

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича  
Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
От « 15 » августа 20 24 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.  
Овсянникова с. Исаклы  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова  
Приказ № 160-7-ОД  
от « 20 » августа 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

для детей дошкольного возраста

*(Составлена на основе ООП ДО и АООП ДО СП «Детский сад Аленушка»  
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Автор программы:

Педагог-психолог

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы

Е.В. Башкирова.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель

СП «Детский сад Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова

с. Исаклы

\_\_\_\_\_ Е.В. Башкирова

«     »                    20     г.

с. Исаклы, 2024г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности
  - 2.1.1. Психологическая диагностика
  - 2.1.2. Психологическое просвещение
  - 2.1.3. Психологическая профилактика
  - 2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция
  - 2.1.5. Психологическое консультирование

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога
- 3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога
- 3.3. Материально-технические условия
- 3.4. Перспективный план работы
- 3.5. Годовой план работы
- 3.6. График занятости сенсорной комнаты

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями при оказании психолого-педагогической поддержки семьям.

### **Задачи программы:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов;
- Разработать психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми

### **В программе учитываются следующие подходы:**

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Принципы программы:**

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети

могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 6 до 8 лет**

Дети группы для детей 6-8 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-8 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Ожидаемые результаты освоения программы**

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ,
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.



### **Диагностическое направление:**

- Осуществление диагностических процедур;
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
- Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

### **Коррекционно-развивающее направление:**

- Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- Снижение риска дезадаптации;
- Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- Стабилизация психоэмоционального состояния;
- Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

### **Консультативное направление:**

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей;
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

### **Профилактическое и просветительское направление:**

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников; - Профилактика дезадаптации воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика детско–родительских отношений;
- Нормализация психологического климата ДОУ

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности**

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

#### **1. Подготовительный этап:**

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- сбор согласия от родителей на проведение психологического обследования детей;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### **2. Адаптационный этап:**

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### **3. Основной этап:**

- диагностика.

#### **4. Индивидуальный этап:**

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### **5. Заключительный этап:**

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **2.1.2. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

### **2.1.3. Психологическая профилактика**

Необходимо обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- в рамках реализации проекта «Семейный клуб» по осуществлению контроля за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

### **Психопрофилактические мероприятия:**

Учитывая актуальные потребности семьи в рамках реализации проекта «Семейный клуб», предусмотрены следующие психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### **2.1.4. Коррекционно-развивающая работа**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Псих коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ работающего с детьми раннего и дошкольного возраста**

№	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
<b>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</b>			
1.	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
2.	Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера.	2-6 лет	Руководство для работы практического психолога
<b>Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей</b>			
3.	Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.:Баланс, 2007.	4-6 лет	Программа социальноличностного самопознания ребенка
4.	«Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.:Мозаика-Синтез, 2003.-168с	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
5.	Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.	3-7	Игры для развития восприятия.
6.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7	4-5,5-6, 6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы

	лет		
7.	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина 3-7 лет «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина.	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
8.	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
9.	И.В. Дубровина «Готовность к школе». – М.: Наука.Академия, 1995	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы

### 2.1.5. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование как вид психологической деятельности условно подразделяют представления о консультировании на две группы: 1) консультирование как воздействие; 2) консультирование как взаимодействие. Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в разрешении различного рода внутри- и межличностными затруднений. Формой консультаций чаще является беседа. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование как с педагогическим персоналом, так и с родителями.



В рамках реализации проекта «Семейный клуб» планируется расширение психологической поддержки семей в виде проведения лекций, тренингов, встреч.

Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь. Ребенок-дошкольник практически не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическая консультация включает: деятельность консультируемого, деятельность консультанта и психологические новообразования у клиента.

Принципы психологического консультирования Гуманность, субъектность, реалистичность, психологическая безопасность, анонимность, активность, разграничение личных и профессиональных отношений.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога**

##### **Формы работы педагога-психолога:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

##### **Психолого – педагогические условия сопровождения:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно- развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

**Организация образовательной деятельности педагога психолога:** на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов,

подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность образовательной нагрузки</b>
Ясельная группа 2-3 года	не более 10 мин деятельности
Старшая группа 4-5 лет	Не более 20 мин деятельности
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут деятельности

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

### **3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	<b>Консультирование</b>		«Круглый стол» (ясельная, младшая группа)	Родительские собрания, индивидуальные консультации
	<b>Диагностика</b>	1. Адаптация детей	Диагностика воспитателей	Анкета для родителей

