подводное
	общения и		морей, океанов	царство»
ГИ	идрография			«Водный
			простейшие	транспорт»
			представления о	
			различных водных путях,	
			о навигационном	
			оборудовании на воде, об	
			особенностях рельефа	
			берегов и дна для	
			обеспечения судоходства.	
			Дети создают объемный	
			макет рек, морей,	
			океанов, разделяясь на	
			подгруппы по интересам	

5	Эксплуатация	Макет «Речной	Макет «Порт»	«Все профессии
	водного	вокзал»	Дети получают	важны, все
	транспорта,	Дети получают	простейшие	профессии
	судовождение	простейшие	1	нужны»
	ојдовождение	представления об	устройстве речного порта	•
		устройстве речного	(комплексе сооружений,	«Водный
		вокзала, его значении в	расположенных на зе-	транспорт»
		управлении	мельном участке и	puntinop m
		перевозками	акватории внутренних	
		пассажирских судов, о	водных путей, об-	
		профессиях людей,	устроенных и	
		работающих на речном	оборудованных в целях	
		вокзале. Дети создают	обслуживания пассажи-	
		макет речного вокзала,	ров и судов, погрузки,	
		самостоятельно	выгрузки, приема,	
		выбирая материал для	хранения и выдачи гру-	
		построек	зов, взаимодействия с	
		1	другими видами	
			транспорта), о профес-	
			сиях людей, работающих	
			в порту Дети создают	
			макет речного порта,	
			самостоятельно выбирая	
			материал Для построек	
		Строительство і	и архитектура	l
		01p0:::0::201201		
1	Строительные	«Дом, в котором мы	Макет «Стадион»	«Мой дом»
1	конструкции,	1	Макет «Стадион» Дети получают	
1	*	«Дом, в котором мы живем: изба,	Макет «Стадион» Дети получают простейшие	«Мой дом» «Наш дом»
1	конструкции,	«Дом, в котором мы	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный,	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом,	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона,	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док»	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей,	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одно-	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло-	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный,	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.).	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей,	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом особенностей	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты своих домов и	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты своих домов и конструируют их из	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом особенностей	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты своих домов и конструируют их из различных видов	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом особенностей	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты своих домов и конструируют их из различных видов материала, с учетом	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом особенностей	
1	конструкции, здания и	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный док» Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях (одноэтажный, многоэтажный дом), о профессиях людей, занимающихся строительством. Дети проектируют макеты своих домов и конструируют их из различных видов	Макет «Стадион» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольных матчей, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или моло- та, прыжковая яма и др.). Дети проектируют макет стадиона и конструируют его из различных видов материала с учетом особенностей	

2	Основания и	«На чем стоит дом»	«Подземный переход»	«Наша страна»
	фундаменты,	Дети получают	Дети получают	«Мой дом» «На
	подземные	простейшие	простейшие	стройке»
	сооружения	представления о	представления об	етроике»
	сооружения	различных видах	особенностях	
		фундаментов	конструкции подземного	
		фундаментов (ленточном,	перехода. Дети	
			конструируют макет	
		ленточном, свайном,	подземного перехода	
		плитном) в зависимости	-	
		от грунта и		
		конструкции объекта.		
		Дети конструируют		
		модели различных		
		видов фундаментов из		
		различного материала		
2	Т	различного материала	DATE OF	.M.×
3	Теплоснабжение,		Макет «Трубопровод в	«Мой дом»
	вентиляция,		моем доме»	
	конди-		Дети получают	
	ционирование		простейшие	
	воздуха, газоснабжение и		представления об	
			устройстве систем водоснабжения, отопле-	
	освещение. Водоснабжение,		ния, вентиляции. Дети в	
	канализация,		ранее сконструированном	
	строительные		макете Дома с помощью	
	системы охраны		коктейльных трубочек	
	водных ресурсов		создают макет системы	
	водных ресурсов		водоснабжения, а пр.	
			помощи конструктора	
			«Лего» - трубы,	
			канализационную сис-	
4			«Город моей мечты»	«Наш город»
		«Строим село»	Дети получают	тород»
		жетроим село» Дети получают	простейшие	
		простейшие	представления об	
		представления об	особенностях	
		особенностях	строительства города,	
			обязательных объектах	
		сельской местности.	в городе, о профессиях	
		Дети создают, макет	людей, занимающихся	
		села, разделяясь на	градостроительством.	
		группы по желанию,	Конструируют город	
	Градостроительс	конструируют объекты	своей мечты, используя	
	тво, планировка	из различных видов	разнообразные виды	
	сельских	конструктора и	конструктора и	
	населенных	дополнительных	дополнительный	
	пунктов	материалов	материал	
	Итого тем:	33	39	

Предложенные темы могут реализоваться как полностью, так и частично, но усмотрению педагогических коллективов, встраиваться в тематические планы детских садов, Любой отбор тем из предложенных обеспечит подготовку детей к изучению технических наук. Вместе с тем отмечаем, что темы должны отбираться с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора. Педагогам следует ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В основе организации непосредственно образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» лежат идеи Н, А. Коротковой,

Для детей целесообразно обозначать такие занятия, как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) - в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно созидаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу «Я тоже хочу делать это») помимо подбора интересных содержаний предполагает ряд существенных условий: 1) организацию общего рабочего пространства; 2) возможность выбора цели из нескольких - по силам и интересам; 3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) - его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования динамична и позиция воспитателя. На каждом занятии он располагается рядом с тем или иным ребенком, который требует его большего внимания, слабее других в данном типе работы или с этими материалами и инструментами.

Организованное таким образом общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»).

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы.

Педагог включается в деятельность наравне с детьми - выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; самим своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий инициируется самими детьми;

- * соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры: для всех детей;
- * уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;
- * выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются:

Индивидуальный темп развития;

* интересы;

Индивидуальные особенности;

*образовательный профиль ребенка.

Дифференцированное обучение влияет на образовательную деятельность на трех уровнях: содержание, процесс; среда (в том числе

предметно-развивающая среда).

На всех этих уровнях ключевым словом является «разнообразие».

Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора способов работы (индивидуально, или в малых группах, или со всеми детьми одновременно), способов выражения, содержания деятельности и т, д.

Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны: соответствовать поставленным образовательным целям; реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора защищать ребенка от растерянности при виде избыточного количества вариантов.

Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой (по материалам Т. В. Волосовец).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО) убедительно доказывается, что «семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать (вероятно, уже в дошкольном детстве), задавая "правила игры", по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор. В связи с этим семейные стратегии на школьном этапе профориентации оказывается поздно (слишком сложно либо вовсе невозможно) корректировать».

Основная цель - сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей необходимо работать над решением следующих задач:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- 2) объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку

родителей, воспитанников и педагогов детского сада;

- 4) активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- 5) поддерживать уверенность родителей (законных представителей) собственных педагогических возможностях;
- 6) от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу конструирования и робототехнике вырабатывается у ребенка.

ФГОС дошкольного образования предусматривает работу с родителями в разных формах, направлениях. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям:

*повышение педагогической культуры родителей;

Взаимодействие с родителями можно начать с анкетирования: «Ребенок и робот», «Конструируем дома», «Готовность дошкольников к изучению технических наук» - и бесед, целью которых является изучение потребностей родителей и их отношения к новому направлению работы. Анализ мнений родителей по внедрению системы подготовки детей дошкольного возраста к изучению технических наук покажет, какова социальная востребованность такой образовательной деятельности с позиции родителей, потенциал для их участия в запланированных мероприятиях.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования..

По результатам анкетирования родителей и диагностики детей составляем план мероприятий (просветительских, консультативных, информационных).

Примерные формы работы с родителями

1. Коучинг-сессии - форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимизации собственного профессионального развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессия предполагает не только решение проблемы - выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения.

Примерные темы для коучинг-сессий: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором»,

- 2. Круглый стол «Дошкольник и технические устройства».
- 3. Семинар-практикум для родителей «О чем рассказывает

^{*}вовлечение родителей в деятельность ДОО;

^{*} совместная работа по обмену опытом.

конструктор «Полидрон»» - это форма работы в образовательной организации, целью которой является комплексное изучение актуальной психолого-педагогической проблемы.

- 4. Мастер-класс «Конструируем вместе» форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.
- 5. «Конструкторское бюро» обмен опытом семейного конструирования.
- 6. Акция «Конструктор и я лучшие друзья» по созданию технопарка в ДОО.
- 7. Творческие проекты: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».
- 8. Памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу с конструктором. .
- 9. Информационные стенды: устная и письменная информация, оформление информационных стендов: «Ребенок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов».
 - 10. Информационно-просветительская газета «Юный техник».
- 11 .Консультативная работа: групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей; «Родительская почта» (вопрос на злобу дня); привлечение родителей для решения общих (семьи и детского сада) вопросов.
 - 12.Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности.
- 13. Неделя «открытых дверей», в ходе которой родители наблюдают деятельность педагогов и детей, а также могут сами поучаствовать в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.
- 14. Папки с консультациями специалистов. В них находится различный материал, подобранный специалистами детского сада. Обновление содержимого производится не реже одного раза в месяц, кроме того, в группах имеется каталог с полным перечнем консультаций. Родители могут ознакомиться с интересующим их материалом как в детском саду, в специально отведенном для этого месте, так и у себя дома. Свое мнение о

прочитанном они могут высказать в устной форме и через «Почту доверия».

- 15. Выставки детских работ- Выставки детских работ являются конечным результатом конструктивно-модельной деятельности и реализацией проектов («Конструкторское бюро», «Конструкторский калейдоскоп», презентация «Мой любимый конструктор»).
 - 16. Совместные мероприятия.
- 17. День самоуправления. В этот день родителям предоставляется возможность попробовать себя в роли воспитателей. Они могут понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми,
- 18. «Конструкторский турнир» соревнования семейных команд по конструктивномодельной деятельности.
 - 19. Семейное развлечение «Мой друг Робст».

В период подготовки совместных мероприятий вместе с педагогами детского сада активную роль играют родители. Они получают или выбирают определенные задания, которые необходимо выполнить.

В такой обстановке происходит объединение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы, - коллектив, вырабатывающий отношение к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения («Закончи постройку», «Подбери конструктор») в домашней обстановке.

Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы способствует повышению компетентности родителей И значительно работы сказывается на эффективности всей ПО подготовке летей дошкольного возраста к изучению технических наук.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах ситуации проблемно-обучающие активности, В рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, интеграцию использованием или ИХ разнообразных c педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию

этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры спорта, социально-И другими воспитательными субъектами открытой образовательной системы). использование форм методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для

включает организованное пространство (территория ДОО, специализированные, групповые комнаты, технологические, административные помещения), И иные материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДОО самостоятельно проектирует РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС в ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, соблюдается целостность образовательного процесса и включатся необходимое для реализации

содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

РППС оснащении используются цифровой элементы образовательной среды, интерактивные площадки как пространство и творческой сотрудничества самореализации ребёнка взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с OB3 в ДОО имееться специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с OB3 ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающие средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО создаются условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, В TOM числе расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В ДОО проводится мониторинг материально-технической базы: анализ образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонькамурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой

кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова X. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождикдождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишкатрусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-

очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С.

"Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жилибыли два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И.

"Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою

зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише И его твёрдом слове"; Гаршин B.M. "Лягушкапутешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И.

Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений. От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского. Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е.

Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О.

Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах;

"Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т.

Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочкарябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева,

сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Теремтеремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в

образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Пограммы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Обеспечено непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и

расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

. В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровый состав

Наименование		Возра	СТ		Урово	ень об	разова	ния		овен ілиф	ь эикаі	ции	
	Всего численность	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-60 лет	Высшее пед.	Высшее	средне- специальное	Проф.переподгото вка	Высшая	Первая		Соответствие	Нет категории
Педагогические работники	14												
Старший воспитатель	1			1	1			1	1				
Воспитатели	9		1	8	3		5	1	5	1		3	
учитель-логопед (совместитель)	3		1	2	3				1	1			1
психолог	1		1		1								1

3.3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие дня, более уравновешены режим И работоспособны, постепенно вырабатываются y них определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться теми между ИЛИ деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

В ДОО приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в группах гибкий, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности в ДОО организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня (по необходимости) в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня. Недельный объем организованной образовательной деятельности

№		Втора	ая млад а	шая		овозра шая гр		компе	яя груп нсирую вленно	щей	комп		руппа ующей ности	групт комп	отовител іа енсируюц авленност	цей
	Образователь ный компонент	в неде лю	в меся ц	в год	в год	в меся ц	В	в недел ю	в меся ц	В	в нед ел ю	в меся ц	в год	в неде лю	в месяц	в год
		ı				ŀ	Соличе	ство зан	 ІЯТИЙ							
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	* Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	-	-	-	-	-	-	4	16	144	4	16	144	4	16	144
	* Подгрупповое занятие с педагогом	-	-	-	-	-		-	-	-	1	4	36	1	4	36

психологом															
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого:	10	40	360	13	52	468	13	52	468	16	60	540	17	68	612
	150			300			195			320			510		
	мин			мин.			мин.			мин			мин		

^{*}В соответствии с коррекционно-развивающей работой в логопедической группе

Ясельная группа

No	Виды игр-занятий	Количество					
		В неделю	В месяц	В год			
1	Расширение ориентировки в окружающем и	3	12	108			
	развитие речи						
2	Развитие движений	2	8	72			
3	Со строительным материалом	1	4	36			
4	С дидактическим материалом	2	8	72			
5	Музыкальное	2	8	72			
	Итого	10	40	360			
		1ч. 40мин.	6ч. 40 мин.	60ч.			

График занятости зала График проведения утренней гимнастики

Разновозрастная старшая группа	Средняя группа компенсирующей направленности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
8.10-8.17	8.20-8.28	8.30-8.38	8.40-9.50

НОД: Физическая культура

Музыка

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
п/п		_	_	_	
1	9.30-9.45	9.30- 9.55	9.30- 9.55 9.30-9.55		9.30-9.50
	средняя группа комп.	Разновозрастная	Разновозрастная	Разновозрастная	старшая группа комп
	напр.	старшая группа	старшая группа	старшая группа	напр
	(физ)	(физ)	(My3)	(физ)	(физ)
2	10.00-10.15	10.00-10.15	10.05-10.25	10.00-10.15	10.00-10.15
	2-ая Младшая группа	2-ая Младшая группа	старшая группа комп	2-ая Младшая группа	2-ая Младшая группа
	(MY3)	(физ)	напр	(My3)	(физ)
			(физ)		
3	10.25-10.50	10.20-10.35	10.40-10.55	10.30-10.50	10.20-10.35
	Разновозрастная	средняя группа комп	средняя группа комп	старшая группа комп	средняя группа комп
	старшая группа	напр	напр	напр	напр
	(муз)	(муз)	(физ)	(муз)	(My3)
4	10.55-11.15	10.50-11.20	11.15-11.45	11.00-11.30	10.50-11.20
	старшая группа комп.	подготовительная	подготовительная	подготовительная	подготовительнаягруп
	напр.	группа комп напр	группа комп напр	группа комп напр	па комп напр
	(муз)	(My3)	(физ)	(муз)	(физ)

График организации конструктивной деятельности

№ п/п	Группа	День недели	Время
1	Младшая группа	четверг	16.15-16.30
2	Разновозрастная старшая группа	пятница	16.00-16.25
3	Средняя группа компенсирующей направленности	среда	16.00-16.15
4	Старшая группа компенсирующей направленности	среда	16.00-16.20
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности	вторник	16.00-16.30

СВОДНАЯ СЕТКА НОД

Дни	Ясельная	2-ая мл.	Разновозрастна	средняя группа	старшая группа	подготовительна
недели	группа	группа	я старшая	компенсирующей	компенсирующей	я группа
			группа	направленности	направленности	компенсирующей
						направленности
Понедел	1. 9.30-9.40	1. 9.30-9.45	1. 9.20-9.45	1. 9.30-9.45	1. 9.30-9.50	1. 9.30-10.00
ьник	Познавательно	Речевое	Речевое	Физическое	Познавательное	Познавательное
	е развитие (с	развитие	развитие	развитие	развитие (ознак. с	развитие (Ознак. с
	дидактическим	(развитие речи)	(Развитие речи)	(физическая	окр.)/ Речевое	окр.)
	материалом)			культура)	развитие (Зан лог)	
	2. 09.50-10.00	2. 10.00-10.15	2. 9.55-10.20	2. 10.00-10.15	2. 10.00-10.20	2. 10.10-10.40
	Художественно	Художественно	Познавательное	Познавательное	Речевое развитие	Занятие
	-эстетическое	-эстетическое	развитие (ознак.	развитие (ознак. с	(Зан лог)/	психолога/
	развитие	развитие	с окр.)	окр.)/ Речевое	Познав.развит	Познавательное
	(музыка)	(музыка)		развитие (Зан лог)	(ознак. с окр.)	развитие (ФЭМП)
			3. 10.25-10.50	3. 10.30-10.45	3. 10.55-11.15	3. 10.50-11.20
			Художественно-	Речевое развитие	Художественно-	Познавательное
			эстетическое	(Зан лог)/	эстетическое	развитие
			развитие	Познавательное	развитие (музыка)	(ФЭМП)/Занятие
			(музыка)	развитие (ознак. с		психолога
				окр.)		
					4. 11.50-12.10	
					Физическое	
					развитие на	
					прогулке	

Вторни	1. 9.30-9.40	1. 9.30-9.45	1. 9.30-9.55	1. 9.30-9.45	1. 9.30-	1. 9.30-10.00
к	Речевое развитие (развитие речи)	Познавательно е развитие (ФЭМП)	Физическое развитие (физическая культура)	Познавательное развитие (ФЭМП) / Речевое развитие (Зан лог)	9.550Познавательн ое развитие (ФЭМП) / Речевое развитие (Логоп)	Реч развитие (Лог)/ Художественно- эстетическое развитие (рисование)
	2. 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура)	2. 10.00-10.15 Физическое развитие (физическая культура)	2. 10.05-10.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	2. 9.55-10.10 Реч развитие (Зан лог)/Познавательно е развитие (ФЭМП)	2. 10.00-10.20 Речевое развитие (Логоп)/ Познавательное развитие (ФЭМП)	2. 10.10-10.40 Художественно- эстетическое развитие (рисование) / Реч развитие (Лог)
			3. 10.40-11.05 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	3. 10.20-10.35 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	3. 10.30-10.50 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	3. 10.50-11.20 Художественно- эстетическое развитие (музыка)
				4. 11.15-11.30 Физическое развитие на прогулке		4. 11.40-12.10 Физическое развитие на прогулке
Среда	1. 9.30-9.40 Познавательно е развитие (с дидактическим материалом)	1. 9.30-9.45 Познавательно е развитие (ознак. с окр.)	1. 9.30-9.55 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	1. 9.30-9.45 Художественно- эстетическое развитие (рисов)/ Реч развитие (Зан лог)	1. 9.30-9.50 Занятие психолога/ Худ-эстетическое развитие(лепка/ап плик.)	1. 9.30-10.00 Речевое развитие (Лог) / Познавательное развитие (ФЭМП)

	2. 9.50-10.00 Художественно -эстетическое развитие (музыка)	2. 10.40-10.55 Физическое развитие на прогулке	2. 10.05-10.30 Художественно- эстетическое развитие (лепка/апплик.)	2. 10.00-10.15 Реч развитие (Зан лог)/ Худ-эстетич. развитие (рисов) 3. 10.40-10.55 Физическое развитие (физическая культура)	2. 10.05-10.25 Физическое развитие (физ. культура) 3. 10.35-10.55 Худ-эстетическое развитие(лепка/ап плик.)/Занятие психолога	2. 10.05-10.35 Познавательное развитие (ФЭМП) / Реч.развитие (Логоп) 3. 10.40-11.10 Познавательное развитие (Ознак. с окр.)
						4. 11.15-11.45 Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	1. 9.30-9.40 Речевое развитие (развитие речи)	1. 9.30-9.45 Художественно -эстетическое развитие (лепка/апплик.)	1. 9.30-9.55 физическое развитие (физическая культура)	1 . 9.30-9.45 Речевое развитие (Лог)/Художествен но-эстетическое развитие (лепка/аппл)	1. 9.30-9.50 Речевое развитие (Логоп)/Познавате льное развитие (окр. мир)	1. 9.30-10.00 Худ-эстетич разв.(лепка/апплик .) / Речевое развитие (Логоп)
	2. 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура)	2. 10.00-10.15 Художественно -эстетическое развитие (музыка)	2. 10.05-10.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	2. 10.00-10.15 Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппл)/ Речевое развитие (Логоп)	2. 10.00-10.20 Познавательное развитие (окр. мир)/ Речевое развитие (Логоп)	2. 10.10-10.40 Речевое развитие (Логоп)/ Худ эстетич. развитие (лепка/апплик.)

					3. 10.30-10.50 Художественно- эстетическое развитие (музыка)	3. 11.00-11.30 Художественно- эстетическое развитие (музыка.)
Пятниц	1. 9.30-9.40 Познавательно е развитие (со строительным материалом)	1. 9.30-9.45 Художественно -эстетическое развитие (рисование)	1. 9.30-9.55 Речевое развитие (развитие речи)	1. 10.20-10.35 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.30-9.50 Физическое развитие (физическая культура)	1. 9.30-10.00 Художественно- эстетическое развитие (рис)/ Реч развитие (логоп)
	2. 9.50-10.00 Социально- коммуникатив ное развитие (расшир. ориентир. в окр.).	2.10.00-10.15 Физическое развитие (физическая культура)	2. 11.30-11.55 Физическое развитие на прогулке		2. 10.05-10.25 Реч развит (Логоп)/ Худ- эстетическое развитие (рисов.)	2. 10.10-10.40 Реч развитие (логоп)/ Художественно- эстетическое развитие (рисован.)
					3. 10.35-10.55 Худ-эстетическое развитие (рисов.)/Реч развит (Логоп)	3. 10.50-11.20 Физическое развитие (физическая культура)

Количество приемов пищи в ДОО.

Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед,
	полдник и ужин

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5%.

