

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

для детей старшей группы компенсирующей
направленности

тема: «Россия – Родина моя»



Таразанова Галина Николаевна, воспитатель
высшей категории

село Исаклы, 2025 год

Цель: Ознакомление детей с русскими традициями через народные игры, прослушивание русских народных мелодий, обращения с животными и их взаимосвязь с человеком. Ознакомление с народной обувью(валенками), народным музыкальным инструментом (балалайкой).

Задачи:

Программные задачи:

- закрепить знания детей о нашей стране, о достопримечательностях нашего села;
- продолжить формировать представления, что наша страна Россия, а место, где ты родился и живешь – это его маленькая Родина;
- учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;
- воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества на основе знакомства детей с героическими образами былинных богатырей;
- прививать интерес к физической культуре и желание заниматься спортом, вызов желания быть похожим на сильных и смелых воинов, посещая кадетский кружок.

Коррекционные задачи.

- активизировать словарь, через беседу с воспитателем; коммуникативные навыки посредством игры;
- совершенствовать общую и тонкую моторику;
- развивать способность принимать общее со сверстниками решение доступными детям способами;
- способствовать развитию любознательности и самостоятельности посредством конструирования; ориентированных народных игр, игровых упражнений и игре на шумовых инструментах;
- развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Методы и приемы: игра, беседа, рассказ, просмотр файлов, исполнение музыкальных произведений, игра на шумовых инструментах, рассказывание текста, ритмическая гимнастика, дидактическая игра, конструирование.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Оборудования: компьютер, валенок, шумовые инструменты, конструктор.

Пособия: слайды, фотографии с изображением достопримечательностей села, картина «Три богатыря» В.М. Васнецова, альбом «Исаклы – край ста ключей».

Словарная работа: Родина, Россия, малая Родина. Народ, богатыри, солдат. Традиция, валенки, балалайка, шумовые инструменты.

Предшествующая работа:

1. Чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе, дрессированных медведях;
2. Разучивание стихов русских поэтов о Родине; песен, потешек, народных игр, хороводов;
3. Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток края, района;
4. Прослушивание музыкальных произведений патриотического характера.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Организационный момент.

Дети играют в русскую народную игру «Ручеёк».

Раздается стук в дверь, почтальон приносит письмо.

Сюрпризный момент.

Здравствуйте, ребята из России. Я из Америки, зовут меня Джон. Мы с ребятами изучаем разные страны мира, и хотели бы знать, а что интересного в России? Говорят, что у вас дикая страна, потому что по улицам ходят медведи. Обувь у вас необычная, называется интересным словом – валенки. Песни поёте под сопровождение деревянного инструмента, на котором всего три струны. А еще говорят, что в вашей стране очень сильные солдаты и называют их богатырями. Так ли все это? Мы бы хотели узнать о вашей Родине, верны ли представления о России у наших людей.

-Ребята, как вы считаете, что мы должны сделать с этим письмом?
(ответить на него).

Создание мотивации и интереса к занятию.

-Давайте подумаем, что в этом письме правда о нашей стране, а что вымысел?

II. Основная часть

Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих.

Вот, например, ходят ли у нас по улицам медведи? (нет)

(Слайд № 1) А где можно увидеть этих животных? (в цирке, зоопарке). Все верно. В современной России медведей можно увидеть в цирке или зоопарке.

(Слайд № 2) Но когда-то давно, в России медведей можно было увидеть и на уличных гуляниях, праздниках и ярмарках. Медведи эти были дрессированные и даже могли **плясать**.

Показ наглядного материала.

А инструмент, под который плясали русские медведи, как раз и имел три струны. Вы догадались, как он называется? (балалайка).

Музыка 1 (Инструменты). Но звучание балалайки сопровождалось еще пением и игрой на разных шумовых инструментах: ложках, трещотках, бубнах. Я предлагаю вам поиграть на них под звучание русской балалаечки.

(Слайд № 3) -Ребята, а еще в письме упоминалась обувь под названием валенки.

-Есть ли у нас такая обувь? Кто знает, из чего делали валенки? (из шерсти)

-А почему именно из шерсти? (Потому что зима в России очень суровая)

-А еще валенки дарили на именины или в знак любви и уважения. Женские валенки украшали разными узорами и красили в белый цвет.

Музыка 2. (Игра валенки)

-Про валенки сложено немало песен. Предлагаю вам под русскую народную песню «Валенки» поиграть в игру. Мы под музыку будем передавать валенок, а тот, у кого в руках окажется валенок на момент окончания музыки, тот выходит в центр круга и танцуют.

Показ картины художественного изображения «Три богатыря».

Молодцы ребята. А давайте вспомним, о ком еще спрашивали нас американские ребята? (**о солдатах**).

- Как называли русских солдат в далекие времена? Например, Илью Муромца, Алешу Поповича? (Богатыри)

Вы, ребята посещаете кадетский кружок и конечно знаете, какими качествами должен обладать настоящий русский солдат, воин? (смелостью, отвагой, силой, смекалкой, умом).

Народ во все времена слагал былины и сказки о доблести и подвигах русских солдат и воинов

- А какие сказки вы знаете про солдат? («Огнево», «Каша из топора»)
- Каким предстает русский солдат в сказке? (он остроумен, находчив, смел).
- Скажите, а куда всегда стремился солдат, куда он шел? (домой)
- Ребята, раньше солдаты служили в армии не один год, по многу лет, поэтому они так хотели увидеть свою Родину, родной дом.

Самостоятельная работа с конструктором.

-Когда вы станете взрослыми, возможно у вас появится свой родной дом, в котором поселится ваша семья и дети. Я предлагаю вам построить дом из конструктора. Посмотрим, какие же дома у вас получатся.

Проведем пальчиковую гимнастику.

Целый день тук да тук, раздается звонкий стук.

Молоточки стучат, строят дом для зверят.

Этот дом для девочек, этот дом для мальчиков.

Этот дом для белочек, этот дом для зайчиков.

Вот такой красивый дом, в нем мы славно заживем.

Готовит материал по ручному труду.

-Какой дом построит Саша? -Какой дом получился у Софьи?

А теперь я предлагаю создать из ваших построек улицу и запечатлеть все постройки.

У каждого человека есть свой уголок в России- малая Родина. Для нас это наше родное село Исаклы. Каждое село, либо город имеет свои отличия и достопримечательности. Переверните фотографии, которые лежат на столе и назовите знакомые вам здания и сооружения Исаклов.

Сообщение о родниках.

(Слайд № 5) Давным–давно в селе произошло удивительное событие. Это было в том месте, где сейчас находится центральный родник. Во время богослужения люди увидели на небе светлые лучи. А затем два больших столба красного цвета. Вскоре на том месте возник родник. Этот родник исаклинцы считают святым. Вода в этом роднике богата серебром. Люди говорят, что эту воду солдаты привозили к столу императрицы Екатерины. Можно сказать, что сейчас мы пьем царскую воду.
(Слайд № 6) В Исаклинском районе очень много родников. Посмотрите на слайд и, наверное, вы узнаете места, где бывали вместе с родителями.

И не зря наш район называют краем ста ключей.

III Заключительная часть.

Ребята, сегодня мы ответили на все вопросы, которые были заданы в письме.

Подведение итога

Итог: Россия – это большая страна, с красивой природой. России богата национальным достоянием, в ней проживают прекрасные люди.

Переключение детей на другой вид деятельности.

В свободное время я напишу ответ на письмо, а вы нарисуете рисунки о нашей Родине и отправим письмо американскому мальчику по имени Джон.