

Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
имени героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области

Педагогический проект
"Формирование естественнонаучных и
инженерно-технических представлений
у детей дошкольного возраста
посредством введения парциальной образовательной
программы "Геология"

Авторы проекта:
Афанасьева Ольга Николаевна старший воспитатель;
Башкирова Елена Владимировна руководитель.



с. Исаклы 2023 год

Введение

Человечество постепенно начинает сознавать, что оно живет на очень маленькой и уязвимой планете. Бережное, разумное отношение к Земле, рациональное использование ее естественных богатств должно стать насущной потребностью и нормой поведения человечества. Нравственное отношение человека к Земле, ее недрам, основанное на знании их строения и законов развития, личная ответственность каждого из нас за судьбу планеты главная задача от дошкольника до президента.

Проблема: На сегодняшний день приходится констатировать, что на всех ступенях российского образования его геологической составляющей уделяется незаслуженно и необоснованно малое внимание. В итоге мы имеем в России почти малограмотное (если не безграмотное) в геологическом и эколого-геологическом отношении население. Между тем, незнание или недооценка геологических процессов, варварское отношение к недрам Земли, влечет за собой серьезные технические и экологические катастрофы.

Предотвратить катастрофы не в состоянии и геологическое образование. Но минимизировать последствия и даже избежать их, вооружив человека геологическим знанием и прогнозом можно и нужно.

Если мы согласны с тем, что население должно быть грамотным в научном отношении, то наукам о Земле принадлежит одно из центральных мест в вопросах культуры, в решении политических дилемм, стоящих перед мировым сообществом сегодня, в развитии научной грамотности. Для этого необходимо организовать геологическое образование, начиная с уровня детских садов.

Актуальность

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Целью привнесения геологических знаний в дошкольное образование следует считать пробуждение интереса к геологическим объектам, воспитание эмоционального отношения к ним, чувства единения с геологической средой и осознания своего места в ней. Оно может осуществляться в системе дошкольных учреждений воспитателями, прошедшими ориентационную методическую подготовку, с использованием специальных методических пособий, и в семье - родителями через специально изданные книги, видеофильмы, детские энциклопедии, сборники легенд, сказок, художественную печатную и мультимедиа продукцию.

В соответствии с этим в дошкольном возрасте в детских садах необходимо проведение специальных занятий по естественной истории. Необходимы методические разработки для воспитателей детских садов с элементарными сведениями по горным породам, которые можно собрать на любой прогулке и даже во дворе детского сада. Всегда особый интерес вызывают у детей встречающиеся им останки ископаемых организмов. Чрезвычайно полезным будет создание красочных простых пособий для малышей, детских компьютерных игр, содержащих элементы геологического образования, дающих начальные сведения о геологии Земли и знакомящих с наиболее интересными геологическими явлениями: землетрясениями, вулканами и т.д.

С одной стороны, учитывая, что наши воспитанники живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, с раннего детства у них возникает интерес к современной технике. Но с другой стороны, именно в дошкольном возрасте у детей возникают первые представления о том, как устроен мир, первые попытки познать его через созидание. Они постоянно заняты созданием чего-то нового, исследованием, изучением, экспериментированием. Это подтолкнуло нас к разработке парциальной образовательной программы «Геолог и Я», с целью создания условий для развития интеллектуального и творческого потенциала, инженерно-технического мышления обучающихся через естественнонаучное образование.