Режим дня составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал	длительность	количество	длительность
		час.	час.	периодов	час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Режим дня в ясельной группе Холодный период

Наименование	Временной	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодействие
режимных	интервал	деятельность в	детская	с родителями
моментов		режимные	деятельность	
		моменты		
Доброе утро,	6.30-8.20	Индивидуальная	Игры	Беседы,
малыш.		работа		консультации
Давайте		(коррекция, игра)		
поиграем.		Беседа, обучение		
		приемам игры и		
		т.д.		
На зарядку	8.20-8.25	Утренняя		
становись!		гимнастика		
Самостоятельная	8.25-8.35		игры,	
деятельность			двигательная	
			активность,	

			KOHOTOVICTUDIJAG	
			конструктивная деятельность	
Чтение	8.35-8.45	Активное	дсятсльность	
	0.33-0.43			
художественной		слушание, беседа		
литературы	0.45.0.20	ICELL	П	
Водичка,	8.45-9.20	КГН: мытье рук	Прием пищ	
водичка, умой		(потешки,		
мое личико		алгоритм мытья		
Приятного		рук) контроль		
аппетита!		осанки, показ, как		
		правильно		
		пользоваться		
		столовыми		
		приборами		
Игры,	9.20-9.30		самостоятельные	
самостоятельная			игры	
деятельность				
детей				
НОД	9.30-9.40	Двигательная		
	9.50-10.00	разминка		
Мы идем гулять	10.00-11.10	одевание на	самостоятельные	
		прогулку	игры	
		(алгоритм		
		одевания,		
		потешки)		
		наблюдение,		
		беседа		
		подвижная игра		
		индивидуальная		
		работа по		
		развитию		
		движений		
Возвращение с	11.10-11.20	Игра, беседа		
прогулки, игры		_		
Водичка,	11.20-11.50	КГН: мытье рук	Прием пищи	
водичка, умой		(потешки,		
мое личико		алгоритм мытья		
Приятного		рук)		
аппетита!		контроль осанки,		
		показ, как		
		правильно		
		пользоваться		
		столовыми		
		приборами		
Подготовка ко	11.50-15.00			
сну.				
Дрема-час				
Потягушки!	15.00-15.30	гимнастика после	самостоятельная	
		сна	деятельность	
Приятного	15.30-16.00	КГН	самостоятельная	
аппетита!			деятельность	
Минутки игры	16.10-16.30	продуктивная	самостоятельные	
many ikh hipbi	10.10 10.50	продуктивнил	Cambellonichibit	l

		деятельность,	игры	
			тры	
		непосредственно		
		организованные		
		педагогические		
		ситуации		
Мы идем гулять	16.30-18.30	одевание на	самостоятельные	
		прогулку	игры	
		(алгоритм		
		одевания,		
		потешки)		
		наблюдение,		
		беседа подвижная		
		игра		
		индивидуальная		
		работа по		
		развитию		
		движений		
Уход детей домой	до 18.30			Беседы,
				консультации

Режим дня во второй младшей группе Холодный период

Наименование	Временно	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодейс
режимных	й	деятельность в	детская	твие с
моментов	интервал	режимные моменты	деятельность	родителями
Доброе утро,	6.30-8.30	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,
малыш!		работа	игры	консультаци
Играем вместе!		рассматривание		И
		альбомов, беседа,		
		обучение приемам		
		игры и т.д		
Будь здоров!	8.308.40	Утренняя гимнастика		
Чтение	8.40-8.50	Активное слушание,		
художественной		беседа		
литературы				
Водичка,	8.50-9.30	КГН: мытье рук	прием пищи	
водичка, умой		(потешки, алгоритм		
мое личико		мытья рук) контроль		
Приятного		осанки, показ, как		
аппетита!		правильно		
		пользоваться		
		столовыми		
		приборами		
НОД	9.30-9.45	Двигательная		
	10.00-10.15	разминка		
игры,	10.15-10.30	продуктивная	самостоятельные	
самостоятельна		деятельность,	игры	
я деятельность		непосредственно		
детей		организованные		
		педагогические		
		ситуации		

M	10 20 11 20	0	C	
Мы идем	10.30-11.30	Одевание на	Самостоятельные	
гулять!		прогулку	игры	
		наблюдения в		
		природе, подвижная		
		игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая.		
Водичка,	11.30-12.00	КГН: мытье рук	прием пищи	
водичка, умой		(потешки, алгоритм		
мое личико.		мытья рук) контроль		
Приятного		осанки, показ, как		
аппетита!		правильно		
		пользоваться		
		столовыми		
T	12.00.17.00	приборами.		
Подготовка ко	12.00-15.00			
сну				
Приятных				
сновидений!				
Потягушки	15.00-15.30	Гимнастика после	Самостоятельная	
		сна	деятельность	
Приятного	15.30-16.00	КГН: мытье рук	прием пищи	
аппетита!	10.00 10.00	(потешки, алгоритм		
annerma.		мытья рук)		
		MBITDA PYK)		
Конструктивна	16.00-16.15			
я деятельность	(четверг)			
Любознайки	16.00-16.30	продужения	OTOMOTHIN TO TH	
люоознаики	10.00-10.30	продуктивная	сюжетные и	
		деятельность,	дидактические	
		непосредственно	игры, двигательная	
		организованные	активность,	
		педагогические	конструктивная	
		ситуации	деятельность и т.д.	
Мы идем	16.30-18.30	Одевание на	Самостоятельные	
гулять		прогулку	игры	
		наблюдения в		
		природе,		
		подвижная игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра		
	10.50	10 мин.		
Уход детей	до 18.30			Беседы,
домой				консультаци
				И.

Режим дня В средней группе компенсирующей направленности Холодный период

		холооный периоо		I I
Наименование	Временной	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодей
режимных	интервал	деятельность в	детская	ствие с
моментов		режимные	деятельность	родителям
		моменты		и
Мы вам рады!	6.30-8.20	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,
_	0.30 0.20	работа		
Играем вместе!		1	игры	консультац
		Подготовка к НОД		ии.
		(предварительная		
		работа), беседы и		
		т.д.		
В здоровом теле	8.208.28	Утренняя		
– здоровый дух!		гимнастика		
Чтение	8.30-8.45	Активное слушание,		
художественной	0.00 0.10	беседа.		
_ =		осседи.		
литературы Умывайтесь, не	8.50-9.30	Этикет	Дежурство	
	0.30-3.30	JIMKCI	' ' 	
ленитесь,			самостоятельная	
чистыми за			деятельность	
стол садитесь!	0.000			
НОД	9.30-9.50	Двигательная		
	10.00-10.20	разминка		
	10.30-10.50			
Давайте	11.05-12.10	Одевание на	самостоятельные	
погуляем!		прогулку	игры	
		наблюдения в	F	
		, ,		
		природе,		
		подвижная игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра.		
Умывайтесь, не	12.10-12.50	Этикет	Дежурство	
ленитесь,			самостоятельная	
чистыми за			деятельность	
стол садитесь!				
Подготовка ко	12.50-15.00			
сну				
Приятных				
сновидений!				
Гимнастика	15.00-15.30	Гимполика поста	Занятия по	
	13.00-13.30	Гимнастика после		
побудка		сна (двигательная,	интересам	
		дыхательная,		
	4.7.00	самомассаж)	-	
Вкусно и	15.30-16.00	Этикет	Дежурство	
полезно!			Самостоятельная	
			деятельность	
Конструктивна	16.00-16.20			
я деятельность	(среда)			
Любознайки	16.00-16.20	совместная	Игры (сюжетные,	
THUSOSIMILA	1 20.00 10.20			1

		деятельность	настольные),	
		(продуктивная,	физические	
		составление	упражнения,	
		коллажей,	продуктивная	
		проектная	деятельность	
		деятельность,		
		экспериментирован		
		ие и т.д.)		
Давайте	16.20-18.30	Одевание на	Самостоятельные	
погуляем!		прогулку	игры	
		наблюдения в		
		природе,		
		подвижная игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра.		
Уход детей	до 18.30	•		Беседы,
домой				консультац
				ии.

Режим дня В старшей группе компенсирующей направленности Холодный период

Наименование	Временной	Образовательная	Самостоятел	Взаи
режимных	интервал	деятельность в	ьная детская	модей
моментов		режимные моменты	деятельност	ствие
			Ь	c
				родит
				елям
				И
Мы вам рады!	6.30-8.30	Индивидуальная работа	Самостоятель	Бесед
Играем вместе!		Подготовка к НОД	ные игры	ы,
		(предварительная работа),		консу
		беседы и т.д.		льтац
				ИИ
Физкульт –	8.308.38	Утренняя гимнастика		
ypa!				
Чтение	8.40-8.50	Активное слушание,		
художественной		беседа —		
литературы				
Мойдодыр.	8.50-9.30	Дежурство	самостоятель	
Приятного		КГН, правила поведения	ная	
аппетита!		за столом	деятельность	
НОД	9.30-9.55	Двигательная разминка		
	10.10-10.35			
	10.45-11.10			
Давайте	11.20-12.20	Одевание на прогулку	самостоятель	
погуляем!		наблюдения в природе,	ные игры	
		подвижная игра,		
		индивидуальная работа по		

		развитию движений,		
		дидактическая игра.		
Умывайтесь, не	12.20-13.00	Этикет	Дежурство	
ленитесь,			самостоятель	
чистыми за			ная	
стол садитесь!			деятельность	
Подготовка ко	13.00-15.00			
сну				
Приятных				
сновидений!				
Гимнастика	15.00-15.30	Гимнастика после сна	Занятия по	
побудка		(двигательная,	интересам	
		дыхательная, самомассаж)		
Приятного	15.30-16.00	Дежурство	Самостоятель	
аппетита!		КГН, правила поведения	ная	
		за столом	деятельность	
Конструктивна	16.00-16.25			
я деятельность	(среда)			
Любознайки	16.00-16.25	совместная деятельность	Игры	
		(продуктивная,	(сюжетные,	
		составление коллажей,	настольные),	
		проектная деятельность,	физические	
		экспериментирование и	упражнения,	
		т.д.)	продуктивная	
			деятельность	
Мы идем	16.25-18.30	Одевание на прогулку	самостоятель	
гулять		наблюдения в природе,	ные игры	
		подвижная игра,		
		индивидуальная работа по		
		развитию движений,		
		дидактическая игра.		
Уход детей	до 18.30			Бесед
домой				ы,
				консу
				льтац
				ии.

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности Холодный период

Наименование режимных	Временной интервал	Образовательная деятельность в	Самостоятельная детская	Взаимодей ствие с
моментов		режимные	деятельность	родителям
		моменты		И
Мы вам рады!	6.30-8.20	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,
Играем вместе!		работа	игры	консультац
		Подготовка к НОД		ии.
		(предварительная		
		работа), беседы и		
		Т.Д.		

Чтение	8.208.40	Активное слушание,		
художественной	0.20 .0.10	беседа.		
литературы		ососди.		
В здоровом теле	8.40-8.50	Утренняя		
- здоровый дух!	0.10 0.50	гимнастика		
Умывайтесь, не	8.50-9.30	Этикет	Дежурство	
ленитесь,	0.50 7.50	Jimkoi	самостоятельная	
чистыми за			деятельность	
стол садитесь!			деятельность	
НОД	9.30-10.00	Двигательная		
под	10.10-10.40	разминка		
	10.50-11.20	pusmimu		
	11.25-11.55			
Давайте	11.55-12.20	Одевание на	самостоятельные	
погуляем!	11.00 12.20	прогулку	игры	
1101 3 111101111		наблюдения в		
		природе,		
		подвижная игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра.		
Умывайтесь, не	12.20-13.00	Этикет	Дежурство	
ленитесь,			самостоятельная	
чистыми за			деятельность	
стол садитесь!				
Подготовка ко	13.00-15.00			
сну				
Приятных				
сновидений!				
Гимнастика	15.00-15.30	Гимнастика после	Занятия по	
побудка		сна (двигательная,	интересам	
		дыхательная,		
		самомассаж)		
Вкусно и	15.30-16.00	Этикет	Дежурство	
полезно!			Самостоятельная	
			деятельность	
Конструктивна	16.00-16.30			
я деятельность	(вторник)		***	
Любознайки	16.00-16.30	совместная	Игры (сюжетные,	
		деятельность	настольные),	
		(продуктивная,	физические	
		составление	упражнения,	
		коллажей,	продуктивная	
		проектная	деятельность	
		деятельность,		
		экспериментирован		
Попой	16 20 10 20	ие и т.д.)	Coverage	
Давайте	16.30-18.30	Одевание на	Самостоятельные	
погуляем!		прогулку	игры	
		наблюдения в		
		природе,		

		подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений,	
		дидактическая игра.	
Уход детей домой	до 18.30		Беседы,
домои			консультац
			ИИ.

