

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича  
Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 15 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.  
Овсянникова с. Исаклы  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Нестерова  
Приказ № 160-7-ОД  
от « 20 » августа 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*совместной деятельности педагога с детьми*

*подготовительной группы*

*компенсирующей направленности (6-7 лет)*

*(Составлена на основе ОП ДО и АОП ДО СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ  
СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы)*

Авторы программы:  
воспитатели СП «Детский сад Алёнушка»  
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы  
Т.В. Семёнова, А.М. Леонтьева.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
СП «Детский сад Алёнушка»  
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова  
с. Исаклы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Башкирова  
«    »                    20    г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.1.Цель.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.2.Задачи.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.4.Нормативно-правовые документы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.5.Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.6.Срок реализации рабочей программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
К 6 годам .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
К 7 годам (окончанию дошкольного возраста) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1.2.Познавательное развитие. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1.3.Речевое развитие.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1.5. Физическое развитие. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2.1.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4 Планирование образовательного процесса.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Комплексно-тематическое планирование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОДО.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности **Ошибка! Закладка не определена.**

3.7 Материально-техническое оснащение программы.... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....

**4. Приложения ..... Ошибка! Закладка не определена.**

**Перечень художественной литературы..... Ошибка! Закладка не определена.**

6-7 лет..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**Перечень музыкальных произведений ..... Ошибка! Закладка не определена.**

6-7 лет..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**Перечень произведений изобразительного искусства Ошибка! Закладка не определена.**

6-7 лет..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**Примерный перечень анимационных произведений. Ошибка! Закладка не определена.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные СП АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты

освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа для обучающихся 6-7 лет с должна разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Д/с «Алёнушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### **1.1.1. Цели Программы**

**Цели:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **1.1.2. Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Подходы к построению рабочей программы***

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АОП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АОП условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляторных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ОП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

**Второй вариант** требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

**Третий вариант** выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

#### **1.1.4. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение

роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, 7 военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**Общая характеристика обучающихся со вторым уровнем речевого недоразвития** (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с

добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении

двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика обучающихся с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного

женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

- 1 ребёнок с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций;
- 1 ребенок с нарушениями интеллектуального развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется

замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на **недостаточность познавательных процессов.**

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

**Восприятие** у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается **отставание** всех видов **памяти**: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

**Недостатки мышления** у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности

малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*Физическое развитие:*

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть

нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на

слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности*: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие*: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие*: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них

снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятию, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия,

совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непровольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непровольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непровольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непровольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за

предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредотачивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровать с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### **Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой

категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для детей **второго варианта развития**:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта развития** (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей **четвертого варианта развития**:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

### **1.1.6. Срок реализации рабочей программы**

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в

труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Планируемые результаты**

### **К 7 годам (окончанию дошкольного возраста)**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, - форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает - разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание вариативной части программы выбрано, исходя из интересов детей и в соответствии с приоритетным направлением учреждения.

Парциальная образовательная программа «Геология» (авторская программа коллектива педагогов СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы) и парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева охватывают несколько направлений развития дошкольников.

#### **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».**

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования,

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

***Системно-деятельностный подход.***

Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

#### ***Личностно-ориентированный подход.***

Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения,

#### ***Индивидуальный подход.***

Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

***Дифференцированный подход.*** В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие подучают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6—7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра -- одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей,

специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6—7 лет <sup>1</sup>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного крепости, транспорт, использует детали с	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности, Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

		<p>учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей</p>	<p>подъемного крана И т. п., использует созданные конструкции в икрах. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяем детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану</p>	
2	<p>Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию), а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ</p>	<p>Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и</p>	

		достижению результата, оценивает его	результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т. п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет Положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

4	<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, Отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать, Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний</p>
5	<p>Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов</p>	<p>Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>

	<p>систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную Технику</p>		<p>оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>
6	<p>Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.</p>	<p>Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий заносит их в инженерную книгу</p>	<p>Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими</p>
7	<p>Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров</p>	<p>Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ</p>	<p>Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.</p> <p>Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать</p>

			<p>работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности</p>	<p>конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников па совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
8	<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования, Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов</p>	<p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным</p>

				правилам и социальным нормам
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организаций	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности, обыгрывает собственные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.

### **Парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7-ми лет.**

Основной целью парциальной образовательной программы «Геология» для детей 6-7-ми лет, является создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через естественнонаучное образование (геологическую науку).

Задачи программы:

1. Сформировать представления о геологии как науке.
2. Развивать технические способности детей.
3. Сформировать навыки основ начальной туристской подготовки, необходимых для выполнения полевых исследований.
4. Воспитать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и стремление к здоровому образу жизни.
5. Развить потребность в исследовательской деятельности и интеллектуальной активности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ♣ Принцип нормативности - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- ♣ Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- ♣ Принцип системно–деятельностного подхода – содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- ♣ Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- ♣ Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- ♣ Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- ♣ Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДО и своевременную коррекцию структуры и содержания Программы.

### **Особенности развития детей**

У детей 6-ти -7-ми лет происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Происходит формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире, развитие навыков экспериментирования, умения устанавливать простейшие закономерности.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Для определения результатов освоения Программы авторы обратились к компетенциям геолога (ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. В силу 01.07.2018)) и скорректировали их с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)</b>	<b>Показатели основ естественнонаучного образования детей 6-7 лет</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО</b>
<b>1</b>	Выполняет комплекс геологических исследований при изучении недр и решении других геологических задач. Выполняет	Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и

	<p>геологические исследования в полевых и камеральных условиях при проведении поисково-съёмочных, геофизических и других работ геологического характера.</p>	<p>оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. Составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания</p>
2	<p>Участствует в разработке плановой и проектно-сметной документации, а также в организации и ликвидации полевых работ.</p> <p>Осуществляет сбор фактической геологической информации и материала, а также их документирование.</p>	<p>Участствует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности</p>
3	<p>Анализирует, систематизирует, обобщает геологическую информацию и другие</p>	<p>Выражает свое отношение к окружающему, находит для этого различные речевые средства. Понимает поставленную</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными</p>

	фактические материалы, осуществляет геологическую интерпретацию геофизических и геохимических данных.	задачу, способен ее достижения; Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине, развит глазомер. Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеет составлять рассказы из личного опыта.	связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4	Составляет графические материалы, характеризующие геологическое строение изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы, колонки и т.п.).	Побуждает, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Определяет алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы,	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет ответственность за начатое дело.
	Составляет и представляет в установленном порядке учетно-отчетные материалы по геологическим исследованиям.		

		<p>характеризовать свойства и качества предметов.</p> <p>Определяет изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>	
5	<p>Самостоятельно и с участием специалистов составляет отчеты о геологических результатах работ и разрабатывает другие геологические материалы (технико-экономические доклады, проекты кондиций, расчеты запасов и др.).</p>	<p>Стремится выразить свое отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Доводит начатое дело до конца.</p> <p>Оценивает результат своей работы.</p> <p>Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине</p> <p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен сотрудничать.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения, управлять ими.</p>
6	<p>Обеспечивает и контролирует соблюдение методических положений, инструкций и требований по геологическому изучению недр и производству геологоразведочных работ.</p>	<p>Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами к и явлений,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать</p>

	<p>Осуществляет геологический надзор за проведением технологических исследований минерального сырья в промышленных условиях.</p>	<p>применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру, температуру, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p>	<p>новое, самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
	<p>Обобщает материалы геологического фонда по геологии изучаемого района работ.</p>	<p>Имеет представления о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется спецтехника.</p>	
	<p>Принимает участие в оформлении и получении лицензий на геологическое изучение недр, документов на землепользование при проведении геологических работ, разрешений от других инстанций (санитарно-эпидемиологических станций, бассейнового надзора, лесничеств и др.).</p>		
7	<p>Участвует в работах по опробованию полезных ископаемых.</p>	<p>Анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.</p> <p>Имеет первичные представления о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном</p>
	<p>Принимает участие в выполнении опытно-методических и тематических работ, в подсчете запасов полезных ископаемых, освоении новых технических средств и технологий.</p>		

		<p>объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Получает информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Самостоятельно подбирает необходимый строительный материал..</p>	<p>мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
8	<p>Составляет эталонные коллекции образцов горных пород, определяет характеристики горных пород по их технологическим свойствам (буримость, крепость, разрыхляемость и др.) и категории геологической сложности районов</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по</p>

	работ.		совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
9	Обеспечивает и контролирует соблюдение правил учета и хранения геологических материалов, законодательства в области геологического изучения недр, недропользования, охраны недр и окружающей среды, правил по охране труда, правил противопожарной защиты на геологоразведочных работах.	Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого). Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
10	Руководит работой техников-геологов и других исполнителей.	Умеет работать коллективно, договариваться. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

			<p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в .</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
--	--	--	---

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

#### **Перечень оценочных материалов**

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы [Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». С. 15].

В СП используется диагностический инструментарий, разработанный педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара, размещенный на сайте <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/diagnosticheskiy-instrumentariy/>

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован

Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

**Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»  
(6-7 лет)**

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям</p>	<p>Педагог предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по теме программы (педагог предлагает тему, ребенок конструирует);</li> <li>- по условиям (ребенку предлагаются определенные условия, например, соблюдение цветовой гаммы, формы, материала, местонахождения этого объекта (дом на воде, лесной, в горах т.д.) и сконструировать его);</li> <li>- по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан);</li> <li>- по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета);</li> <li>- по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта);</li> <li>- по фотографиям (ребенку предлагается сконструировать объект или макет по фотографии готового образца конструкции).</li> </ul> <p>По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
	<p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности</p>	<p>Педагог предлагает детям разработать модель домашней обуви для сюжетной игры «Магазин обуви». В ходе обсуждения и конструирования выявляет: предлагают ли дети свои варианты объекта, выбирают ли наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
	<p>Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх</p>	<p>Педагог предлагает построить ребенку объект с механическими элементами: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п. В ходе наблюдения выявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встраивает или нет механические элементы в объект;</li> <li>- использует или нет ребенок созданные конструкции в играх.</li> </ul> <p>По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>

	<p>Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом</p>	<p>Педагог предлагает детям сконструировать обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев. После того, как дети закончат постройки, педагог предлагает выбрать наугад карточку с изображением сказочного персонажа. Ребенок по ситуации должен видоизменить свою постройку (изменить высоту, площадь, устойчивость). В ходе преобразования конструкции педагог выявляет свободно ли сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
	<p>Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану</p>	<p>Педагог предлагает ребенку сконструировать и украсить или обустроить обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев (великан, Незнайка, Дюймовочка). В ходе конструирования педагог выявляет способность конструировать в трех различных масштабах, осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
2	<p>Проявляет инициативу в конструктивно – модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение</p>	<p>Педагог в самостоятельной деятельности детей наблюдает за проявлением инициативы в конструктивно – модельной деятельности каждого ребенка и умением высказывать собственные суждения, оценки, передачи своего отношения к постройке. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
	<p>Самостоятельно определяет замысел будущей работы</p>	
	<p>Составляет инженерную книгу</p>	
	<p>Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей</p>	
	<p>«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей</p>	
		<p>Педагог представляет детям готовую модель например, воздушного змея, проговаривает последовательность этапов конструирования. Задача детей зафиксировать этапы и результаты деятельности по созданию данной модели. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
		<p>Педагог предлагает ребенку на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
3	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно</p>	<p>Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например, в нашем городе началось строительство нового</p>

	оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	микрорайона, но в нем пока нет детского сада, школы и поликлиники. Задача детей построить данные социальные объекты из имеющегося конструктора. Условия: количество строительного материала и инструментов ограничено. В ходе конструктивно – модельной деятельности педагог анализирует способность каждого ребенка планировать свою деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить необходимые изменения в работу, включать детали, дорабатывать конструкцию, самостоятельно использовать способы экономичного применения материалов, проявлять бережное отношение к материалам и инструментам.
	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	Педагог предлагает детям, например, схему лайнера. Задача детей выложить плоскостную модель лайнера, используя набор «Дары Фрёбеля» № 7. В ходе конструирования педагог выявляет правильность использования деталей с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве). Затем педагог создает игровую ситуацию: лайнер попал в шторм и одна палуба требует ремонта. Задача детей видоизменить одну из палуб, заменив одни детали другими. В ходе анализа постройки педагог определяет, как ребенок видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.
4	Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность
	Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций	Педагог предлагает детям сконструировать технический объект, макет, модель по собственному замыслу. В ходе конструирования педагог наблюдает, как ребенок экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.  Педагог предлагает детям поучаствовать в викторине «В мире конструкций» 1. Какие виды конструкторов вы знаете? 2. Из какого материала изготовлены названные вами

	Знает способы соединения различных материалов	<p>конструкторы?</p> <p>3. Как соединить между собой элементы разных конструкторов?</p> <p>4. Как соединить между собой два листа бумаги?</p> <p>5. Назовите инструменты – помощники для создания построек.</p> <p>По ответам данных ребенком педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
	Знает название инструментов, приспособлений	
5	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт	<p>Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, порт для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает как дети анализируют постройки, создают интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.</p> <p>Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Порт», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
	Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	
6	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений	<p>Педагог предлагает детям на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача детей зафиксировать и оформить при помощи чертежных инструментов и принадлежностей в виде схем, рисунков, условных обозначений этапы конструктивно-модельную деятельности.</p> <p>Затем педагог в ходе беседы с ребенком выявляет какие необходимы инструменты для работы по каждой операции. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
	Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции	
	Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	
7	Активно участвует в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью	<p>Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, железнодорожную станцию для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает степень активности каждого ребенка в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью; находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия</p>
	Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия	

	Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности	делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Железнодорожная станция», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.
8	Соблюдает правила техники безопасности	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности, а также контроле своих действий в процессе выполнения работы и после ее завершения. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	
9	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за проявлением самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности; творческих увлечений; проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования; использует полученные конструкции в детских играх. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования	
	Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

### ***1) в сфере социальных отношений:***

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

### ***2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

### ***3) в сфере трудового воспитания:***

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

#### ***4) в области формирования безопасного поведения:***

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

##### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## **2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с

потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### ***4) В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2 Познавательное развитие.**

**От 6 лет до 7 лет.**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

***Содержание образовательной деятельности.***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками,

использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

## **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

## **3) Окружающий мир:**

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

## **4) Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных

за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. Речевое развитие.**

**От 6 лет до 7 лет.**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### ***1) Формирование словаря:***

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### **3) Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### ***1) Формирование словаря:***

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### ***3) Грамматический строй речи:***

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### ***4) Связная речь:***

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### ***5) Подготовка детей к обучению грамоте:***

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.**

**От 6 лет до 7 лет.**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### ***1) приобщение к искусству:***

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

**2) изобразительная деятельность:**

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### ***3) конструктивная деятельность:***

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### ***4) музыкальная деятельность:***

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### **5) театрализованная деятельность:**

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

### ***б) культурно-досуговая деятельность:***

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### ***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### ***Изобразительная деятельность.***

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое).

Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

## 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

## 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка

и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская

площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни

и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие**

**От 6 лет до 7 лет.**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### ***Основные движения:***

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

### ***Общеразвивающие упражнения:***

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

### ***Ритмическая гимнастика:***

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

### ***Строевые упражнения:***

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность,

взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2 Модель организации образовательного процесса**

### **2.2.1.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка<sup>7</sup>.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>8</sup>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### ***3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):***

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

***При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:***

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

***При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:***

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

***Средства, указанные в пункте рабочей программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:***

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:***

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РПС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посланки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

### **2.3 Структура реализации образовательной деятельности**

Таблица календарно-тематического планирования включает в себя тему недели, цель, задачи.

Дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
	Занятия	Утренний круг. Беседа, чтение худ. литературы, дидактические игры, подвижные игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа слушание музыкальных произведений.	Рассматривание, Просмотр презентаций, выставки, беседы  Деятельность в различных центрах по интересам детей

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Годовой круг тем в подготовительной коррекционной группе

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
1	2	3
Сентябрь		
Мониторинг	1 неделя сентября	
Мониторинг	2 неделя сентября	
3 неделя сентября		
«Овощи»	Формировать у детей представлений о правильности питания, о культуре питания, о здоровом образе жизни. Систематизировать и закреплять знания об овощах, о месте их произрастания, о труде взрослых в огороде, на полях, в садах. Уточнять: где растут овощи, когда собирают урожай овощей, в чём польза овощей, что из них готовят. Расширять представления детей о картошке, об истории её появления в нашей стране.	Выставка поделок своими руками на тему: «Овощи»
4 неделя сентября		
«Фрукты. Ягоды»	Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Формировать позитивное	Выставка поделок своими руками на тему: «Фрукты» Беседа на тему: «Наши любимые ягоды и их польза»

	<p>отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закрепить обобщающие понятие ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Учить узнавать ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>	
1 неделя октября		
«Деревья. Грибы и растения»	<p>Р Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Деревья», учить различать лиственные, хвойные и плодовые деревья; формировать бережное отношение к живой природе, к растениям, развивать наблюдательность, внимание. Познакомить детей с различными видами грибов, уточнить условия необходимые для роста и развития грибов, пользу и значение грибов в жизни человека и животных, закрепить знания детей о дарах леса, грибах, произрастающих в нашем лесу. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)</p>	<p>Рассматривание альбома «Деревья России». Беседа на тему «Для чего нужны деревья?» Просмотр презентации «Детям о грибах и растениях»</p>
2 неделя октября		
«Осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
3 неделя октября		

«Человек. Части тела»	Систематизировать знания о частях тела и их функции в жизнедеятельности человека. Развивать представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Сформировать и закрепить понятие внутренние органы человека.	Беседа на тему: «Наши части тела»
4 неделя октября		
«Игрушки»	Расширять и систематизировать знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Заинтересовать детей трудом игрушечников; учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.	Выставка «Моя любимая игрушка»
5 неделя октября		
День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию.	Игра-развлечение «Путешествие по России»
1 неделя ноября		
«Одежда»	Формировать представление об одежде и её назначении; развивать творческие способности детей и эстетический вкус. Формировать представление о сезонной одежде; развивать логическое мышление, память, речь. Формировать представление о составляющих частях одежды.	Беседа на тему: «Наша любимая одежда» Просмотр презентации на тему: «Одежда для детей»
2 неделя ноября		
«Обувь» «Головные уборы»	Продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека.	Беседа на тему «Для чего нам нужна обувь и какая она бывает»

	Воспитывать бережное отношение к обуви. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Дать детям представления об истории обуви. Формировать и систематизировать представления детей об окружающем мире: о головных уборах. Расширить и конкретизировать представления детей о головных уборах; их назначении, классификации, сезонности и материалах, из которых они изготовлены.	Досуг на тему: «Какие бывают головные уборы и для чего они нужны?»
3 неделя ноября		
Посуда	Продолжать формировать представление о посуде и её назначении; развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Формировать представление о том, какая бывает посуда.	Викторина на тему: «Посуда в нашем доме»
4 неделя ноября		
«Продукты питания»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	Досуг на тему: «Что мы кушаем?» и «Для чего нужны продукты питания?»
1 неделя декабря		
«Комната. Мебель»	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Просмотр презентации на тему: «Комната и мебель»
2 неделя декабря		

Неделя здоровья	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Помогать детям быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	День здоровья.
3 неделя декабря		
«Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
4 неделя декабря		
Новый год.	Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Новогодний утренник
Январь		
Мониторинг	1 неделя января	
Мониторинг	2 неделя января	
3 неделя января		
Зимние забавы: рождество, крещение, святки.	Знакомить с зимними народными праздниками. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Развлечение «Рождественские колядки»
4 неделя января		

«Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы. Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Досуг на тему: «Зимующие птицы» Выставка детского творчества.
5 неделя января		
«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге) Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия хищники и травоядные животные.	Беседа на тему: «Каких животных мы называем дикими?»
1 неделя февраля		
Животные северных и южных стран.	Познакомить детей с животным миром северных и южных стран. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать, помогать и оберегать.	Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей»
2 неделя февраля		
«Домашние животные и птицы»	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк), а также их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные и домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных и птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Викторина на тему « Домашние животные и птицы» Просмотр тематической презентации.
3 неделя февраля		
«День Защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4 неделя февраля		
Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье».
1 неделя марта		
8 марта.	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	. Праздник «8 марта – женский день»
2 неделя марта		
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества
3 неделя марта		
«Перелетные птицы»	Формировать понятие «перелетные птицы». Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам.	Досуг на тему: «Перелетные птицы» Выставка детского творчества.
4 неделя марта		

«Транспорт»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движений, правила поведения на транспорте.	Досуг на тему: «Виды транспорта» и «Для чего нужен транспорт?»
1 неделя апреля		
«Профессии»	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда. . Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателей, художников и т.д	Беседы на тему: «Какие бывают профессии?» и «Кем мы вы хотели стать?»
2 неделя апреля		
Космос	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики» Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.	Праздник «День космонавтики» - 12 апреля. Выставка детского творчества.
3 неделя апреля		
«Насекомые»	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.	Беседа на тему: «Какие бывают насекомые?»
4 неделя апреля		

«Цветы»	Расширять представления детей и многообразии цветов. Развивать у детей умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.	Викторина на тему: «Наши любимые цветы» Выставка детского творчества.
1 неделя мая		
«Школьные принадлежности»	Расширять и систематизировать представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности. Познакомить детей с различными видами школьных принадлежностей. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.	Беседа на тему: «Скоро в школу»
2 неделя мая		
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы – 9 мая. Выставка детского творчества
Мониторинг	3 неделя мая	
Мониторинг	4 неделя мая	

**Тематическое планирование**  
**Структура содержания психолого-педагогического процесса:**

	<b>Образовательные области</b>
--	--------------------------------

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки в НОД</li> <li>• НОД по физической культуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## **Цели и задачи реализуемых образовательных областей:**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств	<p>Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность НОД по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-тренирующее</li> <li>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</li> </ul> <p>Тематические физкультурные занятия</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Динамические паузы</p> <p>В занятиях по</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая</li> <li>-сюжетно-игровая</li> <li>-тематическая</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>По формам деятельности (мыслительной)</p> <p>По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные)</p> <p>По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные)</p> <p>По источнику информации (наглядные словесные и практические)</p> <p>Личный показ</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта детей			

	физическому воспитанию игры большой, малой подвижности  Динамические паузы Тематический характер Моменты радости	- коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Взаимодействие с семьей	Совместные занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Интерактивное общение Мастер-класс	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи	Беседа Показ

В своей работе мы используем гимнастику побудку, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, физминутки.

**Закаливающие мероприятия в СП «Д/с Аленушка»»  
подготовительной, коррекционной группе**

<b>Фактор</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Дозировка</b>	<b>6-7 лет</b>
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды t воды +20 <sup>0</sup> С	+
	Полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл нач.t воды +36 <sup>0</sup> С до +20 <sup>0</sup> С	+

	ходьба босиком по дорожке здоровья	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20 <sup>0</sup> C	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18 <sup>0</sup> C - +20 <sup>0</sup> C 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 <sup>0</sup> C - +20 <sup>0</sup> C	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
Воздух	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

		прогулке, после сна				
Солнце	Кварцевание группы	Во время дневного сна	в течение года	10-15 мин.		
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август  с учетом погодных условий	с 10.00 до 10.30	до 25 мин.  до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		+
				5-8 мин		
				8-10 мин		
				10-15 мин		
		15-20 мин				
	контрастное босохождение (песок-трава- керамзит)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+

## 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
<b>1 этап</b>	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	
<b>2 этап</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
<b>3 этап</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
<b>4 этап</b>	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

### Формы образовательной деятельности

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> </ul> <p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul> <p>Экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>
--	--	--

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевые игры)

Игра	Задачи	Игровой материал	Игровые роли
1	2	3	4
«Фрукты» «Магазин «Овощи и фрукты»	Закрепить знания детей об обобщающем понятие «магазин», а также знания о фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.	Продавец, покупатель.
«Овощи» «Магазин «Овощи и фрукты»	Закрепить знания детей об обобщающем понятие «магазин», а также знания об овощах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;	Фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.	Продавец, покупатель.

	воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.		
«Осень» «Путешествие в осенний лес»	Закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.	Рюкзачки, дождевики, посуда для пикника, муляжи продуктов, осенние листья	Путешественники.
«Деревья» «Лесное происшествие»	Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе; Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, физические качества, самостоятельность и ответственность ребёнка.	Макеты деревьев и лесных обитателей, макеты средств для тушения пожаров: ведра, огнетушители.	Спасатели.

<p>«Ягоды»</p> <p>«Путешествие в лес за ягодами»</p>	<p>Закрепить знания детей о ягодах и растениях, произрастающих в лесу.</p> <p>Формировать экологическую культуру детей, через игровые технологии в виде сюжетно-ролевой игры. Закреплять представления детей об условиях в лесу.</p>	<p>Рюкзачки, корзинки, ягоды, растения, деревья, листья, лесные обитатели, (музыкальное сопровождение (шум дождя, голоса певчих птиц, песенка о лете)</p>	<p>Лесники, собиратели ягод.</p>
<p>«Грибы и растения»</p> <p>«Поездка за грибами»</p>	<p>Закрепить знания об окружающем мире, грибах и растениях, труде водителя;</p> <p>Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения;</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p>	<p>Руль, деньги, билеты, стулья, крупный напольный строитель, корзинки, ведёрки, грибы, деревья, аптечка водителя, речка, (музыкальное сопровождение - шум дождя, голоса певчих птиц, песенка о лете)</p>	<p>Лесники, грибники, водитель.</p>
<p>«Игрушки»</p> <p>«Магазин игрушек»</p>	<p>Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать выносливость, уважения друг к другу.</p> <p>Развивать память, мышление.</p>	<p>Игрушки, рисунки.</p>	<p>Продавец, кассир, директор магазина, покупатели.</p> <p>Водитель, кондуктор, пассажиры.</p>

<p>«Человек. Части тела»</p> <p>«На приеме у врача»</p>	<p>Закрепить знания о частях тела человека. Развивать словарный запас детей. Прививать навыки и умения обращаться к врачу. Расширить представления о профессии врача-педиатра, медицинской сестры. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать</p>	<p>Халат и шапочка врача, халат и шапочка для медсестер, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель), бинт, зеленка, вата, горчичники, карточка пациентов, витамины.</p>	<p>Врач, медсестра, больной.</p>
<p>«Одежда»</p> <p>«Ателье»</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире: знакомить детей с профессиями закройщик, швея, дизайнер, консультант, закрепить знания о технологии работы с инструментами (ножницы, игла, выбор ткани); развивать воображение, глазомер; способствовать развитию творческого мышления.</p>	<p>Различные виды ткани, заготовки-силуэты, журнал мод, сантиметровая лента, блокнот, карандаш, фломастеры, альбом для рисования, вырезки из журналов, выкройки, ножницы, мел, ручка, нитки, декор, швейная машинка, кассовый аппарат, деньги.</p>	<p>Заказчик, консультант, дизайнер, закройщик, швея, кассир.</p>
<p>«Продукты питания»</p> <p>«Продуктовый магазин»</p>	<p>Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. Совершенствовать умение в приобретении продуктов питания, выборе качественной продукции, подготовке к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических</p>	<p>Корзинки с карточками, изображающими различные продукты (или муляжи овощей и фруктов); кассовый аппарат, деньги, кошелек, сумка.</p>	<p>Продавец, кассир, директор магазина, покупатель.</p>

	<p>требований.          Правильно ориентировать детей в вопросах культуры питания;          воспитывать бережное отношение к продуктам питания, уважение к людям труда.</p>		
<p>«Посуда»           «Мытье кукольной посуды»</p>	<p>Помогать детям правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность.          Формировать навык – в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте.          Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник).</p>	<p>Клеенчатые фартуки, тазики с теплой водой, тряпочки для мытья посуды, предметы посуды, подносы посуды.</p>	<p>Домохозяйки.</p>

<p>«Зима»</p> <p>« В зимнем лесу»</p>	<p>Закреплять знания детей о зиме, как о времени года.</p> <p>Закреплять знания детей о зимних видах спорта. Закреплять элементарные правила поведения в лесу.</p> <p>Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к животным и птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Деревья, снег, санки, обитатели зимнего леса.</p>	<p>Лесники.</p>
<p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Такие разные перелетные птицы»</p>	<p>Обобщить представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц.</p> <p>Развивать умение строить причинно следственные связи.</p> <p>закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.</p>	<p>Деревья, перелетные птицы.</p>	<p>Орнитологи.</p>

<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Интервью у орнитолога»</p>	<p>Расширить представление о птицах, об их образе жизни, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес к совместным играм. Закреплять у детей представления о жизни зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами.</p>	<p>Игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.</p>	<p>Журналист, орнитологи.</p>
<p>«Обувь»</p> <p>«Обувная мастерская»</p>	<p>Способствовать развитию наблюдательности, творческого и критического мышления, самодисциплины. Расширять представление детей о других профессиях, связанных с отраслью обувной промышленности. Закреплять имеющиеся и расширять знания о разных видах обуви и материалах, из которых она изготовлена. Способствовать развитию умения выбирать и подбирать интересующую информацию.</p>	<p>Различные виды обуви, предметы, необходимые для изготовления обуви.</p>	<p>Сапожник, обувщик, человек, сдающий обувь в ремонт.</p>

<p>Транспорт «Автобус»</p>	<p>Развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте; Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора; Формировать представления о профессиях</p>	<p>Маленькие стулья, расставленные по парно, как в автобусе; отдельный стул - место для водителя, билеты для пассажиров; одежда кондуктора, водителя.</p>	<p>Водитель, кондуктор, пассажиры.</p>
<p>«Дикие животные»  « Мы изучаем диких животных»</p>	<p>Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>Дикие животные, деревья.</p>	<p>Зоологи</p>
<p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных и птиц:</p>	<p>Напольный строитель, игрушки – домашние</p>	<p>Скотоводы.</p>

<p>«Двор для домашних животных и птицы»</p>	<p>лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку, птицам - кормушку. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя. Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке». Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей</p>	<p>животные: лошадки, коровы, свинья, собачки, куры, петушки, цыплята, утки, утята, игрушки-заменители, кормушки, поилки, «сено-травка», «речка», «лужок».</p>	
<p>«Головные уборы»  «Магазин головных уборов»</p>	<p>Продолжать знакомить с обобщающим понятием «головные уборы», уточнить, что они бывают женские и мужские. Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты), развивать дедуктивное мышление. Активизировать творческое воображение (подбирать различные аксессуары), стимулировать творческую активность детей в игре. Прививать элементы навыков социального</p>	<p>Различные головные уборы, касса, деньги, сумочки, зеркало.</p>	<p>Упаковщик, кассир, посетители, охранник.</p>

	общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель», «покупатель – упаковщик», «продавцы - охранник – покупатели»		
«Комната. Мебель»  «Магазин мебели»	Расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении. Формировать навык - различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения, формировать социокультурные компетенции.	Карточки с мебелью, кассовый аппарат, деньги.	Упаковщик, кассир, посетители, охранник, грузчик.
«День Защитника Отечества»  «Наши Защитники Отечества»	Воспитывать любовь и уважение к Армии, гордость за мужество воинов - защитников Родины. Прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине. Приобщать детей к ценностям здорового	Пилотки, гимнастёрки, фуражка для командира, игрушечные пистолеты, автоматы, оборудование для медицинского кабинета, белые халатики, шапочки для медсестры, врача, круги: зелёные, красные, коричневые	Командир, солдаты-разведчики, медсестра, врач.

	образа жизни, формировать нравственно- духовные начала.		
«Профессии»  «Все профессии важны»	Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любопытности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; Формировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями. Совершенствовать навыки ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.	Строительный материал, каски, лопатки, план строительства; Одежда парикмахера, накидка для клиента, инструменты для парикмахера, альбом с образцами причесок; Медицинский шпатель, рецепт; Школьная доска, тетради, указка, мел.	Строитель, парикмахер, фармацевт, учитель.
«Весна»  «Весна пришла, на пикник пора»	Закреплять знания детей о таком времени года, как весна. Знакомить детей в весенней природой. Развивать диалогическую речь; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Посуда, овощи и фрукты, сумка, покрывала, игрушечные телефоны для связи.	Отдыхающие в лесу.

	Совершенствовать навыки ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета		
Неделя здоровья  «Азбука здоровья и гигиены»	Формировать умение самостоятельно распределять роли, выполнять ролевые действия в соответствии с замыслом сюжета. Развивать у детей культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Оборудование для медицинского кабинета, белые халатики, шапочки для медсестры, врача.	Врач, пациенты.
«Космос»  «Мы – космонавты»	расширить знания детей о профессии космонавт, его трудовых процессах, предметах – помощниках, смежных профессиях. Развивать умения развёртывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог. Развивать умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности;	бейджики с надписями («1 пилот», «2 пилот», «руководитель центра управления полётами», «командир космического корабля», «врач», «бортинженер», «программист», «фотограф – репортёр»), медицинские инструменты (стетоскоп, градусник и так далее), рабочие инструменты (клещи, молоток и так далее), компьютерная клавиатура, лупа,	Космонавт, руководитель центра управления полетами, диспетчер, мед.персонал, родственники, инопланетяне, инструктор по полету.

		фотоаппарат, «метеоритный дождь» (смятые в комки листы бумаги),	
«Насекомые»  «Бабочки летают над цветами»	закреплять знания детей о насекомых; учить рисовать бабочек летающих над цветами; закреплять технические умения рисования карандашами; развивать эстетическое восприятие и творчество.	Крылья для бабочек, цветы.	Бабочки.
«Цветы»  «Цветочный магазин»	закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист);	искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «деньги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон, игрушечный компьютер.	Продавец-флорист, покупатели.