		раннего возраста 2.Диагностик а готовности к школе		«Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад»
	<b>Профилактика и просвещение</b>	1.Адаптация поступивших детей. (Программа «Мы идем в детский сад») 2.Групповые занятия	1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	<b>Коррекция и развитие</b>	1.Индивидуальные занятия 2.Групповые занятия	Разработка памятки Мой любимый детский сад (в помощь родителям)	
	<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Разработка и реализация адаптированной программы для детей – инвалидов и с ОВЗ. 3.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4.Оформление текущей документации. 5.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6.Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Анализ работы по проекту «Семейный клуб»		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	<b>Консультирование</b>		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование, общие собрания

	<b>Диагностика</b>	1. Адаптация детей, поступивших в ДОУ (Программа «Мы идем в детский сад») 2. Диагностика по запросу		
	<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Программа «Мы идем в детский сад» 2. Групповые занятия	1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей. 2. Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 3. Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок передвижек
	<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальная коррекционная-развивающая работа с детьми 2. Групповые занятия 3. Программа «Мы идем в детский сад»	Тренинги на сплочение	Тренинг «Адаптация. Как пережить»
	<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-		

		развивающих занятий. 4.Оформление текущей документации. 5.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6.Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
<b>НОЯБРЬ</b>				
	<b>Консультирование</b>		Индивидуальное консультирование	
	<b>Диагностика</b>	1.Индивидуальная диагностика по запросу		
	<b>Профилактика и просвещение</b>		1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	<b>Коррекция и развитие</b>	1.Индивидуальные занятия. 2.Адаптация поступивших детей 3.Групповые занятия	Профилактика профессионального выгорания	Детско-родительский тренинг «Путешествие в страну эмоций»
	<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ результатов диагностики, коррекционно-		

		развивающих занятий. 3.Оформление текущей документации. 4.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	<b>Консультирование</b>	Индивидуальное консультирование по запросу		
	<b>Диагностика</b>	Индивидуальная диагностика по запросу	Анкетирование «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»	
	<b>Профилактика и просвещение</b>	1.Программа «Мы идем в детский сад») 2.Групповые занятия	1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование новых поступивших сотрудников по правилам работы с ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	<b>Коррекция и развитие</b>	1.Индивидуальная коррекционная-развивающая работа с детьми 2.Групповые занятия 3.Работа с детьми с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	
	<b>Организационно</b> -	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ результатов диагностики, коррекционно-		

	<b>методическая работа</b>	<p>развивающих занятий.</p> <p>3.Оформление текущей документации.</p> <p>4.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений.</p> <p>Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)</p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	<b>Консультирование</b>		<p>1.Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>2.Индивидуальное консультирование по запросу</p>	Индивидуальное консультирование по запросу
	<b>Диагностика</b>	Индивидуальная диагностика по запросу		Анкета для родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»
	<b>Профилактика и просвещение</b>	<p>1.Программа «Мы идем в детский сад»)</p> <p>2.Групповые занятия</p>	<p>1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости)</p> <p>2.Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми с ОВЗ</p>	Оформление папок-передвижек
	<b>Коррекция и развитие</b>	<p>1.Групповые занятия</p> <p>2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	Тренинг «Кнут и пряник»
	<b>Организационно - методическая</b>	1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы.		



	<b>я работа</b>	<p>2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Оформление текущей документации.</p> <p>5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений.</p> <p>6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)</p> <p>Анализ работы по проекту «Семейный клуб»</p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	<b>Консультирование</b>		Индивидуальное консультирование по запросу	<p>1. Общие собрания</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросу</p>
	<b>Диагностика</b>	Индивидуальная диагностика по запросу		Опросник родительских установок и реакций PARI, опросник родительского отношения, рисунок семьи
	<b>Профилактика и просвещение</b>	<p>1. Программа «Мы идем в детский сад»)</p> <p>2. Групповые занятия</p>	<p>1. Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости)</p> <p>2. Информирование новых поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ</p>	Оформление папок-передвижек
	<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповые занятия	Тренинги, семинары, лекции (по запросу),	

		2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Работа с ОВЗ	ситуативное обучение	
	<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4.Оформление текущей документации. 5.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
<b>МАРТ</b>				
	<b>Консультирование</b>		Индивидуальное консультирование по запросу	
	<b>Диагностика</b>	Индивидуальная диагностика по запросу		
	<b>Профилактика и просвещение</b>	1.Программа «Мы идем в детский сад») 2.Групповые занятия	1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповые занятия 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	«Посвящение короля Артура»