Режим дня в разновозрастной старшей группе Холодный период

Наименование	Временно	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодей
режимных	й	деятельность в	детская	ствие с
моментов	интервал	режимные моменты	деятельность	родителям
				И
Мы вам рады!	6.30-8.10	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,
Минутки игры!		работа	игры	консультац
		рассматривание		ии
		альбомов, беседа,		
		дидактические игры,		
		обучение приемам		
		игры,		
		предварительная		
		работа для		
		организации НОД		
На зарядку	8.10-8.17	Утренняя гимнастика		
становись!				
Игровая пауза	8.20-8.30		Самостоятельные	
			игры	
Чтение	8.30-8.50	Активное слушание,		
художественной		беседа		
литературы				
Водичка,	8.50-9.30	Дежурство	самостоятельная	
водичка, умой		КГН: мытье рук	деятельность	
мое личико.		контроль осанки,		
Приятного		показ, как правильно		
аппетита!		пользоваться		
		столовыми		
		приборами		
***	0.20 0.77			
НОД	9.30-9.55	Двигательная		
	10.05-10.30	разминка		
	10.40-11.05			
Свежий воздух	11.05-12.00	Одевание на	Самостоятельные	
нам полезен		прогулку (алгоритм,	игры	
		потешки		
		наблюдения в		
		природе		
		подвижная игра		
		индивидуальная		
		работа по развитию		

		движений,		
		· ·		
D	12.00.12.40	дидактическая игра.		
Водичка,	12.00-12.40	Дежурство	самостоятельная	
водичка, умой		КГН: мытье рук	деятельность	
мое личико		контроль осанки,		
Приятного		показ, как правильно		
аппетита!		пользоваться		
		столовыми		
		приборами		
Подготовка ко	12.40-15.00			
сну				
Приятных				
сновидений!				
Потягушки	15.00-15.30	Гимнастика после	Занятия по	
	20.00 10.00	сна	интересам	
Приятного	15.30-16.00	Дежурство	Самостоятельная	
аппетита!	15.50 10.00	КГН: мытье рук	деятельность	
НОД	16.00-16.20	rei ii. mbiibe pyk	деятельность	
под	(понедельн			
	ик, среда)			
Г омотрументрио	16.00-16.25			
Конструктивна				
я деятельность	(пятница)		TI (
Как интересно	16.00-16.25	совместная	Игры (сюжетные,	
все вокруг		деятельность	настольные),	
		(продуктивная,	физические	
		составление	упражнения,	
		коллажей, проектная	продуктивная	
		деятельность,	деятельность	
		экспериментирование		
		и т.д.)		
Мы идем	16.25-18.30	Одевание на	Самостоятельная	
гулять		прогулку	деятельность	
		наблюдения в		
		природе		
		подвижная игра		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра		
Уход детей	до 18.30	Andarrin ioonan in ba		Беседы,
у ход детеи домой	до 10.50			консультац
AOMON				ии
			1	ии

Режим дня в ясельной группе Теплый период

Наименование	Временной	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодействие	
режимных	интервал	деятельность в	детская	с родителями	
моментов		режимные	деятельность		
		моменты			

Доброе утро, малыш. Давайте поиграем. На зарядку становись! Самостоятельная деятельность	8.20-8.25 8.25-8.35 8.35-8.45	Индивидуальная работа (коррекция, игра) Беседа, обучение приемам игры и т.д. Утренняя гимнастика	Игры, двигательная активность, конструктивная деятельность	Беседы, консультации
художественной		слушание, беседа		
литературы	9.45.0.20	VEII: MARKET O PARK	Прилагият	
Водичка, водичка, умой мое личико Приятного аппетита!	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищ	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00		самостоятельные игры	
Мы идем гулять	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений Игра, беседа	самостоятельные игры	
прогулки, игры		F., 2234		
Водичка, водичка, умой мое личико Приятного аппетита!	11.20-11.50	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться	Прием пищи	

		приборами		
Подготовка ко	11.50-15.00			
сну.				
Дрема-час				
Потягушки!	15.00-15.30	гимнастика после	самостоятельная	
		сна	деятельность	
Приятного	15.30-16.00	КГН	самостоятельная	
аппетита!			деятельность	
Минутки игры	16.10-16.30	продуктивная	самостоятельные	
		деятельность,	игры	
		непосредственно		
		организованные		
		педагогические		
		ситуации		
Мы идем гулять	16.30-18.30	одевание на	самостоятельные	
		прогулку	игры	
		(алгоритм		
		одевания,		
		потешки)		
		наблюдение,		
		беседа подвижная		
		игра		
		индивидуальная		
		работа по		
		развитию		
		движений		
Уход детей домой	до 18.30			Беседы,
				консультации

Режим дня во второй младшей группе Теплый период

Наименование	Временно	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодей
режимных	й	деятельность в	детская	ствие с
моментов	интервал	режимные моменты	деятельность	родителям
				И
Доброе утро,	6.30-8.30	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,
малыш!		работа	игры	консультац
Играем вместе!		рассматривание		ии
		альбомов, беседа,		
		обучение приемам		
		игры и т.д		
Будь здоров!	8.308.40	Утренняя гимнастика		
Чтение	8.40-8.50	Активное слушание,		
художественной		беседа		
литературы				
Водичка,	8.50-9.30	КГН: мытье рук	прием пищи	
водичка, умой		(потешки, алгоритм		
мое личико		мытья рук) контроль		
Приятного		осанки, показ, как		
аппетита!		правильно		
		пользоваться		

		столовыми	
		приборами	
******	9.30-10.30	* *	20 MO OTTO GTTO THE MALE
игры,	9.30-10.30	продуктивная	самостоятельные
самостоятельна		деятельность,	игры
я деятельность		непосредственно	
детей		организованные	
		педагогические	
	10.20.11.20	ситуации	
Мы идем	10.30-11.30	Одевание на	Самостоятельные
гулять!		прогулку	игры
		наблюдения в	
		природе, подвижная	
		игра,	
		индивидуальная	
		работа по развитию	
		движений,	
	11.00 15.00	дидактическая.	
Водичка,	11.30-12.00	КГН: мытье рук	прием пищи
водичка, умой		(потешки, алгоритм	
мое личико.		мытья рук) контроль	
Приятного		осанки, показ, как	
аппетита!		правильно	
		пользоваться	
		столовыми	
	12 00 17 00	приборами.	
Подготовка ко	12.00-15.00		
сну			
Приятных			
сновидений!	15.00.15.20	Γ	C
Потягушки	15.00-15.30	Гимнастика после	Самостоятельная
		сна	деятельность
Придтионо	15.30-16.00	КГН: мытье рук	приом пини
Приятного аппетита!	13.30-10.00	(потешки, алгоритм	прием пищи
аппетита:		мытья рук)	
		мыты рук)	
Конструктивна	16.00-16.15		
я деятельность	(четверг)		
Любознайки	16.00-16.30	продуктивная	сюжетные и
CHOOOSHUHKH	10.00 10.50	деятельность,	дидактические
		непосредственно	игры, двигательная
		организованные	активность,
		педагогические	конструктивная
		ситуации	деятельность и т.д.
Мы идем	16.30-18.30	Одевание на	Самостоятельные
гулять		прогулку	игры
- ,		наблюдения в	r ·
		природе,	
		подвижная игра,	
		индивидуальная	
		работа по развитию	
		движений,	
	<u> </u>	,	

		дидактическая игра 10 мин.	
Уход детей	до 18.30		Беседы,
домой			консультац
			ии.

Режим дня В средней группе компенсирующей направленности Теплый период

Наименование	Временной	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодей
режимных	интервал	деятельность в	детская	ствие с
_	интервал			
моментов		режимные моменты	деятельность	родителям и
Мы вам рады!	6.30-8.20	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,
_	0.30-0.20	работа		1 1 1
Играем вместе!		*	игры	консультац
		Подготовка к НОД		ии.
		(предварительная		
		работа), беседы и		
		Т.Д.		
В здоровом теле	8.208.28	Утренняя		
– здоровый дух!		гимнастика		
Чтение	8.30-8.45	Активное слушание,		
художественной		беседа.		
литературы				
Умывайтесь, не	8.50-9.30	Этикет	Дежурство	
ленитесь,			самостоятельная	
чистыми за			деятельность	
стол садитесь!				
игры,	9.30-10.50	продуктивная	самостоятельные	
самостоятельна		деятельность,	игры	
я деятельность		непосредственно	•	
детей		организованные		
		педагогические		
		ситуации		
Давайте	11.05-12.10	Одевание на	самостоятельные	
погуляем!		прогулку	игры	
		наблюдения в	r	
		природе,		
		подвижная игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра.		
Умывайтесь, не	12.10-12.50	Этикет	Дежурство	
ленитесь,	12.10 12.50	3 1111VI	самостоятельная	
чистыми за			деятельность	
стол садитесь!			Achievinio in	
Подготовка ко	12.50-15.00			
сну	12.00 10.00			
Приятных				
сновидений!				
Гимнастика	15.00-15.30	Гимнастика после	Занятия по	
1 имнастика	15.00-15.50	i mmhacinka noche	טוו אווואחגע	

побудка		сна (двигательная,	интересам	
поојдни		дыхательная,	in op com	
		самомассаж)		
Вкусно и	15.30-16.00	Этикет	Дежурство	
полезно!	13.30-10.00	JIMKCI	Самостоятельная	
полезно:				
TC	16.00-16.20		деятельность	
Конструктивна				
я деятельность	(среда)		/	
Любознайки	16.00-16.20	совместная	Игры (сюжетные,	
		деятельность	настольные),	
		(продуктивная,	физические	
		составление	упражнения,	
		коллажей,	продуктивная	
		проектная	деятельность	
		деятельность,		
		экспериментирован		
		ие и т.д.)		
Давайте	16.20-18.30	Одевание на	Самостоятельные	
погуляем!		прогулку	игры	
v		наблюдения в	1	
		природе,		
		подвижная игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра.		
Уход детей	до 18.30	дидикти техкил птри.		Беседы,
домой				консультац
				ии.