Данная образовательная Программа будет отличаться от уже существующих тем, что опирается на исследование регионального материала, рассматривает во взаимосвязи все разделы геологических дисциплин и объединяет в себе два направления: естественнонаучное и инженерно-техническое образование дошкольников. В основе естественнонаучных дисциплин лежит геология в широком спектре и затрагиваются такие дисциплины как астрономия, физика, химия, биология, а техническая направленность программы заключается в исследовательской деятельности, конструировании и изобретательстве, техническом моделировании, робототехнике. Многие процессы, геологические образования можно смоделировать (конструктивно-модельная деятельность (причем преимущественно техническое конструирование с помощью конструкторов

Цель проекта:

Создание условий для формирования естественнонаучных и инженерно-технических представлений у детей дошкольного возраста посредством введения парциальной образовательной программы «Геология»

Задачи

- Проанализировать педагогическую и методическую литературу.
- Проанализировать компетенции геолога (ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. В силу 01.07.2018)) и скорректировать их с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет
- Изучить передовой педагогический опыт по теме исследования.
- Разработать конспекты НОД
- Разработать методические пособия: дидактические игры, электронные пособия, макеты, лепбуки, тематические альбомы, геологические блокноты и тд..
- Оформить предметную среду.
- Организовать проектную деятельность детей и родителей, педагогов.
- Организовать выставки рисунков и фотовыставки.
- Разработать программу.

Ожидаемые результаты:

- в результате работы над проектом взрослые и дети будут вовлечены в активную деятельность, способствующую формированию естественнонаучных и инженерно-технических представлений у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с геологией;

- будет собран методический материала, который войдет в парциальную образовательную программу «Геология»;

- будет разработана парциальная образовательная программа «Геология»

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Подбор и анализ научно-популярной и методической литературы по данной теме. Изучение передового педагогический опыт по теме исследования
-----------------------	---

	<p>Изучение и анализ компетенций геолога (ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. В силу 01.07.2018)</p> <p>Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.</p>
Основной этап	<p>Разработать конспекты НОД;</p> <p>Разработать методические пособия: дидактические игры, электронные пособия, макеты, лепбуки, тематические альбомы, геологические блокноты и тд..</p> <p>Оформить предметную среду.</p> <p>Организовать проектную деятельность детей и родителей, педагогов.</p>
Заключительный этап	<p>Разработать парциальную образовательную программу «Геология» и получить рецензию</p>

Продукты проектной деятельности:

- парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7 лет;
- комплект методических материалов по организации образовательной деятельности;
- рабочая тетрадь для дошкольника «Дневник геолога», для фиксации результатов наблюдений и исследований.

Ход реализации проекта

С сентября 2021 года коллектив СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование естественнонаучных и инженерно-технических представлений у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с геологией».

Однако педагоги сталкиваются с такой проблемой, как недостаток методической литературы для организации образовательной деятельности направленной на формирование естественнонаучных представлений и инженерно-технического творчества у дошкольников.

Педагогами структурного подразделения было принято решение изучить и проанализировать имеющуюся педагогическую и методическую литературу, проанализировать компетенции геолога и скорректировать их с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет, изучить передовой педагогический опыт по теме исследования, и на основе этого разработать конспекты НОД, методические материалы и составить парциальную образовательную программу «Геология».

План реализации проекта:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подбор и анализ научно-популярной и методической литературы по данной теме.	Сентябрь – ноябрь 2021г.	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение передового педагогического опыта по теме исследования	Сентябрь – ноябрь 2021г.	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение и анализ компетенций геолога	Сентябрь – ноябрь 2021г.	Старший воспитатель, воспитатели
Разработка конспектов НОД	Декабрь 2021- май 2022	Старший воспитатель, воспитатели
Апробация конспектов НОД	Сентябрь 2022- май 2023	Старший воспитатель, воспитатели

Разработка методических пособий: дидактические игры, электронные пособия, макеты, лепбуки, тематические альбомы, геологические блокноты и тд..	Декабрь 2021- май 2023	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
Разработка парциальной образовательной программы «Геология» и получение рецензии	Сентябрь 2021- декабрь 2022	Руководитель, старший воспитатель

В рамках работы над проектом было принято решение по реализации программы в трех блоках педагогического процесса:

- непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (НОД);
- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с детьми:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.
- Конструирование – конструирование предполагает решение определенной конструктивно-технической задачи, предусматривающей организацию пространства, установление взаимного расположения элементов и частей предметов в соответствии с определенной логикой.
- Мультипликация – предполагает создание фильма с использованием персонажей, выполненных в различных техниках и из различных материалов, и их «оживление» путем быстрой смены кадров.
- Проектная деятельность – предполагает увлекательную, поисково-познавательную творческую работу детей, а не просто их участие под руководством воспитателя.