<p>«Школьные принадлежности»</p> <p>«Школа»</p>	<p>Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе</p> <p>Воспитывать у детей желание учиться</p> <p>Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы</p> <p>Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская</p>	<p>Школьная доска, карандаш, пенал, дневник, учебник, парта, стул, указка, тетрадь, рюкзак, букварь, цифры, мел.</p>	<p>Учитель, ученики, директор, охранник.</p>
<p>«День Победы»</p> <p>«Военная»</p>	<p>Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины.</p> <p>Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.</p>	<p>Набор солдатиков и военной техники, косынки для медсестер.</p>	<p>Солдаты, медсестра.</p>

### 3. Образовательная область «Познавательно развитие»

#### Конструирование

Месяц	Тема	Задачи
<p>Сентябрь</p> <p>«Овощи»</p>	<p>«Наши любимые овощи»</p>	<p>Продолжать учить детей использовать разнофактурную (гофрированную) бумагу для изготовления объемных предметов с опорой на план - схему.</p> <p>Формировать умение соотносить цветовое решение с содержательной компонентой деятельности .</p> <p>Воспитывать умение планировать</p>

		свою деятельность, отбирая необходимые материалы, используя заготовки.
Сентябрь «Фрукты. Ягоды»	«Фруктовый сад». «Ягоды на тарелочке»	Провести опыты с разными видами бумаги и выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Обогащать сенсорику ребенка. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. Развитие мелкой моторики рук. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей, любознательности. Совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике (скатывание бумажных салфеток в шарик). Закреплять знания детей о жанре живописи – натюрморте. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.
Октябрь «Деревья. Грибы»	«Деревья из бумаги». «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Познакомить с разными видами растений, развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу, развивать речь, мышление. Совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.

Октябрь «Осень»	«Осенний лист» в технике оригами	Познакомить детей с изготовлением новой поделки. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей. Развивать глазомер при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
Октябрь «Человек. Части тела»	«Человек. Семья»	Закрепить умение детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде); Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям, развивать комбинаторные способности.
Октябрь Детский сад. Игрушки.	«Веселые погремушки»	Формировать умение создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
Октябрь День народного единства	«Кремль»	Формировать умение создавать объёмную поделку из бросового материала (коробки, кулёчки, картон)
Ноябрь «Одежда»	«Одежда для кукол»	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.
Ноябрь «Обувь» «Головные уборы»	«Сапожных дел мастер» «Головные уборы. Coronы и кокошники»	Расширять знания детей о мастерах–обувщиках. Познакомить их с видами старинной обуви: материалом изготовления, назначением. Учить мальчиков простому плетению из полосок картона.

		<p>Продолжать учить девочек технологии выполнения шва шерстяными нитками «через край». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук, художественно-творческие способности детей, технические навыки работы с иглой. Вызывать у детей интерес к укладу жизни, обычаям, традициям русского народа и уважительное отношение к старшему поколению в семье. Формировать у детей умение самостоятельно использовать способ закручивания прямоугольника в цилиндр. Поощрять творческие стремления детей в создании и оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетания цвета. Развивать художественно-эстетический вкус.</p>
<p>Ноябрь «Продукты питания»</p>	<p>«Фруктовое мороженое в вафельном рожке»</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей сворачивать полукруг конусом. Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей. Закрепить у детей умение складывать бумагу гармошкой для вырезывания мелких деталей. Формировать творческое воображение. Закрепить умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику.</p>
<p>Ноябрь Посуда</p>	<p>«Блюдо»</p>	<p>Формировать умение делать посуду в технике папье-маше.</p>
<p>Декабрь «Зима»</p>	<p>«Снеговик»</p>	<p>Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости. Продолжать учить конструировать по инструкции. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество; Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, умение доводить дело до конца. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>

Декабрь «Комната. Мебель»	«Мебель для Маши и трёх медведей».	Закрепить навык изготовления коробочки кубической формы учить детей преобразовывать её в другой предмет; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; приучать детей экономно тратить бумагу.
Декабрь «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы в нашем детском саду»	Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»). Продолжать закреплять умение детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Совершенствовать грамматический строй речи.
Декабрь Новый год	«Новогодняя игрушка»	Формировать умение изготавливать новогоднюю игрушку фонарик из бумаги и картона. Закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать.
Январь «Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши»	Расширять обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнять, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закреплять умение выполнять работу из бросового материала (ваты и бочонка от киндер сюрприза, дополнять изображения характерными особенностями. Развивать у детей мелкую моторику.
Январь «Домашние животные »	«Поросенок»	Способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами (бумагопластика), продолжить знакомство обучающихся с базовыми

		<p>формами</p> <p>Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать мелкую моторику кисти рук и пальцев, воображение, мышление, творческие возможности, интерес к оригами. Воспитывать у обучающихся качества аккуратности и собранности, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.</p>
<p>Февраль</p> <p>Животные южных и северных стран</p>	«Зоопарк»	<p>Формировать умение делать вольеры для животных из крупного конструктора по схеме.</p>
<p>Февраль</p> <p>Домашние птицы</p>	«Курочка с цыплятами»	<p>Формировать умение делать фигурку птицы из яичной скорлупы, картона, бумаги. Развивать творчество, аккуратность.</p>
<p>Февраль</p> <p>«День Защитника Отечества»</p>	«Подарок к Дню защитника Отечества!»	<p>Практическое развитие умений и навыков приемов работы в технике «оригами».</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитание культуры труда через выполнение обучающимися практической работы; воспитание внимательности, исполнительности, грамотного выполнения приемов работы;</p> <p>побуждать создавать что-то новое своими руками, дарить радость близким; развивать мелкую моторику.</p>
<p>Февраль</p> <p>«Профессии»</p>	«Профессия – строитель»	<p>Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать знания детей (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость</p>

		профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
Март «Весна»	«Весна-Красна»	Уточнить и закрепить представления детей о признаках весны, выявить простейшие причинно-следственные связи, приобщить детей к изготовлению поделок из различных материалов (пластиковых ложек, коктейльных трубочек, пластилина и др.)
Март «Перелетные птицы»	«Журавль — перелетная птица» в технике оригами	Закреплять умение детей складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям. Закрепить понятия: «диагональ», «угол», «сторона», «заготовка»; Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами; формировать представления детей об особенностях образа жизни журавлей; расширять представление детей о перелётных птицах
Март «Транспорт»	«Автобус»	Закрепить умение строить разнообразный транспорт Закрепить знания детей о классификации транспортных средств. Закрепить находить сходство и различие между разными видами транспорта. Закрепить названия деталей строительного материала.
Апрель «Неделя здоровья»	«Больница для зверят»	Побуждать детей выполнять постройки, опираясь на схемы; учить разнообразить постройки, выбирая игрушки. совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Развивать навык коллективной работы при составлении композиции.
Апрель «Космос»	"Космический корабль"	развивать воображение и творчество; вызывать эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей);

		учить видеть особенности внешнего вида ракеты; показать возможность создания образа ракеты путём дополнения готовой формы (бочонок из-под яйца лепными деталями).
Апрель «Насекомые»	«Божья коровка» технике оригами	обобщить представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об условиях их питания; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых; развивать сообразительность, формировать образное мышление; продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу.
Апрель «Цветы»	«Радужный цветок»	Закреплять умение аккуратно, выполнять работу; закрепить умение вырезывания деталей различной формы; развивать мелкую моторику, чувство композиции; воспитывать чувство сопереживания и побуждать к творческой инициативе.
Май «Школьные принадлежности»	«Наша школа»	Формировать умение конструировать здания. Развивать способность конструировать по собственному замыслу модели детского сада и школы. Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками.
Май «День Победы»	«Танк»	Закрепить представления о военной технике, её классификации. Совершенствование навыков работы с пластилином (скатать шар, сделать из него лепёшку) Закреплять умение самостоятельно определять последовательность операций при конструировании

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
«Фрукты»	№ 1, стр.18	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
	№2, стр.19	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. ---
«Овощи»	№3, стр.21	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

	№4, стр.22	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>3. Познакомить с цифрой 8.</li> <li>4. Закреплять последовательное называние дней недели.</li> <li>5. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ol>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
		Октябрь	
«Осень»	№5, стр.24	<p>НОД 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Познакомить с цифрой 4.</li> <li>7. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>8. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>9. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ol>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№6, стр.26	<p>НОД 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>11. Познакомить с цифрой 5.</li> <li>12. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>13. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ol>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>

«Деревья»	№ 1, стр.28	<p>НОД 1</p> <p>14. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>15. Познакомить с цифрой 6.</p> <p>16. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>17. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <p>18. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>19. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>20. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>21. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>22. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
«Ягоды»	№3, стр.33	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>23. Познакомить с цифрой 8.</p> <p>24. Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>25. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <p>26. Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>27. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>28. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>29. Развивать глазомер.</p> <p>30. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>

«Грибы и растения»	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <p>31. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>32. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>33. Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>34. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <p>35. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№6, стр.39	<p>НОД 6</p> <p>36. Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>37. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>38. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></p> <p>39. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>40. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
		Ноябрь	
«Транспорт»	№7, стр.42	<p>НОД 7</p> <p>41. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>42. Познакомить с записью числа 10.</p> <p>43.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>44. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>45.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>

	№8, стр.45	<p>НОД 8</p> <p>46. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>47. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>48. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>49. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
«Человек. Части тела»	№ 1, стр.47	<p>НОД 1</p> <p>50. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>51. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>52. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>53. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <p>54. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№2, стр.49	<p>НОД 2</p> <p>55. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>56. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>57. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>58. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>

«Игрушки»	№3, стр.52	<p>НОД 3</p> <p>59. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>60. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>61. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>62. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <p>63. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>64. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>65. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>66. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
«Продукты питания»	№5, стр.56	<p>НОД 5</p> <p>67. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>68. Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>69. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>70. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>
	№6, стр.59	<p>НОД 6</p> <p>71. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>72. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>73. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>74. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.</p>

«Посуда»	№7, стр.62	<p>НОД 7</p> <p>75. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>76. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>77. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>78. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <p>79. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>80. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>81. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>82. Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>83. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Декабрь	
«Зима»	№ 1, стр.66	<p>НОД 1</p> <p>84. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>85. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>86. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <p>87. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>88. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Перелетные птицы»	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Зимующие птицы»	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Обувь»	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Январь	
«Одежда»	№ 1, стр.85	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Дикие животные»	№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.92	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Домашние животные и птицы»	№5, стр.94	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Февраль	

«Головные уборы»	№7, стр.97	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.99	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Комната. Мебель»	№ 1, стр.101	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.102	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«День Защитника Отечества»	№3, стр.106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.108	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Профессии»	№5, стр.111	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.113	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Март	

«Весна»	№7, стр.115	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.117	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Инструменты»	№ 1, стр.119	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.122	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Пресноводные рыбы»	№3, стр.125	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.127	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Апрель	
Неделя здоровья	№7, стр.133	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.135	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Космос»	№ 1, стр.137	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№2, стр.139	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«Насекомые»	№3, стр.142	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№4, стр.144	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.

«Цветы»	№5, стр.146	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№6, стр.148	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
		Май	
«Школьные принадлежности»	№7, стр.149	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
	№8, стр.151	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет.
«День побед ы»	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.

	С.154-157	Работа по закреплению пройденного материала.	Помораева И.А., Позина В.А.
--	-----------	--	--------------------------------

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
«Фрукты»	«Дары осени» (фрукты)	Систематизировать представления детей о фруктах. Упражнять в составлении рассказов о пользе фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	«Фруктовый сад»	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия фруктов; познакомить с заготовкой фруктов –приготовлением компотов, варенья, и соков; Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие плод. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г.,стр. 46
«Овощи»	«Дары осени» (овощи)	Систематизировать представления детей об овощах. Упражнять в составлении рассказов о пользе овощей для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36
		Октябрь	

«Осень»	<p>«Унылая пора! Очей очарованье!»</p> <p>«Экологическая тропа осенью»</p>	<p>Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38</p>
«Деревья»	<p>«Листопад, листопад – листья желтые летят»</p> <p>«Лес – богатство нашей страны»</p>	<p>Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>Формировать представление о роли леса в жизни человека; уточнить знания о разновидности лесов; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 92</p>
«Ягоды»	<p>Дары осени (ягоды)</p> <p>«Ягоды – дары леса»,</p>	<p>закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами</p> <p>Закрепить представления о лесных ягодах</p>	<p>«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г</p>

«Грибы и растения»	Царство растений грибы»  «Съедобные и несъедобные грибы»	Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.	«Тематическое планирование ОП в ДОО» Часть 1, О.А.Скоролупова, Москва, 2015г Авдеева Н.Н Безопасность; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
		Ноябрь	
«Транспорт»	«По земле, под землей, по воде, по воздуху»  «Знакомство с городским транспортом»	Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта.  Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Воспитывать культуру поведения на улице.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.31
«Человек. Части тела»	«Человек и его здоровье»  «Строение тела»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить дошкольников с детским организмом.  Ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма.	Образовательная программа 2100 А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье»

«Игрушки»	<p>«Магазин игрушек».</p> <p>«Ярмарка игрушек».</p>	<p>Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p> <p>Формировать представления о разнообразии народных игрушек. Продолжать учить детей различать виды русского прикладного искусства на примере дымковских, филимоновских, богородских игрушек и матрешек.</p>	<p>Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание, 1995, №3. – 8–15 с.</p>
«Продукты питания»	<p>«Продукты питания»</p> <p>«Самые полезные продукты»</p>	<p>Расширять представления детей о продуктах питания, формировать умение классифицировать их, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены.</p> <p>Закреплять представления детей о полезных продуктах питания. Формировать навыки здорового питания.</p>	<p>Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Москва Школьная Пресса2009ББК</p>
«Посуда»	<p>«Посуда. Пища»</p> <p>«Волшебная посуда».</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о пище, <b>посуде</b>, её назначении; закрепить понятия «кухонная», «столовая», «чайная».</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание, мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Уточнить и расширить представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»</p>	<p><a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-tema-posuda-pischa-podgotovitel'naja-grupa-kompensiruyuschei-napravlenosti.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-tema-posuda-pischa-podgotovitel'naja-grupa-kompensiruyuschei-napravlenosti.html</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/01/24/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/01/24/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na</a></p>
		Декабрь	
«Зима»	<p>«Встреча зимы»</p> <p>«Зимние явления в природе»</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.</p> <p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57; Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», стр.87.</p>

«Перелетные птицы»	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Уточнить и обобщить представления детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.</p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы, воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p>	<p>М.Ф.Дик «Развивающие занятия по экологии для детей», стр.78.</p> <p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников,</p>
«Зимующие птицы»	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Жизнь птиц зимой»</p>	<p>Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>Обобщить знания о зимующих птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; создать эмоциональный настрой; воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 179.</p>
«Обувь»	<p>Классификация обуви: зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>«В магазин за покупками»</p>	<p>Закрепить знания об обобщённом понятии «обувь»; познакомить с классификацией обуви по сезонам.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления об <b>обуви</b>, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной <b>теме</b>.</p>	<p>Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью», стр. 44.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p>
		Январь	

«Одежда»	<p>«В мастерской художника – модельера»</p> <p>Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная.</p>	<p>Расширять знания о профессиях; закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду; познакомить с профессией художника – модельера.</p> <p>Закрепить знания об обобщенном понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада</p> <p>Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью», стр. 44.</p>
«Дикие животные»	<p>«Кто главный в лесу?»</p> <p>Волк и лиса - лесные хищники</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; называть животных; расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p> <p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с 76</p>
«Домашние животные и птицы»	<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>«Сравнение домашних и диких животных»</p>	<p>Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников</p>
		Февраль	

«Головные уборы»	<p>«Мир головных уборов»</p> <p>«Головные уборы»</p>	<p>Закрепить представления детей о головных уборах, и их назначении</p> <p>Расширять у детей представления о головных уборах. Вызвать интерес к разнообразию головных уборов. Развивать художественный вкус в процессе оформления головных уборов.</p>	<p><a href="http://docplayer.ru/26115680-Obrazovatel'naya-oblast-poznavatel'noe-razvitiye-nod-mir-golovnyh-uborov-podgotovitel'naya-k-shkole-gruppa-kompensiruyushchey-napravlenosti.html">http://docplayer.ru/26115680-Obrazovatel'naya-oblast-poznavatel'noe-razvitiye-nod-mir-golovnyh-uborov-podgotovitel'naya-k-shkole-gruppa-kompensiruyushchey-napravlenosti.html</a></p> <p><a href="http://xn---12-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?page_id=9371">http://xn---12-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?page_id=9371</a></p>
«Комната. Мебель»	<p>«Дом. Мебель»</p> <p>«Путешествие в прошлое мебели»</p>	<p>Формировать умение детей ориентироваться в видах жилых строений, их назначении. Закрепить знания о домашнем адресе. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых её изготавливают</p> <p>Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели; объяснить назначение различных предметов мебели.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshey-gruppe-dom-mebel-1062805.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshey-gruppe-dom-mebel-1062805.html</a></p> <p>(<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/24/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/07/24/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a>)</p>
«День Защитника Отечества»	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями –пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое страны. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46</p> <p>Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, стр. 103, 151</p>

«Профессии»	«Все работы хороши»  «Путешествие в типографию»	Продолжать знакомить с основными профессиями, воспитывать положительное отношение к труду продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; познакомить с понятием «профессиональная династия». Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.  О.В.Дыбина стр.40
		Март	
«Весна»	К нам пришла красавица – весна  «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с 134 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.
«Инструменты»	«Предметы-помощники»  «Инструменты»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Систематизировать представления детей об инструментах. Формировать обобщающее понятие «инструменты». Расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты.	. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.. с 9 <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/16/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/16/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v</a>
		Апрель	