Режим дня В старшей группе компенсирующей направленности Теплый период

Наименование	Временной	Образовательная	Самостоятел	Взаи
режимных	интервал	деятельность в	ьная детская	модей
моментов		режимные моменты	деятельност	ствие
			Ь	c
				родит
				елям
				И
Мы вам рады!	6.30-8.30	Индивидуальная работа	Самостоятель	Бесед
Играем вместе!		Подготовка к НОД	ные игры	ы,
		(предварительная работа),		консу
		беседы и т.д.		льтац
				ии
Физкульт –	8.308.38	Утренняя гимнастика		
ypa!				
Чтение	8.40-8.50	Активное слушание,		
художественной		беседа –		
литературы				
Мойдодыр.	8.50-9.30	Дежурство	самостоятель	
Приятного		КГН, правила поведения	ная	

аппетита!		за столом	деятельность	
игры,	9.30-11.00	продуктивная	самостоятель	
самостоятельна	7.30-11.00	деятельность,	ные игры	
		непосредственно	пысигры	
я деятельность		организованные		
детей		*		
ПУ	11.00-12.20	педагогические ситуации	222422555	
Давайте	11.00-12.20	Одевание на прогулку	самостоятель	
погуляем!		наблюдения в природе,	ные игры	
		подвижная игра,		
		индивидуальная работа по		
		развитию движений,		
X 7	12 20 12 00	дидактическая игра.	П	
Умывайтесь, не	12.20-13.00	Этикет	Дежурство	
ленитесь,			самостоятель	
чистыми за			ная	
стол садитесь!			деятельность	
Подготовка ко	13.00-15.00			
сну				
Приятных				
сновидений!				
Гимнастика	15.00-15.30	Гимнастика после сна	Занятия по	
побудка		(двигательная,	интересам	
		дыхательная, самомассаж)		
Приятного	15.30-16.00	Дежурство	Самостоятель	
аппетита!		КГН, правила поведения	ная	
		за столом	деятельность	
Конструктивна	16.00-16.25			
я деятельность	(среда)			
Любознайки	16.00-16.25	совместная деятельность	Игры	
		(продуктивная,	(сюжетные,	
		составление коллажей,	настольные),	
		проектная деятельность,	физические	
		экспериментирование и	упражнения,	
		т.д.)	продуктивная	
			деятельность	
Мы идем	16.25-18.30	Одевание на прогулку	самостоятель	
гулять		наблюдения в природе,	ные игры	
		подвижная игра,		
		индивидуальная работа по		
		развитию движений,		
		дидактическая игра.		
Уход детей	до 18.30			Бесед
домой				ы,
				консу
				льтац
				ии.

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности Теплый период

	D V	Теплыи периоо		D v
Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодей ствие с родителям и
Мы вам рады! Играем вместе!	6.30-8.20	Индивидуальная работа Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д.	Самостоятельные игры	Беседы, консультац ии.
Чтение художественной литературы	8.208.40	Активное слушание, беседа.		
В здоровом теле – здоровый дух!	8.40-8.50	Утренняя гимнастика	П	
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	8.50-9.30	Этикет	Дежурство самостоятельная деятельность	
игры, самостоятельна я деятельность детей	9.30-11.00	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации	самостоятельные игры	
Давайте погуляем!	11.00-12.20	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра.	самостоятельные игры	
Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!	12.20-13.00	Этикет	Дежурство самостоятельная деятельность	
Подготовка ко сну Приятных сновидений!	13.00-15.00			
Гимнастика побудка	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж)	Занятия по интересам	
Вкусно и полезно!	15.30-16.00	Этикет	Дежурство Самостоятельная	

			деятельность	
Конструктивна	16.00-16.30			
я деятельность	(вторник)			
Любознайки	16.00-16.30	совместная	Игры (сюжетные,	
		деятельность	настольные),	
		(продуктивная,	физические	
		составление	упражнения,	
		коллажей,	продуктивная	
		проектная	деятельность	
		деятельность,		
		экспериментирован		
		ие и т.д.)		
Давайте	16.30-18.30	Одевание на	Самостоятельные	
погуляем!		прогулку	игры	
		наблюдения в		
		природе,		
		подвижная игра,		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра.		
Уход детей	до 18.30			Беседы,
домой				консультац
				ии.

Режим дня в разновозрастной старшей группе Теплый период

nownmin iv		Образовательная	Самостоятельная	Взаимодей
режимных	й	деятельность в	детская	ствие с
моментов	интервал	режимные моменты	деятельность	родителям
				И
Мы вам рады!	6.30-8.10	Индивидуальная	Самостоятельные	Беседы,
Минутки игры!		работа	игры	консультац
		рассматривание		ии
		альбомов, беседа,		
		дидактические игры,		
		обучение приемам		
		игры,		
		предварительная		
		работа для		
		организации НОД		
На зарядку	8.10-8.17	Утренняя гимнастика		
становись!				
Игровая пауза	8.20-8.30		Самостоятельные	
			игры	
Чтение	8.30-8.50	Активное слушание,		
художественной		беседа		
литературы				
Водичка,	8.50-9.30	Дежурство	самостоятельная	
водичка, умой		КГН: мытье рук	деятельность	
мое личико.		контроль осанки,		

-				1
Приятного		показ, как правильно		
аппетита!		пользоваться		
		столовыми		
		приборами		
игры,	9.30-11.00	продуктивная	самостоятельные	
самостоятельна		деятельность,	игры	
я деятельность		непосредственно		
детей		организованные		
		педагогические		
		ситуации		
Свежий воздух	11.00-12.00	Одевание на	Самостоятельные	
нам полезен		прогулку (алгоритм,	игры	
		потешки	1	
		наблюдения в		
		природе		
		подвижная игра		
		индивидуальная		
		работа по развитию		
		движений,		
		дидактическая игра.		
Водичка,	12.00-12.40	Дежурство	самостоятельная	
водичка, умой	12.00-12.40	КГН: мытье рук	деятельность	
мое личико		контроль осанки,	деятельность	
Приятного		показ, как правильно		
аппетита!		пользоваться		
annernia:				
		столовыми приборами		
		приобрами		
Подготовка ко	12.40-15.00			
сну	12.10 13.00			
Приятных				
сновидений!				
Потягушки	15.00-15.30	Гимнастика после	Занятия по	
	13.00 13.30	сна	интересам	
Приятного	15.30-16.00	Дежурство	Самостоятельная	
аппетита!	15.50 10.00	КГН: мытье рук	деятельность	
НОД	16.00-16.20	Tari, Mbirbe pyk	Acutaminoti	
1104	(понедельн			
	ик, среда)			
Конструктивна	16.00-16.25			
я деятельность	(пятница)			
Как интересно	16.00-16.25	совместная	Игры (сюжетные,	
все вокруг	10.00-10.23	деятельность	настольные),	
bee boxpyi		(продуктивная,	физические	
		(продуктивная, составление	упражнения,	
		коллажей, проектная	• • · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		· -	продуктивная	
		деятельность,	деятельность	
		экспериментирование		
Merwan	16 25 10 20	И Т.Д.)	Сомосто стоти	
Мы идем	16.25-18.30	Одевание на	Самостоятельная	
гулять		прогулку	деятельность	

		наблюдения в природе	
		подвижная игра	
		индивидуальная	
		работа по развитию	
		движений,	
		дидактическая игра	
Уход детей	до 18.30		Беседы,
домой			консультац
			ии

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Модель двигательного режима

Деятельность	Группа			
Подвижные	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови-
игры во время				тельная к
приема детей				школе
Утренняя гим-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
настика	3 — 5 мин	5 — 7 мин	7 — 10 мин	10— 12 мин
Физкультми-	2 — 3 мин	2 — 3 мин	2 — 3 мин	2 — 3 мин
нутки				
Музыкально-	Непосред-	НОД по му-	НОД по му-	НОД по му-

ритмические движения	ственно образовательная деятельность по музыкальному развитию 6 — 8 мин	зыкальному развитию 8— 10 мин	зыкальному развитию 10 — 12 мин	зыкальному развитию 12 — 15 мин
Непосред- ственно об- разовательная деятельность по физическо- му развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неде- лю 10 — 15 мин	3 раза в неделю 15 — 20 мин	3 раза в неделю 15 — 20 мин	3 раза в неделю 25 — 30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5 — 7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7 — 8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8 — 10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10 — 12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 — 5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 — 8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 — 10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 — 15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 — 15 мин	1 раз в месяц по 15— 20 мин	1 раз в месяц по 25 — 30 мин	1 раз в месяц по 30 — 35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 — 15 мин	2 раза в год по 15— 20 мин	2 раза в год по 25— 30 мин	2 раза в год по 30— 35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характе и потребностей дете руководством воспи	й. Проводится		ят от индивидуальных данных

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДО. Наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы в ДО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.4.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы составлен на основе рабочей программы воспитания СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Мероприятия	Возраст	Ориентировоч	Ответствен					
	воспитанников	ное время	ные					
		проведения						
Наше творчество (выставки, конкурсы)								
"Веселый урожай"	Все возрастные	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель					
(выставка конкурс творческих	группы	сентиоры октиоры	воспитатели					
работ из природного и			Boommatom					
бросового материала,								
выполненных совместно с								
родителями)								
«Золотая осень!»	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель					
(вставка рисунков)			воспитатели					
Профессионалы 5+	5-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель					
			воспитатели					
"Возраст осени - ты дорог и	3-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель					
прекрасен! " ко Дню пожилого			воспитатели					
человека								
(коллективное творческое								
поздравление в формате								
(видеоролик, по средством сети								
интернет) плаката для бабушек								
и дедушек в группе) «Милой мамочки портрет»	3-7 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель					
(вставка рисунков)	3-7 JIC1	адокоп	воспитатели					
Выставка-конкурс семейных	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель					
творческих работ "Новогоднее	3 / 1101	декиорь	воспитатели					
настроение " (поделки)								
Конкурс детских	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель					
исследовательских проектов «Я		7	воспитатели					

- исследователь»			
Коллаж, фото - выставка	3-7 лет	Январь	Ст.воспитатель
«Зимние развлечения»	3-7 JIC1	лнварь	воспитатели
Конкурс детской технической	3-7 лет	(Typony	
1	3-7 Jier	Январь	Ст.воспитатель
игрушки «Твори, выдумывай,			воспитатели
пробуй!» Фотовыставка «Мой папа	Dog noong anyyy ya	Фотполи	C= = = = = = = = = = = = = = = = = = =
	Все возрастные	Февраль	Ст.воспитатель
лучше всех!»	группы	Ф.	воспитатели
Конкурс построек из снега и	5-7 лет	Февраль	Ст.воспитатель
льда «В царстве Снежной			воспитатели
королевы»	2.7	3.6	
Выставка детских рисунков	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель
«Милая мамочка!».			воспитатели
Выставка семейного творчества	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель
«Широкая масленица»			воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный	5-7 лет	Март	Ст.воспитатель
творчеству К. Чуковского «В			воспитатели
стране веселого детства»			
Конкурс «Волшебный мир на	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель
окне» (огород на подоконнике)			воспитатели
Конкурс поделок «Космос –	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель
мир фантазий»			воспитатели
Выставка пасхальных яиц	Все возрастные	Апрель	Ст.воспитатель
	группы		воспитатели
Выставка моделей военной	3-7 лет	Май	Ст.воспитатель
техники «Наша армия сильна,			воспитатели
охраняет мир она»			
Конкурс проектов	3-7 лет	Май	Ст.воспитатель
дошкольников «Мои первые			воспитатели
открытия»			
•	ски мира (праздник	си и развлечения)	
Досуговые мероприятия,	5-7лет	1 сентября	Ст.воспитатель
посвященные Дню знаний			Воспитатели
Праздник «День пожилого	5-7лет	октябрь	Ст.воспитатель
человека»			Воспитатели
Развлечение «Волшебница	Все возрастные	октябрь	Ст.воспитатель
осень»	группы	-	Воспитатели
Досуг, посвященный Дию	Все возрастные	ноябрь	Ст.воспитатель
матери «Мамочка, милая моя!»	группы	1	Воспитатели
Развлечение «Встречаем Новый	Все возрастные	декабрь	Ст.воспитатель
год»	группы	1	Воспитатели
Развлечение «Прогулка по	5-7 лет	январь	Ст.воспитатель
зимнему лесу»		F	Воспитатели
Развлечение «Рождественские	5-7 лет	январь	Ст.воспитатель
забавы»			Воспитатели
Развлечение «День защитников	3-7лет	февраль	Ст.воспитатель
Отечества»	5 / 5101	февриль	Воспитатели
Развлечение «Мамин	3-7лет	март	Ст.воспитатель
праздник»	5 / 5101	mwb 1	Воспитатели
приздини	1		Doomingon

