Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.
Овсянникова с. Исаклы
_____ Е.Н. Нестерова
Приказ № 162-16-ОД _____
от 28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагог-психолог
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова
с. Исаклы
Акишина О.Р

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
СП «Д/с Аленушка» ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с. Исаклы
_____ Е.В. Башкирова
от 28 августа 2025 г.

С. Исаклы, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности
 - 2.1.1. Психологическая диагностика
 - 2.1.2. Психологическое просвещение
 - 2.1.3. Психологическая профилактика
 - 2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция
 - 2.1.5. Психологическое консультирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога
- 3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога
- 3.3. Материально-технические условия
- 3.4. Перспективный план работы
- 3.5. Годовой план работы
- 3.6. График занятости сенсорной комнаты

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями при оказании психолого-педагогической поддержки семьям.

Задачи программы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов;
- Разработать психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми

В программе учитываются следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы программы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы

труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети группы для детей 6-8 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-8 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;

- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ,
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур;
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- Снижение риска дезадаптации;
- Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- Стабилизация психоэмоционального состояния;
- Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;

- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников; - Профилактика дезадаптации воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика детско-родительских отношений;
- Нормализация психологического климата ДОУ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- сбор согласия от родителей на проведение психологического обследования детей;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

2.1.3. Психологическая профилактика

Необходимо обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- в рамках реализации проекта «Семейный клуб» по осуществлению контроля за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

Учитывая актуальные потребности семьи в рамках реализации проекта «Семейный клуб», предусмотрены следующие психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
 3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
 4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Псих коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной

недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

№	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
	Адаптация воспитанников к условиям ДОО		
1.	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОО
2.	Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера.	2-6 лет	Руководство для работы практического психолога
	Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей		
3.	Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.:Баланс, 2007.	4-6 лет	Программа социальноличностного самопознания ребенка
4.	«Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.:Мозаика-Синтез, 2003.-168с	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать

			чувства других людей
5.	Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.	3-7	Игры для развития восприятия.
6.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	4-5,5-6, 6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы
7.	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина 3-7 лет «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина.	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
8.	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
9.	И.В. Дубровина «Готовность к школе». – М.: Наука.Академия, 1995	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование как вид психологической деятельности Условно подразделяют представления о консультировании на две группы: 1) консультирование как воздействие; 2) консультирование как взаимодействие. Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в разрешении различного рода внутри- и межличностными затруднений. Формой консультаций чаще является беседа. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование как с педагогическим персоналом, так и с родителями.

В рамках реализации проекта «Семейный клуб» планируется расширение психологической поддержки семей в виде проведения лекций, тренингов, встреч.

Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь. Ребенок-дошкольник практически

не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическая консультация включает: деятельность консультируемого, деятельность консультанта и психологические новообразования у клиента.

Принципы психологического консультирования Гуманность, субъектность, реалистичность, психологическая безопасность, анонимность, активность, разграничение личных и профессиональных отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психозэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Возрастная группа	Продолжительность образовательной нагрузки
Ясельная группа 2-3 года	не более 10 мин деятельности
Старшая группа 4-5 лет	Не более 20 мин деятельности
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут деятельности

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога

№	Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
СЕНТЯБРЬ				
	Консультирование		«Круглый стол» (ясельная, младшая группа)	Родительские собрания, индивидуальные консультации
	Диагностика	1. Адаптация детей раннего возраста 2. Диагностика готовности к школе	Диагностика воспитателей	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад»
	Профилактика и просвещение	1. Адаптация поступивших детей. (Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия	1. Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2. Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	Коррекция и развитие	1. Индивидуальные занятия 2. Групповые занятия	Разработка памятки Мой любимый детский сад (в помощь родителям)	
	Организационно-методическая работа	1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Разработка и реализация адаптированной программы для детей – инвалидов и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий.		

