

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № 1

От « 15 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова

Приказ № 160-7-ОД

от « 20 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога

для детей дошкольного возраста

*(Составлена на основе ОП ДО и АОП ДО СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Автор программы:

Учитель-дефектолог

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

Т.С. Толстова.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова

с. Исаклы

\_\_\_\_\_ Е.В. Башкирова

« 15 » августа 2024 г.

с. Исаклы, 2024г.

## Содержание

№п/п	Обязательная часть	стр
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	12
2.2.	Содержание работы учителя - дефектолога по направлениям	13
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	19
3.1.	Форма организации работы с детьми.	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.	20
3.3.	Учебный график на 2023-2024 учебный год	20
3.4.	График работы учителя-дефектолога	21
3.5.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	21
3.6.	План работы с родителями	22

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Толстовой Татьяны Сергеевны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированной образовательной программой СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
- Устав ОУ

Деятельность СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

### **Цели, задачи, условия реализации Программы**

Цель: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического

комфорта.

- проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ФАОП ДО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

#### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
  - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
  - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  - принцип непрерывности образования;
  - системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
  - преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

#### **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-

волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая

способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к

началу школьного обучения.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

- Принцип последовательности и систематичности, в соответствии с которым обучение строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, предполагающий определение и учёт структуры нарушения развития.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, предполагающий совместное участие в процессе нескольких специалистов.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: программа с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- Принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий, что содержание коррекционно-развивающих занятий разрабатывается на основе данных, полученных в результате диагностики.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, предполагающий опору на ведущую деятельность в процессе обучения.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АОП условно выделяется и описывается **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая



дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

#### 1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития. Предполагается, что степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

<i>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</p>	<p>Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>
<p>Адекватно реагирует на смену видов деятельности, связанную с пребыванием в разных помещениях детского сада (музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, туалет, раздевалка, кабинет психолога) принимает режимные моменты. Спокойно и самостоятельно принимает пищу или дает мотивированный отказ от неё. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень развития игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</p>
<b>Речевое развитие</b>	

<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого.</p> <p>Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.</p> <p>Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.</p> <p>Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).</p>	<p>стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;</p> <p>осваивает основные лексикограмматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;</p> <p>может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картин</p>
<p>Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.</p> <p>Повторяет двусишья и простые потешки.</p> <p>Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;</p> <p>владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	

<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут.</p> <p>Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.</p> <p>Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.</p> <p>Усваивает представления о физических свойствах предметов на базе полученного в практической деятельности сенсорного опыта.</p> <p>На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p>	<p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;</p> <p>Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;</p> <p>Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;</p> <p>Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;</p> <p>Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;</p> <p>У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;</p> <p>Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>
<p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Адекватно воспринимает границы собственного тела, правильно оценивает свои возможности при взаимодействии с предметной средой и действует исходя из них.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.</p>	

**Основания разработки рабочей программы** адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

**Срок реализации рабочей программы:** 2023-2024 учебный год.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития**

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях:

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, условно соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Однако практика показывает, что дети с ЗПР в силу различных причин часто попадают в коррекционную группу довольно поздно. Либо степень выраженности их отклонений от нормального развития такова, что программное содержание, ориентированное на конкретный возраст не соответствует реальным образовательным потребностям ребенка. Поэтому в условиях разновозрастной группы для детей с ЗПР деление детского коллектива на подгруппы осуществляется не по возрастному принципу, а с учетом принадлежности ребенка к тому или иному этапу обучения.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

-Комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики... Определение индивидуального маршрута развития.

-Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. - Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

-Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

-Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

-Формирование коммуникативной деятельности.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования.

## 2.2. Содержание работы учителя - дефектолога по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Виды деятельности
<p><b>Диагностика</b></p>	<p>Цели: Определение уровня развития компонентов психического развития детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определения оптимального набора методик для обследования</li> <li>• Сбор анамнестических данных о ребёнке</li> <li>• Проведение процедуры обследования                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить уровень общей осведомленности ребенка;</li> <li>-оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка</li> <li>-определить уровень развития психических процессов;</li> <li>-определить уровень сформированности элементарных математических представлений</li> <li>-определить особенности и уровень речевого развития</li> </ul> </li> <li>• Фиксация результатов обследования</li> <li>• Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).</li> <li>• Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений.</li> <li>• Беседы с родителями;</li> <li>• Проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка;</li> <li>• Занесение всех сведений о ребёнке в индивидуальную карту развития.</li> <li>• Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Составление индивидуальных маршрутов развития детей с учетом их зоны ближайшего развития.</li> <li>• Распределение детей на подгруппы для дальнейших коррекционных занятия.</li> </ul>