Развлечение «Ух,ты, Масленица!»	5-7лет	март	Ст.воспитатель Воспитатели
Первоапрельское развлечение	5-7лет	апрель	Ст.воспитатель
«Шутки да потешки»	3-75101	апрель	Воспитатели
Развлечение «День Земли»	5-7лет	апрель	Ст.воспитатель
Tusbic lenne «Aenb semini"	3 73101	шпрель	Воспитатели
Развлечение «Наследники	5-7лет	май	Ст.воспитатель
Победы!»			Воспитатели
Выпускной бал	6-7лет	май	Ст.воспитатель
			Воспитатели
Движение – жизнь (спортивные празд	ники и развлеч	ения, ЗОЖ)
	T = -		
«Весёлые старты»	3-5 лет	сентябрь	Ст.воспитатель
			Воспитатели
Викторина «Путешествие в	5-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель
страну Витаминию»			Воспитатели
Конкурс стенгазет «Мы за	5-7лет	ноябрь	Ст.воспитатель
здоровый образ жизни»			Воспитатели
Неделя здоровья	Все возрастные	декабрь	Ст.воспитатель
	группы		Воспитатели
Конкурс «Мама, папа, я –	5-7лет	декабрь	Ст.воспитатель
спортивная семья!»		_	Воспитатели
Спортивное развлечение	3-4 года	январь	Ст.воспитатель
«Чистота-залог здоровья»			Воспитатели
Спортивное развлечение	5-7 лет	февраль	Ст.воспитатель
Chief than of public terms		φ σ σ p will	Воспитатели
Акция «Единый день ГТО»	6-7 лет	март	Ст.воспитатель
	0 7 1101	map i	Воспитатели
Неделя здоровья	Все возрастные	апрель	Ст.воспитатель
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	группы		Воспитатели
Спортивные соревнования	3-7 лет	май	Ст.воспитатель
«Мой веселый самокат»			Воспитатели
	ина (Социокульту	рный контекст)	
		,	
«Мое село» (география,	5-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель
история,			Воспитатели
достопримечательности и т.д.)			
Экскурсии, изучение фото и			
видео материалов, беседы,			
составление рассказов			
«Мой край» (география,	5-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель
история,		•	Воспитатели
достопримечательности и т.д.)			
Экскурсии, изучение фото и			
видео материалов, беседы,			
составление рассказов			
«Красивое рядом»	5-7 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель
(знакомство с творчеством	2	-10110 P.D	Воспитатели
художников Самарской			Dominiatom
области, Исаклинского района)			
«Пою тебя – мой край родной»	5-7 лет	декабрь	Ст.воспитатель
много тоол – мои краи роднои»	J-1 JIC1	дскаорь	C1.BUCHM141CJIB

(знакомство с творчеством			Воспитатели
композиторов, поэтов,			Воспитатели
писателей Исаклинского			
района, Самарской области)			
Животный мир Самарской	5-7 лет	январь	Ст.воспитатель
области, в том числе и	J-7 JIC1	инварь	Воспитатели
Исаклинского района			Воспитатели
Конкурс «Лучшая кормушка»	5-7 лет	январь	Ст.воспитатель
Конкурс Отучшая кормушка//	J-7 JICI	иньарь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц	5-7 лет	январь	Ст.воспитатель
Зимой»	J-/ JICI	япьарь	Воспитатели
Военно-спортивная игра на	5-7 лет	февраль	Ст.воспитатель
местности для дошкольников	J-/ JICI	февраль	Воспитатели
«Зарничка»			Воспитатели
«Наши люди – наша гордость»	5-7 лет	февраль	Ст.воспитатель
(о знаменитых и заслуженных	3-7 JIC1	февраль	Воспитатели
людях, а также Героях			Воспитатели
Советского Союза, России,			
Самарской области и			
Исаклинского района)			
Акция «Сохраним первоцветы	5-7 лет	эпрані	Ст.воспитатель
для нашей планеты»	3-7 1101	апрель	Воспитатели
Растительный мир Самарской	5-7 лет		Ст.воспитатель
области, в том числе и	3-7 1101		Воспитатели
Исаклинского района			Воспитатели
Акция «Очистим планету от	5-7 лет	опрон	Ст.воспитатель
мусора»	3-7 1101	апрель	Воспитатели
Выставка уголков памяти	Все возрастные	май	Ст.воспитатель
"Помнимчтимгордимся!" (в	группы	ман	Воспитатели
группах или раздевалке)	труппы		Воспитатели
"Я помню, я горжусь" (Конкурс	Все возрастные	май	Ст.воспитатель
творческих работ,	_	маи	Воспитатели
посвященный дню Победы)	группы		Воспитатели
Смотр-конкурс строя и песни	5-7 лет	май	Ст.воспитатель
«Есть у нас пилоты, есть и	3-7 1101	маи	Воспитатели
			Воспитатели
моряки» Акция «Читаем детям о войне»	5-7 лет	май	Ст.воспитатель
Акция «читаем детям о воине»	3-7 1101	маи	Воспитатели
Argung (Face) community	5-7 лет	MOA	
Акция «Бессмертная	3-1 1101	май	Ст.воспитатель Воспитатели
эскадрилья»	5-7 лет	май	
Акция «Окна победы	3-/ лет	маи	Ст.воспитатель
Ания «Посту поботть	5-7 лет	мой	Воспитатели
Акция «Песни победы»	3-/ лет	май	Ст.воспитатель
IIIowayyyy v www.	5-7 лет	Nox	Воспитатели
Шашечный турнир,	3-/ лет	май	Ст.воспитатель
посвященный победе в ВОВ.	Oaveny Fara-	NA OCTAL	Воспитатели
	Основы безопас	сности	
Месячник по безопасности	5-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель
дорожного движения		·r	Воспитатели
«Внимание, дети!»			
wыницию, доги://			

Составление безопасного маршрута от дома до детского сада	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Спички не тронь – в спичках огонь!»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
Акция «Внимание-дорога!»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Досуг «Добрый и злой огонь»	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
Акция «Осторожно гололѐд!»	5-7 лет	январь	Воспитатели
Развлечение «Пешеход в опасности»	5-7 лет	февраль	Воспитатели
Акция «Пристегните самое дорогое»	5-7 лет	март	Воспитатели
Игровая ситуация: «Не играй с огнем»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели
Занятия по правилам дорожного движения.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Целевые прогулки, экскурсии по плану воспитателей	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Игры на тему ПДД	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Чтение художественной литературы на тему ПДД	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Просмотр видеофильмов по данной тематике, мультимедийных презентаций	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с макетом улицы в уголке безопасности.	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Беседы на противопожарную тематику Огонь и «укротитель огня» О правилах важных пожаробезопасных Знает каждый гражданин этот номер — 01 Основные правила пожарной безопасности Детские шалости с огнем и их последствия	3-7 лет	В течение года	Воспитатели

Спички - причина пожара.			
Организация и проведение игр: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03 Горит – не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Чтение художественной литературы	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: В пожарную часть В прачечную – знакомство с электроприборами В магазин электробытовой техники	5-7 лет	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
Мы	вместе (работа с р	одителями)	1
Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада	Все возрастные группы	Сентябрь-август	Воспитатели, старший воспитатель
Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей	Все возрастные группы	Сентябрь	Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели
Общее родительское собрание	Все возрастные группы	Сентябрь	Руководитель СП
Групповые родительские собрания	Все возрастные группы	Сентябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
Консультация для родителей «Адаптация детей в дошкольном учреждении»	Все возрастные группы	Октябрь	педагог-
Анкетирование «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»	Все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель
Консультация «Советы для родителей по ранней профориентации детей»	5-7лет	Октябрь	Воспитатель
Консультация «Физическая культура – залог здоровья»	Все возрастные группы	Ноябрь	Инструктор по физической культуре

День открытых дверей	Все возрастные группы	Ноябрь	Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог
Консультация «Рекомендации родителям по познавательно — исследовательской деятельности дошкольников «Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!»»	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатель
Собрание для родителей «Ранняя профориентационная работа в детском саду»	5-7лет	Декабрь	Воспитатель
Анкетирование «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	5-7лет	Декабрь	Старший воспитатель
Консультация «Маленький исследователь»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатель
Тренинг с родителями по ранней профориентации детей «Это в наших силах»	5-7лет	Январь	Воспитатель
Консультация «Красивая осанка – здоровый ребенок»	Все возрастные группы	Январь	Инструктор по физической культуре
Консультация «Роль семьи в развитии поисково- исследовательской активности ребенка»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатель
Консультация «Использование STEM-технологий для развития детей раннего возраста»	1-3 года	Март	Воспитатель
Консультация «Профилактика плоскостопия у дошколят»	3-7лет	Апрель	Инструктор по физической культуре
Консультация «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	6-7лет	Май	Педагог- психолог
Утренники	Все возрастные группы	Сентябрь – май	Руководитель СП, Старший воспитатель, Воспитатели групп
Просмотр НОД	Все возрастные группы	Сентябрь-май	Старший воспитатель Воспитатели групп

Групповые родительские собрания	3-7лет	Май	Воспитатели групп.
1	 Молейстрие с пру	⊥ гими организациями	
Совместное проведение акций, развлечений, родительских собраний с сотрудниками ОГИБДД О МВД России по Исаклинскому району	3-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель
Организация экскурсий и развлечений совместно с сотрудниками МАУ «Исаклинский межпоселенческий центр культуры»	5-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель
Совместное проведение акций, развлечений, родительских собраний с сотрудниками филиала ГУ Самарской области «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» ПСЧ №118 противопожарной службы Самарской области	3-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель
Организация сотрудниками МАУ дополнительного образования "Детская школа искусств села Исаклы" концертов для дошкольников	5-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель
Организация экскурсий для дошкольников сотрудниками детской районной библиотека с. Исаклы	5-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель

3.4.2. План мероприятий по развитию технического творчества в ДОО

Мероприятия	Сроки	Участники	Планируемые результаты	ответственные
	1. Органи	зационно-методическа	я работа	
Разработка и принятие локальных актов	Сентябрь	Администрация ДОО и педагоги	Издание Приказа, положение о творческой группе, определение функциональных обязанностей членов творческой группы	Администрация ДОО
Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.	Сентябрь	Администрация ДОО и педагоги	Аналитическая справка, составление плана обновления и обогащение предметно-пространственной среды и методического обеспечения по конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников.	Администрация ДОО
Самоанализ успешности педагогической деятельности и проектирование своей профессиональной перспективы по направлению «Техническое творчество»	Октябрь	Администрация ДОО и педагоги	Освоение педагогами способов самоанализа, оценки профессионального и личностного развития по данному направлению	Администрация ДОО
Изучение и систематизация материалов методической, педагогической литературы по направлению «Техническое творчество	Октябрь	Администрация ДОО и педагоги	Участие в обсуждении и использование полученных знаний в практической деятельности	Администрация ДОО

