

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.
Овсянникова с. Исаклы
Е.Н. Нестерова
Приказ № 162-16-ОД
от 28 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей
направленности для детей с ЗПР

Педагог-психолог
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова
с. Исаклы
Акишина О.Р

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
СП «Д/с Аленушка» ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с. Исаклы
Е.В. Башкирова
от 28 августа 2025 г.

С. Исаклы, 2025г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Планируемые результаты освоения Программы

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 5-6 лет)

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-6 лет

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (задачи из пяти областей в старшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий);

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе.

Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

1.1 Обязательная часть

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ старшей логопедической группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, детьми с ОВЗ, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом

противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие: Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние. Социально-коммуникативное развитие: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от

первоначальной цели. Познавательное развитие: Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям 10 произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. Речевое развитие: Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки. Художественно-эстетическое развитие: Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Оценочные материалы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (для детей 5-6 лет)

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- ☐ Создать систему психологического сопровождения реализации АООП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
- ☐ обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- ☐ разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- ☐ осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- ☐ подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- ☐ консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- просвещение;
- развивающая и коррекционная работа;

-экспертиза.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

□ сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

□ соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

□ **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

□ **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

□ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

□ **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

□ **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Воспитанники с ЗПР

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной

и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-6 лет

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям,

необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

В) Особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного

творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям. Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между

педагогами и родителями. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями

Кризисное вмешательство	☐ Индивидуальное консультирование ☐ Семейное консультирование
Психопрофилактика	☐ Индивидуальное консультирование ☐ Семейное консультирование ☐ Психолого-педагогическое просвещение
Развитие и обучение	☐ Тренинги для родителей

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим содержанием работы педагога-психолога по образовательным областям является содействие достижению целевых ориентиров дошкольного образования через реализацию различных форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных и дополнительных видах деятельности. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может

осуществлять дополнительные виды работ либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- мониторинг развития детей;
- профилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 3.2.3.ФГОС ДО, психологическая диагностика развития детей направлена на выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей (табл. 1,2). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика педагогов

Целью психодиагностической работы с педагогическим коллективом является развитие готовности к инновационной деятельности, содействие изменению педагогической практики в сторону более субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

Психологическая диагностика родителей

Диагностическая работа с родителями ведется в основном в форме анкетирования, а также посредством игровых приемов на родительских собраниях и детско-родительских мероприятиях.

Профилактическая работа

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Организации и родителей, а именно:

- ☐ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ☐ повышение уровня психологических знаний;
- ☐ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, оно опирается на результаты изучения конкретных особенностей Организации, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее *основные группы условий*:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.
3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик

обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 15-20 минут (индивидуальное занятие). Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут. В середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются каникулы.

На основании вышеперечисленных требований для компенсирующей группы составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе

Направление развития	Методические пособия	Развивающее дидактическое пособие	Материал для продуктивной деятельности
1. Психологическая диагностика 2. Психологическое консультирование 3. Психологическое просвещение 4. Организационно-методическая работа	Н.Е. Веракса «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»», Москва 2014 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет», Санкт-Петербург, 2014 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет», Санкт-Петербург, 2014 И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний», Санкт-Петербург, 2004	Пирамидки разных размеров Домик с животными куклы эмоции пазлы мозайки Игра «найди пару» Игра «угадай эмоцию» Лото «профессии» игры с прищепками кубики	Альбомы для рисования Пластилин Доски для лепки Цветные карандаши Фломастеры Ножницы Клей

Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет», Волгоград, 2014 Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», Москва, 1983 Д.Альтхауз «Цвет, форма, количество», Москва, 1984 Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва, 1989 Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Москва, 1978 Л.Ф. Трохимчук «Физиолого- педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка», Ростов- на-Дону, 1994 А.З. Зак «Учимся мыслить логично», Москва, 2002		
--	--	--

А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва, 2014 В.Т. Лободин «Как сохранить здоровье педагога», Москва, 2005 Е.Н. Сорочинская «Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска»», Ростов- на-Дону, 2013 О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период», Волгоград, 2015 О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», Санкт- Петербург, 2015 О.Ф. Васькова «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», Санкт- Петербург, 2012		
---	--	--

	Ю.А. Афонькина «Аудит личностных качеств и профессиональны х компетенции педагога ДОО», Волгоград, 2014 Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша», Москва, 2007		
--	--	--	--

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5-6 лет

4. Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Организационно-методическая работа					
1.1	Анализ и планирование деятельности	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	
1.2	Планирование работы на месяц, отчеты о проделанной работе	Кабинет психолога	педагог-психолог	Ежемесячно	
1.3	Анализ	Кабинет	педагог-	В течении	

	научной и методической литературы для разработки коррекционных развивающих задач	психолога	психолог	года	
1.4	Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, метод. Объединениях, пед. советах		педагог-психолог	В течении года	
1.5	Подготовка документации и участие в работе ПМПК		педагог-психолог	Апрель-Май	
1.6	Повышение квалификации		педагог-психолог	В течении года	
2. Диагностическая работа					
2.1	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем и особенностей развития	Групповые комнаты	педагог-психолог	Сентябрь	
2.2	Определение	Групповые комнаты	педагог-психолог	Октябрь	