		<p>4. Оформление текущей документации.</p> <p>5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений.</p> <p>6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)</p> <p>Анализ работы по проекту «Семейный клуб»</p>		
ОКТАБРЬ				
	Консультирование		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование, общие собрания
	Диагностика	<p>1. Адаптация детей, поступивших в ДОУ (Программа «Мы идем в детский сад»)</p> <p>2. Диагностика по запросу</p>		
	Профилактика и просвещение	<p>1. Программа «Мы идем в детский сад»</p> <p>2. Групповые занятия</p>	<p>1. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.</p> <p>2. Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости)</p> <p>3. Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ</p>	Оформление папок передвижек
	Коррекция и развитие	1. Индивидуальн	Тренинги на сплочение	Тренинг «Адаптация.

		<p>ая коррекционно-развивающая работа с детьми</p> <p>2. Групповые занятия</p> <p>3. Программа «Мы идем в детский сад»</p>		Как пережить»
	Организационно-методическая работа	<p>1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>2.Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ</p> <p>3.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4.Оформление текущей документации.</p> <p>5.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений.</p> <p>6.Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)</p>		
НОЯБРЬ				
	Консультирование		Индивидуальное консультирование	
	Диагностика	1.Индивидуальная диагностика по запросу		
	Профилактика и просвещение		<p>1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости)</p> <p>2.Информирование вновьпоступивших сотрудников</p>	Оформление папок-передвижек

			по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	
	Коррекция и развитие	1.Индивидуальные занятия. 2.Адаптация поступивших детей 3.Групповые занятия	Профилактика профессионального выгорания	Детско-родительский тренинг «Путешествие в страну эмоций»
	Организационно-методическая работа	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 3.Оформление текущей документации. 4.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений.		
ДЕКАБРЬ				
	Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросу	
	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу		Анкетирование «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»
	Профилактика и просвещение	1.Программа «Мы идем в детский сад») 2.Групповые занятия	1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивш	Оформление папок-передвижек

			их сотрудников по правилам работы с ОВЗ	
	Коррекция и развитие	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 2.Групповые занятия 3.Работа с детьми с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	
	Организационно-методическая работа	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 3.Оформление текущей документации. 4.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
ЯНВАРЬ				
	Консультирование		1.Профилактика профессионального выгорания. 2.Индивидуальное консультирование по запросу	Индивидуальное консультирование по запросу
	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу		Анкета для родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»
	Профилактика и просвещение	1.Программа «Мы идем в детский сад» 2.Групповые	1.Информирование по организации воспитательно-	Оформление папок-передвижек

		занятия	образовательного процесса (по необходимости) 2. Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми с ОВЗ	
	Коррекция и развитие	1. Групповые занятия 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	Тренинг «Кнут и пряник»
	Организационно-методическая работа	1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Анализ работы по проекту «Семейный клуб»		
ФЕВРАЛЬ				
	Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросу	1. Общие собрания 2. Индивидуальное консультирование по запросу
	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу		Опросник родительских установок и реакций PARI,

				опросник родительского отношения, рисунок семьи
	Профилактика и просвещение	1.Программа «Мы идем в детский сад») 2.Групповые занятия	1.Информирова ние по организации воспитательно- образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирова ние вновьпоступивш их сотрудников по правилам работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ	Оформление папок- передвижек
	Коррекция и развитие	1.Групповые занятия 2.Индивидуальн ая коррекционно- развивающая работа с детьми 3. Работа с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	
	Организационн о -методическая работа	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3.Анализ результатов диагностики, коррекционно- развивающих занятий. 4.Оформление текущей документации. 5.Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
МАРТ				
	Консультирова ние		Индивидуальное консультирование по запросу	

	Диагностика	Индивидуальная диагностика по запросу		
	Профилактика и просвещение	1. Программа «Мы идем в детский сад») 2. Групповые занятия	1. Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2. Информирование вновь поступивших сотрудников по правилам работы с детьми ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	Коррекция и развитие	1. Групповые занятия 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. 3. Работа с детьми и с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	«Посвящение короля Артура»
	Организационно-методическая работа	1. Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3. Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4. Оформление текущей документации. 5. Участие в семинарах, конференциях, КПК, по мере поступления предложений. 6. Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)		
АПРЕЛЬ				
	Консультирование		1. Индивидуальное консультирование по запросу	1. Индивидуальное консультирование по запросу.