Сбор и анализ информации о состоянии и перспективах развития системы дошкольного образования детей по направлению «Техническое творчество»	Октябрь	Администрация ДОО и педагоги	Участие в обсуждении и использование полученных знаний в практической деятельности	Администрация ДОО
Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня по направлению «Технического творчества»	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Повышение уровня профессиональной компетентности по заданному направлению	Администрация ДОО
Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Повышение уровня профессиональной компетентности по заданному направлению	Администрация ДОО
Организация работы по самообразованию педагогов по данному направлению	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Администрация ДОО
Увеличение числа авторских программ технической направленности	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Развитие творческого подхода у педагогов к техническому направлению	Администрация ДОО
Изучение опыта работы педагогов детского сада	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Повышение профессиональных навыков как следствие посещений открытых мероприятий и просмотра других видов деятельности по заданному	Администрация ДОО

			направлению	
Публикации материалов из опыта работы по направлению «Техническое творчество»	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Создание электронного банка для использования педагогами в процессе организации образовательной деятельности с детьми по заданному направлению	Администраци ДОО
Работа творческой группы «Организация инновационной деятельности по освоению и внедрению передового опыта робототехники»	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Формирование знаний и умений педагогов по организации инновационной деятельности в образовательном процессе по заданному направлению	Администраци ДОО
Самоанализ и самооценка по итогам учебного года и определение перспектив своего творческого роста	Май	Администрация ДОО и педагоги	Закрепление педагогами способов самоанализа, оценки профессионального и личностного развития	Администраци ДОО
Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Обогащение опыта педагогов по данному направлению	Администраци ДОО
Комплекс мероприятий направленных на презентацию деятельности СП, направленной на формирование интереса у детей к техническому творчеству	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Освещение на сайте детского сада http://spalenushka.minobr63.ru/ Официальной группе СП «Детский сад Алёнушка» ВК	Администраци ДОО

Консультация «Детское техническое творчество»	Сентябрь	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности по заданному направлению	Почитаева Р.Г., воспитатель
Консультация «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники»	Октябрь	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Коновалова Е.И., воспитатель
Консультация «Использование конструктора LEGO в конструктивно — модельной деятельности в старшей группе детского сада»	Ноябрь	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Трошкина Л.Я., воспитатель
Консультация «Использование конструкторов ЛЕГО как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы»	Декабрь	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Леонтьева А.М., воспитатель
Консультация «Использование в работе конструктора «Построй свою историю»»	Январь	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Семенова Т.В., воспитатель
Консультация «Развитие у дошкольников интереса к	Февраль	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной	Ежова Т.А., воспитатель

техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков»			компетентности педагогов по заданному направлению	
Консультация «Робототехника в ДОО – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству»	Март	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Почитаева. Р.Г., воспитатель
Консультация «Развитие технического творчества в процессе конструктивной деятельности»	Апрель	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Таразанова Г.Н., воспитатель
Консультация «Лего - конструирование в детском саду»	Май	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Афанасьева О.Н., старший воспитатель
Разработка образовательных маршрутов технической направленности	В течение года	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Воспитатели
Круглый стол «Первые трудности»	Октябрь	Педагоги ДОО	Осознание проблемных зон, формирование чувства доверия, открытости	Афанасьева О.Н., старший воспитатель
Анкета-запрос «В чем и в какой форме необходима помощь по работе с детьми по направлению	Октябрь	Педагоги ДОО	Формирование запроса по вопросам развития технического творчества у детей	Афанасьева О.Н., старший воспитатель

«Техническое творчество»				
Дискуссия «Как эффективно работать по направлению «Техническое творчество»»	Ноябрь	Педагоги ДОО	Повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности по заданному направлению	Афанасьева О.Н., старший воспитатель
Мастер-класс «Обыгрывание моделей посредством сюжетноролевой игры в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»	Ноябрь	Педагоги ДОО	Повышение компетенции педагогов при организации обыгрывания моделей посредством сюжетноролевой игры в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров	Почитаева Р.Г воспитатель
Педагогический совет на тему «Техническое творчество дошкольников: итоги работы»	Май	Педагоги ДОО	Выступление перед педагогами с презентацией собственного опыта, повышение профессиональных навыков по заданному направлению	Афанасьева О.Н., старший воспитатель
3. Серия меропр	риятий и образовательных	событий техническо	й направленности с воспитанн	иками
Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих	В течение года	Воспитанники 5-7 лет	Проведение занятий в соответствии с программой, с целью формирования у детей предпосылок готовности к	Ежова Т.А., Таразанова Г.Н., Леонтьева А.М., Семенова Т.В., Коновалова Е.И.,

инженеров»			изучению технических наук	Трошкина Л.Я., Почитаева Р.Г.
Сюжетно-ролевые игры технической направленности	В течение ода	Воспитанники 5-7 лет	Эффективная организация образовательного пространства для развития конструкторско-изобретательских и инженерно технических способностей детей.	Педагоги ДОО
Квест-игра «Юный техник»	ноябрь	Воспитанники 6-7 лет	Умение работать в команде	Ежова Т.А., воспитатель
Окружные робототехнические соревнования «ИкаРёнок»	декабрь	Воспитанники 5-7 лет	Развитие технических способностей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу, выявление талантливых детей	Педагоги ДОО
Районный конкурс детской технической игрушки «Твори. Выдумывай. Пробуй»	январь	Воспитанники 5-7 лет	Развитие технических способностей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу	Педагоги ДОО
Региональные робототехнические соревнования «ИкаРёнок»	февраль	Воспитанники 5-7 лет	Развитие технических способностей, повышение мотивации к достижению	Педагоги ДОО

			поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу	
Выставка детских работ к дню 23 февраля Рекомендации, индивидуальные беседы	февраль	Воспитанники 5-7 лет	Развитие технических способностей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, демонстрация достижений обучающихся в области технического творчества	Педагоги ДОО
Открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я исследователь»	март	Воспитанники 5-7 лет	Развитие технических способностей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу	Педагоги ДОО
Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мои первые открытия»	апрель	Воспитанники 5-7 лет	Развитие технических способностей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу	Педагоги ДОО
Региональный конкурс исследовательских проектов старших	апрель	Воспитанники 5-7 лет	Развитие технических способностей, повышение	Педагоги ДОО

дошкольников и младших			мотивации к достижению	
школьников			поставленных задач,	
			самооценки, умение	
			презентовать свою работу	
		7		
	апрель	Воспитанники 5-7	Развитие технических	Педагоги ДОО
		лет	способностей, повышение	
Выставка детских			мотивации к достижению	
творческих работ к дню			поставленных задач,	
космонавтки «Я хочу в			самооценки, демонстрация	
космос»			достижений обучающихся в	
			области технического	
			творчества	
	апрель	Воспитанники 5-7	Развитие технических	Педагоги ДОО
	1	лет	способностей, повышение	
Всероссийский фестиваль			мотивации к достижению	
детского и молодежного			поставленных задач,	
научно-технического творчества «Комофест»			самооценки, умение	
творчества «комофест»			презентовать свою работу	
	май	Воспитанники 5-7	Развитие технических	Педагоги ДОО
		лет	способностей, повышение	
Выставка детских			мотивации к достижению	
творческих работ «Парад			поставленных задач,	
военной техники»			самооценки, умение	
			презентовать свою работу	
Конкурс семейных	ИЮНЬ	Воспитанники 5-7	Развитие технических	Педагоги ДОО

проектов технического		лет	способностей, повышение	
творчества «Всероссийский			мотивации к достижению	
инженерный марафон»			поставленных задач,	
			самооценки, умение	
			презентовать свою работу	
	4. Дополнительное обр	 разование техническо	 й направленности	
	в течение года	воспитанники 5-7	Проведение занятий с целью	Руководитель д
Конструкторское бюро «Роботекс»	(1 раз в неделю)	ми лет	развития технических способностей детей, умения создавать модели, используя разные материалы	кружка Почитаева Р.І
Инженерная мастерская «У Самоделкина»	в течение года	воспитанники 6-7 лет	Проведение занятий с целью развития технических способностей детей, умения создавать модели, используя разные материалы	воспитатели Ежова Т.А Таразанова Г.І
Строительная компания «У Боба»	в течение года	воспитанники 5-6 лет	Проведение занятий с целью развития технических способностей детей, умения создавать модели, используя разные материалы	воспитатели Трошкина Л.Я Коновалова Е.
Инженерная мастерская «Техномастер»	в течение года	воспитанники 5-6 лет	Проведение занятий с целью развития технических способностей детей, умения создавать модели, используя	воспитатели Семёнова Т.В Леонтьева А.М

			разные материалы	
	5.	Работа с родителями	I.	
Знакомство родителей с планами и программами дополнительных занятий на родительских собраниях.	сентябрь	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администраци ДОО, педагоги
Консультация-памятка «Правила безопасности игры с конструкторам» Рекомендации, индивидуальные беседы	в течение года	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги
Консультация «LEGO- нужная игра!» Рекомендации, индивидуальные беседы	в течение года	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги
Консультация «LEGO-конструирование-фактор развития одарённости детей дошкольного возраста» Рекомендации, индивидуальные беседы	октябрь	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги
Участие в окружных робототехнических соревнованиях «ИкаРёнок»	декабрь	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их	Администрация ДОО, педагоги

			родителями	
Участие в районном конкурсе детской технической игрушки «Твори. Выдумывай. Пробуй» Рекомендации, индивидуальные беседы	январь	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Участие в региональных робототехнических соревнованиях «ИкаРёнок»	февраль	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Выставка детских работ к дню 23 февраля Рекомендации, индивидуальные беседы	февраль	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Участие в открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я	март	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление	Администрация ДОО, педагоги

исследователь»			партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	
Участие в окружном конкурсе детских исследовательских проектов «Мои первые открытия»	апрель	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	апрель	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Выставка детских творческих работ к дню космонавтки «Я хочу в космос» Рекомендации, индивидуальные беседы	апрель	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Выставка детских	май	Воспитанники 5-7	Развитие креативных	Администрация

творческих работ «Парад военной техники»		лет, родители и педагоги	способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	ДОО, педагоги
Участие в конкурсе семейных проектов технического творчества «Всероссийский инженерный марафон»	июнь	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Оформление фотовыставки «Творить-это чудесно!» Родительское собрание на тему «Чему научились и наши достижения» Рекомендации, индивидуальные беседы	июнь	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги

3.4.3. План мероприятий космической направленности в СП

Мероприятия	Сроки	Участники	Планируемые результаты	ответственные			
1. Организационно-методическая работа							
Разработка и принятие локальных актов	Сентябрь	Администрация ДОО и педагоги	Издание Приказа, положение о творческой группе, определение функциональных обязанностей членов творческой группы	Администрация ДОО			
Анализ состояния развивающей предметно- пространственной среды в учреждении.	Сентябрь	Администрация ДОО и педагоги	Аналитическая справка, составление плана обновления и обогащение предметно-пространственной среды и методического обеспечения по космической направленности	Администрация ДОО			
Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня по ознакомлению детей с миром космоса	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Повышение уровня профессиональной компетентности по заданному направлению	Администрация ДОО			
Разработка авторских пособий	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Развитие творческого подхода у педагогов	Администрация ДОО			
Изучение опыта работы педагогов детского сада	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Повышение профессиональных навыков как следствие посещений открытых мероприятий и просмотра других видов	Администрация ДОО			