		работа с детьми. 3. Работа с детьм и с ОВЗ		
	<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>2.Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ.</p> <p>3.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4.Оформление текущей документации.</p> <p>5.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений.</p> <p>6.Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)</p>		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	<b>Консультирование</b>		1.Индивидуальное консультирование по запросу	1.Индивидуальное консультирование по запросу. 2.Общее собрание
	<b>Диагностика</b>	1.Индивидуальная диагностика по запросу 2. Готовность к школе в подготовит.г руппах		
	<b>Профилактика и просвещение</b>	1.Программа «Мы идем в детский сад» 2.Групповые занятия	1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам	Оформление папок-передвижек

			работы с детьми ОВЗ	
	<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповые занятия 2. Индивидуальная коррекционная развивающая работа с детьми 3. Работа с детьми инвалидами и с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	Тренинг «Будущий школьник»
	<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. Участие в семинарах,		
<b>МАЙ</b>				
	<b>Консультирование</b>		Индивидуальное консультирование по запросу.	Работа консультационного центра
	<b>Диагностика</b>	1. Индивидуальная диагностика по запросу 2. Готовность к школе в подготовит. группах		
	<b>Профилактика и просвещение</b>		1. Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2. Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам	Оформление папок-передвижек

			работы с детьми с ОВЗ	
	<b>Коррекция и развитие</b>	1.Индивидуальная коррекционная-развивающая работа с детьми		Организация встречи «Вопрос – ответ»
	<b>Организационно-методическая работа</b>	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4.Оформление текущей документации.		

**Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.**

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Анализ и планирование деятельности	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	
1.2	Планирование работы на месяц, отчеты о проделанной работе	Кабинет психолога	педагог-психолог	Ежемесячно	
1.3	Анализ научной и методической литературы для	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	

	разработки коррекцион но- развивающи х задач				
1.4	Участие в конференци ях, семинарах, совещаниях , метод. Объединени ях, пед. советах		педагог- психолог	В течении года	
1.5	Подготовка документац ии и участие в работе ПМПК		педагог- психолог	Апрель- Май	
1.6	Повышение квалификац ии		педагог- психолог	В течении года	
2. Диагностическая работа					
2.1	Обследован ие детей коррекцион ных групп с целью выявления психологич еских проблем и особенносте й развития	Групповые комнаты	педагог- психолог	Сентябрь	
2.2	Определени е комфортнос ти пребывания детей в группе	Групповые комнату	педагог- психолог	Октябрь	

	детского сада				
2.3	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционной-развивающей работы	Кабинет психолога	педагог-психолог	Апрель-Май	
2.4	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей подготовительной группы	Кабинет психолога	педагог-психолог	Апрель-Май	
2.5	Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению	Кабинет психолога	педагог-психолог	Май- Июнь	
2.6	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	
2.7	Повторная диагностика	Групповые комнаты	педагог-психолог	Апрель	

	определени е комфортнос ти пребывания детей в группе детского сада				
2.8	Изучение профессион альных и личностных особенно тей педагогов, взаимоотно шений в педагогичес ком коллективе	Групповые комнаты	педагог- психолог	В течении года по запросу администра ции	
<b>3. Развивающая и коррекционная работа</b>					
3.1	Коррекцион но- развивающи е занятия с детьми логопедичес ких групп	Кабинет психолога	педагог- психолог	Сентябрь- Май	
3.2	Индивидуал ьные развивающи е и коррекцион ные занятия по выявленны м проблемам и рекомендац иям ПМПК	Кабинет психолога	педагог- психолог	В течении года	
3.3	Развивающ ие занятия с	Кабинет психолога	педагог- психолог	Март-Май	



	детьми подготовительной группы по формированию готовности к школьному обучению				
4. Просвещение, консультирование					
1 Работа с родителями					
4.1	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка»	Муз. зал	педагог-психолог	Сентябрь	
4.2	Выступления перед родителями на родительских собраниях	Групповые комнаты	педагог-психолог	В течении года	
4.3	Анкетирование родителей	Групповые комнаты	педагог-психолог	В течении года	
4.4	Информирование родителей о проводимой коррекционно-развивающей работе с детьми, о результатах работы	Стенды в групповых комнатах	педагог-психолог	В течении года	
4.5	Консультация «Трудности	Групповые комнаты	педагог-психолог	Октябрь	