				2.Общее собрание
	Диагностика	1.Индивидуальная диагностика по запросу 2. Готовность к школе в подготовит.группах		
	Профилактика и просвещение	1.Программа «Мы идем в детский сад») 2.Групповые занятия	1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	Коррекция и развитие	1.Групповые занятия 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 3. Работа с детьмиинвалидами и с ОВЗ	Тренинги, семинары, лекции (по запросу), ситуативное обучение	Тренинг «Будущий школьник»
	Организационно-методическая работа	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4.Оформление текущей документации. Участие в семинарах,		
МАЙ				

	Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросу.	Работа консультационного центра
	Диагностика	1.Индивидуальная диагностика по запросу 2.Готовность к школе в подготовит.группах		
	Профилактика и просвещение		1.Информирование по организации воспитательно-образовательного процесса (по необходимости) 2.Информирование вновьпоступивших сотрудников по правилам работы с детьми с ОВЗ	Оформление папок-передвижек
	Коррекция и развитие	1.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми		Организация встречи «Вопрос – ответ»
	Организационно-методическая работа	1.Поиск, пополнение, изучение нормативно-правовой базы. 2.Анализ работы с детьми – инвалидами и с ОВЗ. 3.Анализ результатов диагностики, коррекционно-развивающих занятий. 4.Оформление текущей документации.		

Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Организационно-методическая работа					
1.1	Анализ и планирование деятельности	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	
1.2	Планирование работы на месяц, отчеты о проделанной работе	Кабинет психолога	педагог-психолог	Ежемесячно	
1.3	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих задач	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	
1.4	Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, метод. Объединениях, пед. советах		педагог-психолог	В течении года	
1.5	Подготовка документации и участие в работе ПМПК		педагог-психолог	Апрель-Май	
1.6	Повышение квалификац		педагог-психолог	В течении года	

	ии				
2. Диагностическая работа					
2.1	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем и особенностей развития	Групповые комнаты	педагог-психолог	Сентябрь	
2.2	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада	Групповые комнаты	педагог-психолог	Октябрь	
2.3	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы	Кабинет психолога	педагог-психолог	Апрель-Май	
2.4	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей подготовите	Кабинет психолога	педагог-психолог	Апрель-Май	

	льной группы				
2.5	Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению	Кабинет психолога	педагог-психолог	Май- Июнь	
2.6	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	
2.7	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада	Групповые комнаты	педагог-психолог	Апрель	
2.8	Изучение профессиональных и личностных особенностей педагогов, взаимоотношений в педагогическом коллективе	Групповые комнаты	педагог-психолог	В течении года по запросу администрации	
3. Развивающая и коррекционная работа					
3.1	Коррекция	Кабинет	педагог-	Сентябрь-	

	но-развивающие занятия с детьми логопедических групп	психолога	психолог	Май	
3.2	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года	
3.3	Развивающие занятия с детьми подготовительной группы по формированию готовности к школьному обучению	Кабинет психолога	педагог-психолог	Март-Май	
4. Просвещение, консультирование					
1 Работа с родителями					
4.1	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка»	Муз. зал	педагог-психолог	Сентябрь	
4.2	Выступления перед	Групповые комнаты	педагог-психолог	В течении года	

	родителями на родительских собраниях				
4.3	Анкетирование родителей	Групповые комнаты	педагог-психолог	В течении года	
4.4	Информирование родителей о проводимой коррекционно-развивающей работе с детьми, о результатах работы	Стенды в групповых комнатах	педагог-психолог	В течении года	
4.5	Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ»	Групповые комнаты	педагог-психолог	Октябрь	
4.6	Консультация «Готовы ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Кабинет психолога	педагог-психолог	Январь	
4.7	Индивидуальное консультирование по вопросам развития, проблемам в обучении, воспитания	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года по запросам	
4.8	Консультация	Кабинет	педагог-	Июнь	

	ия « Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению»	психолога	психолог		
2. Работа с педагогами					
4.1	Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате»	Муз. зал	педагог-психолог	Сентябрь	
4.2	Практическое занятие в сенсорной комнате	Сенсорная комната	педагог-психолог	Сентябрь	
4.3	Участие в педагогическом совете	Муз. зал	педагог-психолог	Октябрь	
4.4	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожным и детьми»	Кабинет психолога	педагог-психолог	Октябрь	
4.5	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики»	Сенсорная комната	педагог-психолог	Ноябрь	
4.6	Анкетирование	Муз. зал	педагог-психолог	По запросу администратора	

	педагогов			ции	
4.7	Семинар на тему «Способы выхода из конфликтных ситуаций»	Муз. зал	педагог-психолог	Декабрь	
4.8	Индивидуальное консультирование	Кабинет психолога	педагог-психолог	В течении года по запросу	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Примечание
<i>1. Организационно-методическая работа</i>			
1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Подготовка документации и участие в работе ПМПК г.Похвистнево.	Апрель-май.	
5.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
<i>2. Диагностическая работа</i>			
1.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	

2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей.	В течение года.	
7.	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Апрель.	
3. Развивающая и коррекционная работа.			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению.	Март-май.	
4. Просвещение, консультирование.			
4.1. Работа с родителями.			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности	Октябрь.	

	адаптации ребенка при поступлении в ДООУ».		
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
4.2. Работа с педагогами.			
1.	Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате».	Сентябрь.	
2.	Практическое занятие в сенсорной комнате.	Сентябрь.	
3.	Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок».	Октябрь.	
4.	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми»	Октябрь.	
5.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики».	Ноябрь.	
6.	Анкетирование педагогов.	По запросу администрации.	
7.	Тренинг развития профессионального самосознания.	Октябрь-декабрь.	
8.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	

ГОДОВОЙ ПЛАН

№	Виды деятельности	Сроки	Примечание
---	-------------------	-------	------------

п/п		реализации	
1. Организационно-методическая работа			
1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Подготовка документации и участие в работе ПМПК г.Похвистнево.	Апрель-май.	
5.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
2. Диагностическая работа			
1.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	
2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей.	В течение года.	
7.	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная	Апрель.	

	группа).		
3. Развивающая и коррекционная работа.			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению.	Март-май.	
4. Просвещение, консультирование.			
4.1. Работа с родителями.			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ».	Октябрь.	
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
7.	Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	Май.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
4.2. Работа с педагогами.			
1.	Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок».	Октябрь.	
2.	Консультация «Специфика	Октябрь.	

	взаимодействия с тревожными детьми».		
3.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики».	Ноябрь.	
4.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	

График занятости сенсорной комнаты

День недели	Группа	Длительность	Время деятельности	Педагог
Понедельник	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина
	Индивидуальная работа	30 мин	9.30-10.00	О.Р. Акишина
	Подготовит группа компенсирующей направленности (ЗПР) и (ТНР)	30 мин (1 подгр)	10.10-10.40	О.Р. Акишина
		30 мин (2 подгр)	10.50-11.20	
Индивидуальная работа	40 мин	11.20-12.00	О.Р. Акишина	
Вторник	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.15	О.Р. Акишина
	Старшая группа компенсирующей направленности(ЗПР)	20 мин (1 подгр)	10.00-10.20	О.Р. Акишина
		20 мин (2 подгр)	10.30-10.50	
	Индивидуальная работа	1ч30 мин	11.00-12.00	О.Р. Акишина
Среда	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина

	Подготовительная. группа компенсирующей направленности(ЗПР)	30 мин (1 подгр)	9.30-10.00	О.Р. Акишина
		30 мин (2 подгр)	10.10-10.45	
	Индивидуальная работа	40 мин	09.55-10.35	О.Р. Акишина
		35 мин	11.25-12.00	
Четверг	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина
	Индивидуальная работа	30 мин	9.30-10.00	О.Р. Акишина
	Старшая группа компенсирующей направленности(ЗПР)	20 мин (1 подгр)	10.00-10.20	О.Р. Акишина
		20 мин (2 подгр)	10.30-10.55	О.Р. Акишина
	Индивидуальная работа	1ч.	11.00-12.00	О.Р. Акишина
Пятница	Индивидуальная работа	60 мин	8.00-9.00	О.Р. Акишина
	Организационно-методическая работа	30 мин	9.00-9.30	О.Р. Акишина
	Индивидуальная работа	2ч 30 мин	9.30-12.00	О.Р. Акишина