<p><b>Коррекционно-развивающая работа с ребенком</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;</li> <li>• способствуют гармонизации развития личности ребенка,</li> <li>• способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>• Способствовать формированию коммуникативного навыка;</li> <li>• Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников;</li> </ul> <p><b>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включать его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</li> <li>• сглаживать негативные тенденции в поведении и во взаимоотношениях детей с окружающими, преодолевать поведенческие стереотипы и формировать новые адекватные ситуации поведенческие модели;</li> <li>• обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;</li> <li>• расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;</li> <li>• по мере взросления совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу детей в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;</li> <li>• на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития СП с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по разделам: Развитие речи, ФЦКМ, ФЭМП и сенсорное развитие и занятий, включающих Сенсорно интегрирующие игровые упражнения .</li> </ul> <p>Создание условий (поощрение самостоятельности, поручения) для формирования коммуникативных навыков, КГН и навыков самообслуживания в режимные моменты.</p>
--	---	---

	<p>готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и не вербальном уровнях;</li> <li>• формировать сенсорно-перцептивную способность узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ними;</li> <li>• обучать пониманию названий различных бросовых материалов и бумаги;</li> <li>• развивать познавательные функции руки: координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.);</li> <li>• обучать использованию невербальных и вербальных средств для привлечения внимания к собственным действиям и их результату;</li> <li>• учить выполнению игровых действий совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>• использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее- к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.);</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• формировать ориентировку на листе;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий,</li> <li>• временных причинно-следственных зависимостей (<i>что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов;</li> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений;</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для</li> </ul>	
--	--	--



	<p>детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</li> <li>• Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;</li> <li>• Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;</li> <li>• Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;</li> <li>• Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;</li> <li>• Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.</li> <li>• Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;</li> <li>• Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;</li> <li>• Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;</li> <li>• Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство ритма. Обучать ритмическим движениям в соответствии с</li> </ul>	
--	--	--

	<p>характером звучания музыки.          Прохлопывать простой ритм по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация игр по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• Использование сюжетные рисунков на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний;</li> <li>• Создание условий для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами.</li> <li>• Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;</li> <li>• Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию;</li> <li>• Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;</li> <li>• Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.</li> </ul>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Приобщение родителей к участию в развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, способствовать формированию активной, позиции родителей как основных воспитателей своих детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;</li> <li>• Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;</li> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul>

<b>Аналитическое направление (взаимодействие с педагогами)</b>	<p><b>Цель:</b> Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности учителя - дефектолога, воспитателей и других специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.</li> <li>• Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;</li> <li>• взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы</li> </ul>	<p>Педагогические советы, консультации, создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.</li> </ul>
<b>Самообразование</b>	<p><b>Цель:</b> Повышение личной профессиональной компетентности педагога</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и углубление теоретических знаний,</li> <li>• Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук;</li> <li>• Повышение общекультурного уровня педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и активное участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах, конкурсах.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 4-5 детей)
- индивидуальная.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, а так же входе совместной деятельности с детьми и режимных моментов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изменениями на 28.08.2015)

Подгрупповые занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня. Продолжительность занятий для детей не более 25 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков

психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении навыками. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

- детская мебель;
- вспомогательное оборудование (ковролин и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития;
- игры и пособия для развития сенсорной перцепции;
- шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы; Коррекционная работа проводится в помещении спальни и в групповом помещении. РППС группы:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* - обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасная* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичная* - все элементы ППРОС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников [ФАОП ДО; 3.2].

### 3.3 Учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Режим работы учреждения	
Режим работы	6.30 - 18.30 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье

Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество недель в учебном году	38 недель
Летний оздоровительный период:	5 недель

### 3.4 График работы учителя-дефектолога

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	1 час	09.30 – 10.30
Вторник	1 час	09.30 – 10.30
Среда	1 час	09.30 – 10.30
Четверг	1 час	09.30 – 10.30
Пятница	1 час	09.30 – 10.30

### 3.5 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Неделя	Тематика недели
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг.
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты, ягоды
Октябрь	1 неделя	Деревья, грибы
	2 неделя	Осень
	3 неделя	Человек
	4 неделя	Игрушки. Детский сад.
Ноябрь	1 неделя	День народного единства
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Обувь и головные уборы
	4 неделя	Посуда
	5 неделя	Продукты питания
Декабрь	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Неделя здоровья
	3 неделя	Зима
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Мониторинг
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	Зимние забавы: рождество, крещение, святки
	4 неделя	Зимующие птицы

	5 неделя	Дикие животные
Февраль	1 неделя	Животные северных и южных стран
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Наша армия
	4 неделя	Домашние птицы
Март	1 неделя	8 марта
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Весна
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Цветы
	4 неделя	Насекомые
Май	1 неделя	Мой родной край
	2 неделя	9 мая
	3 неделя	Лето
	4 неделя	Мониторинг
	5 неделя	Мониторинг

### 3.6 План работы с родителями

Сентябрь	<p><b>1.Родительское собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;</li> <li>- итоги обследования детей, характеристика развития детей, знакомство с планом работы.</li> </ul>
Сентябрь (далее – в течение года)	<p><b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul>
В течение года	<p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b></p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b> «Уголок дефектолога»</p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- День семьи</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> <li>- Тетр</li> </ul> <p><b>10.Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях,</b></p>

	<p>мессенджерах).</p> <p><b>11.Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