			деятельности по заданному направлению	
Публикации материалов из опыта работы с детьми космической направленности	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Создание электронного банка для использования педагогами в процессе организации образовательной деятельности с детьми по заданному направлению	Администрация ДОО
Комплекс мероприятий направленных на презентацию деятельности СП, направленной на формирование интереса у детей к техническому творчеству	В течение года	Администрация ДОО и педагоги	Освещение на сайте детского сада http://spalenushka.minobr63.ru/ Официальной группе СП «Детский сад Алёнушка» ВК	Администрация ДОО
	2. Мероприятия	я с педагогическими ра	аботниками	
Консультации: «Как рассказать детям о космосе» «Развитие познавательной надтам мости море»	Октябрь Февраль	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности по заданному направлению	Почитаева Р.Г., воспитатель Семенова Т.В., воспитатель
деятельности через знакомство детей с космосом» «Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о космосе и роли человека в изучении космического	Март			Леонтьева А.М., воспитатель

пространства»		H H H H H H H H H H H H H H H H H H H	1	
Разработка образовательных маршрутов космической направленности	В течение года	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Воспитатели
Мастер-класс для педагогов по развитию познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста «Космические эксперименты»	Ноябрь	Педагоги ДОО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по заданному направлению	Афанасьева О.Н., старший воспитатель
Мини-тренинг «Космическое путешествие»	Декабрь	Педагоги ДОО	Формирование запроса по вопросам развития технического творчества у детей	Акишина О.Р педагог-психолог
Разработка проектов космической направленности	В течение года	Педагоги ДОО	Повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности по заданному направлению	Педагоги ДОО
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Апрель	Педагоги ДОО	повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу	Педагоги ДОО
Совещание при руководителе	В течение года	Педагоги ДОО	Координация деятельности педагогического коллектива	Руководитель ДО

Беседа с использованием ИКТ «Знакомство с космосом» Презентация для детей дошкольного возраста "Как человек осваивал космос" Обучающий мультфильм про космос https://youtu.be/KFK7Zb1aV0Y	сентябрь	Воспитанники 5-7 лет	Расширение знаний детей о космосе, развитие познавательных способностей дошкольников	Педагоги ДОО
Выставка рисунков «Спутник- 1», посвященная 65- летию запуска первого в мире спутника Земли, созданного человеком. Виртуальная экскурсия «Звездный городок. Центр подготовки космонавтов» https://youtu.be/hYSfvhXU9jQ	Октябрь	Воспитанники 5-7 лет	Развитие творческих способностей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу	Педагоги ДОО
Создание условий и разучивание сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты», «Ау, инопланетяне!» Виртуальная экскурсия по музею Самара космическая https://kray63.ru/virtualnyeekskursii/samarakosmicheskaya/virtualnaya-	ноябрь	Воспитанники 6-7 лет, родители	Эффективная организация образовательного пространства для развития творческих способностей детей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу	Педагоги ДОО

ekskursiya-po-mukosmicheskaya Выставка детское «Космические д	ого рисунка				
Комплекс бесед старшего дошко возраста по астр Цикл «Астроном умненьких детей	с детьми льного ономии. иия для	декабрь	Воспитанники 5-7 лет	Расширение знаний детей о космосе, развитие познавательного интереса у дошкольников	Педагоги ДОО
«Твое солнышко «Звезды - солны подружки»; «Маленькие пла «Камни, которы неба»; «Звездные карти «Галактика»; «Длинноволосы	шкины нетки»; е упали с нки»;				
Виртуальное пупланетам Солне https://youtu.be/N	чной системы				
Беседа-портрет подготовительно «Знакомьтесь, Г Конкурс чтецов Галактики!»	ой группе агарин»	январь	Воспитанники 5-7 лет	Расширение знаний детей о космосе и космонавтах, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение	Педагоги ДОО

Виртуальная экскурсия «Космос и Гагарин» https://youtu.be/WqACtA8OlFU			презентовать свою работу	
Беседа для детей старшей и подготовительной группы с использованием ИКТ «Питание космонавтов» Конструирование ракет из палочек Кюинзера, и космических станций из блоков Дьенеша Совместный досуг с родителями «Космическое путешествие»	февраль	Воспитанники 5-7 лет, родители	Развитие технических способностей, повышение мотивации к достижению поставленных задач, самооценки, умение презентовать свою работу, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Педагоги ДОО
Квест-игра «Космическое приключение» Познавательный мультфильм «Тайны космоса» https://youtu.be/E_dxHwlQLmI Познавательная викторина «Знатоки космоса»	март	Воспитанники 5-7 лет	Расширение знаний детей о космосе, развитие познавательных способностей дошкольников, умение работать в команде	Педагоги ДОО
Выставка детских творческих работ к дню космонавтки «Я хочу в космос»	апрель	Воспитанники 5-7 лет, родители	повышение мотивации к достижению поставленных	Администрация и педагоги ДОО

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» Тематическая неделя «Мы дети Земли!»			задач, самооценки, демонстрация достижений обучающихся в области технического творчества	
Музыкально-спортивное мероприятие: «Путешествие по неизведанным планетам» Просмотр авторского мультфильма «Белка и Стрелка в космосе» https://youtu.be/H1t-heJll5Y	Май	Воспитанники 5-7 лет	Расширение знаний детей о космосе, развитие познавательных способностей дошкольников, умение работать в команде	Педагоги ДОО
	4. F	Работа с родителями		
Консультация «Что рассказать детям о космосе»	Октябрь	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги
Выставка детского рисунка «Космические дали» в группах всех возрастов.	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их	Администрация ДОО, педагоги

			родителями	
Квиз для родителей «Что мы знаем о космосе?»	Декабрь	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги
Консультация «Что такое космос?»	Январь	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги
Совместный досуг с родителями «Космическое путешествие»	Февраль	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Мастер-класс «В далеком космосе»	Март	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги
Выставка творческих работ «Я хочу в космос»	Апрель	Воспитанники 5-7 лет, родители и педагоги	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, установление партнерских отношений между воспитанниками и их родителями	Администрация ДОО, педагоги
Квест – игра «Большое путешествие в мир космонавтики»	Май	родители и педагоги	Повышение уровня компетентности родителей по данному направлению	Администрация ДОО, педагоги

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 3.5.1. Парциальная образовательная программа «ГеологиЯ» для детей 6-7 лет

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо:

- наличие центра лаборатории для детского экспериментирования и конструирования в группе;
- демонстрационное оборудование, макеты;
- дидактический материал, игры естественнонаучной направленности.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Требования к оформлению и содержанию лаборатории Оборудование:

Приборы-помощники (увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, зеркала, линейки).

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал (глина, песок, соль и тд).

Бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д).

Технические материалы (гайки, скрепки, болты, винтики, конструктор и т.д).

Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д).

Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, одноразовые шапочки.

Геологические блокноты.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом.

Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Желательно чтобы лаборатория располагалась рядом с окном. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Грамотное сочетание материалов и оборудования в лаборатории способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

3.5.2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Принципы отбора перечни игрового оборудования с позиции ФГОС Дошкольного образования

3.3.1 В ΦΓΟС образования, соответствии c Π. дошкольного предметно-пространственная обеспечивает развивающая среда максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО).

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) достигается с помощью наличия оборудования для сюжетноролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.

Двигательная активность детей включает в себя:

- •выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - •формирование опорно-двигательной системы организма;
- •развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих ру $^{\kappa}$;
 - •выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).

Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности,

В соответствии с п. 3.э.4 ФГОС дошкольного образования,

развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

А. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Средства обучения - предметы, позволяющие улучшить качество образовательного процесса, повысить его результативность. К ним относятся различного рода дидактические пособия, технические средства и т. д.

Расходные материалы - это раздаточные материалы, которые выдаются детям для преобразования, творчества, изменения и пр.

Инвентарь - предметы и оборудование, прежде всего, для трудовой деятельности.

Обеспечение всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской - и творческой активности всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - это тоже признак насыщенности предметнопространственной среды.

Двигательная активность детей во ФГОС дошкольного образования имеет особый статус. Учитывая периодичность ее упоминания в различных разделах ФГОС, а также специфику детского развития, приходим к выводу, что двигательной деятельности должно быть уделено особое внимание. Поэтому необходимо разнообразное оборудование для всех ее аспектов, среди которых отдельно выделяется развитие крупной и мелкой моторики.

Самовыражение детей - это проявление индивидуальности в творческой деятельности (изобразительной, игровой, конструировании). Это процесс проявления художественно-творческих способностей по созданию и преобразованию идеальных и материальных объектов. С этой позиции перечень игрового и дидактического оборудования должен включать в себя материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, развития фантазии, творческого воображения.

Б. Полифункциональность материалов предполагает:

•возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.,

•наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре), - это сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

При составлении списка игрового оборудования авторы обращали внимание на:

- •эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, в логике игры и в ее описании;
- культуросообразность игрушки и ее соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям;
- •возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями);
 - •прочность и долговечность игрушки;
 - •использование экологически чистых материалов;
 - •качество описания игрушки;
 - •качество упаковки игрушки.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Основные приоритетные направления в деятельности дошкольной образовательной организации занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей: психического и психологического. В СП при участии узких специалистов, педагогов, родителей, логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Педагоги считают главной целью - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. В настоящее время СП «Детский сад Алёнушка» посещают 87 воспитанников, из них 48% (42 детей) с ограниченными возможностями здоровья, диагнозами ЗПРР, ТНР, ЗПР. В связи с данным контингентом в детском саду функционируют 1 ясельная группа компенсирующей направленности 3 компенсирующие группы.

Возрастная группа	Количество групп	Количество обучающихся
Ясельная группа компенсирующей	1	10
направленности (от 1 года до 3-х лет)		

Вторая младшая группа	1	20
общеразвивающего вида от 3-х до 4-х		
лет		
Разновозрастная старшая группа	1	21
2 7		
общеразвивающего вида от 3-х до 7-ми		
лет		
	1	12
Средняя группа компенсирующей	1	12
направленности от 4-х до 5-ти лет		
Старшая группа компенсирующей	1	12
направленности от 5 до 6-ти лет		
Подготовительная группа	1	12
компенсирующей направленности		
от 6-ти до 7-ми лет		

Распределение детей по группам

Возраст детей	Число групп	Число	Вид группы
		обучающихся	
от года до 3-х лет	1	10	Компенсирующая
От 3-х до 7-ми лет	5	77	1 группа разновозрастная общеразвивающая;
			3 группы компенсирующей направленности

4.2. Используемые программы

В СП используются следующие программы ДО:

- Федеральная образовательная программа Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 ,
- Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы:
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы;

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева;
- Парциальная образовательная программа «ГеологиЯ» авторская программа педагогов СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи нашего дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей — обеспечение психологопедагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- 3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СП;
- ознакомление родителей с содержанием работы СП, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность СП, совместная работа по обмену опытом;
 - участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры: беседы, консультации, родительские собрания и конференции;
- организация уголка для родителей;
- совместная деятельность;

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.