

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
 СП «Детский сад Аленушка»
 ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова
 с. Исаклы
 Протокол № 1
 От « 24 » августа 2023 г.
 Председатель
 _____ Е. В. Башкирова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ им. М.К.
 Овсянникова с. Исаклы
 от « 25 » августа 2023 г.
 № 157-9-од
 Директор ГБОУ СОШ им. М.К.
 Овсянникова с. Исаклы
 _____ Е.Н. Нестерова

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с
 ограниченными возможностями здоровья
 (индивидуальная программа развития ребенка)**

Структурного подразделения «Детский сад Золотой ключик»
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 Самарской области средней общеобразовательной школы имени
 Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
 муниципального района Иса克林ский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Структурного подразделения «Детский сад Золотой ключик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области (далее – Организация).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. ИОМ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) решения психолого- педагогического консилиума СП «Детский сад Золотой ключик» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы .

1.7. Ответственным за разработку ИОМ для ребенка с ОВЗ является учитель-логопед, учитель-дефектолог, осуществляющий сопровождение данного воспитанника. Педагог координирует действия всех разработчиков ИОМ, знакомит родителя (законного представителя) с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним.

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется руководителем СП и старшим воспитателем Организации.

2. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения (далее – ППк).

2.2. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.3. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;
 - проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута;
 - определение временных границ освоения ИОМ. При проектировании ИОМ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания маршрута;
 - формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;
 - определение содержания ИОМ;
 - планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;
 - планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя);
 - включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура ИОМ является единой для всех педагогических работников Организации .

3.2. Структура ИОМ включает следующие разделы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики;
- содержание образовательной работы по выбранным направлениям работы;
- оценочные материалы: диагностические карты в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы по направлениям деятельности.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.

4.3. При проведении диагностического обследования и составлении общей справки по группе результаты реализации ИОМ рассматриваются отдельно,

не включаются в общегрупповые проценты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В справке указывается степень эффективности проделанной работы и необходимость внесения коррективов в ИОМ и продолжения реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.

5. Требования к оформлению

5.1. Текст набирается в редакторе MicrosoftWord; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.

Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см.

Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20

мм.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете Организации.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора СОШ, утверждении Положения и действует до внесения изменений.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

Ф.И ребенка: _____
 Заключение ПМПК _____
 Возраст (на момент обследования): _____
 Дата составления ИПР- _____
 Дата обследования – _____
 Срок реализации ИПР: _____

Специалист	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Результат
Учитель-логопед					
Воспитатель					
Педагог-психолог					
Педагог-дефектолог					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по ФК					

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

-
 _____ 20____ г.
 дата