Неделя здоровья	<p>Мы то – что мы едим.</p> <p>В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<p>Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Углубить и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятней это сказывается на здоровье и жизни людей.</p>	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p>
«Космос»	<p>«Космос»</p> <p>Планета Земля – наш дом</p>	<p>Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте.</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.5</p> <p><i>Г. Я. Затулина, стр. 168</i></p>
«Насекомые»	<p>«Шестиногие малыши»</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закреплять знания об общих признаках насекомых.</p> <p>Уточнить знания детей о насекомых ( внешний вид, поведение в природе). Развивать диалогическую монологическую речь детей. Воспитывать бережное отношение к насекомым</p>	<p>Бондаренко Т.М.</p> <p>Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006 с.36</p> <p><a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-mihailovna-platnova/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasekomye.html">http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-mihailovna-platnova/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-nasekomye.html</a></p>

«Цветы»	<p>«Царство растений: цветы»</p> <p>«Садовые и полевые цветы»</p>	<p>Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p> <p>Формировать умение отличать садовые цветы от полевых и лесных цветов.</p> <p>Расширять знания о внешнем виде цветов и местах их произрастания. Познакомить детей с Красной книгой.</p>	<p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006 <a href="http://50ds.ru/detsad/vospitatel/1367-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-podgotovitelnoy-gruppe-sadovye-i-polevye-tsvety.html">http://50ds.ru/detsad/vospitatel/1367-zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-podgotovitelnoy-gruppe-sadovye-i-polevye-tsvety.html</a></p>
		Май	
«Школьные принадлежности»	<p>«День знаний».</p> <p>«Скоро в школу»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Формировать представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	<p><a href="http://pedkopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/1-sentjabrja-v-detskom-sadu/konspekt-nod-kodnyu-znani-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe.html">http://pedkopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/1-sentjabrja-v-detskom-sadu/konspekt-nod-kodnyu-znani-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe.html</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/25/konspekt-nod-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-po-razdelu">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/25/konspekt-nod-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-po-razdelu</a></p>
«День победы»	<p>Рассказ – беседа о Дне Победы</p> <p>Защитники Родины</p>	<p>Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время»</p> <p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них.</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46</p>

#### **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
		Сентябрь	
«Фрукты»	Загадывание загадок о фруктах, чтение стихотворений. Дид. игры: «Угадай на вкус»; «Магазин» «Сварим борщ и компот»; «Из чего сок»; «Лото», «Маленькие кулинары». Выставка детских работ «Дары осени».	Рассматривание картинок натуральных фруктов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин Фрукты – овощи». Игра с пальчиками «На базар ходили мы». Подвижные упражнения «Садовник».	Беседы. Подбор картинок. Изготовление фруктовых салатов. Звуко - слоговый анализ: СОК.
«Овощи»	Беседа «Прогулка по огороду» Чтение Н.Носова «Огурцы», загадывание загадок об овощах. Дид. игры: «Угадай на ощупь»; «Волшебный мешочек»; «Во саду иль в огороде»; театрализация сказки «Мужик и медведь». Выставка поделок «Чудо – овощи!».	Рассматривание картинок натуральных овощей с огорода. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; «Семья» (летние заготовки); «Консервный завод». Игра «Кто быстрее соберёт овощи в корзину?», пазлы «Репка»	Беседы. Экскурсии в огород. Участие в конкурсе. Подбор картинок. Заучивания стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород».
		Октябрь	
«Осень»	Экскурсия в парк. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?». Загадывание загадок об осени. Чтение худ. литературы: Г. Скребицкий «Осенние дожди», чтение стих. Ф. И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.. Дид. игры: «Ветер и листья», «Когда это бывает». Тематический досуг «Осенний бал».	Подв. игра: «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций, фотографий с осенними пейзажами.	Поход в парк, сбор природного материала. Подбор иллюстраций, фотографий. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Осень». Изготовление товаров для осенней ярмарки.

«Деревья»	<p>Экскурсия в парк. Беседа «Деревья нашего парка». Загадывание загадок. Дид. игры «С какого дерева листок»; «Как называется лес где растут (берёзы, осины, дубы и т. д.)»; «Назови части дерева». Составление описательного рассказа о дереве. Выставка детских работ «Деревья».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением деревьев, предметов сделанных из дерева. Сюжетно – дид. игра «Юные защитники природы».</p>	<p>Беседы. Прогулки в парк. Подбор картинок. К. Ушинский «Спор деревьев» - пересказ.</p>
«Ягоды»	<p>Загадывание загадок Дид. игры «Из чего сок?»; «В гостях у Карлсона»; «Угадай на вкус». Чтение сказки и пересказ рассказа «Где растёт?» Выставка детских работ «Сад-огород».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин. Закрашивание картинок в книжке-раскраске «Сад-огород». Прослушивание аудиозаписи Л.Н. Толстого «Косточка».</p>	<p>Беседы. Подбор картинок. Изготовление соков, компотов, киселей из ягод. Просмотр м/ф «Дудочка и кувшинчик».</p>
«Грибы и растения»	<p>Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Стихи, загадки. Д/игры «Узнай по описанию»; «Полезный – ядовитый»; «Кто в лесу любит грибы»; «В каком виде едят грибы»; «С какого дерева листок»; «Как называется лес где растут (берёзы, осины, дубы и т. д.)»; «Назови части дерева».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Д/игры «Съедобные и ядовитые грибы», П/игры: «Кто быстрее соберёт грибы»; «Колпачок»; «Краски»; «Ровным кругом»; «К дереву – беги»; «Блуждающий мяч»; «Отгадай и догони». С/д игра «Юные защитники природы».</p>	<p>Беседы, рассказы, стихи. Д/ игры «Съедобные – не съедобные»; «Считай и называй». Д/игры: «От какой ветки детки»; «Узнай по описанию».</p>
		Ноябрь	

«Транспорт»	Беседа «Виды транспорта». Экскурсия на перекрёсток. Д/игры: «Перекрёсток»; «Третий лишний» «Собери светофор»; «Летает, ездит, плавает»; «Назови спецмашины».	Рассматривание иллюстраций с изображением машин, раскрашивание раскрасок. С/ролевые игры «Автомастерская»; «Автобус»; «Скорая помощь». Игры в уголке ПДД. П/игра «Мы шоферы»; «Цветные автомобили»; «Поезд»; «Воробушки и автомобиль».	Беседы, личный пример взрослых. Д/игры: «Назови детали»; «Собери картинку».
«Человек. Части тела»	Беседа «Части тела» Загадывание загадок Дид. игра «Назови части тела». «Право - лево у меня и у моего отражения в зеркале», «Оля - Яло».	Сюжетно –ролевая игра «Больница». Рассматривание иллюстраций в книге «Наше тело».	Беседы. Просмотр фильма «Королевство кривых зеркал».
«Игрушки»	«Магазин игрушек». «Ярмарка игрушек».	Сюжетно –ролевая игра «Магазин игрушек».	Чтение стихов А. Барто «Игрушки»
«Продукты питания»	Экскурсия в продуктовый магазин Беседы о полезных продуктах. Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций, картин с пейзажами.	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий.
«Посуда»	Загадывание загадок о посуде. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Д/игры: «Подбери признак»; «Собери разбитое блюдце», «Что лишнее?», «К какому виду относится?»; «Чего не хватает?»; «Найди отличия».	Рассматривание иллюстраций, изделий мастеров. С/ролевая игры «Семья»; «Магазин посуды» П/игры: «Найди где спрятано»; «Бьется – не бьется».	Беседы. Подбор иллюстраций, изделий мастеров. Д/игра «Чудесный мешочек»; «Почему так называется»
		Декабрь	
«Зима»	Беседа «Зимние приметы». Загадывание загадок о зиме. Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», Е. Трутнева «Первый снег». Дид. игры «Когда это бывает?».	Рассматривание иллюстраций о зиме. Постройка фигур из снега. Подв. игры «Колечко месяца апреля», «Гори-гори ясно»..	Беседы. Участие в досуге «Зимние забавы», участие в изготовлении фигурок из снега и льда. Катание с ледяной горки.

«Перелетные птицы»	Беседа «Перелётные птицы». Чтение В. Бианки «Птичий год», В. Гаршина «Лягушка-путешественница», Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди». Загадывание загадок Игры с мячом «Чей? Чьё? Чьи?»; «Кто чем питается»; «Четвёртый лишний». Чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок».	Рассматривание иллюстраций. Строительная игра «Построим скворечник» «Дрозд - дроздок». Подв. игра «Горелки».	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий. Изготовление скворечников.
«Зимующие птицы»	Беседа «Помогите птицам». Загадывание загадок о зимующих птицах. Наблюдение за птицами на прогулке. Дид. игры: «Узнай по описанию»; «Назови птенцов».	Рассматривание иллюстраций. Подв. игры «Большая птица»; «Воробышки и автомобиль».	Беседы. Изготовление кормушек для птиц.
«Обувь»	Экскурсия в обувной магазин. Загадывание загадок, чтение с обсуждением Ш. Перо «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Выставка головных уборов, сделанных своими руками.	Рассматривание картинок. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Беседы. Изготовление головных уборов для выставки. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Я умею обуваться».
		Январь	
«Одежда»	Экскурсия в магазин одежды. Загадывание загадок. Чтение с обсуждением Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля», игротка «В ателье». Составление рассказа «В раздевалке».	Рассматривание иллюстраций, картинок. Разгадывание ребусов, кроссвордов по теме. «Поможем Маше – растеряше» - игра.	Беседы. Подбор картинок. Пошив одежды для кукол.

«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные». Загадывание загадок о диких животных. Дид. игры: «Волшебный телевизор» - передача «В мире животных»; «Назови детёныша»; «Кто где живёт?». Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Подв. игры: «У медведя во бору»; «Хитрая лиса» «Волк и зайцы». Составление из слогов слов: лиса и т.д. (работа с раздаточным материалом).	Беседы. Чтение худ. литературы Подбор иллюстраций. Заучивание стихотворений.
«Домашние животные и птицы»	Беседа «Обитатели скотного двора». Загадывание загадок Чтение и обыгрывание рассказа «Спор животных»; С. Михалков «Три поросёнка». Дид. игры: «Узнай по описанию»; «Назови детёныша»; «Четвёртый лишний»; «Домашнее – дикое»; «Кто как кричит».	Рассматривание иллюстраций, книг. Строительная игра «Построим ферму», сюжетно – ролевая игра «Животноводы». Подв. игры: «Кошки-мышки»; «Волк в отаре» «Лохматый пёс».	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий.
		Февраль	
«Головные уборы»	Загадывание загадок, чтение с обсуждением Ш. Перо «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Выставка головных уборов, сделанных своими руками.	Рассматривание картинок. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Беседы. Изготовление головных уборов для выставки.
«Комната. Мебель»	Беседа «Комнаты в нашей квартире». Загадывание загадок о мебели. Дид. игры «Что для чего», «Что из чего», «Подбери мебель для (спальни, кухни)». Чтение С. Я. Маршака «Откуда стол пришёл».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра: «Семья»; «Мастерская по ремонту мебели».	Беседы. Придумать вместе с ребёнком «Мебель будущего».
«День Защитника Отечества»	Беседа «Наша Армия», встреча с воином. Игра на местности «Зарничка». Чтение А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».	Ходьба строевым шагом, раскраски, пазлы.	Подготовка стихов к празднику. Подбор фотографий, иллюстраций

«Профессии»	Беседа «Люди редких профессий». Экскурсия на почту, в парикмахерскую, на кухню. Загадывание загадок о людях разных профессий. Дид. игры: «Чей инструмент, «Узнай по описанию».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус», «Автомастерская».	Беседы, чтение худ. литературы. Беседы с участием родителей, рассказ о своей профессии. Подбор иллюстраций, фотографий. Помощь в оформлении альбома «Кем быть?»
		Март	
«Весна»	Беседа «Весна в живой и неживой природе». Пересказ рассказа «4 желания». Чтение Т. Шорыгина «Заботы». Загадывание загадок о весне. Дид. игры: «Когда это бывает»; «Найди отличия».	Рассматривание иллюстраций о весне. Сюжетно- ролевая игра «Семья» (соберем малышей на весеннюю прогулку).	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий. Заучивание стихотворения И. Токмакова «Весна».
«Инструменты»	Беседа ««Наши помощники»».	Загадывание загадок о людях разных профессий. Д/игры: «Чей инструмент, «Узнай по описанию». Выставка детских работ «Все профессии нужны, все профессии важны».	Рассматривание иллюстраций. С/ролевые игры: «Больница»; «Парикмахерская» «Магазин»; «Автобус»; «Автомастерская».
		Апрель	
Неделя здоровья	Беседа о здоровом образе жизни. Загадывание загадок. Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций Подвижные игры	Беседы. Составить рассказ «Спорт в моей семье»
«Космос»	Беседа «Космос» Игра "Полет на планету"	Рассматривание иллюстраций	Беседы, чтение худ. литературы.
«Насекомые»	Беседа о космосе Загадывание загадок Выставка детских работ «В космос»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты»,	Беседы, чтение худ. литературы.
«Цветы»	Экскурсия на луг, в лес. Чтение Г Скребицкий «На лесной полянке». Дид. игра «Что где растёт?».	Рассматривание иллюстраций, картин с пейзажами. Настольно-печатные игры «Растительное лото».	Беседы, чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций, фотографий.

		Май	
«Школьные принадлежности»	Загадывание загадок. Экскурсия в школу. Знакомство с учителями. Чтение текстов Г. Горецкий, В. Кирюшкин «После школы», И. Токмакова «Скоро в школу», Л.Н. Толстой «Филиппок». Дид. Игра: «Собери портфель»	Пальчиковая гимнастика «В школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Беседы. Заучивание стихов. Подготовка выпускного праздника «До свиданья, детский сад». Оформление газеты, поздравлений
«День победы»	Беседа о Дне Победы. Экскурсия в Парк Победы	Сюжетно-ролевая игра «Мы охранники природы» Раскраски.	Подготовка стихов к празднику. Подбор фотографий, иллюстраций

### 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: продуктивная (рисование, лепка, аппликация)

Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
«Фрукты»	1.Рисование: «Вкусные дары щедрой осени» (фрукты).  2.Рисование: «Натюрморт из фруктов»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. - Уточнить представление детей о натюрморте. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415.
	Аппликация «Ваза с фруктами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

«Овощи»	1.Рисование «Вкусные дары щедрой осени» (овощи).  2.Рисование: «Овощи на подносе»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.413-415.
	Лепка «Овощи»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Октябрь	
«Осень»	1.Рисование «Золотая осень»  2.Рисование: Натюрморт «Осенний букет».	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать творчество.  Формировать умение рисовать осенние цветы, любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.419-420.
	Аппликация «Осенний ко- вер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

«Деревья»	<p>1.Рисование «Ветка рябины»</p> <p>2.Рисование: «Лес в осеннем убранстве».</p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).</p> <p>Формировать умение компоновать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать образное мышление детей, творческое воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.431</p>
	<p>Лепка «У лукоморья дуб зеленый»</p>	<p>Формировать умение создавать сказочный образ дерева путем передачи характерных особенностей ( толстый ствол, раскидистые ветви). Использовать все знакомые приемы лепки — раскатывание, скручивание и др.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
«Ягоды»	<p>Рисование Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>2.Рисование «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды).</p>	<p>Формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции.</p> <p>Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»  «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко</p>
	<p>Аппликация «Виноград»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызвать интерес к отражению представлений в изобразительной деятельности</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко</p>

«Грибы и растения»	1.Рисование «В грибном царстве, лесном государстве». 2.Рисование: «Грибное лукошко»	Развивать эстетическое и художественное восприятие; образное и творческое мышление; желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие. Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.417-419. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Ноябрь	
«Транспорт»	Рисование «На чем люди ездят».  2.Рисование «Пожарная машина спешит на пожар».	Формировать умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Формировать умение рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 533-534.
	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

«Человек. Части тела»	<p>1.Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</p> <p>2.Рисование: «Моя семья».</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 476</p>
	<p>Лепка «Девочка и мальчик играют»</p>	<p>Формировать умение детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
«Игрушки»	<p>1.Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>2.Рисование: «Портрет Буратино».</p>	<p>Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать умение детей рисовать портрет. Дать понятие «портрет в фас» И «в профиль» (ракурс). Формировать умение видеть особые отличительные черты портретируемого и воспроизводить их в рисунке. Соблюдать правила используемой техники (акварель)</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 474-476</p>
	<p>Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку».</p>	<p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>