В рамках работы над проектом педагогами СП разработано **тематическое планирование образовательной деятельности:**

№ п/п	Тема	Задачи
1 раздел: Состав и строение Земли		
1	Из чего состоит земля?	<p>Познакомить детей со строением планеты Земля, с историей зарождения жизни на нашей планете.</p> <p>Формировать понятие многослойности Земли (кора, мантия, ядро)</p> <p>Формировать умение создавать из конструктора макет планеты Земля в разрезе.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение сравнивать, познавательную активность</p>
2	Почему с Земли ничего не падает?	<p>Подвести к пониманию, что планета Земля обладает силой притяжения</p> <p>Развивать воображение, познавательно</p>

		<p>исследовательскую деятельность.</p> <p>Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p>
3	Тепловые пояса планеты Земля	<p>Закрепить знания о временах года, представления о том, что высота солнца над горизонтом определяет количество тепла, которое получает поверхность земли.</p> <p>Формировать знания о тепловых поясах Земли, получающих разное количество тепла от Солнца.</p> <p>Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле.</p> <p>Развивать логическое мышление, расширять кругозор детей.</p>
4	Земля – огромный магнит.	<p>Расширение знаний о магнитных силах Земли и их действии.</p> <p>Формировать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах;</p> <p>Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы</p> <p>Формировать стремление к познанию через экспериментальную деятельность</p>
5	Земля – самая плотная планета.	<p>познакомить детей с понятием «плотность», его свойством и значением;</p> <p>способствовать накоплению у детей конкретных представлений о планете Земля (плотность Земли);</p> <p>закреплять навыки проведения лабораторных опытов;</p> <p>развивать стремление к познанию через экспериментальную деятельность;</p> <p>воспитывать уважительное и бережное отношение к нашей планете.</p>
6	Из каких веществ состоит наша планета.	<p>Познакомить детей с составом земли.</p> <p>Развивать умение определять и сравнивать вещество по его внешним характерным признакам.</p>

		<p>Тренировать навык проведения простых экспериментов, умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием.</p> <p>Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи.</p>
2 раздел: История развития планеты		
1	Безжизненная эра	<p>Формировать у детей основы представлений о возникновении и развитии жизни на Земле: состоянии поверхности Земли до возникновения жизни, о появлении воды, возникновении и развитии первых живых существ.</p> <p>Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, пользуясь простейшей моделью.</p> <p>Развивать слуховую и зрительную память, мышление.</p>
2	Бурные подземные процессы	<p>рассмотреть основные этапы развития жизни животного мира протерозойской эре;</p> <p>продолжить формирование умений, устанавливать причинно-следственные связи</p>
3	Эра древней жизни	<p>Формировать у детей понятия о развитии жизни на Земле;</p> <p>изучить особенности изменения климатических условий, а также развития растительного и животного мира в палеозойскую эру;</p>
4	Эра средней жизни	<p>формировать представление у детей о жизни динозавров на Земле в мезозойскую эру, умение устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>развивать воображение учащихся и наблюдательность, мышление и познавательную активность.</p> <p>воспитывать интерес к изучению истории планеты Земля, её природы.</p>

5	Эра новой жизни	<p>изучить климатические условия и среду обитания в разные периоды Кайнозойской эры;</p> <p>развивать умение:</p> <p>раскрывать причины многообразия видов растений и животных современной флоры и фауны;</p> <p>обобщить знания о климатических условиях, среде обитания и особенности развития животного и растительного мира в Кайнозойскую эру;</p> <p>формировать отношения к природе на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде – земной и космической.</p>
3 раздел: Рельеф земли		
1	Самый причудливый мир (подводная поверхность планеты)	<p>Знакомить детей с подводной поверхностью планеты</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, любознательность</p>
2	Выше неба (горы)	<p>формировать представления детей о том, как образуются горы. Познакомить с разными видами гор их строением</p> <p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире;</p> <p>Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира;</p> <p>Воспитывать эстетические чувства: Формировать</p>