	адаптации ребенка при поступлении в ДОУ»				
4.6	Консультация «Готовы ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Кабинет психолога	педагог-психолог	Январь	
4.7	Индивидуальное консультирование по вопросам развития, проблемам в обучении, воспитания	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года по запросам	
4.8	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению»	Кабинет психолога	педагог-психолог	Июнь	
<b>2. Работа с педагогами</b>					
4.1	Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате»	Муз. зал	педагог-психолог	Сентябрь	
4.2	Практическое занятие в сенсорной комнате	Сенсорная комната	педагог-психолог	Сентябрь	
4.3	Участие в	Муз. зал	педагог-	Октябрь	

	педагогическом совете		психолог		
4.4	Консультация « Специфика взаимодействия с тревожным и детьми»	Кабинет психолога	педагог-психолог	Октябрь	
4.5	Консультация « Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики	Сенсорная комната	педагог-психолог	Ноябрь	
4.6	Анкетирование педагогов	Муз. зал	педагог-психолог	По запросу администрации	
4.7	Семинар на тему « Способы выхода из конфликтных ситуаций»	Муз. зал	педагог-психолог	Декабрь	
4.8	Индивидуальное консультирование	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года по запросу	

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Примечание
<b>1. Организационно-методическая работа</b>			

1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Подготовка документации и участие в работе ПМПК г.Похвистнево.	Апрель-май.	
5.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
<b>2. Диагностическая работа</b>			
1.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	
2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей.	В течение года.	
7.	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Апрель.	

<b>3. Развивающая и коррекционная работа.</b>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению.	Март-май.	
<b>4. Просвещение, консультирование.</b>			
<b>4.1. Работа с родителями.</b>			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ».	Октябрь.	
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
<b>4.2. Работа с педагогами.</b>			
1.	Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате».	Сентябрь.	
2.	Практическое занятие в сенсорной комнате.	Сентябрь.	
3.	Участие в педагогическом	Октябрь.	

	совете. Психологическая игра «Теремок».		
4.	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми»	Октябрь.	
5.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики».	Ноябрь.	
6.	Анкетирование педагогов.	По запросу администрации.	
7.	Тренинг развития профессионального самосознания.	Октябрь-декабрь.	
8.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	

## ГОДОВОЙ ПЛАН

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Примечание
<b>1. Организационно-методическая работа</b>			
1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Подготовка документации и участие в работе ПМПК г.Похвистнево.	Апрель-май.	
5.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
<b>2. Диагностическая работа</b>			
1.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	

2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей.	В течение года.	
7.	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Апрель.	
<b>3. Развивающая и коррекционная работа.</b>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению.	Март-май.	
<b>4. Просвещение, консультирование.</b>			
<b>4.1. Работа с родителями.</b>			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности адаптации ребенка при	Октябрь.	

	поступлении в ДОУ».		
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
7.	Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	Май.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
<b>4.2. Работа с педагогами.</b>			
1.	Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок».	Октябрь.	
2.	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми».	Октябрь.	
3.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики».	Ноябрь.	
4.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	

### **График занятости сенсорной комнаты**

<b>День недели</b>	<b>Группа</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время деятельности</b>	<b>Педагог</b>
<b>Понедельник</b>	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина



	Индивидуальная работа	30 мин	9.30-10.00	О.Р. Акишина
	Подготовит группа компенсирующей направленности	30 мин (1 подгр)	10.10-10.40	О.Р. Акишина
		30 мин (2 подгр)	10.50-11.20	
	Индивидуальная работа	40 мин	11.20-12.00	О.Р. Акишина
<b>Вторник</b>	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.15	О.Р. Акишина
	Ясельная первая младшая группа компенсирующей направленности	10 мин (1 подгр)	10.00-10.10	О.Н. Трошкина, Ю.В. Солодченко
		10 мин (2 подгр)	10.20-10.30	
Индивидуальная работа	1ч30 мин	10.30-12.00	О.Р. Акишина	
<b>Среда</b>	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина
	Старшая. группа компенсирующей направленности	20 мин (1 подгр)	9.30-9.50	О.Р. Акишина
		20 мин (2 подгр)	10.35-10.55	
	Индивидуальная работа	40 мин	09.55-10.35	О.Р. Акишина
35 мин		11.25-12.00		
<b>Четверг</b>	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина
	Индивидуальная работа	30 мин	9.30-10.00	О.Р. Акишина
	Ясельная первая младшая группа компенсирующей направленности	10 мин (1 подгр)	10.00-10.10	О.Р. Акишина
		10 мин (2 подгр)	10.15-10.25	О.Р. Акишина
	Индивидуальная работа	1ч30 мин	10.30-12.00	О.Р. Акишина
<b>Пятница</b>	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина
	Индивидуальная работа	2ч 30 мин	9.30-12.00	О.Р. Акишина

