Структурное подразделение " Детский сад Аленушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**МАШИНЫ НА СТРОЙКУ.**



Педагог  
сп «Детский сад «Аленушка»» ГБОУ СОШ

им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Р.Г. Почитаева

**Цель:** научить создавать объект машин  из строительного материала.

**Задачи:** - развивать у детей интерес к конструированию;

-развивать внимание.

- упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала;

- формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении;

- воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.

- вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус.

**Предварительная работа:-** рассматривание разные виды транспорта,

-отмечали их характерные особенности,

- индивидуальная работа с детьми по конструированию.

**Материалы:** модули машин, конструктор, фотографии, пропуски, микрофон.

**Конспект занятия в табличной форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемы результат** |
| Предлагает детям в стать в круг и начать занятие с приветствие друг друга | Дети встают в круг, берутся за руки, и выполняют движения соответствие тексту | Дети выполняют |
| Предлагает детям сесть на стульчики и разгадать загадку | Дети слушают загадку | Дети отгадывают загадку |
| Предлагает детям просмотреть и прослушать видеопослание, которое пришло на электронную почту | Дети слушают письмо | Дети прослушали письмо и сделали выводы. |
| Задает детям вопросы относящиеся к услышанному письму | Дети отвечают на вопросы | Ребята научаться отвечать полным ответом. |
| Предлагает детям просмотреть фотографии машин, и рассказать какой это вид транспорта | Дети просматривают фотографии и отвечают на вопросы | Дети отвечают на вопросы полном ответом |
| Предлагается детям сыграть в дидактическую игру " Что лишнее" чтоб получить пропуск на завод | Дети слушают цель игры и выполняют ее. | Дети выполняют игру |
| Предлагает детям сесть за столы сделать пальчиковую гимнастику. | Дети выполняют движения за педагогом. | Дети повторяют движения. |
| Задает детям вопросы относящие к строительству машины | Ребята отвечают на вопросы . | Ребята закрепят название деталь, и из чего состоит машина |
| Предлагает детям начать самостоятельно работать | Дети выполняют задание. | Дети сконструировали модели машин |
| Предлагает детям сделать физминутку | Дети выполняют движения за педагогом | Дети повторят движения |
| Предлагает детям сыграть в игру " Журналист" | Ребенок с помощью считалочки выбирает журналиста | Дети отвечают на вопросы журналиста |
| Предлагает детям отправить машины на завод, подводит итог занятия и раздает брошюры | Дети отвечают на вопросы | Ребята отвечают на вопросы полным ответом |

**Конспект занятия**

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед,

здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед,

здравствуй друг (дать правую руку соседу справа,

здравствуй друг *(дать левую руку соседу слева)*

здравствуй, здравствуй дружный круг *(держимся за руки все вместе)*

**Воспитатель:** Я сейчас вам ребята загадаю загадку, а вы попробуйте ее разгадать!

Не зверь, не птица, по улице мчится

Едет, жужжит, моторчик шумит.

Есть и кузов, и кабина, и четыре колеса.

Груз тяжелый перевозит, вот такие чудеса.

**Воспитатель**: Правильно ребята, грузовая машина. Ребята сегодня на электронную почту пришло письмо со стройки от прораба Михайлового А. Н ,

Давайте его прослушаем

«Дорогие ребята, на нашей стройке сломались все машины и не на чем привозить строительные материалы. Помогите, пожалуйста. Высылаем фотографии необходимых машин. Михайлов А. Н.»

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите помочь? А что же мы можем сделать?

**Дети:** мы можем построить машины.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на фотографии. Посмотрите на машины и скажите, какой это вид транспорта?

\_ Это грузовой транспорт?

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

**Дети:** Потому что у всех машин есть кузов для перевозки грузов.

**Воспитатель:** Чем похожи эти машины?

**Дети:** У всех машин есть общие части: кабина, фары, кузов, колёса.

**Воспитатель:** Чем они различаются?

**Дети:** У машины для перевозки строительных материалов - длинный кузов. У бетономешалки, бензовоза - цистерна.

**Воспитатель:** Правильно, ребята машины отличаются их назначением.

Сегодня мы с вами будем автомобилестроителями. Но чтобы попасть на завод, нам необходимы пропуски.

А пропуски смогут получить самые умные, самые дружные, самые внимательные и самые старательные дети. Вы готовы?

**Дети:** Да

Мы - умные! Мы – дружные!

Мы – внимательные! Мы – старательные!

Мы - отлично учимся! Все у нас получится!

Дидактическая игра " Что лишнее"

 ( Дети отгадывают из набора карточек что лишнее, получают пропуск на автомобильный завод)

**Воспитатель:** Садитесь за столы, перед тем как начать строительство, необходимо размять пальчики:

пальчиковая гимнастика *«Дружба»*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы сейчас подружимся маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять – продолжай считать опять

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

**2.** **Воспитатель:** Ребята из каких частей состоит машина.

**Дети:** Колеса, основание, кабина, кузов

**Воспитатель:** с чего лучше начать строить машину, назовите этапы

**Дети**: колеса, основание, кабина, кузов

**Воспитатель:** А сейчас возьмем конструктор, представим, что мы в цеху, где будем делать модели машин. Ребята, к работе надо отнестись серьёзно, ведь на машинах работают люди и любая неточность - ошибка может привести к аварии. Постройка должна быть ровная, с плотно приставленными деталями. Ну что ж, ребятки, приступаем к работе.

*(самостоятельная работа детей)*

**Воспитатель:** Ребята, вы закончили постройки, давайте немного разомнемся:

Физминутка.

Жил на свете самосвал, он на стойке побывал

*(топающий шаг, руками изображаем руль)*

Покатил с утра к воротам, сторожа спросили: *«кто там?»*

*(наклон вперед, вытягивая руки перед собой)*

Он кирпич возил и гравий, но, увы, застрял в канаве

*(приседания, руки изображают руль)*

Буксовал он, буксовал, еле вылез самосвал.

*(перекаты с носка на пятку)*

Самосвал сигналит громко: У меня сейчас поломка,

Но с утра я снова в путь.

*(топающий шаг, изображающий руль)*

**Воспитатель:** мы немного размялись, а теперь подведем итоги. Молодцы, вы закончили работу. Вы старались. Модели машин получились необычные и очень интересные. Ребята, к нам в цех, приехал журналист, он хочет узнать и увидеть модели машин, которые вы построили.

Кто будет журналистом?

**Дети**: *«Я хочу быть журналистом»*.

Журналист объявляет в микрофон: «Внимание! Мы сейчас находимся на автомобильном заводе группы. У нас презентация  моделей машин»

Журналист подходит к детям *(к каждой модели)* и спрашивает:

«Расскажите, пожалуйста, о своей модели Дети рассказывают »

**Журналист:** Спасибо. Мы сегодня вели репортаж с автомобильного завода

группы. До свидания.

**Воспитатель**: Ребята, вы сегодня молодцы, справились с ответственным заданием построили очень интересные модели машин. Машины ваши будут отправлены на стройку. Благодаря вашей работе на стройке будут во время привозить строительные материалы. Большое вам спасибо. Я надеюсь, все ваши модели будут пользоваться большим спросом.

Ребята, на память об автомобильном заводе, вам брошюры с новыми моделями машин, которые будут выпускаться.

Всего вам доброго, до свидания.