		<p>умение видеть красоту гор и ею любоваться;</p> <p>Закреплять умение детей отражать лепке полученные знания.</p>
3	Равнины и плоскогорья	<p>формировать представления об особенностях равнинного рельефа, жизни человека в горах и равнинах;</p> <p>развивать познавательную активность детей, умение работать по карте, работать сообща, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.</p> <p>воспитывать чувства прекрасного через созерцание образов гор и равнин в презентации.</p>
4	Рельеф земли	<p>познакомить детей с понятием «рельеф»;</p> <p>формировать представление о равнинном рельефе;</p> <p>формировать представления о горном рельефе;</p> <p>развивать умение работать по карте;</p> <p>развивать умение наблюдать, обобщать, делать выводы;</p> <p>воспитывать уважительное и бережное отношение к нашей планете.</p>
4 раздел: Процессы на поверхности и в глубинах Земли		
1	Почва – живая земля	<p>Продолжать знакомить детей с подземной средой обитания, с основными факторами среды, действующими на почву (<u>влажность</u>, ветер, температура, живые организмы)</p> <p>Обогащать представления детей знаниями об особенностях почвы (водопроницаемость, плодородность, рыхлость, мягкость, твердость, пластичность).</p> <p>Развивать стремление к экспериментированию и интерес к результатам эксперимента.</p> <p>Воспитывать желание работать с почвой</p>

2	Откуда берутся вулканы?	<p>Дать представления детям о том, что такое вулкан, откуда он берется в глубине Земли.</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме.</p> <p>Закреплять умения детей в конструировании из бумаги, и в технике работы с клеем и ножницами; воспитывать аккуратность в работе при выполнении заданий.</p>
3	Удивительные превращения в природе (на земле)	<p>Посредством исследовательской деятельности познакомить детей с составом и свойствами песка, его происхождением и использованием, расширять представления о песке, его качествах и особенностях;</p> <p>Развивать активность и любознательность детей, способность овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта;</p> <p>стимулировать желание для самостоятельного исследования</p> <p>формировать умение проводить элементарные опыты, искать ответы на вопросы, делать простейшие выводы, анализируя результаты экспериментальной деятельности.</p>
4	Кто трясет Землю?	<p>Познакомить детей со строением земной коры, образованием гор и природным явлением.</p> <p>Создать условия для целостного мировидения ребёнка средствами эксперимента. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать детям представление о таком явлении природы как землетрясение;</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации;</p> <p>Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природными явлениями; . Развивать у детей интерес в создание макета земли.</p> <p>Ввести в словарь детей новые понятия: экстремальные ситуации, сейсмические волны, сейсмологи, сейсмограф, земная кора.</p> <p>Развивающие:</p>

		Развивать аналитическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
5	Откуда появились «Болваны»?	<p>Познакомить детей с каменными столбами выветривания – Болванами; с историей их происхождения.</p> <p>Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников.</p> <p>Формировать умение конструировать Болваны из различного строительного материала.</p> <p>Развивать воображение, и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность, связную речь</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p>
6	Разрушительная сила корней растений	<p>Закрепить представления о том, что растения – живые, используя модели.</p> <p>Способствовать обобщению представления о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы.</p> <p>Развивать умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.</p> <p>Расширять и уточнять знания о функциях некоторых частей растения и почему корни разрушают камни. Формировать умение собирать растения по схеме.</p>
5 раздел: Размещение полезных ископаемых		
1	Черное золото (нефть, газ, уголь) (Горючие (осадочные) полезные ископаемые)	<p>Расширять представления о родном крае, его недрах.</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами нефти.</p> <p>Формировать умение видеть новые незнакомые качества, свойства природных объектов, по-новому смотреть на то, что раньше казалось обычным и хорошо знакомым.</p> <p>Формировать практические навыки к экспериментированию.</p> <p>Развивать самостоятельность мышления, осмысленность в практическом применении знаний.</p>

2	Хозяйка медной горы (Рудные (магматические) полезные ископаемые)	<p>формировать представление детей о полезных ископаемых (Медной руде).</p> <p>Закрепить знания детей о названиях материалов, из которых сделаны предметы из металла. (Железо).</p> <p>Развивать любознательность, тактильную память, внимание; активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам их труда.</p>
3	Соль Земли русской (Нерудные (неметаллические) полезные ископаемые)	<p>Формировать у детей умение определять свойства соли, используя простейшие приемы исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать у детей умение при исследовании пользоваться геологическим блокнотом</p>
4	Малахитовая шкатулка (Минералы и камнесамоцветное сырьё)	<p>Формировать представление о драгоценных и поделочных камнях.</p> <p>Приобщать к экспериментированию.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p>
5	Вода творит чудеса (Водонапорная башня)	<p>расширять и уточнять представления детей о свойствах воды, о значении воды в природе</p> <p>систематизировать знания об агрегатных состояниях воды</p> <p>совершенствовать умения проводить опыты</p> <p>воспитывать интерес к экспериментальной работе</p> <p>формировать умение конструировать водонапорную башню (родник)</p> <p>способствовать развитию логического мышления</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе.</p>
6	Лечебная вода (Гидроминеральные ресурсы)	<p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах минеральной воды в природе и её значении.</p> <p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными</p>

		<p>объектами.</p> <p>Развивать самостоятельность в процессе познавательной-исследовательской деятельности, выдвижении предположений, отборов способов проверки и достижения результата.</p> <p>Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность.</p>
7	Соляная шахта (Горно-химическое сырьё)	<p>Уточнить знания детей о добыче соли;</p> <p>развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.</p>
8	Полезные ископаемые Самарской области	<p>Систематизировать знания детей о полезных ископаемых: их происхождении, свойствах, значимости для людей; развивать исследовательские навыки: делать несложные опыты, развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать умения самостоятельно делать выводы, строить умозаключения; закреплять умение исследовать; формировать у детей познавательную активность через знакомство с богатством родной земли; закрепить умения детей обозначать полезные ископаемые условными знаками;</p>
6 раздел: Профессия геолог		
1	Крот друг Геолога (Геолог)	<p>Продолжать знакомить детей с профессией геолога.</p> <p>Обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах.</p> <p>Закреплять навыки исследовательской деятельности: умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.</p> <p>Воспитывать любознательность, умение аргументировать свой ответ.</p> <p>Закреплять правила безопасности при проведении опытов.</p>
2	Учусь быть геотуристом! Съемки геологического заповедника (Геологическая съемка и поисково-оценочные	<p>Знакомить детей с заповедниками</p> <p>Воспитывать положительное отношение к природе, проявлять заботу о ней.</p>

	работы)	<p>Формировать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление;</p>
3	Разведка и эксплуатационная разведка Геологические исследования	<p>Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом.</p> <p>Упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов.</p> <p>Создать условия для самостоятельного поиска сведений об окружающем мире.</p> <p>Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и аккуратность. Создать у детей радостное настроение.</p> <p>Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.</p>
4	Приключения юного инженера геолога (Инженер-геолог)	<p>Обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах.</p> <p>Закреплять навыки исследовательской деятельности: умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.</p> <p>Воспитывать любознательность, умение аргументировать свой ответ.</p> <p>Закреплять правила безопасности при проведении опытов.</p>
5	В поиске подземных вод (гидрогеолог)	<p>Познакомить детей с профессией гидрогеолог;</p> <p>сконструировать с детьми макет скважины, из которой гидрогеологи откачивают воду;</p> <p>Закреплять умение соотносить детали по величине, по форме;</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>Развивать речи и коммуникативные способности.</p>