«Продукты питания»	<p>1.Рисование «Наполним холодильник полезными продуктами»</p> <p>2.Рисование: «Ваза с конфетами».</p>	<p>Упражнять в рисовании по памяти. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке.Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания.Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.</p> <p>Формировать умение детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования (ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания; закрепить способы рисования; воспитывать аккуратность.</p>	<p><a href="http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/napolnim-holodilnik.html">http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/napolnim-holodilnik.html</a></p> <p><a href="http://www.maam.ru/detskijsad/n-o-d-hudozhestvennoe-tvorchestvo-risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-vaza-s-konfetami-netradicionaja-tehnika.html">http://www.maam.ru/detskijsad/n-o-d-hudozhestvennoe-tvorchestvo-risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-vaza-s-konfetami-netradicionaja-tehnika.html</a></p>
	<p>Лепка «Пирожки да булочки»</p>	<p>Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе разнообразные приёмы для создания основных форм изделий Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы.</p>	<p><a href="http://www.maam.ru/detskijsad/nojabr-tema-produkty-pitanija-konspekt-zanjatija-polepke-v-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-pirozhki-da-bulochki.html">http://www.maam.ru/detskijsad/nojabr-tema-produkty-pitanija-konspekt-zanjatija-polepke-v-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-pirozhki-da-bulochki.html</a></p>
«Посуда»	<p>1.Рисование «Посуда хохломская».</p> <p>2.Рисование «Искусство гжельских мастеров».</p>	<p>Закрепить знания об особенностях хохломской росписи. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.</p> <p>Закрепить знания об особенностях гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки всей кистью, ее концом.</p>	<p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.481-482</p> <p>Т. М. Бондаренко стр. 482-484.</p>
	<p>Аппликация «Большие и маленькие бокальчики».</p>	<p>Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада с. 65</p>
		Декабрь	

«Зима»	1.Рисование «Зимний пейзаж»	Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 533-534.
	2.Рисование: «Зимушка-зима».	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей.	
	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать воображение, умение отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
«Перелетные птицы»	1.Рисование «Летят перелетные птицы».	Формировать умение рисовать перелетных птиц в полете; передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.433-435.
	2.Рисование: «До свиданья лес и луг, мы летим на теплый юг»	Продолжать формировать умение передавать в рисунке несложные движения, изменяя статическое положение тела. Развивать у детей чувство цвета и ритма в рисунке.	
	Аппликация «Летят перелетные птицы».	Формировать умение детей создавать сюжеты, комбинируя аппликативные техники (вырезывание и обрывание бумаги). Отрабатывать умение вырезать предмет из бумаги сложенной пополам. Побуждать детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

«Зимующие птицы»	1.Рисование «Стайка воробьев (синиц...)).»	Формировать умение детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	Комплексные занятия в подг-ой группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.437-438.
	2.Рисование: «Снегири на ветке рябины».	Формировать умение детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	Комплексные занятия в подг-ой группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.444-445.
	Лепка «Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 92
«Обувь»	Рисование «Украшим сапожки Аленушки красивыми узорами»	Сравнить элементы узоров с элементами дымковской и хохломской росписи; закрепить знакомые способы и приемы рисования, развивать умения создавать узоры по мотивам народных росписей, подбирать сочетающиеся цвета и оттенки; воспитывать самостоятельность.	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-dekorativnoe-risovanie-na-temu-ukrasim-odezhdu-alenushki-krasivymi-uzorami.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-dekorativnoe-risovanie-na-temu-ukrasim-odezhdu-alenushki-krasivymi-uzorami.html</a>
	2.Рисование «Обувь будущего»	Развивать фантазию, творческое воображение, изобретательность.Нарисовать необыкновенную обувь.	<a href="http://kladraz.ru/blogs/blog16022/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-obuv.html">http://kladraz.ru/blogs/blog16022/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-obuv.html</a>
	Аппликация «Чтобы я не был простужен, не пойду гулять по лужам».	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки и т.д.) ; точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей. Развивать творческое воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с158
		Январь	

«Одежда»	<p>1.Рисование «Что за звездочки резные на пальто и на платке?»</p> <p>2.Рисование: «Расписные ткани»</p>	<p>Формировать умение детей нетрадиционной технике рисования (граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p>	<p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Т. М. Бондаренко стр. 477-478</p>
	<p>Лепка «Снегурочка и Дед Мороз».</p>	<p>Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки и Деда Мороза. Закреплять умение изображать фигуру человека в зимней одежде: форму, расположение и величину частей.</p> <p>Упражнять в различных приемах лепки</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с.71</p>
«Дикие животные»	<p>1.Рисование «Ежиха с ежатами в ельнике»</p> <p>2.Рисование: «Кто живёт в зимнем лесу»</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами - короткими отрывистыми и неотрывными.</p> <p>Формировать умение передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Т. М. Бондаренко стр. 460-461.</p> <p>» Т. М. Бондаренко стр. 462-464.</p>
	<p>Аппликация «Кто в лесу живет?»</p>	<p>Формировать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Формировать композиционные умения — размещать силуэты животных на панораме леса.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>

«Домашние животные и птицы»	1.Рисование «Птичий двор». 2.Рисование: «Собачка (кошка)»	Формировать умение детей рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию. Формировать умение рисовать морду собачки (кошки) на цилиндрической форме, передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.435-437. Т. М. Бондаренко стр. 461-462.
	Лепка «Петушок с семьей»	Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Февраль	
«Головные уборы»	1.Рисование «Платок для бабушки» 2.Рисование: «Украсим шляпу для мамы».	Формировать умение рисовать несложный цветочный орнамент по мотивам павло-посадских платков. Развивать чувство ритма, цветовосприятие. Формировать умение детей рисовать узоры по замыслу, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства.	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.  Т.С. Комарова с. 83
	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках».	Формировать умение создавать выразительные образы снеговика. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.90
«Комната. Мебель»	1.Рисование «Моя комната» 2.Рисование: «Наша группа»	Формировать умение передавать сюжет характерных особенностей интерьера собственной комнаты. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта. Формировать умение передавать сюжет характерных особенностей интерьера групповой комнаты. Развивать умение рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

	Лепка «Мебель для Эльфа и Дюймовочки»	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных предметов мебели; соотносить части по величине и пропорциям. Воспитывать навыки сотрудничества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
«День Защитника Отечества»	1.Рисование «Наша армия родная»  2.Рисование: «Солдат на посту».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Т.С. Комарова с. 83
	Аппликация «Поздравительная открытка».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, в умении красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с.102
«Профессии»	1.Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон». 2.Рисование: «Веселый клоун»	Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке особенности профессии человека (характерные особенности одежды, детали). Формировать умение рисовать фигуру человека в движении, Подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Закрепить знания детей о профессии клоуна.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» С.97 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с.120
	Лепка «Орудия труда»	Совершенствовать умение лепить предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

		Март	
«Весна»	1.Рисование «Ранняя весна».  2.Рисование: «Цветущая весна» (пальчиковая техника)	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятием весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 485-486.  Т. М. Бондаренко стр. 493.
	Аппликация «Весна идет!»	Упражнять детей в вырезывании кроны дерева из нескольких прямоугольников сложенных пополам. Создание объемного образа кроны весеннего дерева путем склеивания нескольких форм между собой. Совершенствовать технику работы ножницами.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко
«Инструменты»	1.Рисование «Наши помощники» 2.Рисование «Субботник»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Формировать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 485-486.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 60
	Лепка «Наши помощники»	Совершенствовать умение лепить предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»
		Апрель	

Неделя здоровья	<p>1.Рисование «Дети делают зарядку».</p> <p>2.Рисование «Физкультурный уголок в групповой комнате»</p>	<p>Формировать умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Развивать наблюдательность, воображение, творчество детей, умение отражать задуманное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
	<p>Аппликация «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p>	<p>Закреплять умение детей в лепке передавать форму овощей и фруктов; сравнивать форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта), пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 37</p>
«Космос»	<p>1.Рисование «Лети ракета к звёздам»</p> <p>2.Рисование: «Космический сон».</p>	<p>Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).</p>	<p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 492</p>
	<p>Лепка «Лети ракета к звёздам»</p>	<p>Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать в лепке свой замысел.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p>

«Насекомые»	<p>1.Рисование «Бабочки летают над лугом».</p> <p>2.Рисование: «Муха-цокотуха»</p>	<p>Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью и гуашью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Формировать умение рисовать насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» с. 110</p>
	<p>Аппликация «Нарядная бабочка»</p>	<p>Формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в гармошку; закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
«Цветы»	<p>1.Рисование Декоративное рисование «Букет цветов»</p> <p>2.Рисование: «Одуванчики в траве» (восковые мелки).</p>	<p>Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Формировать умение детей рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Комплексные занятия в подг-й группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 495-496.</p>
	<p>Лепка «Наша клумба»</p>	<p>Формировать умение детей лепить цветы, передавать их характерные особенности строения. Использовать все знакомые приемы лепки — раскатывание, скручивание и др.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
		<p>Май</p>	

«Школьные принадлежности»	<p>1.Рисование Школьные краски</p> <p>2.Рисование «Буратино собирается в школу»</p>	<p>Предложить детям создать композицию о школе с помощью гуашевых красок. Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений; выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p>	<p><a href="http://www.maam.ru/detskijsad/shkolnye-kraski-monitoring.html">http://www.maam.ru/detskijsad/shkolnye-kraski-monitoring.html</a></p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко</p>
	<p>Аппликация «Ажурная закладка для букваря»,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаге</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
«День победы»	<p>1.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>2.Рисование: «Мы идем на военный парад»</p>	<p>Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке сюжетную связь между объектами. Умение выделять главное и второстепенное.</p> <p>Передавать несложные движения, изменяя статическое положение тела.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>
	<p>Лепка «Угощение для ветеранов»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста для угощения. Воспитывать чувство уважения, благодарности к ветеранам, чувство гордости за свою Родину</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 104</p>

**Региональный компонент в системе внедрения ФГОС в ДОУ»**

Месяц	Мероприятие	Задачи
1	2	3
Сентябрь	«Флаг России»	Продолжать формировать у детей представления о российской символике, об истории российского флага, о символическом значении цветов. Развивать связную речь, расширять словарный запас. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор, развивать у детей творческий подход к замыслу. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к флагу нашей страны.
Октябрь	«Моя малая Родина».	Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; Воспитывать у детей уважение к национальным особенностям своего народа; толерантное отношение к другим людям; гордость за спортивные и культурные успехи представителей своего народа.
Ноябрь	«Люблю и знаю свой край родной»	Воспитывать чувств патриотизма, чувство долга, ответственности. Воспитывать любовь к природе родного края (закрепить правила поведения в лесу, у реки). Продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества; развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников; развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи.
Декабрь	«Служба спасения 01, МЧС России»	Познакомить с профессией спасателя, как одной из мужественных и героических. Познакомить с понятиями «стихийное бедствие», «катастрофа»; Развивать наблюдательность, формировать умение адекватно реагировать на сложившуюся чрезвычайную ситуацию. Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать у детей мужество, решительность, доброту.
Январь	«Москва — столица нашей Родины!»	Продолжать знакомить детей с исторической и современной историей города Москвы. Способствовать формированию самосознания. Продолжать работу по

		активизации словарного запаса детей. Воспитывать у детей любовь и гордость к столице России – Москве. Закрепить знания об истории города. Формировать чувство гордости за свою страну и нацию.
Февраль	««Наша армия родная»»	Продолжать формировать представление детей о российской армии, их представление о родах войск. Активизировать словарь прилагательными, существительными, обозначающими рода войск; военную технику. Упражнять детей в делении слов на слоги, правильному произнесению звуков в слогах, словах. Воспитание уважения к защитниками Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине. Обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей Формировать двигательную активность детей, умение работать в группе.
Март	«Беседа о людях, прославивших Самарскую область »	Познакомить с выдающимися людьми родного села и области Развивать познавательный интерес детей к разным профессиям. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Развивать способность понимать и уважать культурное и историческое прошлое своей малой родины; Воспитывать чувство гордости за свой край, чувство причастности к нему; Осуществлять взаимодействие родителей и педагогов направленное на развитие нравственно-патриотических качеств личности ребёнка.
Апрель	«Космонавты нашей Родины»	Расширить знания детей о космонавтике и о космонавтах нашей Родины, о том, что наш русский космонавт Юрий Гагарин, первым покорил космос. Воспитывать чувство патриотизма у детей и любовь к своей родине. Формировать целостное представление о картине мир. Воспитывать патриотические чувства, желание беречь нашу Землю.
Май	«Песни, рожденные войной»	Формировать обобщенное представление о празднике 9 мая. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени. Развивать личностные качества через понимание и переживание, событий военных лет. Познакомить детей с творчеством композиторов в годы Великой Отечественной войны. Прививать интерес к литературе, музыке, искусству военных лет.

**Перспективный план работы с родителями  
в подготовительной логопедической группе.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Тема.</b>
<b>Сентябрь.</b>	
Родительское собрание Оформление стенда	«Игрушка как антиигрушка» «Готовим ребёнка к школе»
<b>Октябрь.</b>	
Выставка поделок из овощей Осенняя ярмарка Утренник Консультация Мастер – класс Родительский клуб «Скоро в школу»	«Чудо-овощи» «Золотая осень» «Осень, осень в гости просим» «Как воспитывать девочку, мальчика» «Развивающие игрушки своими руками» «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»
<b>Ноябрь.</b>	
Фото выставка Стенд Папка передвижка Родительский клуб «Скоро в школу»	«Здоровый образ жизни семьи» «Рецепты здоровья» «О здоровье всерьёз» «Профилактика школьных страхов»
<b>Декабрь.</b>	
Консультация Родительская гостиная Утренник Конкурс Родительский клуб «Скоро в школу»	«Как развить память и внимание» «Семейные традиции» «Новогодняя сказка» «Подарок для ёлочки» «Каким я представляю своего ребенка в школе?»
<b>Январь</b>	
Родительское собрание Оформление стенда Игры соревнования на санках Родительский клуб «Скоро в школу»	«Вместе некогда грустить» «Спортивная семья» «Зимние забавы» «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
<b>Февраль.</b>	
Консультация Творческая работа Стенгазета Утренник Родительский клуб «Скоро в школу»	«Как отвечать на детские вопросы» «Мой ребёнок» «Лучше папы друга нет» «День защитника отечества» «Ваш ребенок - первоклассник»
<b>Март.</b>	
Семинар-практикум Консультация Выставка детских работ Утренник	«Коммуникативные игры с детьми и родителями» «Домашний театр для детей» «Весенняя капель» «Праздник бабушек и мам»

Родительский клуб «Скоро в школу»	«Готов ли Ваш ребенок к школе?»
<b>Апрель.</b>	
Анкетирование Консультация Работа по благоустройству участка. Родительский клуб «Скоро в школу»	«Математика для развития ребёнка» «Математика для дошколёнка»  «Ваш ребенок идет в школу»
<b>Май.</b>	
Родительское собрание с показом занятия  Анкетирование Консультация Родительский клуб «Скоро в школу»	«Вот и стали мы на год взрослей, говорим мы правильно» «Готов ли ваш ребёнок к школе» «Подготовка руки к письму» «Познавательная викторина»

**Формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с темой недели)

1	2
Понедельник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Дидактические игры по теме недели. Ознакомление с новой сюжетно-ролевой игрой. Игры на развитие движений. Продуктивная деятельность детей (рисование). Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Вторник	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий. Индивидуальная работа над звукопроизношением. Игры на развитие мелкой моторики. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков. Приобщение к изобразительному искусству. Разучивание песен, танцевальных движений. Формирование представлений об этикете. Работа по экономическому воспитанию. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

Среда	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий.          Индивидуальная работа над звукопроизношением.          Игры на развитие мелкой моторики.          Артикуляционная и дыхательная гимнастика.          Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.          Познавательная-исследовательская деятельность.          Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.          Сюжетно-ролевые игры.          Игры на развитие движений.          Свободное общение детей со взрослыми (развитие лексико-грамматического строя речи).          Продуктивная деятельность детей (лепка).          Самостоятельная деятельность детей.</p>
Четверг	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий.          Индивидуальная работа над звукопроизношением.          Игры на развитие мелкой моторики.          Артикуляционная и дыхательная гимнастика.          Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.          Индивидуальная работа по конструированию.          Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.          Театрализованная деятельность.          Сюжетно-ролевые игры.          Игры на развитие движений.          Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин).          Самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>Игры на развитие лексико–грамматических категорий.          Индивидуальная работа над звукопроизношением.          Игры на развитие мелкой моторики.          Артикуляционная и дыхательная гимнастика.          Дидактические игры на формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков.          Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику).          Игровые ситуации.          Обучение сюжетно-ролевой игре.          Индивидуальная работа по обучению грамоте.          Свободное общение детей со взрослыми.          Самостоятельная деятельность детей.</p>

### Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Непосредственно образовательная</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

деятельность		
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

*Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и

семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание вариативной части программы выбрано, исходя из интересов детей и в соответствии с приоритетным направлением учреждения.

Парциальная образовательная программа «Геология» (авторская программа коллектива педагогов СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы) и парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева охватывают несколько направлений развития дошкольников.