	комфортности пребывания детей в группе детского сада				
2.3	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционной-развивающей работы	Кабинет психолога	педагог-психолог	Апрель-Май	
2.4	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей подготовительной группы	Кабинет психолога	педагог-психолог	Апрель-Май	
2.5	Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению	Кабинет психолога	педагог-психолог	Май- Июнь	
2.6	Индивидуальное обследование детей по	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	

	запросам родителей				
2.7	Повторная диагностика на определени е комфортнос ти пребывания детей в группе детского сада	Групповые комнаты	педагог- психолог	Апрель	
2.8	Изучение профессион альных и личностных особенно стей педагогов, взаимоотно шений в педагогичес ком коллективе	Групповые комнаты	педагог- психолог	В течении года по запросу администра ции	
3. Развивающая и коррекционная работа					
3.1	Коррекцион но- развивающи е занятия с детьми логопедичес ких групп	Кабинет психолога	педагог- психолог	Сентябрь- Май	
3.2	Индивидуал ьные развивающи е и коррекцион ные занятия по выявленным м проблемам	Кабинет психолога	педагог- психолог	В течении года	

	и рекомендац иям ПМПК				
3.3	Развивающ ие занятия с детьми подготовите льной группы по формирован ию готовности к школьному обучению	Кабинет психолога	педагог- психолог	Март-Май	
4. Просвещение, консультирование					
1 Работа с родителями					
4.1	Консультац ия «Если вас тревожит развитие вашего ребенка»	Муз. зал	педагог- психолог	Сентябрь	
4.2	Выступлени я перед родителями на родительски х собраниях	Групповые комнаты	педагог- психолог	В течении года	
4.3	Анкетирова ние родителей	Групповые комнаты	педагог- психолог	В течении года	
4.4	Информиро вание родителей о проводимой коррекцион но- развивающе й работе с детьми, о	Стенды в групповых комнатах	педагог- психолог	В течении года	

	результатах работы				
4.5	Консультац ия « Трудности адаптации ребенка при поступлени и в ДОУ»	Групповые комнаты	педагог- психолог	Октябрь	
4.6	Консультац ия « Готова ли семья к поступлени ю ребенка в первый класс?»	Кабинет психолога	педагог- психолог	Январь	
4.7	Индивидуал ьное консультиро вание по вопросам развития, проблемам в обучении, воспитания	Кабинет психолога	педагог- психолог	В течении года по запросам	
4.8	Консультац ия « Психолого- педагогичес кая готовность ребенка к школьному обучению»	Кабинет психолога	педагог- психолог	Июнь	
2. Работа с педагогами					
4.1	Консультац ия «Организац ия работы с детьми в сенсорной комнате»	Муз. зал	педагог- психолог	Сентябрь	

4.2	Практическое занятие в сенсорной комнате	Сенсорная комната	педагог-психолог	Сентябрь	
4.3	Участие в педагогическом совете	Муз. зал	педагог-психолог	Октябрь	
4.4	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожным и детьми»	Кабинет психолога	педагог-психолог	Октябрь	
4.5	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики	Сенсорная комната	педагог-психолог	Ноябрь	
4.6	Анкетирование педагогов	Муз. зал	педагог-психолог	По запросу администрации	
4.7	Семинар на тему «Способы выхода из конфликтных ситуаций»	Муз. зал	педагог-психолог	Декабрь	
4.8	Индивидуальное консультирование	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года по запросу	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Примечание
<i>1. Организационно-методическая работа</i>			
1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Подготовка документации и участие в работе ПМПК г.Похвистнево.	Апрель-май.	
5.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
<i>2. Диагностическая работа</i>			
1.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	
2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование	В течение года.	

	детей по запросам родителей.		
7.	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Апрель.	
<i>3. Развивающая и коррекционная работа.</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению.	Март-май.	
<i>4. Просвещение, консультирование.</i>			
<i>4.1. Работа с родителями.</i>			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ».	Октябрь.	
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
<i>4.2. Работа с педагогами.</i>			

1.	Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате».	Сентябрь.	
2.	Практическое занятие в сенсорной комнате.	Сентябрь.	
3.	Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок».	Октябрь.	
4.	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми»	Октябрь.	
5.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики».	Ноябрь.	
6.	Анкетирование педагогов.	По запросу администрации.	
7.	Тренинг развития профессионального самосознания.	Октябрь-декабрь.	
8.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	

ГОДОВОЙ ПЛАН

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Примечание
<i>1. Организационно-методическая работа</i>			
1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Подготовка документации и участие в работе ПМПК	Апрель-май.	

	г.Похвистнево.		
5.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
<i>2. Диагностическая работа</i>			
1.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	
2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей.	В течение года.	
7.	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Апрель.	
<i>3. Развивающая и коррекционная работа.</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к	Март-май.	

	школьному обучению.		
<i>4. Просвещение, консультирование.</i>			
<i>4.1. Работа с родителями.</i>			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ».	Октябрь.	
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
7.	Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	Май.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
<i>4.2. Работа с педагогами.</i>			
1.	Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок».	Октябрь.	
2.	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми».	Октябрь.	
3.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики».	Ноябрь.	
4.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	