6	Шахтер – профессия сильных и смелых	<p>формировать у детей представление о профессии-шахтер.</p> <p>создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых шахтерами.</p> <p>воспитывать уважение, доброжелательность, гордость к профессии шахтер.</p>
7	Удивительная почва (Почвовед)	<p>Познакомить детей с профессией почвовед;</p> <p>Обогащать словарный запас детей новыми понятиями: плодородная, воздухопроницаемая, водопроницаемая, мягкая, перегной, примеси, кислород, воздух.</p> <p>Закрепить знания детей о почве. Выяснить, что в почве есть вода, воздух посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>Формировать у дошкольников умения делать выводы, обобщать.</p>

Определена структура непосредственно образовательной деятельности

Тема

Цель

Задачи

Материалы и оборудование

Ход НОД

1. Вводная часть, настрой на НОД
2. Введение нового понятия
3. Стимулирование инициативы детей
4. Работа в геологическом блокноте (необходимо указать, что именно вносится в геологический блокнот: результаты опытов, схема постройки, выполняют какие-то задания, что-то зарисовывают и тд)
5. Техника безопасности

6. Практическая деятельность (это может быть экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность: работа с картами, макетирование, конструирование и тд)
7. Обсуждение практической деятельности
8. Итог

На протяжении года все конспекты непосредственно образовательной деятельности были апробированы в подготовительной к школе группе. После открытого просмотра занятия обсуждались, и, сразу же, вносились коррективы.



В соответствии с тематикой занятий педагогами созданы методические пособия и макеты: презентации, электронные игры; макеты: гора в разрезе, макет солнечной системы, Земли, вулкана, шахты, водонапорной башни и тд.



Одним из структурных элементов непосредственно образовательной деятельности является работа в геологическом блокноте, где воспитанники фиксируют результаты своих исследований, опытов, зарисовывают схемы, как это делают настоящие геологи. По каждой теме занятия разработан отдельный геологический блокнот. В перспективе мы планируем создать единый блокнот по всем темам программы, который будет выглядеть как рабочая тетрадь.



В рамках проекта создана и пополнена развивающая предметно-пространственная среда, тем самым созданы условия для формирования естественнонаучных и инженерно-технических представлений у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с геологией:

- ❖ Оформлены и обновлены уголки в группах

- ❖ Оформлен стенд «Родной свой край люби и знай» (природные памятники района)

Создав определённую развивающую среду, пополнив материальную базу, целенаправленно велась работа с детьми по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через естественнонаучное образование (геологическую науку)

Вывод:

Таким образом, в результате работы над проектом:

- взрослые и дети были вовлечены в активную деятельность, способствующую формированию естественнонаучных и инженерно-технических представлений у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с геологией;

- собран методический материал;

- разработаны конспекты занятий;

- разработана парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7 лет, на которую получена рецензия к.п.н. заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО Карповой Ю.В. 08.12.2022 года.

Практическая значимость проекта

1. Проанализированы компетенции геолога и скорректированы с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет
2. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через естественнонаучное образование.
3. Обогащены структура предметно-развивающей среды и ее содержание в ДОО.

4. Собран методический материал для реализации парциальной образовательной программы «Геология».
5. Разработана парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7 лет.

Список литературы:

1. Единый квалификационный справочник
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/5ac9dc63a970c20e4612b0089f063b56693df8cc/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
https://ciur.ru/srp/srp_ds33/DocLib11/Федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20дошкольного%20образования.pdf
3. Экологическая тетрадь для дошкольников: Для сред. И ст. дошк. возраста/. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 55с.: ил. – (Скоро в shk.).
4. Милютин А. Г. Геология полезных ископаемых. — М.: Юрайт, 2020. — 198 с.
5. Серебряков А. О. Экологическое и геологическое моделирование месторождений. Монография. — М.: Лань, 2019. — 356 с.