### **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».**

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования,

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

#### ***Системно-деятельностный подход.***

Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

#### ***Личностно-ориентированный подход.***

Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения,

#### ***Индивидуальный подход.***

Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

***Дифференцированный подход.*** В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6—7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра -- одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют

способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются опантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)</b>	<b>Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет</b>	<b>Показатели основ технической подготовки детей 6—7 лет<sup>1</sup></b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО</b>
1	Выполняет с использованием средств вычислительной	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций;	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

	<p>техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству информационном у обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическом у обеспечению, техническому контролю и т.п.</p>	<p>связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей</p>	<p>проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности, Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана И т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяем детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или</p>	<p>социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.</p>
--	---	--	---	---

			творческим замыслом Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию), а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

	<p>возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т. п.</p>	<p>Положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения</p>	<p>изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом</p>	<p>деятельности</p>
4	<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира,</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и</p>

	также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, Отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы	дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.	желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную Технику	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции,	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он

	<p>пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.</p>	<p>заносит их в инженерную книгу</p>	<p>технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями</p>	<p>может контролировать свои движения и управлять ими</p>
7	<p>Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров</p>	<p>Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ</p>	<p>Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.</p> <p>Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность,</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

			фантазию, волю, организаторские способности	
8	<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования, Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов</p>	<p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
9	<p>Способствует развитию творческой инициативы, рационализации изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки,</p>	<p>Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности, обыгрывает собственные технические объекты и макеты, стремится создать модель для</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию</p>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах</p>

	техники , использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организаций	разнообразных собственных игр.	уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательск ой деятельности, конструировании и др.
--	--	-----------------------------------	--	--

### **Парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7-ми лет.**

Основной целью парциальной образовательной программы «Геология» для детей 6-7-ми лет, является создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через естественнонаучное образование (геологическую науку).

Задачи программы:

3. Сформировать представления о геологии как науке.
4. Развивать технические способности детей.

3. Сформировать навыки основ начальной туристской подготовки, необходимых для выполнения полевых исследований.

4. Воспитать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и стремление к здоровому образу жизни.

5. Развить потребность в исследовательской деятельности и интеллектуальной активности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ♣ Принцип нормативности - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- ♣ Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- ♣ Принцип системно-деятельностного подхода – содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- ♣ Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- ♣ Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

♣ Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

♣ Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДО и своевременную коррекцию структуры и содержания Программы.

### **Особенности развития детей**

У детей 6-ти -7-ми лет происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Происходит формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире, развитие навыков экспериментирования, умения устанавливать простейшие закономерности.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Для определения результатов освоения Программы авторы обратились к компетенциям геолога (ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. В силу 01.07.2018)) и скорректировали их с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)</b>	<b>Показатели основ естественнонаучного образования детей 6-7 лет</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО</b>
<b>1</b>	Выполняет комплекс геологических исследований при изучении недр и решении других геологических задач.	Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать
	Выполняет геологические исследования в полевых и камеральных условиях при проведении поисково-съёмочных,	Определяет способ получения необходимой информации в соответствии	

	геофизических и других работ геологического характера.	с условиями и целями деятельности. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. Составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.	новые знания
2	Участует в разработке плановой и проектно-сметной документации, а также в организации и ликвидации полевых работ.  Осуществляет сбор фактической геологической информации и материала, а также их документирование.	Участует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
3	Анализирует, систематизирует, обобщает геологическую информацию и другие фактические материалы, осуществляет геологическую интерпретацию	Выражает свое отношение к окружающему, находит для этого различные речевые средства. Понимает поставленную задачу, способен ее достижения; Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать,

	геофизических и геохимических данных.	результата. Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине, развит глазомер. Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеет составлять рассказы из личного опыта.	экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4	Составляет графические материалы, характеризующие геологическое строение изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы, колонки и т.п.).	Побуждает, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Определяет алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Определяет изменения в расположении предметов	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет ответственность за начатое дело.
	Составляет и представляет в установленном порядке учетно-отчетные материалы по геологическим исследованиям.		

		(вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	
<b>5</b>	<p>Самостоятельно и с участием специалистов составляет отчеты о геологических результатах работ и разрабатывает другие геологические материалы (технико-экономические доклады, проекты кондиций, расчеты запасов и др.).</p>	<p>Стремится выразить свое отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства. Доводит начатое дело до конца. Оценивает результат своей работы. Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сотрудничать. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. Обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения, управлять ими.</p>
<b>6</b>	<p>Обеспечивает и контролирует соблюдение методических положений, инструкций и требований по геологическому изучению недр и производству геологоразведочных работ.</p>	<p>Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.</p>
	<p>Осуществляет геологический надзор за проведением</p>		

	технологических исследований минерального сырья в промышленных условиях.	Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов:	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
	Обобщает материалы геологического фонда по геологии изучаемого района работ.	структуру, температуру, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.	Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
	Принимает участие в оформлении и получении лицензий на геологическое изучение недр, документов на землепользование при проведении геологических работ, разрешений от других инстанций (санитарно-эпидемиологических станций, бассейнового надзора, лесничеств и др.).	Имеет представления о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется спецтехника.	
7	Участвует в работах по опробованию полезных ископаемых.	Анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
	Принимает участие в выполнении опытно-методических и тематических работ, в подсчете запасов полезных ископаемых, освоении новых технических средств и технологий.	устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Имеет первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

		<p>средства познавательных действий. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Получает информацию о новом объекте в процессе его исследования. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Выделяет основные части и характерные детали конструкций. Анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Самостоятельно подбирает необходимый строительный материал..</p>	<p>детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
8	<p>Составляет эталонные коллекции образцов горных пород, определяет характеристики горных пород по их технологическим свойствам (бурируемость, крепость, разрыхляемость и др.) и категории геологической сложности районов работ.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

			Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
<b>9</b>	Обеспечивает и контролирует соблюдение правил учета и хранения геологических материалов, законодательства в области геологического изучения недр, недропользования, охраны недр и окружающей среды, правил по охране труда, правил противопожарной защиты на геологоразведочных работах.	Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого). Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
<b>10</b>	Руководит работой техников-геологов и других исполнителей.	Умеет работать коллективно, договариваться. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

			<p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в .</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
--	--	--	---

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

#### **Перечень оценочных материалов**

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы [Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». С. 15].

В СП используется диагностический инструментарий, разработанный педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара, размещенный на сайте <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/diagnosticheskiy-instrumentariy/>

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности

каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован

Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

**Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»  
(6-7 лет)**

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям</p>	<p>Педагог предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по теме программы (педагог предлагает тему, ребенок конструирует);</li> <li>- по условиям (ребенку предлагаются определенные условия, например, соблюдение цветовой гаммы, формы, материала, местонахождения этого объекта (дом на воде, лесной, в горах т.д.) и сконструировать его);</li> <li>- по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан);</li> <li>- по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета);</li> <li>- по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта);</li> <li>- по фотографиям (ребенку предлагается сконструировать объект или макет по фотографии готового образца конструкции).</li> </ul> <p>По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
	<p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности</p>	<p>Педагог предлагает детям разработать модель домашней обуви для сюжетной игры «Магазин обуви». В ходе обсуждения и конструирования выявляет: предлагают ли дети свои варианты объекта, выбирают ли наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
	<p>Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п.,</p>	<p>Педагог предлагает построить ребенку объект с механическими элементами: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п. В ходе наблюдения выявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встраивает или нет механические элементы в объект;</li> </ul>

	использует созданные конструкции в играх	- использует или нет ребенок созданные конструкции в играх. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом	Педагог предлагает детям сконструировать обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев. После того, как дети закончат постройки, педагог предлагает выбрать наугад карточку с изображением сказочного персонажа. Ребенок по ситуации должен видоизменить свою постройку (изменить высоту, площадь, устойчивость). В ходе преобразования конструкции педагог выявляет свободно ли сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану	Педагог предлагает ребенку сконструировать и украсить или обустроить обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев (великан, Незнайка, Дюймовочка). В ходе конструирования педагог выявляет способность конструировать в трех различных масштабах, осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
2	Проявляет инициативу в конструктивно – модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение	Педагог в самостоятельной деятельности детей наблюдает за проявлением инициативы в конструктивно – модельной деятельности каждого ребенка и умением высказывать собственные суждения, оценки, передачи своего отношения к постройке. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Самостоятельно определяет замысел будущей работы	
	Составляет инженерную книгу	
	Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей	
	«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	Педагог предлагает ребенку на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для

		постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
3	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например, в нашем городе началось строительство нового микрорайона, но в нем пока нет детского сада, школы и поликлиники. Задача детей построить данные социальные объекты из имеющегося конструктора. Условия: количество строительного материала и инструментов ограничено. В ходе конструктивно – модельной деятельности педагог анализирует способность каждого ребенка планировать свою деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить необходимые изменения в работу, включать детали, дорабатывать конструкцию, самостоятельно использовать способы экономичного применения материалов, проявлять бережное отношение к материалам и инструментам.
	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	
	Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей	Педагог предлагает детям, например, схему лайнера. Задача детей выложить плоскостную модель лайнера, используя набор «Дары Фрёбеля» № 7. В ходе конструирования педагог выявляет правильность использования деталей с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве). Затем педагог создает игровую ситуацию: лайнер попал в шторм и одна палуба требует ремонта. Задача детей видоизменить одну из палуб, заменив одни детали другими. В ходе анализа постройки педагог определяет, как ребенок видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.
4	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет	Педагог предлагает детям сконструировать технический объект, макет, модель по собственному замыслу. В ходе конструирования педагог наблюдает, как ребенок экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

	аккуратность и организованность	
	Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций	<p>Педагог предлагает детям поучаствовать в викторине «В мире конструкций»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Какие виды конструкторов вы знаете?</li> <li>7. Из какого материала изготовлены названные вами конструкторы?</li> <li>8. Как соединить между собой элементы разных конструкторов?</li> <li>9. Как соединить между собой два листа бумаги?</li> <li>10. Назовите инструменты – помощники для создания построек.</li> </ol> <p>По ответам данных ребенком педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
	Знает способы соединения различных материалов	
	Знает название инструментов, приспособлений	
5	<p>Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	<p>Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, порт для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает как дети анализируют постройки, создают интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.</p> <p>Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Порт», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
6	<p>Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений</p> <p>Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции</p> <p>Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями</p>	<p>Педагог предлагает детям на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача детей зафиксировать и оформить при помощи чертежных инструментов и принадлежностей в виде схем, рисунков, условных обозначений этапы конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Затем педагог в ходе беседы с ребенком выявляет какие необходимы инструменты для работы по каждой операции. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
7	Активно участвует в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью	<p>Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, железнодорожную станцию для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для</p>

	<p>Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия</p> <p>Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности</p>	<p>выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает степень активности каждого ребенка в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью; находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.</p> <p>Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Железнодорожная станция», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.</p>
8	<p>Соблюдает правила техники безопасности</p> <p>Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения</p>	<p>Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности, а также контроле своих действий в процессе выполнения работы и после ее завершения. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
9	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения</p> <p>Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования</p> <p>Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций</p>	<p>Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за проявлением самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности; творческих увлечений; проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования; использует полученные конструкции в детских играх. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.</p>

**График организации конструктивной деятельности  
в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Группа	День недели	Время
	Подготовительная группа компенсирующей направленности	вторник	16.00-16.30

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Объем организованной образовательной деятельности  
в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  
на 2024-2025 учебный год.

№	Образовательный компонент	Подготовительная группа компенсирующей направленности		
		в неделю	в месяц	в год
<b>Количество занятий</b>				
1	Физическая культура в помещении	2	8	72
2	Физическая культура на прогулке	1	4	36
3	ФЭМП	2	8	72
4	Ознакомление с окружающим миром	1	8	72
5	Развитие речи	2	8	72
6	* Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	144
7	Музыка	2	8	72
8	Рисование	1	4	36
9	Лепка	0,5	2	18
10	Аппликация	0,5	2	18
11	Конструирование	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>64</b>	<b>576</b>
		<b>480 мин</b>		

\*В соответствии с коррекционно-развивающей работой в группе компенсирующей направленности

**Пояснительная записка**  
**К объему организованной образовательной деятельности**  
**на 2024-2025 учебный год.**

Объем организованной образовательной деятельности составлен с учетом обеспечения следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562)
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 15 мая 2013 г. 2.4.1.3049-13;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организованная образовательная деятельность с детьми направлена на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В объеме организованной образовательной деятельности распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Общее количество непосредственно-образовательной деятельности просчитано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- Разновозрастная первая младшая группа – 10 занятий (100 мин);
- Вторая младшая группа компенсирующей направленности -15 занятий (150 мин);
- Разновозрастная старшая группа – 12 занятий (300 мин);
- Старшая группа компенсирующей направленности -16 занятий (320 мин);
- Подготовительная группа компенсирующей направленности – 16 (480 мин).

В разновозрастной первой младшей группе занятие длится -10 минут, в разновозрастной старшей – 25 минут [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.)]

На работу с одной подгруппой детей во второй младшей группе компенсирующей направленности отводится 10 минут, в старшей группе компенсирующей направленности – 20 минут, в подготовительной группе компенсирующей направленности – 30 минут. Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности предусмотрено для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, большее количество специалистов, работающих с детьми, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. [Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 240 с]

Перерывы между образовательной деятельностью составляют 10 минут. В середине времени предусмотрены динамичные паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики).

**ГРАФИК НОД НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Понедельник**

- |   |             |  |
|---|-------------|--|
| 1 | 9.30-10.00  | Речевое развитие (восприятие худ лит-ры)                 |
| 2 | 10.10-10.40 | Познавательное развитие (ФЭМП)/ Речевое развитие (логоп) |
| 3 | 10.50-11.20 | Речевое развитие (логоп)/ Познавательное развитие (ФЭМП) |

**Вторник**

- |   |             |   |
|---|-------------|---|
| 1 | 9.30-10.00  | Познавательное развитие (ознак с окр) /Речевое развитие (Зан лог) |
| 2 | 10.10-10.40 | Речевое развитие (Зан лог)/ Познавательное развитие (ознак с окр) |
| 3 | 10.50-11.20 | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                      |
| 4 | 11.40-12.10 | <b>Физическое развитие (физическая культура) на прогулке</b>      |

**Среда**

- |   |             |  |
|---|-------------|--|
| 1 | 9.30-10.00  | Познавательное развитие (ФЭМП)/ Речевое развитие (Зан лог) |
| 2 | 10.10-10.40 | Речевое развитие (Зан лог)/ Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 3 | 10.50-11.20 | Физическое развитие (физическая культура)                  |

**Четверг**

- |   |             |   |
|---|-------------|---|
| 1 | 9.30-10.00  | Речевое развитие (восприятие худ лит-ры)        |
| 2 | 10.10-10.40 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 3 | 10.50-11.20 | Художественно-эстетическое развитие (музыка)    |

**Пятница**

- |   |             |  |
|---|-------------|--|
| 1 | 9.30-10.00  | Речевое развитие (Занятие лог) / Худ-эстетическое (Лепка/апплик) |
| 2 | 10.10-10.40 | Худ-эстетическое (Лепка/апплик) /Речевое развитие (Занятие лог)  |
| 3 | 10.50-11.20 | Физическое развитие (физическая культура)                        |

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

*Режим дня  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
Холодный период*

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>Мы вам рады! Играем вместе!</b>	6.30-8.00	Индивидуальная работа Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д.	Самостоятельные игры	Беседы, консультации.
<b>Утренний круг</b>	8.00-8.20	Беседа		
<b>Чтение художественной литературы</b>	8.20-8.40	Активное слушание, беседа.		
<b>В здоровом теле – здоровый дух!</b>	8.40-8.50	Утренняя гимнастика		
<b>Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!</b>	8.50-9.30	Этикет	Дежурство самостоятельная деятельность	
<b>НОД</b>	9.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20 11.25-11.55	Двигательная разминка		
<b>Давайте погуляем!</b>	11.55-12.20	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра.	Самостоятельные игры	
<b>Умывайтесь, не ленитесь, чистыми за стол садитесь!</b>	12.20-13.00	Этикет	Дежурство самостоятельная деятельность	
<b>Подготовка ко сну Приятных сновидений!</b>	13.00-15.00			
<b>Гимнастика пробудка</b>	15.00-15.30	Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж)	Занятия по интересам	
<b>Вкусно и полезно!</b>	15.30-16.00	Этикет	Дежурство Самостоятельная	

			деятельность	
<b>Конструктивная деятельность</b>	16.00-16.30 (вторник)			
<b>Любознйки</b>	16.00-16.30	совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.)	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность	
<b>Вечерний круг</b>	16.30-16.40	Беседа		
<b>Давайте погуляем!</b>	16.40-18.30	Одевание на прогулку наблюдения в природе, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, дидактическая игра.	Самостоятельные игры	
<b>Уход детей домой</b>	до 18.30			Беседы, консультации.

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени – дошкольного. В дошкольном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья, поскольку именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, формируются основные черты личности, вырабатывается характер. Приоритетным направлением деятельности нашего МБДОУ является физическое развитие ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, целью которых является обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью. В связи с этим в нашем саду была разработана программа "Здоровье", которая включает в себя следующие модули: диагностико – коррекционный, оздоровительный, образовательно – просветительный, диагностический. Основной целью нашей работы по программе «Здоровье» является создание единой системы оздоровления детей с учётом особых климатических условий и медико-биологических факторов.

Согласно программе в начале и в конце года в каждой возрастной группе проводится психолого – педагогический мониторинг и мониторинг состояния здоровья детей:

- Диспансеризация и осмотр детей узкими специалистами городской детской поликлиники (по возрасту и показаниям);

- Регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ;
- Обследование учителем-логопедом ДОУ;
- Обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом МБДОУ;
- Диагностика общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года.
- Анкетирование, опросы, индивидуальные беседы с родителями

Полученные данные о детях сводятся в единую карту «Прогноз здоровья», что позволяет выявить изменения показателей здоровья, своевременно скоординировать совместную деятельность медицинского персонала, педагогов и родителей.

