

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ
СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы
Протокол
от « 6 » августа 20 24 г

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с. Исаклы
от « 6 » августа 2024 г.
№ 150-5-ОД
Директор

_____ Е.Н.Нестерова

**Объем организованной образовательной деятельности
в СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
на 2024-2025 учебный год.**

№	Образовательный компонент	Младшая разновозрастная группа			средняя группа компенсирующей направленности			Старшая разновозрастная группа			Старшая группа компенсирующей направленности			Подготовительная группа компенсирующей направленности		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий																
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	-	-	-	1	4	36	2	8	72	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	8	72

миром																
Развитие речи (восприятие худ. литературы)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
* Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	-	-	-	4	16	144	-	-	-	4	16	144	4	16	144	
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36	
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Аппликация	-	-		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Конструирован ие	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого:	10	40	360	15	60	540	12	48	432	16	64	576	16	64	576	
	100 мин			225 мин.			300 мин.			320 мин			480мин			

*В соответствии с коррекционно-развивающей работой в группе компенсирующей направленности

**Пояснительная записка
к объему организованной образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год.**

Объем организованной образовательной деятельности составлен с учетом обеспечения следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562)
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 15 мая 2013 г. 2.4.1.3049-13;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организованная образовательная деятельность с детьми направлена на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В объеме организованной образовательной деятельности распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Общее количество непосредственно-образовательной деятельности просчитано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм с учетом допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- Младшая разновозрастная группа– 10 занятий (100 мин);
- Средняя группа компенсирующей направленности -15 занятий (225 мин);
- Старшая разновозрастная группа – 12 занятий (300 мин);
- Старшая группа компенсирующей направленности -16 занятий (320 мин);
- Подготовительная группа компенсирующей направленности – 16 (480 мин).

В младшей разновозрастной группе занятие длится -10 минут, в старшей разновозрастной – 25 минут [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.)]

На работу с одной подгруппой детей в средней группе компенсирующей направленности отводится 15 минут, в старшей группе компенсирующей направленности – 20 минут, в подготовительной группе компенсирующей направленности – 30 минут. Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности предусмотрено для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, большее количество специалистов, работающих с детьми, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. [Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 240 с]

Перерывы между образовательной деятельностью составляют 10 минут. В середине времени предусмотрены динамичные паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики).