

*Родительское собрание на тему
"Влияние конструктивной деятельности на развитие старших
дошкольников" в старшей разновозрастной группе*

Подготовила: Почтаева Раиса Геннадьевна

Цель: формирование компетентности родителей по вопросу развития у детей конструктивных умений и навыков.

Повестка:

- Строительный материал: радует, развивает, развлекает.
- Рекомендации по организации конструирования из строительного материала в семье.
- Практикум для родителей "Строим вместе".

Ход мероприятия

«Желтые кубики – это песок,
Кубик зеленый – весенний лесок,
Синие кубики – это река.
Кубиков много – река широка.
Кубик на кубик – растут этажи:
Учатся строить дома малыши»

Воспитатель: именно с этих строк хочется начать наше собрание, ведь поговорим мы сегодня о конструировании. Но для начала давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

1. Игра-приветствие.

Воспитатель: В последние годы, попадая в игрушечный магазин, вы оказываетесь перед очень трудным выбором: какую игру или игрушку купить, чтобы она не просто радовала и развлекала, но и развивала ребенка?!

Вопросы родителям:

- Предпочтение, каким играм и игрушкам вы отдаете?
- Чем любит играть ваш ребенок?

Я предлагаю остановить свое внимание на конструкторе!

Вопросы родителям:

- У кого из вас дома есть конструктор?
- С удовольствием ли играют в него дети?

Конструирование дает возможность для творчества; постройка может быть создана, исправлена, дополнена и даже восстановлена очень быстро. Ребенок творит, действует, пробует, исправляет - это очень важно.

Давайте вместе посмотрим, на развитие чего может повлиять игра со строительным материалом.

Раздел "Математика":

- название геометрических фигур - геометрические представления;
- образная память;
- пространственное мышление;
- умение отличать предметы по размеру, цвету, форме;
- умение классифицировать по нескольким признакам;
- умение использовать пространственные предлоги;
- ориентироваться в пространстве.

Раздел "Познавательное развитие":

Сооружая какие-либо конструкции, постройки взрослый, сам того не подозревая, рассказывает ребенку об объекте, его назначении, особенностях конструкции. Заинтересовавшись, ребенок самостоятельно начинает искать, подбирать иллюстрации, слушать информацию по телевидению или обращается за помощью к взрослому.

Раздел "Развитие речи":

- развивает связную речь (комментирует свои действия);
- правильно употребляет предлоги;
- соотносит части речи в роде, числе и падеже;
- формулирует замысел постройки.

Игры с конструированием формируют умения предвидеть будущий результат, воспитывают самостоятельность. Формируется произвольность

поведения, умение доводить дело до конца, задумывать замысел; развивается память, мышление, внимание, воображение.

Итак, вы купили строитель.

Сначала научите ребенка складывать все детали в коробку.

Затем, познакомьте ребенка с набором. Первое знакомство длится не более 10 минут. Короткая встреча вызовет у ребенка желание еще раз поиграть, чтобы, как ему кажется, наиграться вдоволь. Вторая встреча длится тоже не более 10-15 минут.

Задача последующих встреч - содействовать тому, чтобы ребенок, открыв законы красоты, прочности, устойчивости, замещения и сочетания форм между собой, сумел играть без вашего участия в течение длительного времени, решая творческие задачи конструирования и обыгрывания построек.

Полезность.

Постройки могут быть разного назначения для человека (жилые дома, дворцы, служебные здания, гаражи, мосты, парки) и для животных (ферма, птичник и т.д.)

Красота.

Постройка должна быть прочной, красивой, гармоничной по формам и цвету. Хорошо, если вы и ребенок проговариваете процесс и результат строительства.

После постройки дайте ребенку поиграть в нее еще минут 10 и предложите убрать. Ребенок должен разобрать конструкцию сверху, не уронив ни одной детали. Устраивайте соревнование: кто быстрее и аккуратнее сложит детали в коробку. Наконец, наступит день, когда Вы спросите: "Можешь ли ты сам без моей помощи сложить материал в том же порядке?".

Хорошо, если у ребенка есть стол, на котором он может сохранять конструкцию несколько дней и обыгрывать ее. Но, как только она

разрушилась, нужно тут же убрать ее. Убирается постройка и тогда, когда вам пришла идея усложнить задачу конструирования.

Главное - теперь ребенок может самостоятельно подолгу заниматься строителем.

Вопросы родителям:

-Как сохранить интерес к строительству?

Предлагайте усложнять задачи:

- увеличить или уменьшить образец постройки в соответствии с размерами персонажа или условиями его жизни: "Можешь ли построить дом с двумя подъездами, гараж для двух машин, дом с чердаком, мост для пешеходов и машин?";
- изменить пространственные условия: "Можешь ли построить так, чтобы окна выходили на эту дорожку?";
- выполнить постройки на основе чертежа-схемы, фотографии и по представлению;
- поощрять творчество, проявление индивидуального стиля конструирования, который проявляется в том, что ребенок решает построить такой дом, который еще не строил.

Постепенно ребенок научится ставить перед собой конструктивные задачи, а вам нужно будет знакомить его с архитектурными сооружениями и сохранять интерес к его деятельности. Малыш же будет доказывать, рассуждать, задавать вопросы, и у вас появится в семье общая тема для обсуждения. Вы научитесь лучше понимать друг друга!

Практикум для родителей "Строим вместе".

На практикуме родители вместе с педагогом строили конструкции и изменяли их в соответствии с условиями. Также было предложено обыграть постройку.