На основе полученных данных разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, составляем индивидуальные планы оздоровления для детей группы риска, нуждающимися в коррекции развития.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания, поэтому физкультурно-оздоровительная работа в моей группе имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных навыков и умений, необходимых для развития детей. В нашей группе оздоровительная работа ведется по следующим направлениям:

1. Рациональная организация двигательного режима:
  - физкультурные занятия;
  - физкультурные занятия с плаванием;
  - музыкально-ритмические занятия;
  - занятия ритмикой;
  - занятия плаванием в бассейне;
  - утренняя, бодрящая, коррегирующая гимнастика;
  - физкультминутки, динамические паузы и динамические часы;
  - подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке;
  - оздоровительный бег, ходьба;
  - активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы);
  - самостоятельная двигательная деятельность;
  - индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими нарушения в физическом и двигательном развитии).
  - пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая.

**Система эффективного закаливания** с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возраста детей. При этом используется комплекс процедур: ежедневные оздоровительные прогулки утром и вечером; соблюдение сезонной одежды во время прогулок; прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе в летнее время; ходьба босиком (босохождение) по массажным коврикам после сна, на занятиях по физической культуре; контрастные воздушные ванны; хождение по емкостям с контрастной температурой; сон без маек; игровой массаж; дыхательная гимнастика; обширное умывание; игры с водой;

**Лечебно-профилактическая работа.** В ее рамках проводятся следующие мероприятия: ароматизация помещений; контроль за физическими нагрузками для переболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учете по поводу сопутствующих заболеваний; сбалансированное питание; вакцинация против гриппа;

потребление фитонцидов (чеснока и лука); употребление соков и фруктов (второй завтрак); прием поливитаминов; дыхательная гимнастика после сна, закладывание оксолиновой мази в нос; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.

**Создание благоприятных условий** для физического развития и снижения заболеваемости: соблюдение санитарных и гигиенических требований (подбор мебели в соответствии с ростом детей); соблюдение питьевого режима, сквозное проветривание (3 – 5 раз в день в отсутствии детей); обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; кварцевание групповых помещений для детей в период эпидемии гриппа и ОРВИ; специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух («Экологический ландшафт»); специальный выбор цветовой гаммы интерьеров ДООУ и групповых помещений.

**Использование практически апробированных** и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей: точечный массаж; дыхательная гимнастика

**Психолого-педагогическая коррекция:** психологическое сопровождение детей педагогом - психологом; занятия в логопункте с учителем - логопедом,

**Консультативно-информационная работа с родителями** по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни: оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса (в детском саду проводятся консультации, семинары практикумы, круглые столы с просмотром видеоматериалов и т.д.); анкетирование; родительские собрания; дни открытых дверей; открытые просмотры оздоровительных мероприятий в режиме дня; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ согласно годовому плану (участие в совместных праздниках и развлечениях, обмен опытом семейного воспитания); оформление папок, ширм, консультаций, информационных стендов, буклетов, фото стендов, газет.

**Организация работы по гигиеническому воспитанию детей.**

привитие культурно – гигиенических навыков; формирование навыков здорового образа жизни. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы составлен на основе рабочей программы воспитания СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы в 2023-2024 учебном году.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно

определяется педагогами, реализующими РПВ. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

#### **Январь:**

**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

**2 февраля:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

**8 февраля:** День российской науки;

**15 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

**21 февраля:** Международный день родного языка;

**23 февраля:** День защитника Отечества.

#### **Март:**

**8 марта:** Международный женский день;

**18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

**27 марта:** Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

**12 апреля:** День космонавтики;

#### **Май:**

**1 мая:** Праздник Весны и Труда;

**9 мая:** День Победы;

**19 мая:** День детских общественных организаций России;

**24 мая:** День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

**1 июня:** День защиты детей;

**6 июня:** День русского языка;

**12 июня:** День России;  
**22 июня:** День памяти и скорби.

#### **Июль:**

**8 июля:** День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

**12 августа:** День физкультурника;  
**22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации;  
**27 августа:** День российского кино.

#### **Сентябрь:**

**1 сентября:** День знаний;  
**3 сентября:** День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
**8 сентября:** Международный день распространения грамотности;  
**27 сентября:** День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь:**

**1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
**4 октября:** День защиты животных;  
**5 октября:** День учителя;  
**Третье воскресенье октября:** День отца в России.

#### **Ноябрь:**

**4 ноября:** День народного единства;  
**8 ноября:** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
**Последнее воскресенье ноября:** День матери в России;  
**30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

**3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
**5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России;  
**8 декабря:** Международный день художника;  
**9 декабря:** День Героев Отечества;  
**12 декабря:** День Конституции Российской Федерации;  
**31 декабря:** Новый год.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направление воспитания
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний</b> Беседы «1 сентября – День знаний!» Праздник «Игровое путешествие в День знаний»	3-7 лет	1 сентября	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление
<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Цикл занятий и бесед	5-7 лет	4 сентября	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Познавательное направление
<b>Международный день распространения грамотности</b> Цикл занятий и бесед	5-7 лет	8 сентября	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление
<b>Конкурс «Профессионалы 5+»</b>	6-7 лет	19 сентября	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление, Трудовое направление Социальное направление
<b>"Веселый урожай"</b> (выставка конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	Все возрастные группы	25 сентября	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Этико-эстетическое направление Социальное направление
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад»	3-7 лет	27 сентября	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Этико-эстетическое направление Социальное направление
<b>Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»</b>	3-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Познавательное направление Физическое направление
<b>Октябрь</b>				
<b>Международный день пожилых людей</b> Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек	3-7 лет	2 октября	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление Этико-эстетическое направление Трудовое направление

<b>День защиты животных</b> Цикл занятий и бесед «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой»	3-7 лет	4 октября	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление
<b>День учителя</b> Цикл бесед, сюжетно-ролевая игра «В школе»	5-7 лет	5 октября	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление Социальное направление
<b>День отца в России</b> Коллаж «Папа может все, что угодно» Выставка творческих работ «Портрет папы» Спортивный досуг «Папа может все»	3-7 лет	13 октября	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Трудовое направление Физическое направление Этико-эстетическое направление
<b>Выставка детских рисунков «Спички не тронь – в спичках огонь!»</b>	5-7 лет	17 октября	Ст.воспитатель воспитатели	Этико-эстетическое направление Трудовое направление Познавательное направление
<b>Акция «Внимание-дорога!»</b>	5-7 лет	24 октября	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Познавательное направление
<b>Развлечение «Волшебница осень»</b>	Все возрастные группы	25-27 октября	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление Социальное направление
<b>Ноябрь</b>				
<b>День народного единства</b> Беседа «Откуда берет начало этот праздник?», Подвижные игры народов России Акция «Давайте жить дружно!»	5-7 лет	3 ноября	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> Тематическая беседа	5-7 лет	8 ноября	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление
<b>Мастерская для книг</b>	5-7 лет	15 ноября	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Этико-эстетическое направление
<b>День матери в России</b> Мастер-класс «Вместе с	3-7 лет	24 ноября	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление

мамой» Досуг «Мамочка милая моя»				Этико-эстетическое направление
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b> Тематические беседы, дидактические игры. Викторина «Государственные символы России»	5-7 лет	30 ноября	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление
<b>Декабрь</b>				
<b>День неизвестного солдата</b> Чтение художественной литературы Беседа «Неизвестный солдат»	5-7 лет	1 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление
<b>День добровольца (волонтера) в России</b> Беседа «Кто такие волонтеры?» Торжественное мероприятие «Дорогою добра» (принятие в ряды волонтерского движения)	5-7 лет	5 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Познавательное направление
<b>Международный день художника</b> Беседа «Кто такой художник» Дидактическая игра «Художник и его помощники» Рассматривание картин	3-7 лет	8 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление
<b>День Героев Отечества</b> Беседа «Герои России моей» Выставка «России верные сыны» Целевые прогулки в Парк Победы	5-7 лет	11 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление
<b>День Конституции Российской Федерации</b> Презентация «12 декабря – День конституции»	5-7 лет	12 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление
<b>Неделя здоровья</b> «Будь здоров без докторов!»	Все возрастные группы	18-21 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Оздоровительное направление Познавательное направление
<b>Досуг «Добрый и злой огонь»</b>	5-7 лет	19 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Оздоровительное направление

				Познавательное направление
<b>Новый год</b> Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-7 лет	20 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Этико-эстетическое направление
Развлечение «Встречаем Новый год»	Все возрастные группы	25-29 декабря	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Патриотическое направление
<b>Январь</b>				
<b>Развлечение «Святочные гуляния»</b>	5-7 лет	11 января	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление
<b>Создание построек из снега на участке детского сада</b>	5-7 лет	16 января	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Этико-эстетическое направление
<b>Коллаж, фото – выставка «Зимние развлечения»</b>	3-7 лет	17 января	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Этико-эстетическое направление
<b>Конкурс детской технической игрушки «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b>	3-7 лет	26 января	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Этико-эстетическое направление Познавательное направление
<b>Международный день объятий</b> Акция, посвященная празднику «День Объятий»	5-7 лет	19 января	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление
<b>Акция «Покормите птиц зимой»</b>	5-7 лет	22 января	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление
<b>Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»</b>	5-7 лет	24 января	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление
<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Тематические беседы	5-7 лет	29 января	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление
<b>Знакомство с профессиями</b> Оформление фотоальбома «Профессии»	5-7 лет	31 января	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление Социальное направление Трудовое направление
<b>Февраль</b>				
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	5-7 лет	2 февраля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление

Тематические беседы, просмотр презентаций				
<b>День российской науки</b> Беседа «Путешествие в мир науки» Экспериментальная деятельность Презентация «Что умеют роботы»	3-7 лет	8 февраля	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление Патриотическое направление
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> Тематические беседы	5-7 лет	15 февраля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление
<b>Международный день доброты</b> Тематические беседы Чтение художественной литературы Акция «Дерево добрых пожеланий» Выставка рисунков «Добро глазами детей»	3-7 лет	16 февраля	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление
<b>Международный день родного языка</b> Тематические беседы Заучивание пословиц и поговорок	3-7 лет	21 февраля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Познавательное направление
<b>День защитника Отечества</b> Тематические развлечения Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»	3-7 лет	21-22 февраля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление
<b>Март</b>				
<b>Международный женский день</b> Тематические развлечения	3-7 лет	6-7 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Познавательное направление
<b>Развлечение «Ух, ты, Масленица!»</b>	3-7 лет	15 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> Тематические беседы	5-7 лет	18 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление
<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»	1-3 года	19 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Трудовое направление Социальное направление

<b>Развлечение «День Земли»</b>	5-7 лет	20 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Познавательное направление
<b>Акция «Единый день ГТО»</b>	6-7 лет	26 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Физическое направление
<b>Всемирный день театра</b> Беседа «Театр – что это такое?» Конструктивная деятельность «Построим зрительный зал» Изготовление афиши Драматизация сказки «Теремок»	3-7 лет	27 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Познавательное направление Социальное направление Этико-эстетическое направление
<b>Акция «Пристегните самое дорогое»</b>	5-7 лет	29 марта	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Оздоровительное направление
<b>Апрель</b>				
<b>Неделя здоровья</b> «Спорт нам поможет силы умножить!»	Все возрастные группы	1-5 апреля	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Физическое и оздоровительное направление
<b>День космонавтики</b> Виртуальная экскурсия «Звездный городок. Центр подготовки космонавтов» Конструктивная деятельность «Соберем ракету» Конкурс чтецов «Мы дети галактики» Выставка творческих работ «Загадочный космос»	3-7 лет	11-12 апреля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление
<b>Конкурс «Волшебный мир на окне» (огород на подоконнике)</b>	3-7 лет	26 апреля	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Трудовое направление
<b>Праздник Весны и Труда</b> Музыкально-игровое развлечение «Весна красна» Акция «Сохраним первоцветы для нашей планеты»	3-7 лет	30 апреля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление
<b>Май</b>				
<b>День Победы</b>	3-7 лет	6-8 мая	Ст.воспитатель	Патриотическое

<p>Акция «Читаем детям о войне»          Акция «Бессмертная эскадрилья»          Акция «Окна победы»          Смотр строя и песни «Есть у нас пилоты, есть и моряки»          Зарничка          Шашечный турнир</p>			воспитатели	<p>направление          Социальное направление          Познавательное направление</p>
<p><b>День детских общественных организаций России</b>          Тематические беседы</p>	5-7 лет	20 мая	Ст.воспитатель воспитатели	<p>Познавательное направление          Патриотическое направление          Социальное направление</p>
<p><b>День славянской письменности и культуры</b>          Беседа «Откуда азбука пришла»          Рассматривание книг          Продуктивная деятельность «Украшаем буквы»</p>	5-7 лет	24 мая	Ст.воспитатель воспитатели	<p>Патриотическое направление          Познавательное направление          Этико-эстетическое направление</p>
<p><b>День защиты детей</b>          Развлечение «Праздник детства»</p>	3-7 лет	31 мая	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление
<b>Июнь</b>				
<p><b>Всемирный день охраны окружающей среды</b>          Квест игра «По тропинке в природу»          Акция «Защитим планету от мусора»</p>	5-7 лет	5 июня	Ст.воспитатель воспитатели	<p>Патриотическое направление          Социальное направление          Познавательное направление</p>
<p><b>День русского языка</b>          Тематические беседы</p>	5-7 лет	6 июня	Ст.воспитатель воспитатели	<p>Патриотическое направление          Социальное направление          Познавательное направление</p>
<p><b>День России</b>          Беседа «Мы - Россияне»          Акция «Добро в России»          Игровая программа «Я живу в России»</p>	5-7 лет	11 июня	Ст.воспитатель воспитатели	<p>Патриотическое направление          Социальное направление          Познавательное направление</p>
<p><b>День памяти и скорби</b>          Тематические беседы          Целевая экскурсия в Парк Победы</p>	5-7 лет	21 июня	Ст.воспитатель воспитатели	<p>Патриотическое направление          Социальное направление          Познавательное</p>

				направление
<b>Июль</b>				
<i><b>День семьи, любви и верности</b></i> Рисование на асфальте «Ромашка – символ семьи» Конкурс семейных газет «Семейные традиции» Развлечение «День семьи, любви и верности»	3-7 лет	8 июля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление
<i><b>День Самарской символики</b></i> Игровая программа «Моя Самара»	5-7 лет	17 июля	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление
<b>Август</b>				
<i><b>День физкультурника</b></i> Веселые старты «Со спортом дружить – здоровыми быть»	3-7 лет	12 августа	Ст.воспитатель воспитатели	Социальное направление Физическое и оздоровительное направление
<i><b>День Государственного флага Российской Федерации</b></i> Квест игра «В поисках Российского флага»	5-7 лет	22 августа	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление
<i><b>День российского кино</b></i> Викторина «Кино. Кино. Кино.»	5-7 лет	27 августа	Ст.воспитатель воспитатели	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление
<b>Сетевое взаимодействие с другими организациями</b>				
Совместное проведение акций, развлечений, родительских собраний с сотрудниками ОГИБДД О МВД России по Иса克林скому району	3-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель	Социальное направление Познавательное направление Оздоровительное направление
Организация экскурсий и развлечений совместно с сотрудниками МАУ «Иса克林ский межпоселенческий центр культуры»	5-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление
Совместное проведение акций, развлечений, родительских собраний с сотрудниками филиала ГУ Самарской области «Центр	3-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель	Социальное направление Познавательное направление Оздоровительное

по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» ПСЧ №118 противопожарной службы Самарской области				направление
Организация сотрудниками МАУ дополнительного образования "Детская школа искусств села Исаклы" концертов для дошкольников	5-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель	Социальное направление Познавательное направление Этико-эстетическое направление
Организация экскурсий для дошкольников сотрудниками детской районной библиотека с. Исаклы	5-7 лет	По согласованию	Ст.воспитатель	Социальное направление Познавательное направление

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-развивающая среда группы содержательно насыщена и выстроена в соответствии ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям детей группы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все игры и игрушки доступны для детей. Дошкольники выбирают занятия по интересу, меняют их в течении дня, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс.

Материал подобран сбалансированно и предназначен для расширения, обобщения опыта у детей. Все пространство предметно-развивающей среды и оборудования групповых помещений безопасное, эстетически привлекательное, здоровье сберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Мебель расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа к местам эвакуации. Пространство в группе трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети занимают места за столами, которые легко можно перемещать, поставить вместе для проведения коллективных аппликаций. Все созданные в группе имеют выход в универсальную игровую зону с большим разнообразием предметного накопления. Развивающая среда в старшей группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество. Ребенок в зависимости от интереса может располагаться, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, магнитной доски и т.д. Игры, пособия, мебель в группе полуфункциональны и пригодны в разных видах детской активности. Дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Тематические центры позволяют объединяться по общим интересам. Игровой материал периодически меняется.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы,

материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, не замкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда группы не только развивающая, но и развивающаяся.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе занятие по душе, в группе созданы условия для различных видов деятельности мы создали центры. В спортивном центре размещено необходимое оборудование для физического развития и укрепления здоровья в самостоятельной деятельности. Для выполнения общеразвивающих упражнений есть мячи, спортивные палки, косички.

Имеется разнообразный выбор конструкторов. Крупный и мелкий строительный материал со схемами построек. Также есть необходимые атрибуты для игр «Семья» - мебель, посуда, куклы, посуда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические игрушки, атрибуты. Центр конструирования способствует развитию детского творчества. Центр мобилен его можно перемещать в любой уголок группы. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой ребят и индивидуально, развернуть строительство либо на ковре или на столе.

Центр Нравственно-патриотического воспитания представлен подбором: детской литературы, иллюстраций, альбомов, настольно-печатных и дидактических игр (о России и родном крае).

В центре творчества размещены книги, иллюстрации для знакомства детей с разными видами изобразительного искусства. Есть необходимые материалы для детской изобразительной деятельности, ручного труда с учетом интересов детей. Для лепки предлагается пластилин, масса для лепки, формочки, стеки, краски, кисточки, альбомы. В группе совмещены музыкальный и театрализованный центры. Здесь имеются музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, костюмы. Собраны различные театры: теневой, плоскостной, пальчиковый, кукольный, театр на ложках. В группе создана фонотека с записями классической и народной музыки, звуки природы, различные музыкальные сказки. Экологический центр является важным средством эстетического, нравственного, умственного, духовного воспитания детей. В группе имеются комнатные растения и предметы ухода за ними, трудовой деятельности (палочки для рыхления почвы, лейки, губки, тапки).

Календарь природы позволяет проводить ежедневное наблюдение за погодой.

Центр науки (центр познавательной и исследовательской деятельности) – развивает познавательную и исследовательскую деятельность детей, обогащает знания об окружающем мире. Для детского исследования и экспериментирования есть самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, уголь, перья, глобус, микроскопы - все это вызывает у детей особый интерес. Подобрана детская познавательная литература. В центре книги собрана небольшая библиотека: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, журналы. Дети расширяют свои знания об окружающем мире, пополняют словарный запас. Есть портреты поэтов и писателей.

Центр логики представлен разнообразием настольно-печатных и дидактических игр по математике: «Веселая дорожка», «Танграм», «Змейка», «Волшебный квадрат» и другие развивают умение анализировать и сравнивать, осуществлять мыслительные операции, запомнить цифры и геометрические фигуры.

Центр безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это различные игрушки транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Участок для прогулок оснащен различными постройками (горка, песочница с зонтом, скамейка, стол). Каждый ребенок имеет возможность найти себе интересное занятие. Были созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности на прогулке.

В организации клумб и огорода оказали помощь родители воспитанников. В течении теплого периода дети наблюдали и ухаживали за посадками. Предлагали необходимый инвентарь – лейки, ведерки, лопатки, грабельки. Дети охотно принимали участие в уходе за растениями, учились ценить труд друг друга. На участке есть кораблик, на котором мы путешествуем, есть столик для свободного и совместного творчества, спортивный инвентарь. Площадь участка позволяет проводить подвижные игры и соревнования. Есть лавочка для отдыха. Созданные условия способствуют обогащению игровой и двигательной активности детей. Главная идея по оформлению предметно-развивающей среды состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит необходимо отразить их интересы.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<p>Программа «Система физкультурной работы в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения. СП «Детский сад «Алёнушка»» ГБОУ СОШ с. Исаклы.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p>	<p>«Угадай вид спорта» «Подбери инвентарь спортсменам» «Четвёртый лишний (зимние, летние виды спорта)» и др</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Стадион», «Фитнес клуб» и др.</p> <p>Спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс и др.</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва, 2015.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>	<p>«Найди отличия»; «Кто где живёт»; «Чего не стало»; «Когда это бывает» и др.</p>	<p>Д.Денисова «Математика для дошкольников»</p>
--	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Назови детёнышей»; «Что из чего?»; «Подскажи словечко»; «Узнай по описанию» и др.</p>	
---	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.  Мотессори М. Теория и практика.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.  Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Безопасность:  Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Мой домашний адрес» и др.  Сюжетно ролевые игры: «Семья»; «Больница»; «Магазин»; «Школа» и др.</p>	
------------------------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p>	<p>Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию: «Продолжи узор» «Угадай мелодию» «Угадай чья роспись» «Что звучит» и др.</p>	
-------------------------------------	---	---	--

	<p>Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>	<p>□ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>□ О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>□ «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>□ О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p>	
--	---	--	--

### 3.7 Материально-техническое оснащение программы

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Рабочая программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Рабочей программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание вариативной части программы выбрано, исходя из интересов детей и в соответствии с приоритетным направлением учреждения.

Парциальная образовательная программа «Геология» (авторская программа коллектива педагогов СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы) и парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева охватывают несколько направлений развития дошкольников.

#### **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».**

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 10) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 11) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 12) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 13) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

14) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования, Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 15) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 16) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 17) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 18) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 19) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 20) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 21) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 22) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 23) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

#### ***Системно-деятельностный подход.***

Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

#### ***Личностно-ориентированный подход.***

Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения,

#### ***Индивидуальный подход.***

Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

***Дифференцированный подход.*** В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

## **Особенности развития детей дошкольного возраста**

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6—7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра -- одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

В Концепции-2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6—7 лет <sup>1</sup>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству информационном у обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическом у обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость,	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности, Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана И т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

		<p>размещение в пространстве);  адекватно заменяет одни детали другими;  определяет варианты строительных деталей</p>	<p>видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость;  свободно сочетает и адекватно взаимозаменяем детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом  Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану</p>	
2	<p>Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию), а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ</p>	<p>Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.  Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.  Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.  Самостоятельно определяет замысел будущей работы.  Составляет инженерную книгу.  Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.  «Читает»</p>	

			простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	
3	<p>Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т. п.</p>	<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет Положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническими игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
4	<p>Участвует в работах по исследованию,</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать</p>

	<p>разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, Отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы</p>	<p>участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях</p>	<p>объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.</p>	<p>ать, Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний</p>
5	<p>Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов</p>	<p>Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными</p>

	необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную Технику		работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий заносит их в инженерную книгу	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.  Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

			<p>участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий, участников па совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
8	<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования, Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов</p>	<p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным</p>

				правилам и социальным нормам
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организаций	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности, обыгрывает собственные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

### **Парциальная образовательная программа «Геология» для детей 6-7-ми лет.**

Основной целью парциальной образовательной программы «Геология» для детей 6-7-ми лет, является создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через естественнонаучное образование (геологическую науку).

Задачи программы:

5. Сформировать представления о геологии как науке.
6. Развивать технические способности детей.
3. Сформировать навыки основ начальной туристской подготовки, необходимых для выполнения полевых исследований.
4. Воспитать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и стремление к здоровому образу жизни.
5. Развить потребность в исследовательской деятельности и интеллектуальной активности.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ♣ Принцип нормативности - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- ♣ Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- ♣ Принцип системно–деятельностного подхода – содержание Программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- ♣ Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- ♣ Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- ♣ Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- ♣ Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДО и своевременную коррекцию структуры и содержания Программы.

#### **Особенности развития детей**

У детей 6-ти -7-ми лет происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Происходит формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире, развитие навыков экспериментирования, умения устанавливать простейшие закономерности.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Для определения результатов освоения Программы авторы обратились к компетенциям геолога (ЕКСД 2018. Редакция от 9.04.2018 (в т.ч. с изменениями вступ. В силу 01.07.2018)) и скорректировали их с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

№ п/п	Компетенции геолога (по квалификационному справочнику)	Показатели основ естественнонаучного образования детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
----------	---	---	---

1	Выполняет комплекс геологических исследований при изучении недр и решении других геологических задач.	Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания
	Выполняет геологические исследования в полевых и камеральных условиях при проведении поисково-съемочных, геофизических и других работ геологического характера.	Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. Составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.	
2	Участствует в разработке плановой и проектно-сметной документации, а также в организации и ликвидации полевых работ.	Участствует в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
	Осуществляет сбор фактической геологической информации и	Имеет представление о существенных	

	материала, а также их документирование.	характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	
3	Анализирует, систематизирует, обобщает геологическую информацию и другие фактические материалы, осуществляет геологическую интерпретацию геофизических и геохимических данных.	<p>Выражает свое отношение к окружающему, находит для этого различные речевые средства.</p> <p>Понимает поставленную задачу, способен ее достижения;</p> <p>Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине, развит глазомер.</p> <p>Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Умеет составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
4	<p>Составляет графические материалы, характеризующие геологическое строение изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы, колонки и т.п.).</p> <p>Составляет и представляет в установленном порядке учетно-отчетные материалы по геологическим исследованиям.</p>	<p>Побуждает, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Определяет алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.</p>	<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p>

		<p>Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.</p> <p>Определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>	
5	<p>Самостоятельно и с участием специалистов составляет отчеты о геологических результатах работ и разрабатывает другие геологические материалы (технико-экономические доклады, проекты кондиций, расчеты запасов и др.).</p>	<p>Стремится выразить свое отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Доводит начатое дело до конца.</p> <p>Оценивает результат своей работы.</p> <p>Устанавливает размерные отношения, сравнивает предметы по величине</p> <p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен сотрудничать.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения, управлять ими.</p>
6	Обеспечивает и	Использует обобщённые	Обладает начальными

	<p>контролирует соблюдение методических положений, инструкций и требований по геологическому изучению недр и производству геологоразведочных работ.</p>	<p>способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p>	<p>знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p>
	<p>Осуществляет геологический надзор за проведением технологических исследований минерального сырья в промышленных условиях.</p>	<p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами к и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p>	<p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.</p>
	<p>Обобщает материалы геологического фонда по геологии изучаемого района работ.</p>	<p>Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру, температуру, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
	<p>Принимает участие в оформлении и получении лицензий на геологическое изучение недр, документов на землепользование при проведении геологических работ, разрешений от других инстанций (санитарно-эпидемиологических станций, бассейнового надзора, лесничеств и др.).</p>	<p>Имеет представления о профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется спецтехника.</p>	<p>Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
7	<p>Участвует в работах по опробованию полезных ископаемых.</p>	<p>Анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-</p>
	<p>Принимает участие в</p>		

	<p>выполнении опытно-методических и тематических работ, в подсчете запасов полезных ископаемых, освоении новых технических средств и технологий.</p>	<p>устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Имеет первичные представления о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Получает информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выделяет основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения.</p> <p>Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Самостоятельно подбирает необходимый строительный материал..</p>	<p>следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	---	---

8	<p>Составляет эталонные коллекции образцов горных пород, определяет характеристики горных пород по их технологическим свойствам (буримость, крепость, разрыхляемость и др.) и категории геологической сложности районов работ.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p>
9	<p>Обеспечивает и контролирует соблюдение правил учета и хранения геологических материалов, законодательства в области геологического изучения недр, недропользования, охраны недр и окружающей среды, правил по охране труда, правил противопожарной защиты на геологоразведочных работах.</p>	<p>Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого). Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>

10	Руководит работой техников-геологов и других исполнителей.	<p>Умеет работать коллективно, договариваться.</p> <p>Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в .</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
----	--	--	--

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

### Перечень оценочных материалов

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы [Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». С. 15].

В СП используется диагностический инструментарий, разработанный педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара, размещенный на сайте <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/diagnosticheskiy-instrumentariy/>

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован

Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

#### Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (6-7 лет)

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям	Педагог предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала: - по теме программы (педагог предлагает тему, ребенок конструирует); - по условиям (ребенку предлагаются определенные условия, например, соблюдение цветовой гаммы, формы, материала, местонахождения этого объекта (дом на воде, лесной, в горах т.д.) и сконструировать его); - по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан); - по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета); - по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта); - по фотографиям (ребенку предлагается сконструировать объект или макет по фотографии готового образца конструкции). По мере выполнения задания педагог определяет

		уровень сформированности данного показателя
	Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности	Педагог предлагает детям разработать модель домашней обуви для сюжетной игры «Магазин обуви». В ходе обсуждения и конструирования выявляет: предлагают ли дети свои варианты объекта, выбирают ли наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх	Педагог предлагает построить ребенку объект с механическими элементами: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п. В ходе наблюдения выявляет: - встраивает или нет механические элементы в объект; - использует или нет ребенок созданные конструкции в играх. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом	Педагог предлагает детям сконструировать обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев. После того, как дети закончат постройки, педагог предлагает выбрать наугад карточку с изображением сказочного персонажа. Ребенок по ситуации должен видоизменить свою постройку (изменить высоту, площадь, устойчивость). В ходе преобразования конструкции педагог выявляет свободно ли сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану	Педагог предлагает ребенку сконструировать и украсить или обустроить обувь, лайнер, машину, дом и т.д. из имеющихся материалов для сказочных героев (великан, Незнайка, Дюймовочка). В ходе конструирования педагог выявляет способность конструировать в трех различных масштабах, осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя
2	Проявляет инициативу в конструктивно – модельной деятельности, высказывает	Педагог в самостоятельной деятельности детей наблюдает за проявлением инициативы в конструктивно – модельной деятельности каждого

	<p>собственные суждения и оценки, передает свое отношение</p>	<p>ребенка и умением высказывать собственные суждения, оценки, передачи своего отношения к постройке. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
	<p>Самостоятельно определяет замысел будущей работы</p>	
	<p>Составляет инженерную книгу</p>	
	<p>Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей</p>	
	<p>«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей</p>	<p>Педагог представляет детям готовую модель например, воздушного змея, проговаривает последовательность этапов конструирования. Задача детей зафиксировать этапы и результаты деятельности по созданию данной модели. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
3	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например, в нашем городе началось строительство нового микрорайона, но в нем пока нет детского сада, школы и поликлиники. Задача детей построить данные социальные объекты из имеющегося конструктора. Условия: количество строительного материала и инструментов ограничено. В ходе конструктивно – модельной деятельности педагог анализирует способность каждого ребенка планировать свою деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить необходимые изменения в работу, включать детали, дорабатывать конструкцию, самостоятельно использовать способы экономичного применения материалов, проявлять бережное отношение к материалам и инструментам.</p>
	<p>Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам</p>	
	<p>Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей</p>	
		<p>Педагог предлагает детям, например, схему лайнера. Задача детей выложить плоскостную модель лайнера, используя набор «Дары Фрёбеля» № 7. В ходе конструирования педагог выявляет правильность использования деталей с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве).</p> <p>Затем педагог создает игровую ситуацию: лайнер попал в шторм и одна палуба требует ремонта. Задача детей видоизменить одну из палуб, заменив одни</p>

		<p>детали другими.</p> <p>В ходе анализа постройки педагог определяет, как ребенок видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.</p>
4	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</p>	<p>Педагог предлагает детям сконструировать технический объект, макет, модель по собственному замыслу. В ходе конструирования педагог наблюдает, как ребенок экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p>
	<p>Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций</p>	<p>Педагог предлагает детям поучаствовать в викторине «В мире конструкций»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Какие виды конструкторов вы знаете?</li> <li>12. Из какого материала изготовлены названные вами конструкторы?</li> <li>13. Как соединить между собой элементы разных конструкторов?</li> <li>14. Как соединить между собой два листа бумаги?</li> <li>15. Назовите инструменты – помощники для создания построек.</li> </ol> <p>По ответам данных ребенком педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
	<p>Знает способы соединения различных материалов</p>	
	<p>Знает название инструментов, приспособлений</p>	
5	<p>Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	<p>Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, порт для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает как дети анализируют постройки, создают интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.</p> <p>Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Порт», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
6	<p>Распределяет конструктивно-</p>	<p>Педагог предлагает детям на выбор (карточки</p>

	<p>модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений</p> <p>Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции</p> <p>Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями</p>	<p>предлагаются детям изображением вниз) схему (Приложение 2). Задача детей зафиксировать и оформить при помощи чертежных инструментов и принадлежностей в виде схем, рисунков, условных обозначений этапы конструктивно-модельную деятельности.</p> <p>Затем педагог в ходе беседы с ребенком выявляет какие необходимы инструменты для работы по каждой операции. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя</p>
7	<p>Активно участвует в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью</p> <p>Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия</p> <p>Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности</p>	<p>Педагог предлагает детям создать коллективную постройку, например, железнодорожную станцию для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Дети могут самостоятельно выбрать объект постройки, объединиться в группы или пары и материалы для выполнения работы (разные конструкторы, бумага, картон, ткань и т.д.). В ходе конструирования педагог наблюдает степень активности каждого ребенка в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью; находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.</p> <p>Затем детям предлагается сюжетно-ролевая игра «Железнодорожная станция», в ходе игры педагог наблюдает как ребенок радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.</p>
8	<p>Соблюдает правила техники безопасности</p> <p>Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения</p>	<p>Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности, а также контроле своих действий в процессе выполнения работы и после ее завершения. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
9	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения</p> <p>Проявляет интерес к использованию уже знакомых и</p>	<p>Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за проявлением самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности; творческих увлечений; проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования; использует</p>

освоению новых видов конструирования	полученные конструкции в детских играх. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	

#### 4. Приложения

##### Перечень художественной литературы 6-7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день";

Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## Перечень музыкальных произведений 6-7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".  
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

## Перечень произведений изобразительного искусства 6-7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

### 33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.